

Дневникъ учительницы Х. Д. Алчевской *).

8-го сентября 1897 года. Въ настоящемъ году дочери моей Христинѣ исполнилось 15 лѣтъ и она перешла въ 6-й классъ гимназін. Желаніе ся завматься въ воскресной школѣ я нашла вполне возможнымъ и законнымъ, такъ какъ между учительницами воскресныхъ школъ встрѣчаются такія, ко-

*) Читано въ собраніи учительницъ Х. ч. ж. в. школы.

тория окончила курсъ всего 4-хъ классовъ гимназiи и едва достигла 16 лѣтъ. Желанiе, высказанное ею, было для меня чрезвычайно прiятно и дорого, такъ какъ я всегда была противъ того, чтобы оказывать давленiе на своихъ дѣтей по отношенiю къ школѣ, и считаю, что только участiе въ ней по собственной волѣ имѣеть значенiе.

2—3 года у меня не было группы въ школѣ, вслѣдствiе утомленiя и болѣзненнаго состоянiя, но въ настоящую минуту мнѣ такъ невыразимо захотѣлось взять группу вмѣстѣ съ моею дочерью, что я рѣшилась рискнуть на это. Не слишкомъ рассчитывая, однако, на свои силы, я пригласила въ ту-же группу О. О. Д., какъ опытную и искусную учительницу. Не скажу, впрочемъ, чтобы я имѣла въ виду руководить занятiями моеи дочери—она слишкомъ самостоятельна для этого и изучила методъ прямого письма, занимаясь по собственной инициативѣ съ нашими двумя горничными, прежде чѣмъ я успѣла выкинуть въ него. Но мнѣ такъ не хочется отставать отъ молодого поколѣнiя даже въ этихъ мелочахъ, что, несмотря на 35-лѣтнюю привычку писать по косымъ линиямъ, я взмѣняю имъ и учусь руководить прямымъ письмомъ.

Первое воскресенье занятiй произвело на меня самое хорошее впечатлѣнiе. Къ намъ явилось 12 взрослыхъ ученицъ, весьма симпатичныхъ по первому взгляду; трѣхъ изъ нихъ оказалось по 15 лѣтъ, двумъ—по 16-ти, двумъ—по 17-ти, двумъ—по 18, одной—19, одной—23 и одной—26 (замужней женщиной домохозяйкѣ). Въ прошломъ году она была всего 5 воскресенiй въ школѣ, такъ какъ поступила въ самомъ концѣ года; очевидно, она осталась довольна преподаванiемъ, такъ какъ являлась къ намъ опять. Я не успѣла взглянуть, какъ слѣдуетъ, въ ея маленькiя познаниа, а потому и не могу рѣшить еще, останется-ли она у насъ въ группѣ. Одна изъ дѣвушекъ оказалась портнихой, другая—коробочницей на фабрикѣ Гольмана, третья сидитъ въ лавочкѣ, четвертая служитъ горничной у нашей ученицы-модистки К. Эта модистка К. положительно можетъ считаться гордостью нашей школы, такъ какъ не только учитъ сама въ старшей группѣ, но и посылаетъ всѣхъ своихъ мастерицъ, до горничной включительно, учиться. Пятая дѣвушка оказалась конфетчицей, шестая работаетъ на бумажной фабрикѣ; седьмая и восьмая, обѣ прачки, живутъ въ гостиницѣ, и школа рекомендована имъ хозяйкой, что составляетъ также отрадное явленiе; девятая—бѣлошвейка; десятая—модистка, одиннадцатая—замужняя, о которой я говорила уже, домохозяйка, и двѣнадцатая работаетъ въ типографiи, куда приходитъ ежедневно изъ деревни Немышлей, отстоящей отъ города, какъ говорятъ, въ 5—6 верстахъ. Оттуда-же она будетъ ходить и въ воскресную школу, посвящая на это единственный день, въ который она могла-бы отдохнуть дома. Изъ всѣхъ ученицъ только одна пришла въ школу по объявленiю, вывѣшенному на фабрикѣ; три—по рекомендацiи хозяевъ, а всѣ остальные привлечены ученицами воскресной школы. Такимъ образомъ, ученицы воскресной школы являются самыми сильными факторами пропаганды и по сравненiю съ ними всѣ печатныя объявленiя почти теряютъ свою силу.

Первый часъ ушелъ у насъ на ознакомленiе съ ученицами и на статистическiя записи; во 2-й, 3-й и 4-й—усвоены были элементы: *t, l, r, i, /*. Такимъ образомъ, мы прошли меньше, чѣмъ то полагається по вашей программѣ, однимъ элементомъ. въ виду того, что въ слѣдующее воскресенье должны прибавиться еще ученицы.

Въ группу свою я принимаю 20 ученицъ, при чемъ возникаетъ вопросъ,

не принять ли 30—40 и не перетасовать ли их потомъ въ 2—3 группы для большей равномѣрности. Я желала-бы избѣгнуть такого рода перетасовки. Между учительницами и ученицами образуется нравственная связь, влѣдствіе которой имъ тяжело разставаться другъ съ другомъ. Кромѣ того, занимаясь продолжительно, больше узнаешь ученицу, лучше приноравляешься къ ея способностямъ. Абсолютнаго равенства нѣтъ между живыми людьми, и что за бѣда, если у одной ученицы лучше способности, а у другой—слабѣе. Къ тому-же, между ученицами долженъ быть развитъ духъ товарищества и взаимной помощи. Не бѣда также, если намъ, учительницамъ, придется поработать надъ одной ученицей больше, чѣмъ надъ другой. Кромѣ того, при перетасовкѣ ученицъ нѣтъ отвѣтственнаго лица за ихъ успѣхи, и я напоминою собранію еще разъ печальный фактъ давнопрошедшаго времени, когда ученица, переходя отъ одной учительницы къ другой, къ концу зимы умѣла писать только один элементъ.

15-го сентября 1897 г. Почти всѣмъ моимъ товарищамъ извѣстно, какое значеніе прилаю я учительскимъ дневникамъ и какъ люблю писать ихъ; но такого рода пристрастіе не можетъ служить мнѣ правомъ на то, чтобы дневники мои читались непременно въ собраніи и выслушивались непременно всѣмъ обществомъ учительницъ. Вотъ почему я ни въ какомъ случаѣ не рѣшилась-бы занимать собраніе чтеніемъ моихъ дневниковъ, если-бы не имѣла въ виду слѣдующаго обстоятельства. Въ школу ежегодно поступаютъ 15—20 новыхъ молодыхъ учительницъ, не занимавшихся до тѣхъ поръ въ воскресной школѣ. Теоретическое знакомство съ тѣмъ, какъ вести отчетныя тетради и другого рода записи, почти не достигають цѣли, что мы видимъ изъ нѣкоторыхъ небрежно веденныхъ отчетовъ. А самое главное—это вопросъ, всѣ-ли учительницы, поступаая въ школу, достаточно задумались надъ своими отношеніями къ *взрослымъ* ученицамъ и не обращаются-ли онѣ съ ними, какъ съ дѣтьми? Надо сознаться, что бывали случаи (хотя и очень рѣдко), что молоденькія и неопытныя учительницы даже покрикивали на своихъ ученицъ, упрекали ихъ въ неспособности къ обученію, предсказывали, что онѣ никогда не научатся грамотѣ, и страдали даже исключить ихъ изъ школы. Тому, кто знакомъ съ духомъ, царившимъ въ воскресныхъ школахъ вообще, понятно, насколько все это неумѣстно. Вотъ почему мнѣ кажется полезнымъ чтеніе хотя-бы одного отчета рационально поставленной группы, на что я и испрашиваю разрѣшеніе собранія.

Такъ какъ прошлое воскресенье у насъ было 12 ученицъ, а мы желали принять 20, то въ группу нашу поступило еще 8. Въ числѣ этихъ 8-ми оказалась одна, прішедшая изъ деревни Красной, за 4—5 верстъ. Это дѣвушка съ особенно рѣзкими и угловатыми чертами и съ головой, окутанной большимъ платкомъ. Прошлую зиму она приходила нѣсколько воскресеній въ школу, но это было въ концѣ зимы, и на вопросъ мой, что помнить она изъ того, что выучила, отвѣчала сумрачно: «Все позабыла». Записавъ ея имя и фамилію, я мягко обратилась къ ней съ просьбой раскутать голову, чтобы лучше слышать преподаваніе, на что она грубо отвѣчала мнѣ: «Хиба я глуха—и такъ почую!» Меня рѣзнулъ этотъ грубый отвѣтъ на ласковыя слова, а другія ученицы какъ-то не то сконфуженно, не то удивленно посмотрѣли на нее. Я хотѣла отвѣтить ей, что если человекъ обращается къ тебѣ съ лаской, ты не въ правѣ отвѣчать ему грубостью; но затѣмъ сдержала себя, подумавъ: очень можетъ быть, что эта грубая деревенская дѣвушка никогда ни отъ кого не видала ласки, и даже

въ самой моей просьбѣ ей могла послышаться насмѣшка. Но если Марія М. произвела на меня непріятное впечатлѣніе, то оно вполне изгладилось послѣ разговора съ Софьей С., въ первый разъ приходившей въ школу. Передо мною стояла дѣвушка съ типичнымъ малорусскимъ личикомъ и карими дѣтскими еще глазами, несмотря на ей 16 лѣтъ. При разпросѣ моемъ о ея домашнемъ положеніи, она сообщила, что мама ея училась въ школѣ и просила мнѣ кланяться. Я обратила на это вниманіе посторонняго посѣтителя, находившагося въ Харьковѣ проездомъ, но близко знающаго нашу школу издала. — «Что-жь, вамъ это не въ диковинку!» замѣтилъ онъ весело. Онъ былъ правъ; тѣмъ не менѣе подобныя факты, какъ часто ни повторялись-бы они, всегда меня радуютъ и умиляютъ.

Третья ученица, Анна Ф., оказалась немного грамотной-самоучкой, но она научила себя только читать, а не писать, такъ что, вѣроятно, подойдетъ къ намъ въ группу. Четвертая, Елена Т., знаетъ азбуку: *а, бе, ве...* и больше ничего. Пятая, Акулина Р., работаетъ на табачной фабрикѣ. Въ школу ее уговорила поступить подруга, приходившая въ нашу группу прошлой разъ. Это обстоятельство особенно порадовало меня, такъ какъ послужило отвѣтомъ на вопросъ, хорошее-ли впечатлѣніе вынесли наши ученицы изъ перваго посѣщенія школы. Впрочемъ, отвѣтомъ на это послужило и еще одно обстоятельство: когда я вошла въ залъ, я увидѣла одну изъ нашихъ дѣвушекъ-ученицъ, симпатичную брюнетку, съ букетомъ въ рукахъ; конфузясь и красѣясь, она подала мнѣ этотъ замороженный букетъ; я поставила его въ воду на столѣ, и все утро онъ точно улыбался мнѣ привѣтомъ. Меланья Л., 17 лѣтъ, конфетчица, была въ прошломъ году 4 раза въ школѣ. Прачки—Марья Т. и Анна С.—совершенно неграмотны: не знаютъ ни одной буквы. Всѣ ученицы, безъ исключенія, пришли въ школу по рекомендаціи нашихъ-же ученицъ.

По мнѣнію коллеги моего, О. Ф. Д., мы окончили за вчерашнее утро всѣ элементы, такъ какъ она не признаетъ необходимости знакомить такъ рано съ петлей, съ волнистой, съ волосною, съ точкой. Я-же готова поступиться развѣ волнистой глубокой, замѣнивъ ее черточкой въ буквѣ *ж*; петля-же нужна для буквы *с*, волнистая—для многихъ пропешныхъ, волосная съ точкой—для буквъ *ж* и *жс*. Такимъ образомъ въ слѣдующее воскресенье мы сговорились показать между дѣломъ и эти элементы.

Прошлый разъ я говорила ученицамъ, что онѣ не должны пропускать ни одного воскресенья, и почему. Подъ впечатлѣніемъ этихъ словъ, Александра М., только черезъ часъ послѣ прихода въ школу, рѣшилась спросить меня, не отпущу-ли я ея въ 12 час. къ подругѣ на свадьбу. Я подумала немного и отпустила. Очевидно, соблазнъ былъ слишкомъ великъ, чтобы принести жертву школѣ. Одинъ изъ 4-хъ часовъ мы посвятили выдѣленію звуковъ изъ словъ. 8-мъ новымъ ученицамъ мы дали письменныя работы на домъ для того, чтобы онѣ сравнялись съ прежними ученицами.

22-го сентября 1897 года. Наканунѣ прошлаго воскресенья мы, учительницы группы взрослыхъ звуковиковъ, собрались втроемъ, чтобы приготовить къ уроку и столкнуться относительно предстоящихъ занятій на другой день. Рѣшено было повторить пройденные элементы, а затѣмъ показать 4 звука по «Русскому букварю» Вахтерова, оставивъ тѣ три элемента, относительно которыхъ у насъ былъ споръ и которые можно показывать гораздо позднѣе, приближаясь къ тѣмъ буквамъ, въ которыя входятъ они. Намѣченная программа была выполнена.

Изъ 20-ти ученицъ недоставало на этотъ разъ трехъ; одна изъ нихъ не приходитъ уже второе воскресенье; необходимо обратить на это вниманіе и узнать причины.

Есть у насъ къ собранію одинъ вопросъ: съ какого воскресенья сговоримся мы, всѣ учительницы звуковыхъ группъ, преподавать ариметику? Это необходимо для перевода ученицъ въ другія группы; несмотря на свою нелюбовь къ этимъ переводамъ, я должна сознаться, что бываютъ случаи, когда они необходимы. Такъ, напр., у насъ есть ученица, пропускающая хронически первый часъ въ виду необходимости посѣщать доктора; вслѣдствіе этого она отстала отъ своихъ товарищей и должна быть переведена въ новую группу, если таковая образуется.

*О преподаваніи ариметики въ воскресныхъ школахъ *).*

По поводу: 1) «Сборника арифметическихъ задачъ для воскресныхъ школъ» С. И. Лапшина. Москва. 1894 г. и 2) «Сборника арифметическихъ задачъ для воскресныхъ школъ, вечернихъ и повторительныхъ классовъ. Курсъ средній и старшій», составленнаго подъ редакціей Ал. Гатлика. Москва. 1897 г. Ц. 20 коп.

Часто приходится наблюдать, что преподаваніе ариметики въ воскресной школѣ какъ-то отступаетъ на задній планъ; предметъ этотъ считается чѣмъ-то прибавочнымъ, неважнымъ, ведется вяло, неохотно берется учителями, неохотно слушается ученицами. Усиѣхи по ариметикѣ въ теченіе одного учебнаго года часто бываютъ поразительно малы; познанія учащихся одной и той-же группы крайне неравнобѣры, что приписывается обыкновенно отчасти природной неспособости многихъ къ математикѣ, отчасти тому обстоятельству, что учащіяся распределяются въ группы по усиѣхамъ въ письмѣ и чтеніи, на ариметику-же не обращается должнаго вниманія. А между тѣмъ знаніе ариметики имѣетъ такое большое практическое примѣненіе въ жизни, такъ необходимо для того, чтобы умѣть ориентироваться во многихъ случаяхъ, что дать это знаніе взрослымъ учащимся, воспользоваться, какъ слѣдуетъ, часомъ, удѣляемымъ на преподаваніе ариметики,—прямая задача и обязанность воскресной школы. И что учащіяся воскресной школы чувствуютъ потребность въ этомъ, часто сами сознаютъ это, можно подтвердить многими примѣрами, многими вопросами ихъ. «Мнѣ-бы вотъ на счетахъ научиться считать!—заявляетъ одна пожилая ученица, ведущая дома хозяйство.—А то, что сосчитать понадобится—бѣда! совсѣмъ не могу...» «Большія-бы числа научиться читать!—робко замѣчаетъ молодецкая любознательная дѣвушка.—Читаешь книжку по исторіи, а попадется число—и не знаешь сколько!» «Что это маленькими полками тутъ обозначено?—спрашиваетъ довольно развитая, серьезная дѣвушка, вытаскивая изъ кармана газету и показывая фразу: «смертность отъ этой болѣзни достигаетъ 80%».

Такимъ образомъ, уроки ариметики въ воскресной школѣ должны удовлетворять многимъ самымъ разнообразнымъ запросамъ учащихся, давать необходимые знанія и понятія, способствовать расширенію умственного кругозора учащихся и, слѣдовательно, имѣть такое-же важное образовательное значеніе, какъ и всѣ другіе предметы преподаванія. Всегда-ли такъ ведется преподаваніе ариметики въ воскресной школѣ, отвѣчаетъ-ли оно обыкновенно этимъ требованіямъ?

*) Составлено учительницей Х. ч. ж. в. школы Н. А. Иласенко.

Прежде всего, нередко приходится наблюдать, что взрослых учащихся держать очень долго на изучении первого десятка чиселъ. Если это полезно и еще имѣетъ значеніе при обученіи дѣтей, то это излишне, скучно и даже вредно для взрослыхъ, вредно потому, что дѣлаетъ въ ихъ глазахъ уроки ариметики какимъ-то ненужнымъ, безцѣльнымъ, непронизительнымъ занятіемъ. Большинство взрослыхъ, за рѣзкими исключеніями, болѣе или менѣе хорошо справляется со счетомъ въ предѣлѣ первой сотни и нуждается только въ сообщеніи болѣе удобныхъ и легкихъ приемовъ счета, болѣе сознательномъ пониманіи десятичной системы счисленія. При преподаваніи ариметики часто забываютъ большое практическое значеніе умѣнья считать на торговыхъ счетахъ и ихъ или совсѣмъ не употребляютъ, или пользуются ими въ недостаточной степени. Между тѣмъ вычисленія на счетахъ не только помогаютъ быстро и точно производить расчеты, но и знакомятъ наглядно и основательно съ десятичною системою. Часто приходится также впасть, что уроки проходятъ въ рѣшеніи запутанныхъ сложныхъ задачъ со многими условіями, въ которыхъ трудно разобраться учащимся, непривычнымъ къ умственному труду; на это, нередко совершенно непронизительно, затрачивается много труда и много времени. Неправильному преподаванію ариметики не мало способствуютъ и тѣ задачки, которыми приходится пользоваться: они приурочены къ условіямъ ежедневной школы, къ занятіямъ съ дѣтьми и вносятся съ собою тѣ-же приемы обученія ежедневной школы и въ воскресную. Въ этихъ учебникахъ задачи раздѣлены такимъ образомъ, что знакомятъ съ мѣрами, простѣйшими дробями, понятіемъ о пробѣ, процентахъ и т. п. откладывается надолго, до того времени, когда ребенокъ совершенно освоится съ болѣе простыми ариметическими понятіями. Въ ежедневной школѣ, конечно, незачѣмъ свѣинить съ сообщеніемъ этихъ новыхъ, совершенно чуждыхъ ребенку понятій, — времени впередъ еще много. Совсѣмъ не то въ воскресной школѣ. Здѣсь время дорого, и въ теченіе года надо дать все наиболѣе необходимое, выяснитъ по возможности все, что приходится встрѣчать ученику въ жизни, что уже ему отчасти знакомо изъ жизненнаго опыта; здѣсь должны быть повторены мѣры, указаны способы вычисленія времени; здѣсь слѣдуетъ познакомить съ простѣйшими дробными величинами, объяснить способъ вычисленія процентовъ, учить векселя и т. п. Въ то-же время необходимо, чтобы уроки ариметики будили любознательность учащихся, способствовали общему развитію ихъ. Новизна и разнообразіе, расширеніе кругозора учащихся внести въ уроки оживленіе, придаетъ имъ глубокой интересъ, развиваетъ умственную жизнь учащихся и сообщаетъ урокамъ ариметики широкое общеобразовательное значеніе.

Такимъ образомъ, воскресная школа, отличаясь по своимъ условіямъ отъ ежедневной, требуетъ иныхъ приемовъ, иного способа изложенія, иного расположенія учебнаго матеріала, иного подбора и содержанія задачъ. Создавая это, иные преподаватели воскресныхъ школъ и понамъ навстрѣчу этому новому требованію и составили сборники ариметическихъ задачъ, предвзначенные къ употребленію въ воскресныхъ школахъ и приуроченные специально къ ихъ условіямъ. Таковы: *Сборникъ С. И. Лапина*, представляющій курсъ 1-го года обученія, и *Сборникъ, сост. подъ ред. А. А. Гатлиха, курсъ средній и старшій*.

Задачникъ С. И. Лапина раздѣляется на два отдѣла. Въ первомъ отдѣлѣ помѣщены болѣе простыя задачи, рѣшеніе которыхъ не требуетъ письменныхъ

разчетовъ. Содержаніе задачъ взято изъ практической жизни, близко и хорошо знакомо взрослому учащемуся воскресной школы; напр., даются такія задачи: «Портниха взялась шить дѣтское платье изъ своего матеріала за 4 р. 50 к. На платье пошло 4 арш. бумазеи, по 24 к. за аршинъ, 2 арш. колескору по 10 к. арш., 2 дюжины пуговиць по 20 к. за дюжину и 4 арш. лентъ по 25 к. за аршинъ. Сколько осталось портнихѣ за работу?» (№ 16)—«Въ три дня сгораетъ 2 четвериковыя свѣчи. Сколько стоитъ освѣщеніе въ мѣсяцъ, если 1 ф. свѣчей стоитъ 28 к.» (№ 37) и т. п. Такой подборъ задачъ имѣетъ большое значеніе, дѣлая уроки ариметики понятными, близкими для учащихся, необходимыми и полезными въ ихъ глазахъ. Задачи расположены по степени трудности и сложности; послѣ простыхъ задачъ на сложеніе и вычитаніе дѣлается постепенный переходъ къ болѣе сложнымъ, затѣмъ даются задачи на умноженіе; далѣе понемногу вводятся задачи съ наиболѣе употребительными мѣрами, уже извѣстными, конечно, учащимся изъ практической жизни, даются задачи на вычисленіе времени, расчетъ часовъ и минутъ, употребляются простѣйшія дроби, напр.: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{8}$. Въ задачи такимъ образомъ постепенно вводится все то, съ чѣмъ приходится имѣть дѣло учащемуся въ окружающей его жизни; въ школѣ онъ только болѣе сознательно научается проводить тѣ вычисленія, которыя не разъ заставляла его дѣлать жизнь. Часто поощри, путемъ навыка. На умноженіе дается цѣлый рядъ различныхъ по содержанию и трудности задачъ, на которыхъ учащіеся могутъ основательно освоиться съ умноженіемъ; попутно вводятся самыя простыя задачи на $\frac{0}{100}$, на которыхъ легко выяснитъ учащимся способы вычисленія ихъ. Затѣмъ идутъ задачи на дѣленіе, въ достаточномъ количествѣ на оба случая: вопросъ дѣленія на равныя части и вопросъ содержанія. Последнія задачи перваго отдѣла (№№ 87—98) довольно сложны и трудны; содержаніе ихъ взято притомъ изъ крестьянскаго быта, потому онѣ, быть можетъ, не будутъ пригодны во всякой воскресной школѣ: эти задачи, напр., мало понятны и интересны для ученицъ-ремесленницъ женской воскресной школы, часто совершенно не знающихъ деревенской жизни, но зато имѣютъ большое значеніе для сельскихъ воскресныхъ школъ, вообще мужскихъ школъ, гдѣ среди учениковъ много пришлаго сельского люда, занимающагося хозяйствомъ.

Такимъ образомъ, первый отдѣлъ задачника С. И. Ланшина даетъ большой и разнообразный выборъ задачъ различной трудности, которыми преподающей легко можетъ пользоваться по своему усмотрѣнію, выбирая изъ нихъ наиболѣе подходящія къ условіямъ своей группы. При рѣшеніи этихъ задачъ учащіеся, пользуясь постоянно торговыми счетами, привыкаютъ легко и быстро производить довольно сложные расчеты съ большими числами, разбирая эти числа на десятки и сотни.

Во второмъ отдѣлѣ даются уже болѣе сложныя задачи со многими условіями и цѣлымъ рядомъ чиселъ. При рѣшеніи ихъ ученики приучаются разбираться въ болѣе сложныхъ условіяхъ задачи, располагать и записывать ея рѣшеніе; всѣ расчеты въ задачѣ производятся также устно и на счетахъ, такъ какъ ученики еще не знаютъ 4-хъ дѣйствій надъ большими числами. Способъ такихъ расчетовъ для каждой задачи дается въ концѣ книги, что очень важно для неопытныхъ преподающихъ, помогая имъ правильно располагать матеріалъ при рѣшеніи задачи, пользоваться наиболѣе удобными и простыми способомъ вычисленія. Въ задачи введены квадратныя и кубическія мѣры, проценты, процентныя бумаги и т. п.; все это, впрочемъ, въ наиболѣе

школы; послѣ Нижегородской выставки разговоры эти усплились, но никто не рѣшался начать хлопотать объ открытіи школы. Такъ какъ у меня нѣтъ обязательныхъ занятій, которыя отнимали-бы много времени, то я и рѣшилась взять эти хлопоты на себя. За отказомъ всѣхъ завѣдующихъ начальными школами открыты воскресную школу при какой-нибудь городской или земской школѣ, пришлось обратиться съ прошеніемъ объ открытіи женской воскресной школы въ духовное вѣдомство. Разрѣшеніе было вскорѣ получено, и школа открыта 24 августа. Желающихъ преподавать собралось сначала 12 человекъ, затѣмъ записывались все новыя и новыя лица, и теперь (въ ноябрѣ) преподающихъ уже 26 человекъ; изъ нихъ 4 учителя гимназій, 4 учительницы городскихъ школъ, 3 учителя городского училища, 1 жена учителя, 4 священника, 2 помощницы въ земской школѣ и 8 дѣвушекъ, кончившихъ въ гимназій и не состоящихъ нигдѣ на службѣ. Средства школы (178 р.) составились изъ пожертвованій; на нихъ школа пока и существуетъ; съ новаго года городъ будетъ выдавать по 100 р. въ годъ, а земство обѣщало снабжать школу учебными пособиями; помѣщеніе также дало земство въ одной изъ земскихъ школъ. Число ученицъ возрастало быстро, такъ что къ 1-му октября пришлось прекратить пріемъ за недостаткомъ мѣста, но скоро ученицы стали убывать: за три мѣсяца изъ 167 человекъ вышло 30: однѣ за недосугомъ, многихъ не пускаютъ домашніе, говоря, что въ воскресенье грѣхъ учиться; была одна ученица, которая заявила, что приходила только изъ любопытства; много причинъ осталось неизвѣстными. Ученицы большею частью отъ 11 до 25 лѣтъ; есть человекъ 20 отъ 25 до 40 лѣтъ и одна 56 лѣтъ. Ученицамъ выдаются бесплатно все письменныя принадлежности, буквари, книги для чтенія и учебники исторіи. Все ученицы раздѣлены на 6 группъ: 1-я—неграмотныя до 15 лѣтъ, 2-я—неграмотныя отъ 15 лѣтъ, 3-я—знающія только буквы, но не умѣющія читать, 4-я—умѣющія читать, но всегдѣ не умѣющія писать, 5-я—читающія и пишущія плохо и 6-я—прошедшія курсъ начальной школы. Эти большія группы дѣлятся на подгруппы; съ каждой подгруппой занимается отдѣльная учительница; такимъ образомъ, преподаваніе групповое, за исключеніемъ 5-й и 6-й группъ, гдѣ преподаваніе предметное. Въ нихъ, кромѣ Закона Божія, русскаго языка и ариметики, введены уроки исторіи и географіи по программѣ двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Занятія посѣщаются очень охотно, особенно въ группахъ неграмотныхъ; ученицы жалуются, когда приходится пропускать, и просятъ заниматься на недѣль, если встрѣчается какой-нибудь праздникъ.

Передъ началомъ занятій бываетъ получасовой урокъ пѣнія для желающихъ. Сначала въ числѣ желающихъ были только дѣти и подростки; взрослые находили, что «это ни къ чему», но мало-по-малу у онѣ стали принимать участіе, и теперь поютъ почти всѣ. Черезъ воскресенье въ школѣ бываетъ врачъ; лекарства выдаются изъ школьной аптеки, которую пожертвовала одна изъ мѣстныхъ обывателей, общавъ постоянно поподзять ее. Библиотеки при школѣ пока еще нѣтъ, но школа вошла въ соглашеніе съ народной читальней, откуда и беретъ книги для раздачи пихъ ученицамъ.

31-го августа открыта въ *Борисоглѣбскѣ* (Тамбовской губ.) первая женская воскресная школа въ зданіи городского приходскаго училища. Дѣло народнаго образованія въ Борисоглѣбскѣ находится въ слѣдующемъ положеніи: на четыре городскія мужскія начальныя школы приходится лишь двѣ женскихъ: одна городская и одна церковно-приходская. Если мы скажемъ, что и мужскихъ школъ слишкомъ недостаточно для борисоглѣбскаго населенія,

то тѣмъ самымъ мы констатируемъ совершенную недостаточность существующихъ женскихъ школъ для доставленія образованія населенію Борисоглѣбска. Поэтому неудивительно, что напалыхъ желающихъ учиться въ воскресной школъ былъ огромный: въ первыя-же два воскресенья записалось болѣе 300 человѣкъ; записалось-бы и болѣе, но, въ виду недостатка помѣщенія, пришлось прекратить пріемъ. Изъ числа записавшихся оказалось 240 подростковъ и 65 взрослыхъ. Въ настоящее время состоитъ на лицѣ 215 ученицъ; 90 выбыли по разнымъ причинамъ. Учительскій персоналъ составляютъ восемь учительницъ (изъ частныхъ лицъ) и два учителя (по профессіи). Всѣ учащіяся были раздѣлены на 10 группъ—по числу преподающихъ, по возрасту и по степени грамотности. Кромѣ грамоты, желающія обучаются рукодѣлю и кройкѣ; послѣдняя явилась одною изъ заманчивыхъ сторонъ школы, такъ что многія приходили специально обучаться кройкѣ. За недостаткомъ мѣста и преподающихъ, пришлось отказать имъ. Средства школы составились изъ субсидіи земства (на 100 руб. учебныхъ пособій), города (100 р.) и частныхъ пожертвованій.

Въ *Калугѣ*, гдѣ была уже мужская воскресная школа, 26-го октября открыта женская.

Въ *Старой Русѣ*, Новгородской губ., 16-го ноября открыта мужская воскресная школа. Учащихся явилось 27 человѣкъ, отъ 8 до 40 лѣтъ. Преподающихъ 15, изъ нихъ 9 мужчинъ. Тамъ-же разрѣшена и женская воскресная школа.

Открыта женская воскресная школа въ *Вьлгозерскѣ*, Новгородской губ. Въ первое воскресенье записалось 28 человѣкъ.

Разрѣшена воскресная школа въ *Уманѣ*, Киевской губ. Предположены къ устройству воскресныя школы въ: *Тигинѣ*, *Володѣ*, *Старомъ Осколѣ*, Курской губ. (женская воскресная школа и тюремная воскресная школа), *Оссовцѣ*, Гродненской губ., *Несвижѣ*, Минской губ., *Кременцѣ*, Волынской губ., *Каинскѣ*, Томской губ., и на *Николаевскомъ заводѣ*, Иркутской губ. Интересно было-бы имѣть свѣдѣнія о положеніи дѣла относительно воскресныхъ школъ во всѣхъ этихъ мѣстностяхъ.