

# АНАЛІТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ З ПИТАНЬ РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ КАЗАХСТАН (ЗА МОНІТОРИНГОМ ЗАРУБІЖНИХ ЗМІ)

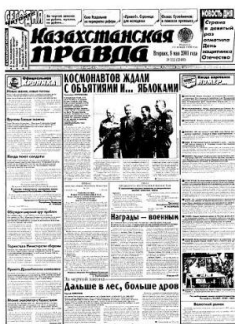
*Укладач:*

*Карпенко О. В., к. держ. упр.,  
зав. відділу*

*науково-аналітичної обробки та поширення інформації в сфері  
освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*

Система освіти Республіки Казахстан (далі – РК), перебуваючи під впливом розвитку незворотних світових інноваційних процесів, опинилась у 2010 р. перед необхідністю вирішення проблем, пов'язаних з еволюціонуванням сучасного суспільства. Зростання обсягів інформації, стрімке вдосконалення засобів ІКТ, новітні виклики економічних змін потребують відповідної освіченості випускників навчальних закладів різних рівнів. Нові ідеї, форми, засоби, інструменти та методики щодо ефективного функціонування сучасної казахської освіти упродовж 2010 р. активно висвітлювались у ЗМІ. Найактуальнішими темами, подіями та заходами стали:

- публічне обговорення в контексті реформування галузі освіти шляхів запровадження основних засад щорічного Послання Президента Н. Назарбаєва до народу на тему: "Нове десятиріччя – нове економічне зростання – нові можливості Казахстану"; механізмів реалізації «Стратегічного плану розвитку Республіки Казахстан до 2020 р.» (затвердженого Указом Президента РК від 1.02.2010 р. № 922) та інструментів здійснення «Державної програми розвитку освіти Республіки Казахстан на 2011–2020 рр.» (ухваленої 2.09.2010 р. Урядом Республіки Казахстан) [1–3];
- аналіз результатів жовтневої наради-семінару 135 ректорів ВНЗ країни під головуванням міністра освіти та науки, на якому розглядалися напрями вдосконалення діяльності вищої школи [4–6];
- проведення ґрунтовного аналізу результатів «Державної програми розвитку освіти у Республіці Казахстан на 2005–2010 рр.», затвердженої Указом Президента РК від 11.10.2004 р. № 1459 [7];
- запровадження у закладах початкової, середньої та вищої освіти державної експериментальної освітньої програми «Самопізнання», яка ґрунтується на відродженні загальнолюдських морально-духовних цінностей [8–10];
- вивчення досвіду інноваційної діяльності Казахського інституту менеджменту, економіки та прогнозування [11];
- реалізація програми підтримки та розвитку сільських шкіл на базі Міжнародної академії бізнесу (м. Алма-Ати) [12];
- реалізація проектів «Болашақ – жастар үшін» та «Молодіжний кадровий резерв» з ініціативи Асоціації стипендіатів міжнародної стипендії Президента Республіки Казахстан «Болашақ» [13];
- критичне осмислення сучасного стану галузі освіти та обрання подальших напрямів: реформування, модернізації чи оновлення [14–16].



## ПРОРЫВ НЕИЗБЕЖЕН. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Общенациональная ежедневная газета  
«Казхастанская правда»,  
28 октября 2010

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-28>

По мнению Б. Жумагулова, министра образования и науки, целью национального проекта по формированию интеллектуальной нации является воспитание казахстанцев новой формации и превращение республики в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом. Развитие каждого человека определяют и индивидуальный успех, и прогресс всего общества. Поэтому от системы образования требуется достижение совершенно нового качества, соответствующего реалиям века глобализации. Как добиться намеченной цели, каковы приоритеты в нашей сфере на ближайшее десятилетие – ответы на эти и другие вопросы можно найти в разработанной Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы.

Приоритеты развития образования четко обозначены в Послании Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана:

1. Стопроцентный охват детей как в городской, так и в сельской местности дошкольным воспитанием и обучением;
2. Реализация специальной программы «Балапан»;
3. Переход на 12-летнюю модель обучения;
4. Повышение качества высшего образования и вхождение казахстанских университетов в мировые рейтинги;
5. Развитие национальной инновационной системы.

Отрадно отметить, что один из приоритетов – открытие «Назарбаев Университета» с исследовательскими центрами наук о жизни, энергетических исследований, междисциплинарным инструментальным – уже реализован. И высшее учебное заведение, отвечающее самым высоким международным требованиям и по своей материально-технической базе, и по профессорско-преподавательскому составу, успешно действует.

По мнению министра основной задачей модернизации начальной системы образования является не только расширение сети дошкольных учреждений, а и повышение качества дошкольного воспитания и образования, дающего хорошие стартовые возможности для развития детей в школьном возрасте. Сегодня в республике действуют 5 429 детских садов и мини-центров на 397,5 тыс. мест. Это на 3,5% больше в сравнении с этим же периодом минувшего года. Хорошие показатели обеспеченности детскими садами в Костанайской, Карагандинской и Западно-Казахстанской областях, сложное положение – в Южно-Казахстанской, Алматинской. Так, в этих регионах в среднем из десяти детишек лишь двое охвачены дошкольным воспитанием и образованием. Местные исполнительные органы и представители отечественного бизнеса за счет государственно-частного партнерства могут исправить этот явный перекос.

В целом ситуация выглядит так: с начала года по республике открыто 152 детсада, 305 мини-центров. Расширение сети на 457 единиц обеспечено за счет строительства 16 государственных детсадов, открытия 305 мини-центров и

74 частных детсадов и возврата ранее приватизированных 62 зданий. Ожидается, что реализация программы «Балапан» к 2015 году обеспечит 70-процентный охват детей трех – шести лет и полное вовлечение детей пяти-шести лет в сеть дошкольной подготовки.

Развитие школьного образования всегда в поле зрения общества. В рамках программы «100 школ, 100 больниц» введено в строй 98 из 106 строящихся школ, а только за последние десять лет построено более 650. Средние учебные заведения постоянно оснащаются предметными, лингафонными и мультимедийными кабинетами. К Всемирной информационной сети подключено 98% школ республики, а доступ к широкополосному Интернету имеет каждая третья из них. Однако технические качества передачи и получения информации в отдельных регионах оставляют желать лучшего. Поэтому лучшие уроки талантливых учителей-предметников записывают на электронные носители. Затем эти диски могут быть использованы в любой, в том числе самой отдаленной, школе страны.

Из года в год растет число наград, завоеванных юными казахстанцами на международных олимпиадах. Этим летом Казахстан первым среди стран СНГ удостоился чести провести 51-ю Международную математическую олимпиаду – самое престижное интеллектуальное состязание среди школьников мира. Национальная команда заняла пятое место среди 98 стран. Это наилучший результат за всю историю участия страны в этих соревнованиях.

В республике функционируют 33 школы с обучением на трех языках. В них учатся 3 749 учеников. На английском языке преподаются математика, физика, информатика, химия, биология, география и экономика.

Одним из перспективных проектов, призванных поднять отечественную систему образования на качественно новый уровень, смело можно назвать создание республиканской сети «Назарбаев Интеллектуальные школы» физико-математического и химико-биологического направлений. На сегодня функционируют шесть таких школ: две в Астане, а также Кокшетау, Семей, Талдыкоргане, Усть-Каменогорске. Первая из 20 запланированных начала свою работу в Астане в январе 2009 года. С тех пор столичная интеллектуальная школа физико-математического направления стала одной из главных экспериментальных площадок по разработке и апробации современных образовательных программ с последующим внедрением их по всей республике. За каких-то полтора года она добилась серьезных результатов. К примеру в нынешнем году вышла на первое место по городу Астане со средним баллом 114,6. 12 ее выпускников – победители и призеры международных олимпиад и соревнований научных проектов. С самого начала реализации проекта перед педагогами была поставлена задача не просто давать детям высококлассное образование, а воспитывать новое конкурентоспособное поколение молодых казахстанцев. При организации учебного процесса главным было создать оптимальные условия для формирования разносторонне одаренной личности, нацеленной на постоянное саморазвитие, особенно в профессиональной деятельности.

Одна из важнейших задач сферы образования – это подготовка педагога новой формации. В ближайшей перспективе профессия учителя должна стать одной из самых престижных и высокооплачиваемых. Пока он не станет высокооплачиваемым

организатором учебного процесса, юридически защищенным от произвола начальства, с высоким социальным статусом, едва ли наиболее способные, грамотные выпускники вузов придут работать в детские сады, школы. Хотя в последние годы отмечается стабильный рост заработной платы педагогов. Так, по сравнению с 2006 годом по всем уровням образования она увеличилась в среднем на 40%. При этом и повысились требования к учителю. Это осознает и учительский корпус страны. Так, курсы повышения квалификации за три квартала нынешнего года прошел каждый пятый педагог республики.

Создание же современной национальной системы технического и профессионального образования обусловлено серьезными изменениями на рынке труда. Высокотехнологичные отрасли отечественной экономики сегодня остро нуждаются в трудовых ресурсах и развитой научно-технической базе. Она же создает действенные механизмы, обеспечивающие занятость и гарантии продолжения образования молодежи.

По данным на 1.09.2010 г., подготовкой кадров технического и обслуживающего труда в республике занимаются 513 государственных и 369 частных учебных заведений, где обучаются в общей сложности 609 тыс. человек. Подготовка специалистов ведется по 177 специальностям и 416 квалификациям. За счет местного бюджета обновлено оборудование профессиональных школ и лицеев на 819 млн. тенге. Проведен капитальный ремонт в 126 учебных заведениях. Независимую оценку квалификации прошли 105 552 учащихся. 3 482 педагога и мастера производственного обучения повысили свою квалификацию в соответствующих образовательных центрах, в том числе за рубежом. По «дорожной карте» профессиональной переподготовкой охвачено 59,8 тыс. человек.

Сегодня в Казахстане перспективы развития национального образования рассматриваются в контексте международной интеграции. Это предполагает прежде всего модернизацию отечественной высшей школы. Ведь мировое сообщество признает важность ее интернационализации как основного компонента ускоренного и более качественного развития человеческого потенциала.

В последние годы сделан важный шаг в этом направлении, а именно – активная работа по присоединению Казахстана к Болонскому процессу. Республика в числе 42 стран подписала и ратифицировала Конвенцию «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе».

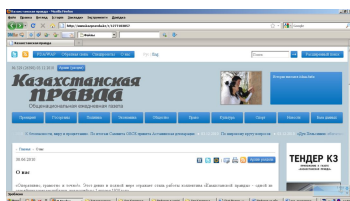
В 149 вузах республики на государственные гранты обучаются 35 425 человек. Это на 1 085 больше, чем в минувшем году. 2 368 грантов выделили акимы областей и 2 700 – ректоры вузов страны. С нового учебного года также за счет государственных средств 2 719 юношей и девушек обучаются в магистратуре и 200 человек – в докторантуре PhD. Начиная с 2006 года 200 наиболее достойным преподавателям на конкурсной основе ежегодно присуждается грант «Лучший преподаватель вуза» для проведения научных исследований, в том числе на стажировку в зарубежных университетах.

Одну треть населения Казахстана составляет молодежь. В долгосрочной стратегии развития «Казахстан-2030» о молодых соотечественниках сказано: «Они будут ответственными и энергичными представителями своего поколения, хорошо образованными, обладающими прекрасным здоровьем». Ведется целенаправленная

работа по воспитанию именно такой молодежи. Только с начала года направлено на реализацию молодежных социальных проектов 153,6 млн. тенге. Студенческие трудовые отряды «Жасыл ел», численностью 11 000 бойцов, выполнили в различных сферах производства огромный объем работ. Каждый из них в среднем во время летних каникул заработал 30–35 тыс. тенге.

Серьезные перемены ожидаются в сфере науки. Ныне на стадии завершения законопроект «О науке», который, по мнению его разработчиков и экспертов, даст весомый импульс развитию научной сферы. В нем заложены принципиальные новшества. Предложена новая модель управления наукой, которая реально повысит роль ученых. Именно с их активным участием будут формироваться такие структуры, как Высшая научно-техническая комиссия, национальные научные советы, Национальный центр научно-технической экспертизы. Предусматривается базовое, грантовое и программно-целевое финансирование исследований. Наука выводится из-под государственных закупок. Министерство труда и социальной защиты населения разрабатывает проект новой формы оплаты деятельности работников бюджетной сферы, где будет учтена и специфика труда ученых. Вводится понятие «исследовательские университеты», которые должны растить подлинную научную элиту. У вузов появится возможность создавать инновационные предприятия. Словом, новый Закон «О науке» должен способствовать реальному прорыву научной мысли.

Стране нужны крупные инновационные проекты, экономика не может долго развиваться только за счет сырьевых ресурсов. Неспроста в России вкладывают немалые средства в создание мощного научного комплекса в Сколково, ведь мир давно понял, что любые подземные запасы истощаются, а человеческие ресурсы – нет. Именно такой человек способен на осмысленный, созидательный труд во имя своей страны. В этом контексте важно, чтобы отечественная система образования могла дать наряду с глубоким, качественным образованием и подобающее воспитание. И работа в выбранном направлении должна строиться на системной основе. В рамках Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы.



## СОЗДАТЬ ЯДРО НАЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казхастанская правда»,  
29 октября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-29>

Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы – одна из ключевых госпрограмм, которые Глава государства выделил как наиболее приоритетные. А подтверждают важность преобразований в сфере, затрагивающей интересы каждого жителя страны, слова Президента, прозвучавшие чуть более года назад в КазНУ им. Аль-Фараби: «Казахстану необходима интеллектуальная революция, которая позволит пробудить и реализовать потенциал нашей нации. Наша задача – изменить отношение казахстанцев, и в первую очередь молодежи, к образованности, интеллекту, служению Родине и народу. Нам необходимо создать

ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне».

Любая государственная программа должна отвечать на ряд насущных вопросов: что будет сделано, что это даст стране, какие возможности откроются перед ее гражданами. Первое, что стоит отметить, в документе важное место отводится статусу педагога. Именно учитель выступает в роли творца, способного «привести» в движение вселенную по имени «личность». В проекте заложены возможности для обучения педагога на протяжении всей его деятельности, для обеспечения карьерного роста, и потому предусматривается ряд мер. Это ваучерно-модульная система повышения квалификации, согласно которой можно в любое время и в любом учебном заведении совершенствовать свои знания, дополнительная подготовка в рамках программы «Болашак» англоязычных учителей, а также обновление самой программы повышения квалификации.

Конечно же, во главу угла ставится главная фигура образовательного процесса – ребенок, школьник, студент. Полный охват детей дошкольным воспитанием позволит обеспечить качественную подготовку малышей к школе, а родителям – возможность вернуться, что называется, в рабочий строй. Только в нынешнем году благодаря программе «Балапан», утвержденной на 2010–2014 годы, открыто 152 детских сада, 305 мини-центров, и охват детишек составляет 41,3% (в 2009 году 37,8%). На первый взгляд, цифры небольшие, но альтернативная сеть дошкольных организаций – частные, семейные, ведомственные, прописанная в проекте программы, в будущие годы сможет сделать динамику более показательной.

Правительство, как отметил Президент в Послании народу, должно принять все необходимые меры для того, чтобы к 2020 году в среднем образовании функционировала 12-летняя модель обучения. 12-летка ставит своей целью создание гуманной образовательной среды, обеспечивающей личностное саморазвитие школьника, формирующей коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, чему, кстати, способствует электронное обучение. Отрадно, что уделяется внимание совершенствованию системы инклюзивного образования, а также социально-правовым гарантиям качества жизни детей, то есть вопросам всеобщего школьного питания и медицинского обслуживания.

К управлению школой как таковой должно привлекаться и общество, для чего уже создаются попечительские советы. А бюджет среднего образования станет более прозрачным благодаря подушевому финансированию.

Верится в то, что модернизация системы технического и профессионального образования, нашедшая достойное место в проекте программы, придет в соответствие с запросами индустриально-инновационного развития. Отмечено, что общая потребность экономики в кадрах на 2010–2014 годы составляет 287 тыс. человек, из них для ФИИР – 108 тыс., 55% из которых, или 59,4 тыс., – это работники с техническим и профессиональным образованием. Подготовка «синих воротничков» для удовлетворения этих потребностей будет увязана с потребностями рынка труда, в учебный процесс внедрятся современные образовательные технологии, обновится материально-техническая база профлицеев и колледжей, и, самое главное, будет налажено деловое сотрудничество с

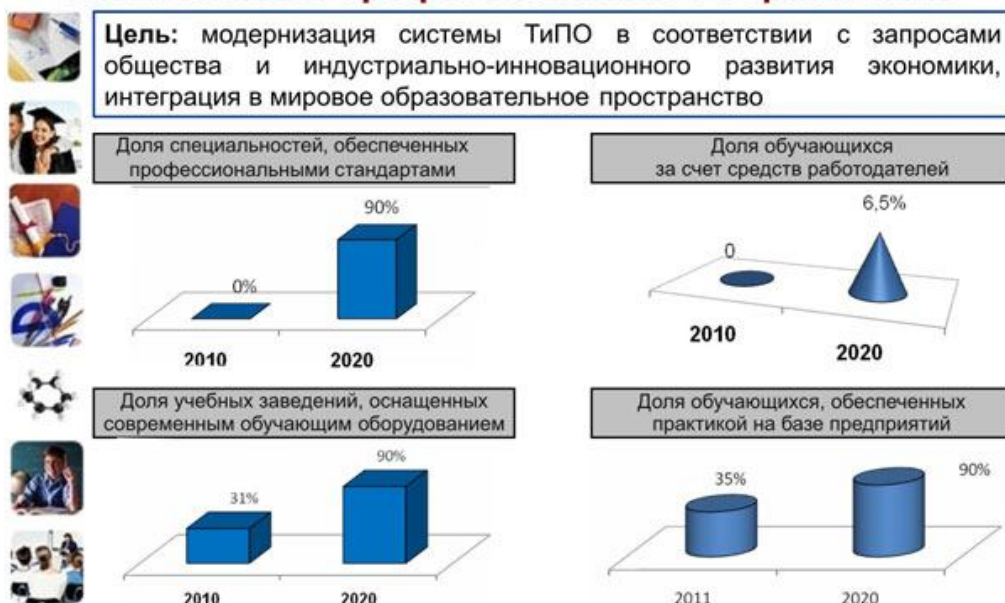
работодателями, которые предоставят учащимся и студентам площадки для прохождения плодотворной производственной практики.

Не секрет, что система высшего и послевузовского образования реформируется на протяжении ряда лет, и есть очевидные положительные результаты. Казахстан в текущем году стал полноправным участником Болонского процесса, отечественные вузы налаживают контакты с зарубежными на основе двудипломного образования. Кроме того, 4 ведущих университета страны, как показал рейтинг, проведенный газетой Times Higher Education, вошли в число 700 вузов и оказались на позициях, переваливших за черту пяти сотен. Это, по мнению специалистов, неплохой результат, если учесть, что в мире насчитывается более 17 тыс. университетов. И примечательно, что ведется дальнейшая работа по участию казахстанских альма-матер в мировых рейтингах, а значит, задача, поставленная Президентом в Послании народу, решается. Академическая свобода в структуре и содержании учебных программ, принципы автономии вузов, в том числе в финансовой и управленческой деятельности, обозначенные в госпрограмме, – все это условия обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования.

Заинтересованные министерства и ведомства работают над созданием инновационных структур, чтобы укрепить цепочку образование – наука – производство. Появятся бизнес-инкубаторы, в том числе в 2013 году – в сфере энергетики, в 2014 году – в области нефтепереработки и нефтегазового сектора, в 2015-м – в химической промышленности. Получат дальнейшее развитие технопарки по таким направлениям, как металлургия и производство готовых металлических продуктов, машиностроение, легкая промышленность. Воплощением же научно-исследовательского университета, где четко будет прослеживаться связь образования, науки и производства, призван стать «Назарбаев Университет», в стенах которого уже приступили к научным разработкам.

На июньском республиканском совещании по вопросам развития образования Премьер-министр К Масимов подчеркнул, что главная цель, мечта любого родителя – дать ребенку хорошее образование, поэтому государство должно создать все условия для того, чтобы эти ожидания оправдались. И проект госпрограммы, рассчитанный на предстоящее десятилетие, соответствует этим требованиям.

## Техническое и профессиональное образование



В высшем образовании Казахстана намечается революция. В будущем отечественные вузы смогут получить то, за что давно ратуют их руководители, – автономию. Это новшество вкупе с другими важными изменениями было внесено на заключительном этапе рассмотрения государственной программы развития образования новым министром образования и науки Б. Жумагуловым, до недавнего времени возглавлявшим Казахский национальный университет имени Аль-Фараби. Нынешнее состояние и перспективы высшего образования министр на днях обсуждал с ректорами вузов. Об этом корреспонденту «Известий-Казахстан» Ю. Мамырбаевой рассказал один из участников совещания, директор департамента высшего и послевузовского образования С. Омирбаев.

**Известия-Казахстан (далее – ИК):** Совещание нового главы Министерства образования и науки состоялось в Алматы 21 октября, спустя месяц после назначения на должность. Удался ли диалог?

**Серик Омирбаев:** Вы правильно заметили, это был диалог. Министр образования предоставил возможность 135 ректорам вузов обозначить свое видение проблем, поделиться опытом их решения и выступить с предложениями по конкретным направлениям деятельности. Замечу, что совещание главы Минобразования с ректорами всех вузов страны проводится впервые. И я надеюсь, что подобная практика будет продолжена, так как она показала свою эффективность и необходимость в принятии коллегиальных решений по проблемам высшей школы. Эти проблемы носят системный характер: мы говорили о качестве высшего образования, инновационных технологиях, менеджменте в вузах, востребованности выпускников на рынке труда и многих других ключевых вопросах современного высшего образования.

**И-К:** Все эти вопросы поднимаются не впервые...

**Омирбаев:** Да, но совещание оказалось очень своевременным. Не забывайте, что мы – накануне приема государственной программы развития образования в Казахстане на 2011-2020 годы. В данное время в мажилисе парламента обсуждаются два законопроекта о внесении изменений и дополнений в законы об образовании и науке. Решения совещания обязательно найдут свое отражение в этих стратегически важных документах.

**И-К:** Какие цели ставят перед высшим образованием новая программа развития и новый министр?

**Омирбаев:** В первую очередь деятельность министерства нацелена на защиту интересов каждого студента. Высшие учебные заведения должны готовить кадры, которые будут востребованы работодателями. Не секрет, что сейчас выпускники наших вузов не в полной мере удовлетворяют требованиям рынка труда. Поэтому вузы должны незамедлительно реагировать на малейшие сдвиги и изменения социально-экономического развития. Для интеграции высшего образования и сферы труда сделано немало. Казахстан вступил в Болонский процесс. Система высшего образования реструктурирована и перешла на трехступенчатую модель подготовки: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD. В образовательный процесс



внедрена принятая в мировой практике кредитная технология обучения. В учебной деятельности активно используются новые информационные технологии. На сегодняшний день 42 вуза применяют технологии дистанционного обучения. Постепенно меняется взгляд на систему управления, находят свое место принципы корпоративного управления. Идет поэтапный переход от контроля качества к созданию системы обеспечения и гарантии качества образования, которая получила свое правовое закрепление. А самое главное – на законодательной основе закреплено привлечение работодателей к разработке государственных общеобязательных образовательных стандартов и типовых учебных программ по специальностям. Уже сегодня образовательные программы состоят из двух компонентов: обязательного и выборочного. Последний занимает в общей программе образования от 40 до 50 процентов. Это большое поле творчества для вуза и преподавателя. Вуз может предоставлять широкий спектр образовательных программ в рамках каждой специальности, что дает уникальную возможность подготовить именно тех специалистов, которые действительно востребованы. Все эти меры позволяют обеспечить качество системы высшего образования. Другое дело, что к реализации данных задач, как правило, подходят формально. Отсюда и низкое качество подготовки кадров.

**И-К:** Раз уж вы упомянули Болонский процесс, поясните, что он дает высшему образованию?

**Омирбаев:** Болонский процесс знаменует собой прежде всего интеграцию в европейское образовательное пространство. Его основные принципы, которым должны теперь соответствовать и казахстанские вузы, – прозрачность, сопоставимость дипломов и степеней. Речь идет о введении многоуровневой системы высшего образования и разработке общего подхода к контролю качества обучения. Вхождению казахстанских вузов в европейскую зону высшего образования способствует также международная аккредитация. Получение нашими вузами аккредитации в признанных зарубежных агентствах не только укрепляет международный имидж казахстанской системы образования, но и обеспечивает защиту прав граждан на образование за рубежом и трудоустройство на международном рынке труда. Кроме того, это стимулирует мобильность студентов и преподавателей, способствует признанию отечественных ученых на международном уровне. На сегодняшний день международную аккредитацию прошли восемь вузов, в том числе два национальных по двум десяткам образовательных программ.

**И-К:** Но что ожидает систему высшего образования в родных пенатах?

**Омирбаев:** На заключительном этапе рассмотрения государственной программы развития образования министр внес несколько существенных изменений. Я бы сказал, что именно в сфере высшего образования грядет поистине революционное обновление. В том числе вводится новая классификация вузов. Сегодня среди 149 высших учебных заведений страны есть национальные вузы, университеты, академии и институты. Однако не секрет, что данная классификация не имеет четких критериев. Вузы, несмотря на свой статус, особо ничем друг от друга не отличаются. Теперь же более четко определяются подходы к аккредитации и ее принципам. Кроме того, предусматривается создание реальных механизмов интеграции образования, науки и производства. Акцент сделан на формирование

государственно-частного партнерства. Но самое главное, заложен путь к формированию автономии вузов. Это сильнейшая поддержка системы высшего образования страны. Можно констатировать, что получилась программа не ради программы, а программа, направленная на качественное обновление всей системы образования. Именно так и должно быть.



## **СТРАТЕГИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ, КАЧЕСТВО, ПАТРИОТИЗМ**

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
30 октября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-30>

Недавно в Алматы собирались ректоры вузов, чтобы вместе с министром образования и науки обсудить актуальные вопросы развития образовательной системы в условиях инновационной экономики. Сопровождение первых руководителей высших учебных заведений – дело обычное, но впервые за последние годы оно проводилось в столь полном составе: в нем приняли участие ответственный секретарь, руководители департаментов МОН РК и ректоры всех 149 высших учебных заведений страны. Министр Б. Жумагулов, досконально знающий специфику работы вуза, поскольку сам был ректором КазНУ им. Аль-Фараби, заострил внимание участников встречи на самых злободневных проблемах нашей сферы. Все они были рассмотрены через призму проекта Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.

Темы же были разные: интеграция науки, образования и производства, усиление лицензионных требований, совершенствование форм государственного контроля знаний студентов и выпускников школ и так далее. Решая сегодня проблемы интеграции науки, образования, высшая школа готова сотрудничать с заказчиком в рамках функционирования консорциумов, корпоративных университетов, попечительских советов. Очевидно, что развитие таких партнерских отношений будет способствовать повышению качества практической подготовки специалистов. Мировой опыт свидетельствует об активном участии классических университетов в разработке и внедрении высоких технологий в производство. Практика показала, что современный производитель зачастую не может решить проблему развития наукоемких технологий без использования результатов фундаментальных исследований. Многие крупные корпорации, обладая собственными научно-исследовательскими комплексами, пользуются услугами ученых университетов. Очевидно, что характер взаимодействия высшей школы с субъектами рынка во многом определяет уровень конкурентоспособности современного специалиста, умеющего применять новые знания и технологии в различных сферах деятельности. Дальнейшее развитие высшей школы требует значительных инвестиций в сохранение и развитие человеческого капитала и материально-технической базы. Этому могут способствовать повышение стоимости государственного гранта, увеличение затрат на подготовку специалистов естественнонаучного и технического профиля, оплату труда профессорско-преподавательского состава, повышение его квалификации, организацию обменных студенческих программ, модернизацию учебно-лабораторного оборудования.

Увеличение государственного заказа по магистратуре и докторантуре PhD позволит эффективно реализовать программу трехуровневой системы подготовки специалистов. Так, планируется увеличить государственный заказ на подготовку магистрантов и докторантов в 2–2,5 раза, что в будущем составит 5 000 магистрантов и 2 000 докторантов. Этого достаточно, чтобы обеспечить кадровую преемственность во всех отраслях экономики, в том числе в образовании.

Необходимо также определиться с целевой подготовкой магистров и докторов PhD, основываясь на перечне приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, прогнозах инновационного развития Казахстана. Это благое дело должно быть исполнено с учетом запросов организаций образования и предприятий-партнеров.

Нельзя не согласиться с мнением руководителя образовательного ведомства страны о необходимости повышения требований к качеству магистерских и докторских диссертаций, которые должны носить не реферативный, а исследовательский характер, подтверждаться практическими результатами, публикациями в авторитетных изданиях.

Кадровый потенциал высшей школы не должен поддерживаться лишь за счет притока молодых специалистов. Необходимо создавать соответствующие условия для повышения квалификации опытных преподавателей высшей школы. Функционирующие при ведущих вузах факультеты повышения квалификации решают данную проблему путем привлечения внутренних ресурсов, что не всегда дает ожидаемый эффект. Очевидно, необходима централизация процесса повышения квалификации.

Перспективы развития национального образования должны рассматриваться в контексте международной интеграции. По словам министра, модернизация отечественной высшей школы должна состояться на принципах интернационализации, всестороннего развития человеческого потенциала. Присоединение отечественной высшей школы к Болонскому процессу является важным шагом на этом пути. Оно способствует расширению автономности вузов республики, получивших возможность определять свою образовательную и кадровую политику, внедрять собственную систему менеджмента качества и новые технологии обучения, входить в состав различных образовательных ассоциаций, однако она используется не в полной мере, что зачастую проявляется в формальном подходе к организации образовательного процесса по кредитной технологии. Студентам не всегда предоставляется право участия в формировании образовательной траектории, они не свободны в выборе курсов, периода обучения, лектора. Практически не практикуется осваивание кредитов в других вузах, между тем повышение внутренней академической мобильности серьезно повлияет на укрепление конкурентоспособности высшей школы Казахстана в международной образовательной и научной среде. Для вузов важно стало достижение фактического международного признания своих дипломов, укрепление академического потенциала, приобретение обучающимися гарантий профессиональной востребованности. Для этого необходимо использовать внутренние ресурсы, сосредоточенные в ведущих учебных заведениях Казахстана с традиционно сильными научными школами. Именно на базе таких вузов будут созданы

исследовательские университеты, интегрирующие образование и науку на всех уровнях высшего и послевузовского образования. Им будет предоставлено право разрабатывать и реализовывать собственные образовательные программы, устанавливать дополнительные требования к абитуриентам.

В связи с этим был затронут вопрос о качестве университетского образования, которое не должно утратить элитарный характер в условиях возросшего числа высших учебных заведений. Участники совещания поддержали предложение председательствующего относительно повышения требований к проведению лицензирования и аккредитации вузов, организации процедуры государственного контроля знаний студентов и выпускников школ. Прозрачность распределения образовательного заказа, финансирования исследований и программ, деятельности всех образовательных структурных подразделений и учреждений должна обеспечиваться через строгую отчетность руководителей и привлечение общественности к участию в этих процессах. При этом необходимо расширить представительство общественности в управлении вузом и реализации его научно-образовательной политики посредством социологических опросов родителей, преподавателей, студентов, учащихся, создания попечительских советов, развития органов студенческого самоуправления. Многолетняя практика показала, что органы самоуправления способствуют формированию в студенческой среде деловой атмосферы, плюрализма, инициативности.

На встрече серьезное внимание было уделено и вопросам подготовки и издания учебной литературы. К процессу разработки учебников следует привлекать на открытой конкурсной основе лучших представителей научного и образовательного сообщества. При этом должно учитываться и мнение студенчества. Именно им, как полноправным участникам научно-образовательного процесса, был посвящен отдельный блок совещания.

Образовательная и культурная среда, сформированная в вузе, определяет правила общения и навыки поведения человека в течение всей его жизни. К тому же университетское образование предполагает не только профессиональную специализацию, но и формирование гражданской позиции и лидерских качеств студенческой молодежи. Поэтому воспитание гармонично развитой личности, гражданина, ответственного перед своей страной и своим народом, должно занимать в образовательном процессе центральное место.

Таким образом, на совещании ректоров вузов страны получили аналитическое осмысление ключевые вопросы развития системы науки и образования, определены конкретные шаги по ее совершенствованию.

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы даст импульс формированию качественно новой образовательной системы и созданию динамичного интеллектуального общества. Об этом на специальном «круглом

столе», прошедшем в Алматы в КазНТУ им. К. И. Сатпаева, сказал ректор вуза, академик Ж. Адилов.

По его словам, стратегия развития Казахстана, определенная Главой государства, направлена на повышение конкурентоспособности страны в мировом сообществе. Одним из факторов успешной реализации этой задачи является реформирование системы образования с тем, чтобы будущие специалисты были подготовлены с учетом реалий сегодняшнего дня и конкурентоспособны на международном рынке.

С этой же целью КазНТУ выполняет и свою внутреннюю стратегию развития на 2009-2011 годы. В ведущем техническом вузе страны активно совершенствуется система управления образовательным процессом на основе современных подходов. Поэтому, по мнению Ж.Адилова, проект Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы содержит обоснованную концепцию очередного этапа развития образовательной системы.



## НА ПОРОГЕ ПЕРЕМЕН

*общенациональная ежедневная газета  
«казахстанская правда»,  
13 ноября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-13>

В октябре министр образования и науки Б. Жумагулов провел семинар-совещание руководителей высших учебных заведений страны, на котором были рассмотрены пути совершенствования деятельности высшей школы. Заслуживает внимания тот факт, что в этом мероприятии приняли участие ректоры как государственных, так и частных вузов. Более того, проблемы, которые были в центре внимания участников семинара, интересны и тем гражданам, кто напрямую не связан с деятельностью вузов. И не только потому, что во многих казахстанских семьях есть студенты и потенциальные абитуриенты. Вузы традиционно аккумулируют мощный научно-инновационный потенциал, который сегодня востребован экономикой и влияет на ее развитие. В связи с этим было интересно узнать мнение Е Арына – доктора экономических наук, ректора Павлодарского государственного университета, входящего в число крупнейших вузов страны, в котором широко внедряются новации в подготовке специалистов.

– Ерлан Мухтарович, судя по материалам прессы, на прошедшем совещании наметился крутой поворот в сторону повышения роли казахстанских университетов в индустриально-инновационном развитии страны. Предложенное министром введение в классификацию казахстанских вузов статуса «исследовательского университета», как представляется, создает оптимальные условия для внедрения прорывных проектов, а вузовская наука получает возможность стать одной из ведущих производительных сил общества. Смогут ли казахстанские университеты быть подлинными центрами науки, с точки зрения участников совещания?

– То, что именно вузовская наука оказалась в центре состоявшегося разговора, демонстрирует глубокое понимание министром миссии современной высшей школы. Бакытжан Турсынович, в недавнем прошлом ректор флагманского вуза

страны – КазНУ им. Аль-Фараби, на деле знает как сильные, так и слабые стороны вузовской науки. И это стало, на мой взгляд, залогом успешной совместной работы участников совещания. Современный университет – не только «кузница кадров», как было два десятка лет назад. Он сегодня – мощный научно-исследовательский центр. Предложение министра о введении статуса «исследовательский университет», который, в отличие от национального университета, не будет зависеть от «столичной прописки», на мой взгляд, мощная поддержка прежде всего экономик регионов, которые составляют суммарную казахстанскую экономику. Основное требование к исследовательскому университету – эффективность инновационно-научной деятельности. \

Результаты довольно просто определить по значимости проектов и их внедрению. Серьезное финансирование вузов такого уровня – это локомотив решения нынешних проблем крупных университетов. В то же время на совещании прозвучала и обоснованная критика руководителя Министерства образования и науки. На создание пяти национальных лабораторий в ведущих вузах страны были выделены значительные бюджетные средства, но реальной отдачи пока нет.

– Вступление в Болонский процесс привнесло в учебную деятельность казахстанских вузов немало новшеств. Одно из них – внедрение кредитной системы образования. Обсуждались ли на совещании новации, которые как преподаватели, так и студенты воспринимают неоднозначно?

– Подписание Великой Хартии университетов мира казахстанскими вузами в целях достижения мирового уровня подготовки специалистов и реальной интеграции в международную научно-образовательную систему – мера неизбежная. Другое дело, насколько наши вузы успели перестроиться. Внедрение кредитной системы обучения требует от вузов дальнейшего укрепления учебно-методической, материально-технической и научной базы, расширения библиотечного фонда, в том числе развития электронной библиотеки. Необходимо наличие полиграфической базы, которая должна своевременно обеспечивать каждого обучающегося учебно-методическим комплексом дисциплин, компьютерной базой и технологиями, которые дают возможность регистрироваться и получать учебные материалы в режиме он-лайн. К тому же кредитная система обучения предъявляет высокие требования как к студенту, так и к педагогическому составу. К сожалению, мы сегодня не можем констатировать факт, что кредитная система в высшем образовании работает полноценно. В большинстве вузов внедрение кредитной технологии вылилось в формальность, и на совещании рассматривался блок проблем, который мешает завести механизм кредитной системы на полный режим. Одна из таких проблем – слабая обеспеченность вузов учебно-методической литературой, в первую очередь на государственном языке. Участники совещания единодушно поддержали министра в отношении промежуточного государственного контроля, который сегодня вылился для вуза в формальность, не отражающую настоящего уровня знаний проверяемых. Эта форма изживает себя и не соответствует требованиям Болонского процесса.

– Насколько реально, на ваш взгляд, привлечение дипломами казахстанских вузов молодежь из других стран?

– Участники совещания были единодушны в том, что необходимо повысить качество отбора абитуриентов и усовершенствовать систему единого национального тестирования, чтобы вузы пополняла достойная молодежь. Необходимо выдвигать более высокие требования в вопросах контроля качества образования, лицензирования и аккредитации казахстанских вузов. Лицензионные требования уже на старте должны быть высокими. Присвоению рейтинга вузам необходимо обеспечить объективность и прозрачность.

– Наверняка на совещании рассматривались вопросы, непосредственно касающиеся студенчества Казахстана.

– Естественно. Если условно разделить, то на совещании обсуждались три крупных блока вопросов. Первый и второй касались научной и учебной деятельности вузов. Третий блок – обеспечение социальной защиты студенчества, формирование студенческой молодежи в духе казахстанского патриотизма – в выступлении министра занимал значительное место. И такой подход, на мой взгляд, оправдан. Ведь именно студент – главное лицо в любом университете любой страны. Нам необходимо расширять формы и функции студенческого самоуправления, если хотим видеть в завтрашних выпускниках не только молодых специалистов, но и активных граждан Республики Казахстан. Впервые на совещании такого уровня я услышал с высокой трибуны заявление о том, что уровень воспитательной работы – это главный показатель деятельности руководителя вуза. У нас, к сожалению, не во всех вузах введена штатная единица проректора по воспитательной работе. Такой несущественной она, эта работа, видимо, представляется.

«Головная боль» практически всех вузов страны – нехватка мест в общежитиях. В 90-е все распродали за бесценок, и нынешние студенты расхлебывают результаты этой недальновидности. Обсуждение этой темы на совещании такого высокого уровня говорит о том, что решение именно таких болезненных и ставших хроническими проблем будет приоритетным.

От того, насколько гибко и оперативно сможет реагировать высшая школа на вызовы постоянно меняющегося мира, во многом будет зависеть место Казахстана в мировом сообществе. И прошедшее совещание, объективно оценив нынешнее состояние высшей школы и наметив пути решения ее болевых проблем, значительно приблизило нас к кардинальным переменам. Главное, что на пороге этих перемен ректорскому корпусу страны под руководством министра образования и науки удалось выработать единые пути решения проблем, согласованность в действиях.



## **ВЫСШАЯ ШКОЛА: НАРАЩИВАЯ ПЛАНКУ КАЧЕСТВА**

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
2 ноября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-02>

Современные политические и социально-экономические преобразования казахстанского общества определили новые стратегические ориентиры развития образовательной системы. Все это нашло свое отражение в проекте новой Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы. В

соответствии с этим документом возрастает роль высшей школы во внедрении инновационных проектов.

Но сначала сделаем небольшой обзор результатов госпрограммы развития образования, которая завершается в нынешнем году, того, что она дала высшей школе. Система высшего образования интегрируется в международное образовательное пространство. Достаточно сказать, что за прошедшие пять лет осуществлен полный переход на трехступенчатую модель подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD, как это принято в мировой практике. В вузах внедрена кредитная технология обучения. Это позволяет соизмерять и сопоставлять национальные образовательные программы с программами зарубежных вузов. Осуществляется поэтапный переход от контроля качества к созданию системы обеспечения и гарантии качества образования. Наши вузы активно стали проходить специализированную аккредитацию образовательных программ в зарубежных аккредитационных агентствах. Так, уже восемь высших учебных заведений прошли такую процедуру по 31 программе, а 24 вуза – национальную институциональную аккредитацию. Широко развивается международное сотрудничество казахстанских вузов, они выполняют проекты «Темпус» с зарубежными университетами.

Знаменательно, что в 2010 году высшая школа Казахстана вступила в зону европейского высшего образования. Отрадно отметить, что Казахстан является первой центральноазиатской республикой, ставшей полноправным членом европейского образовательного пространства. Это наше большое достижение в год председательства Казахстана в ОБСЕ.

А как все это отразилось на качестве высшего образования, может спросить читатель. Безусловно, проблемы есть. Но нельзя отрицать и положительные моменты. В частности, выросла академическая культура высших учебных заведений. Сегодняшний студент отличается от вчерашнего. Это молодой человек, хорошо представляющий себе, чего он хочет от жизни, от учебы, ставящий перед собой четкие цели. Да и академической выборности у студента стало больше. Но жизнь ставит планку еще выше. Поэтому и студенту, и вузу предстоит отвечать ее требованиям.

Ориентиры на предстоящее десятилетие заложены в новой госпрограмме. Главным приоритетом развития высшего образования остается повышение его качества до мирового уровня. Именно в контексте этого будет проводиться его дальнейшее реформирование, прежде всего в русле Болонского процесса. Изменения коснутся системы управления высшим образованием, она будет направлена на обеспечение прозрачности деятельности вузов.

Во-первых, в управлении осуществится переход на обеспечение корпоративности через попечительские советы. Достигнем этого благодаря внедрению принципов корпоративного управления – коллегиальности, самостоятельности, подотчетности, прозрачности и ответственности. Как известно, они основаны на трех ключевых позициях: принятие стратегии, утверждение бюджета, кадровая политика.

Во-вторых, с целью внедрения современных технологий менеджмента будут организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации



руководителей вузов. К сожалению, не всегда первый руководитель владеет всеми приемами и методами менеджмента образования. Поэтому очень важно, чтобы руководители учебных заведений прошли соответствующую подготовку.

В-третьих, предстоит пересмотреть механизм назначения ректоров государственных вузов в части их выборности. В итоге ожидаются снижение уровня коррупции, прозрачность результатов деятельности, обучения, оценки. Большая доступность высшего и послевузовского образования обеспечится за счет расширения возможностей получения платного образования и увеличения государственного образовательного заказа. Согласно госпрограмме, планируется разработать механизм государственной образовательной накопительной системы (ГОНС), с помощью которой предполагается предоставить возможность каждому гражданину планомерно накапливать денежные средства для оплаты обучения в вузе. Существенно увеличится объем государственного образовательного заказа на подготовку кадров с послевузовским образованием – в магистратуре и докторантуре PhD.

Подготовка специалистов будет сориентирована на потребности рынка труда, на кадровое обеспечение проектов форсированно-индустриального развития страны. Предстоит изменение структуры государственного образовательного заказа в соответствии с потребностями форсированного индустриально-инновационного развития экономики.

Также госпрограмма предусматривает внедрение расширенной практики на производстве для студентов педагогических и технических специальностей. При поступлении на педагогические специальности будет введен творческий экзамен для выявления склонностей к педагогической деятельности, а для абитуриентов – повышен пороговый уровень.

Произойдет обновление как структуры, так и содержания высшего образования. Во-первых, будет пересмотрена структура образовательных программ высшей школы в связи с переходом на 12-летнее среднее образование, доля общеобразовательных программ снизится с 25% до 15%. Это даст возможность усилить профессиональную подготовку бакалавров путем увеличения базовых и профилирующих дисциплин. Во-вторых, планируется готовить педагогические кадры с полиязычным образованием, с этой целью в цикле базовых дисциплин увеличатся объемы кредитов по иностранному языку. В-третьих, предусматривается подготовка специалистов с высшим и послевузовским образованием на основе межкафедральных связей.

Госпрограмма обеспечит интеграцию в европейскую зону высшего образования. Расширится академическая свобода вузов путем увеличения компонента по выбору в бакалавриате до 70%, магистратуре – до 80%, в докторантуре – до 90–95%. Вузы будут разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями Национальной квалификационной системы.

Дальнейшее развитие получит академическая мобильность студентов, они будут обучаться за рубежом не менее одного академического периода за весь период обучения, в том числе на стипендию «Болашак». Планируется создание Центра Болонского процесса и академической мобильности.

Госпрограмма предусматривает новую систему классификации вузов в зависимости от реализуемых образовательных программ и объемов осуществляемой научно-исследовательской деятельности: национальные исследовательские университеты, национальные высшие учебные заведения, исследовательские университеты, университеты, академии и институты.

Реализация госпрограммы создаст реальные механизмы укрепления связи образования, науки и производства. Интеграция образования и науки будет осуществляться путем передачи отдельных научно-исследовательских институтов в состав ведущих исследовательских университетов с правом юридической самостоятельности.

Наиболее существенным является то, что, как принято во всем мире, университеты получают автономию. С 2013 года будет предоставлена автономия национальным исследовательским университетам, с 2015 года – национальным высшим учебным заведениям, с 2018 года – остальным вузам.

Платформой повышения качества высшего образования должна стать аккредитация вузов. В перспективе национальная институциональная аккредитация полностью заменит государственную аттестацию вузов. Госконтроль будет осуществляться в форме лицензионных проверок.

Выход высшего образования на международный уровень ознаменуется участием наших вузов в зарубежном ранжировании университетов. Мы планируем, что как минимум два национальных высших учебных заведения будут отмечены в мировых рейтингах. В результате таких системных мер выпускники казахстанских вузов станут специалистами, признаваемыми на международном рынке труда. Таким образом, реализация новой госпрограммы позволит повысить конкурентоспособность высшего образования, что, несомненно, отразится на качестве жизни, темпах устойчивого роста экономики.



## УРОКИ ВЕЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
27 октября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-27>

В дошкольных учреждениях, школах, лицеях, колледжах и на первых курсах вузов введен предмет духовно-нравственного образования «Самопознание». Фонд «Бобек», Министерство образования и науки в течение почти десяти лет разрабатывали этот проект. Была создана литература, связанная с курсом «Самопознание»: методические пособия для воспитателей дошкольных групп и учителей дошкольных классов организаций образования, хрестоматии для воспитателей детского сада старшей группы и другие книги, специальные тетради, альбомы, методические журналы «Самопознание» за 2010 год. Изданы и распространены красочные учебники с богатейшим познавательным материалом, такие как «Я человек», «Радость общения», «Азбука нравственности», «Я и мой мир», «Радость познания», «Учимся общению», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир».

Несколько выводов напрашиваются от этого уникального «педагогического наступления» по всему образовательному «фронту»:

1. Вместе с детьми будут заниматься самопознанием родители;
2. Республика, сделавшая удивительный прыжок в экономической и социально-политической сфере, приступит и к духовно-нравственному возвышению. Не зря уже сейчас весь цивилизованный мир внимательно изучает казахские успехи в строительстве не только новой столицы Астаны, но и межнациональных и межконфессиональных отношений;
3. Педагогическая операция «Самопознание» должна покорить умы, души и сердца молодежи, дать подрастающему поколению истинное духовно-нравственное образование. Не деньги, не еда, не одежда делают человека истинным Человеком с большой буквы, а его духовно-нравственное богатство, его истинно научное мировоззрение, его правильное представление о добре и зле, чести и справедливости, совести.



### «САМОПОЗНАНИЕ» СО СТАЖЕМ

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
3 ноября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-03>

Ученики школ, которые принимали участие в многолетней апробации теперь уже общеобразовательного предмета «Самопознание», съехались в Алматы на первый республиканский фестиваль «Самопознание глазами детей». Столь необычный слет, собравший около ста старшеклассников из 16 регионов страны, предоставил детям хорошую возможность в коллективном творчестве, играх и конкурсах искренне и непосредственно рассказать педагогам о том, как помогает им «Самопознание» в нравственно-духовном воспитании.

«Курс «Самопознание» помогает человеку найти себя, раскрыть лучшие свои качества, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова», – отметила в одном из своих выступлений автор проекта «Самопознание» С. Назарбаева. Доброта и отзывчивость, правильные поступки и рассуждения, активность в учебе и жизни ребят, познающих себя с первого класса, – наглядное свидетельство тому, что это действительно так.



### ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ – «САМОПОЗНАНИЕ»

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
19 ноября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-19>

Для учащихся столичной школы-гимназии № 14 урок самопознания – всегда время открытий и приобщение к Добру и Любви. Благоприятное влияние этого предмета на души ребят чувствуют не только педагоги, но и родители. И это не случайно.

Дисциплина «Самопознание» разработана Сарой Алпысовной Назарбаевой, и основана она на возрождении общечеловеческих нравственно-духовных ценностей. Суть программы «Самопознание» в том, чтобы «Любить и быть Любимым, жить во

имя Любви, быть всегда самим собой, не подражать кому-то, а развивать собственные возможности, таланты».

«Этот предмет стал любимым для многих детей, – пишут в «Казахстанскую правду» классный руководитель 2 «В» класса В. А. Халиулина и одна из мам Е. Е. Вейдман, – на уроке школьников учат самовыражаться и находить в себе многие интересные качества. В учебниках и программах «Самопознания» затронуты очень актуальные темы, с которыми сталкиваются не только наши дети, но и мы, взрослые.

Каждый из нас рано или поздно задумывается о том, зачем мы появились на свет, как строить свою жизнь и взаимоотношения с окружающим миром. Потребность человека в самопознании, самосовершенствовании – из разряда вечных истин. В Послании народу Казахстана Глава государства отметил: «Мы должны построить общество, где ценят честь, достоинство и репутацию каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности». Практическим решением этой задачи стала реализация проекта нравственно-духовного образования «Самопознание».

На этих уроках дети приобщаются к истинным ценностям и нравственным идеалам человечества».



## ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕ: ОПЫТ КИМЭПА

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
10 ноября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-10>

Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования (далее – КИМЭП) активно участвует в реализации национального плана стратегического развития 2020 в части повышения качества человеческого капитала. Доказательство тому – знания выпускников, которые, как показывает статистика, являются конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Политика вуза основана на понимании, что будущее Казахстана в руках молодежи. Исходя из этого, институт предоставляет 15 видов финансовой поддержки в обучении для своих студентов. В 2010/2011 учебном году КИМЭП выделил на эти цели около 360 млн. тенге. Согласитесь, такая практика имеет полное право называться инвестициями в будущее.

Студентам, которые в 2010/2011 учебном году удостоились грантов по решению Комитета по приему студентов и распределению финансовой поддержки КИМЭПа, а также по решению фондов и донорских организаций, четвертого ноября были торжественно вручены именные сертификаты. После этого состоялись студенческий концерт и фуршет. На мероприятие были приглашены студенты, их родители, выпускники КИМЭПа, спонсоры и представители благотворительных фондов, директора школ, представители местных исполнительных органов, средств массовой информации.

При распределении грантов КИМЭП рассматривает каждого студента индивидуально, учитывая академические достижения, семейное и материальное положение и другие факторы. Также социальная финансовая помощь предоставляется студентам из многодетных семей, воспитываемых одним

родителем, для детей пенсионеров, а также сирот, которые могут обучаться в КИМЭПе бесплатно. Кроме того, всем студентам предоставляется скидка за годовую предоплату за обучение.

Грант имени Н. Назарбаева и грант президента КИМЭПа дают возможность учиться в КИМЭПе бесплатно. Обладателям знака отличия «Алтын белгі», а также грантов декана КИМЭПа и для магистрантов предоставляется 50-процентный грант, а победителям международных и республиканских олимпиад – 30-процентный грант на обучение. Также благодаря сотрудничеству с образовательными фондами и крупными компаниями студенты пользуются поддержкой доноров и спонсоров.

На данный момент более 100 студентов КИМЭПа получили финансовую поддержку от различных организаций-спонсоров. Конкурсы на получение грантов от фондов и компаний проводятся в течение всего учебного года. В числе партнеров КИМЭПа по предоставлению студентам образовательных грантов числятся такие организации, как Американский – Центрально-Азиатский образовательный фонд (US – CAEF), Фонд Ержана Татишева, фонд «БОТА», компании «ПетроКазахстан Кумколь Ресорсиз», «Тенгизшевройл», «Бритиш Американ Тобакка», Citibank Kazakhstan, Европейская бизнес-ассоциация, Алматинский международный женский клуб, а также Министерство образования и науки РК и другие.

– Мы поддерживаем стремление студентов и их желание обучаться в вузе международного уровня. Мы верим, что качественное образование меняет общество в лучшую сторону, и уверены, что наш вклад в образование студентов КИМЭПа принесет плоды будущему поколению, – говорит директор отдела финансовой поддержки студентов КИМЭПа О. Шегай.

Студенты могут подать индивидуальную заявку, если к их ситуации не применим ни один из предложенных видов финансовой поддержки. Данная практика позволяет убедиться, что талантливые студенты, нуждающиеся в помощи, имеют шанс ее получить. Так, в 2010/2011 учебном году каждый обучающийся студент КИМЭПа, подавший заявление на получение финансовой поддержки, получил грант или другой вид финансовой помощи.

Сегодня двери КИМЭПа открыты для всех желающих получить качественное высшее образование по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. КИМЭП и в дальнейшем планирует совершенствовать систему финансовой поддержки, чтобы сделать качественное образование более доступным для казахстанской молодежи и быть конкурентоспособными на рынке труда как в Казахстане, так и за рубежом.



## **В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ**

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
18 ноября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-18>

Международная академия бизнеса (МАБ) второй год реализует программу по поддержке сельских учителей и развитию образования в сельских школах. Недавно завершился четвертый этап социально ответственной программы МАБ, в котором приняли участие 15

преподавателей английского языка школ Айыртауского района Северо-Казахстанской области.

Педагогам необходимо постоянно совершенствовать свой профессионализм, считает президент – ректор академии Асылбек Кожаметов. По его словам, это тем более актуально для сельских учителей, которые не всегда имеют возможность принять участие в городских или областных педагогических конференциях, обмениваться идеями и опытом. Поэтому МАБ взяла шефство над сельскими школами Айыртауского района СКО. За два неполных года в стенах академии свою квалификацию повысили 60 педагогов. Их проезд в Алматы и обратно, питание, проживание в городе, обучение и культурную программу оплачивала Международная академия бизнеса.

Принять участие в проекте академия приглашает в первую очередь тех, кто стремится совершенствоваться, использовать в своей работе передовые методы, консультироваться с известными специалистами в области образования. На этот раз для четвертой группы учителей Международная академия бизнеса организовала интерактивные уроки английского языка, которые провела в сотрудничестве со специалистами Британского совета.

Учитель школы села Каменоброд Айыртауского района Гульдана Муратова пять лет преподает английский. В школе она – единственный преподаватель этого иностранного языка, и, как она призналась, ей крайне необходимы такие встречи с коллегами.

– Я получила возможность ознакомиться с методической литературой Британского совета, а также с наработками коллег из других школ, узнала много нового, – говорит Гульдана. – Это огромное подспорье для совершенствования педагогического мастерства, особенно для того, чтобы помочь сразу «окунуть» в языковую среду школьников, только начинающих изучение английского. Думаю, теперь не побоюсь принять участие даже в международных конкурсах учителей.

Кроме того, МАБ поддерживает преподавателей бизнес-образования. Специально для повышения их профессионального мастерства академия создала Институт развития образования. Теперь этот институт будет заниматься обучением и педагогов сельских школ, и преподавателей бизнес-образования, и многими другими проектами. Тем самым МАБ стремится внести свой вклад в развитие отечественного образования, приблизив его к европейским стандартам.

Поздравляя педагогов с окончанием курсов повышения квалификации, Асылбек Кожаметов напомнил, что учителя являются национальным достоянием страны. И от их успешной работы зависит качество обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит строить будущее Казахстана.



## БОЛАШАКОВЦЫ ИЩУТ ТАЛАНТЫ

*Общенациональная ежедневная газета  
«Казахстанская правда»,  
27 ноября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-27>

Найти талантливую молодежь – такова цель проектов «Болашақ – жастар үшін» и «Молодежный кадровый резерв», вдохновителем которых явилась Ассоциация стипендиатов международной

стипендии Президента РК «Болашак». Среди множества интересных работ, представленных участниками в регионах страны на семинарах, отобрано порядка 180. Они будут еще раз рассмотрены экспертами, а затем самые лучшие предложат для реализации в рамках госпрограммы инновационно-индустриального развития.

В поисках талантов и проектов болашаковцы поехали в регионы – провели семинары в Шымкенте, Алматы, Усть-Каменогорске, Уральске, Кокшетау и Астане.

– Проекты хорошие, не ограничиваются только экономикой, а затрагивают в том числе и социальную сферу, – говорит исполнительный директор ассоциации «Болашак» Ж. Тулегенова. – Нами параллельно реализуется проект «Молодежный кадровый резерв» среди работающих ребят, но, что удивительно, у студентов проекты ярче, потому что у них свежий, «не замыленный» взгляд.

На семинаре в Астане мы познакомимся с участниками обоих проектов. Б. Танкимов, студент второго курса Евразийского национального университета им. Л. Гумилева, представлял проект «Эффективность использования биогаза и биогазовых установок с экономической точки зрения». Молодой человек предлагает перерабатывать сельскохозяйственные отходы в электро-, теплоэнергию – и выгодно, прежде всего для самих же селян, и с экологической точки зрения хорошо.

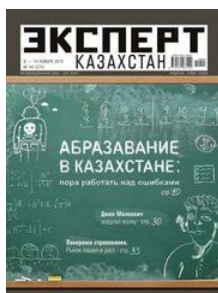
Студентка четвертого курса ЕНУ Н. Ильясова в соавторстве со своими преподавателями, сокурсниками взяла тему производства парфюмерной, бытовой продукции на основе эфирных масел, благо казахстанская степь богата растениями.

Организаторы рассказали о талдыкорганце Р. Бутине, создавшем программу защиты от компьютерного пиратства, которая уже прошла экспертизу и готова к внедрению, о замечательном проекте из Семей по усыновлению детей казахстанскими семьями. Есть проработанные и жизнеспособные региональные идеи. Таких, которые можно внедрить на уровне республики, мало, но крупные проекты появятся тогда, считает Ж. Тулегенова, когда будут отобраны лучшие.

Авторов сведут с единомышленниками, с экспертами, которые оценят разработки, дадут рекомендации, если кому-то понадобятся средства, то придется обратиться к инвесторам, то есть каждому окажут адресную помощь.

## ПОКА ЕСТЬ КОГО УЧИТЬ

*Щотижневий діловий журнал «Експерт Казахстан»  
8-15 листопада 2010, №44 (275), С.2-10*



Проблемы высшего образования можно перечислять долго. Нескончаемые реформы превратили их в запутанный клубок. И уже сложно найти нить, за которую следует ухватиться, чтобы тянуть. Расхождение между теорией и практикой, тем, что представляется на бумаге, и реальным положением вещей, лозунгами и делами, отчетами комиссий и самой «проделанной работой» – симптомы, по меньшей мере, двух опасных заболеваний, которыми страдает не только образовательная сфера, но и общество в целом. Это усиливающаяся бюрократизация и ханжество. Последнее уже почти перешло в стадию слепоты и беспамьятства. Можно придумывать разные образовательные системы, чудесные методики преподавания, устраивать «эффективные реформы», создавать наилучшие условия для развития науки. Но только воплощение и десятой доли всего задуманного невозможно без

профессиональных исполнителей, желающих что-то менять. Наука держится на ученых, образование – на педагогах. У нас же, похоже, функционеров от образования и науки больше, чем тех и других, вместе взятых. Конечно, все еще есть педагоги, студенты и последние из ученых, но страшно далеки они от тех, кто вершит их судьбы.

Возьмите любой среднестатистический вуз, и вы увидите, как он устроен – административная и преподавательская части, а между ними – пропасть. Прислушивается ли руководство вуза к преподавателям, являющимся наемными работниками по контракту? Могут ли последние влиять на принимаемые вузом решения? Едва ли. Что говорить, если с приходом нового ректора меняется не только администрация университета, но профессорско-преподавательский состав факультетов и кафедр. Кочевье со своими людьми стало почти повсеместным следствием директивного назначения на должность. Ректоры государственных вузов в республике назначаются централизованно сверху. Да и кто знает, не превратились бы они иначе в неуправляемых местных царьков, а ведь кое-где это уже происходит. Сильная же рука баловаться не даст. Что касается преподавателей, то они вкупе со студентами – лишь меняющийся фон. Конечно, в вузах есть и ученые советы, и профсоюзы, и союзы студентов. Но вряд ли их можно отнести к органам самоуправления, поскольку они автоматически перешли по наследству из советского прошлого. Их формальные члены не сильно верят в их действенность, ведь над ними тоже нависает своя сильная рука. Централизованная вертикаль «правительство – министерство – вузы» так и не обросла гражданскими инициативами, независимыми организациями профессионалов и тех, кто покупает их услуги.

В докладах и отчетах говорится об успешном переходе на кредитную систему, основанную на индивидуальном подходе к студенту, о снижении поточной нагрузки на преподавателя, о свободе выбора студентом учебных программ и дисциплин. На деле же происходит обратное – нагрузка на преподавателя растет, количество учебных курсов по выбору сокращается, учебные планы составляются без учета мнений преподающих и обучающихся. Зато административный аппарат продолжает расти, при вузах создаются, также сверху, по велению руководства, научно-исследовательские институты с местами под чиновников, сокращенных из госорганизаций.

Другая важная проблема, которая неизменно возникает как следствие бюрократизации и в то же время является причиной ее роста – коррупция, въевшаяся в сознание почти уже на ментальном уровне. Но взятки со знаниями и навыками не совместимы. И рынок пока слабо, но уже начал регулировать этот процесс, как и процесс почти открытой продажи дипломов, когда студент платит за бумажку, а не за образование.

Количество вузов в стране заметно уменьшилось. Сократилась и численность студентов. Как утверждают эксперты, за счет «ухода» абитуриентов в профессионально-технические училища. Но главная причина их уменьшения – повышение платы за обучение, которая в прошлом году подскочила в два раза. Вопрос в том, насколько качество образования отвечает его стоимости. Поэтому неудивительно, что желающие получить знания «утекают» либо в соседнюю



Россию, либо в Малайзию и Новую Зеландию, где цены ниже, а качество выше. Очевидно, сам факт уменьшения числа студентов и вузов на качество образовательных услуг не повлияет. Если мы хотим создать конкурентную среду, которая и порождает качество, нужны независимые механизмы, способные осуществлять мониторинг образовательных услуг. Необходимо активное гражданское участие и их потребителей – студентов и родителей, и, конечно, самих преподавателей. Пока в вузах еще есть те, кто способен преподавать, и те, кто хочет учиться, – не все потеряно.



## ОКОЛООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Щотижневий діловий журнал «Експерт Казахстан»  
8-15 листопада 2010, №44 (275), С.10-30*

Высшее образование в Казахстане с переходом на европейские стандарты не стало лучше, а даже ухудшилось. Ни хороших преподавателей, ни учебников, ни отечественных методик. Качественное образование по-прежнему можно получить лишь за рубежом. В последние пять-шесть лет для многих казахстанских родителей и выпускников мучительны вопросы выбора вуза. Из одного ушли зарубежные партнеры, в другом преподаватели бесконечно обвиняются во всех смертных грехах, третьи и вовсе сами «добровольно» прекратили свое существование.

Кто-то преодолет рекламную видимость и желание частных вузов понравиться потенциальным клиентам. Кто-то польстится на обещания государственных, в которых коммерческая наступательность сродни продвижению залежалого товара. А ведь существуют объективные критерии высшего образования, только о них мало кто знает.

### **Критерии или шаблоны?**

Мало кому известны результаты новейшего совместного проекта МОН РК и Евросоюза «Поддержка развития и мониторинга системы обеспечения качества в сфере высшего образования в Казахстане». Но именно в нем обозначены те четкие критерии, по которым и «потребитель» (абитуриенты вкупе с их родителями), да и любая комиссия могут и должны оценивать все академии, университеты, высшие школы и пр. К таковым отнесены: качество подготовки студентов; качество персонала; качество инфраструктуры вуза.

Эти критерии выглядят разумными. Но вместе с ними существуют и шаблоны, по которым вуз можно формально подвести под каждый из требуемых критериев. Поэтому не все на пути аккредитации столь однозначно. Безусловно, аккредитация государственных и частных вузов как некое мерило качества учебного заведения – не самая бесполезная затея. Но по-прежнему ею занято исключительно Министерство образования и науки – монополист в области лицензирования, аттестации и государственной аккредитации. По всей видимости, иной орган в современных казахстанских реалиях в этой роли и невозможен. Так же риторичен и вопрос о независимости государственного органа. Примеры участия общественных организаций и профессиональных сообществ в аккредитации вузов никому не известны. А ведь в свое время все это было обещано как некая дополнительная форма контроля. О практическом этапе реализации реформирования образования в

республике практически уже и не говорят. Именно поэтому преобразование образовательного процесса в вузе сводится лишь к введению американизированных обозначений и предписываемых формально технических «деталей». Правда, попутно и совсем недавно прибрали к рукам и стародавнее российское «изобретение» – формулу ЗУНК: «знания – умения – навыки – компетенции», в соответствии с которой должна выстраиваться модель подготовки казахстанского специалиста в любой области.

Изначально реформа в образовании была направлена на свободу выбора преподавателя, на свободу выбора студентом дисциплин, на академическую свободу факультета в организации учебного процесса. Сказать, что всего этого нет, было бы не вполне честно. Но на весь Алматы всего в двух вузах иногда можно реально выбрать преподавателя. Во всех иных и подавляющих случаях студенты слушают и «кушают» тех и то, что им «подсунула» кафедра.

Да что об этом? Если уж даже дипломников насильно сгоняют к конкретному лицу, которое потом создает видимость научного руководства... А дипломник элементарно скачивает из Интернета готовую работу. Увы, но о многих нелицеприятных фактах современной вузовской жизни приходится умалчивать. Очевидно, и нежелание сотрудников вузов менять устоявшиеся еще с советских времен правила и нормы поведения. Примеры из жизни: наполненные липой учебно-методические комплексы, выдаваемые за свой учебный труд чужие программы и пособия. Или даже в государственных стандартах полностью совпадающее по тексту содержание двух разных дисциплин (такими стали, например, госстандарты для журналистов – Алматы, КазНУ, 2008 – по курсам «Основы публицистического творчества» и «Мастер-класс по публицистике»; странным образом совпало также содержание курсов «Стилистика и редактирование» со стандартом по курсу «Языки массовой коммуникации»). Как показывает практика, к добру не приводит и директивное внедрение руководством вуза инновационных методов.

### **Ипостаси школяра.**

Вот, например, какие критерии оценки качества современного высшего образования дает методическое пособие «Современные методы оценки уровня владения языком народов государств – членов ЕврАзЭС», выпущенное в Алматы в 2009 году: разработка, содержание и организация учебных планов и программ; преподавание, изучение и оценивание знаний; успеваемость и достижения студентов; оказание помощи и кураторство над студентами; учебные ресурсы, управление качеством и его повышение.

За абстрактными и весьма обобщенными декларациями забывается нечто более важное и простое: как принятая система образования соответствует современным социальным нормам и требованиям. Проблемы и сложности нынешнего этапа вузовского образования профессиональным сообществом и самим казахстанским обществом обсуждаются явно недостаточно, но ведь они должны иметь вполне конкретную предварительную подготовку, в том числе выраженную в «проговаривании» их социумом. Только затем они могут быть решены на практике.

Собственно, что мы имеем на сегодня? Что наиболее типично в наших реалиях – «выдернутого» из еще по сути совковой школы ученика, не только не

способного самостоятельно выбрать нужный ему предмет, но и законспектировать по нему лекцию. К другим «высотам» относится тотальная безграмотность – языки, будь то русский или казахский, предлагают учить по западным меркам.

Среди других «ипостасей» нашего среднестатистического школяра отметим его «умение» мыслить и говорить исключительно рекламными лозунгами, часто не осознавая последнего. Безусловно, не все такие. Есть те, которые в 12–15 лет выпускают свои газеты и сборники стихов, но потом большинство из них стремится получить образование за пределами страны.

Раньше всему, имеющему отношение к культуре и свободе мышления (на Западе это любят называть критическим мышлением), учила литература и история, да и весь цикл гуманитарных дисциплин. А теперь в школах по этим предметам натаскивают только по тестам. Быть может, семья сможет это компенсировать и будет развивать ребенка дома своими силами. Но редко какой семье это под силу.

Вряд ли можно признать удачной и попытку заменить классические гуманитарные дисциплины курсами с названиями «Валеология», «Самопознание» и т.п. Несмотря на все предпринимавшиеся усилия, толкового учебника по ним так и не выпустили. Состав преподавателей, переквалифицировавшихся на эти курсы, по своему предыдущему учительскому и преподавательскому опыту пестр и откровенно слаб. Кстати, в вузах, с разной долей успешности и результативности, эту нишу пытаются занять разного рода дебатные клубы и студенческие парламенты.

#### **Директивы сверху.**

«Необходимо развивать в учениках интеллектуальную способность анализировать и интерпретировать информацию критически и ответственно, посредством диалога, посредством нахождения исторических свидетельств и открытого обсуждения, основанного на множестве точек зрения», – это цитата из рекомендаций по обучению истории в XXI веке кабинета министров Европы. Почему у нас это не состоялось, как это было изначально задумано в рамках самих вузовских дисциплин? Потому что, на мой взгляд, по-прежнему отсутствует оригинальная и «работающая» в казахстанской кредитной системе методика обучения разным дисциплинам. Сама процедура подготовки качественных силлабусов по тем или иным предметам обсуждается лишь в духе пресловутых «учебно-методических комплексов» – мертворожденного дитя образования конца прошлого столетия. По изначальному замыслу Болонский процесс (Болонская хартия была предложена как реальная процедура сближения дипломов разных европейских стран) был затеян с целью сближения стандартов и процедур оценки для взаимного признания механизмов оценки, контроля и сертификации качества образования в Европе и США.

Но где, кем, когда, как обсуждаются казахстанские стандарты, типовые программы и учебники? Ответить может только Министерство образования и науки. Но оно лишь указывает – «учебные занятия должны проводиться в активных творческих формах» и что необходимо «проводить регулярный контроль с целью замера уровня достигнутых результатов».

Перспективы образования в Казахстане в переложении от чиновников чаще всего обозначаются, по моему мнению, со следующими характерными признаками:

нередко в действиях МОНа (инструкциях, письмах, рекомендациях) отсутствует логический переход от одного действия к другому и взаимосвязь между всеми предпринимаемыми усилиями; логическая убедительность в предлагаемых преобразованиях для самого общества и профессиональных кругов иногда подменяется со стороны чиновников малообоснованной категоричностью отстаивания своей позиции, в последнее время и в ее харизматичном исполнении по телевидению.

### **Красиво на бумаге.**

Перспективы образования (как, впрочем, и всех других сфер жизни в Казахстане) определяют госпрограммы. В сентябре этого года принята Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы. В ней вроде все правильно написано. К примеру, не поспоришь с такими положениями: «Главной особенностью программы развития образования на предстоящее десятилетие является ее акцент на повышении конкурентоспособности образования, развитии человеческого капитала для улучшения материального и духовного благосостояния граждан, устойчивого роста экономики путем обеспечения доступности качественного образования для всех» или: «Без образованных людей невозможно создать современную инфраструктуру, эффективный государственный аппарат, обеспечить благоприятный бизнес-климат».

В свою очередь в основные направления программы включено: совершенствование финансирования образования; улучшение менеджмента образования; повышение статуса педагога; внедрение электронного обучения; планомерное развитие всех ступеней образования.

Конечно, организация образования определяется государством, которое не должно забывать о его содержании и качестве. Но вместо этого происходит варваризация вузовского образования. Своего и толкового до неприличия мало, а добротные американские и европейские модели приживаются с трудом. В Казахстане немного образовательных «пространств», в коих высокий профессионализм местных преподавателей разумно сочетается с образовательными инновациями.

### **Как в телешоу, так и в аудитории.**

Образно я бы сравнил все происходящее в нашем образовательном пространстве с тем, как работают с участниками телепередач, с детьми и студентами разные телеведущие. Это не просто разные стили, это скорее «завуалированное» выражение разного отношения к образованию.

Так, телеведущий Юрий Вяземский («Первый канал», Россия, передача «Умники и умницы») наглядно демонстрирует мастерство опытного учителя, который всегда чувствует аудиторию и понимает ее интересы, но при этом не забывает «что сегодня должно быть пройдено». Публика, замечу, всегда подвижна и, к счастью для любого общества, мобильна.

В казахстанском телепроекте «Интеллектуальные олимпиады» канала «Казахстан» (ведущий Сергей Пящик) суть действия составляют ответы на вопросы. Игра сознательно выстроена на скорость, но логика ответа при этом никак не учитывается. Именно это делает казахстанский образовательный проект попросту скучным. Здесь нет такого ведущего, который одновременно и «над», и «рядом» с

игроками. Нет поиска истины вслух, ради чего и смотрят подобного рода передачи, за что ценят московских «Умников и умниц». По этой же причине нет яркого общения между ведущим и игроками – того, что блистательно делает Юрий Вяземский в московском конкурсе.

По изначальному замыслу телепередачи были схожи, но разное отношение к интеллектуальному соревнованию приводит к глобальной «пропасти» между двумя проектами. Как бы там ни было, какой вопрос – такой и ответ. Зритель же привычно сравнивает московскую молодежь с нашей и делает выводы явно не в пользу казахстанских умников и умниц.

Банальный вывод: оказывается, и в этом случае в равной степени важны и содержание, и его «упаковка». Захватывающее интеллектуальное действие режиссируется так же, как и любое другое – сценическое, политическое, судебное или педагогическое. Необходимо совсем немного: рука режиссера (в другом варианте – методиста), харизма ведущего (преподавателя), а дети (в нашем случае – обучаемые) всегда гениальны. С профессиональными методистами и преподавателями у нас так же плохо, как и с талантливыми режиссерами и телеведущими. Такие вот неутешительные выводы напрашиваются по поводу казахстанского образовательного пространства и не только.

#### **Дополнительное образование нам поможет.**

Каким образом хоть как-то улучшить сложившуюся ситуацию? Это можно бы сделать путем расширения рамок традиционных образовательных программ разного рода сертификационными программами и корпоративным обучением. В свое время канувшая в Лету Высшая школа права «Адилет» предпринимала именно такие шаги: кратковременные курсы для практикующих юристов по специализации. Психологический факультет МГУ ныне устраивает для психологов семинары-тренинги по новейшим теориям и практикам психологической работы. Безусловно, это то, что можно отнести к области непрерывного образования, но оно же показывает степень практического уровня образования в конкретном учебном заведении. Если уж практики не прочь что-то получить в этом «месте», стало быть, «что-то там есть».

Чем мотивируется готовность к самостоятельному трудоустройству, конкурентоспособности у наших выпускников? Если даже среди альтернативных (элективных) курсов нет предметов, работающих на высокие коммуникативные навыки, способность к креативному мышлению, умение работать в команде.

Западных менеджеров традиционно учат правилам общения с людьми. Они толпами записываются на многочисленные курсы по ораторскому искусству, кстати, наводнившие сейчас и казахстанский рынок бизнес-образования. Но тщетно искать что-то близкое в государственных стандартах для учителей, юристов, журналистов, менеджеров. Думается, Запад в своем образовательном пространстве (в рамках той самой пресловутой Болонской конвенции) перестраивается, быть может на поверхностный взгляд, чересчур медленно, но принципиально привлекая внимание всего общества к этим проблемам. Для европейских вузов вопрос не риторический – каких специалистов надо готовить: приспособленных к надобностям рынка или личностей, способных приспособиться к настоящим и будущим изменениям, так как они научились учиться. Идеи из тех, которые забываются нашим обществом.

Последнее замечание – в 2009 году более 16 тысяч казахстанских студентов обучалось в России. В 2010 году, по официальной статистике, чуточку больше – более 18 тысяч. Что будет в следующем – 2011-м?



## **ТРЕБУЮТСЯ КРЕАТИВНЫЕ ИДЕИ. КАЗАХСТАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕОБХОДИМО ОБНОВИТЬ, ОПИРАЯСЬ НА КАРДИНАЛЬНУЮ СМЕНУ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Общенациональная ежедневная газета*

*«Казахстанская правда»,*

*26 октября 2010*

<http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-26>

Как же повысить качество образования? Бесконечная череда реформ проблему не решит, ведь реформа – это перемена. А перемена – враг устойчивости и стабильности. Качество же требует сосредоточенности в работе и аналитического суммирования результатов.

В последнее время все чаще стали говорить о модернизации просвещения, воспитания, культуры. Однако модернизация казахстанского образования неадекватна нынешним экономическим реалиям, ее необходимо приспособлять к экономике. Отсюда идеология и практика модернизации, требующая вместо наработанной десятками лет школы поставить сконструированное новое, собранное с миру по нитке. Модернизация является исключительно ведомственной реорганизацией, совершаемой в интересах снижения бюджетных расходов, и не предотвращает перехода демографических проблем в антропологические, кадровые, экономические. Модернизация базируется на организационно-экономических нововведениях (например, подушевое финансирование, ЕНТ, бакалавры-магистры...), что является неэффективным. Не реформы образования необходимы нашей стране, а обновление.

Обновление – это ключевой механизм восстановления и развития страны, воспроизводство прежней школы по уровню и качеству образования, обеспечение преемственности. Обновление образования основано на кардинальной смене содержания обучения и всего набора образовательных технологий. Новое содержание должно сохранять и наращивать традиционную фундаментальность казахстанского образования, но на принципах личности и деятельностного подхода, то есть нужно взять лучшее из немецкой, американской, российской традиций образования. В основе нового содержания должны лежать всеобщие способы и техники мышления и деятельности, представленные в итоге в виде высших способностей понимания, воображения, мышления, позиционирования, моделирования, идеализации. Обновление строится на логике целей и содержательного преобразования, это сохранение наработанного десятилетиями педагогического опыта и методик обучения и воспитания, сопряженное с внедрением всего передового, апробированного. Обновление – это следование неким незыблемым постулатам, обеспечивающим: преемственность системы; сохранение лучших традиций высшей и средней школы; неразделимость процесса обучения и воспитания; приоритетность профессии педагога и ученого перед

другими профессиями; право подготовки превентивных специалистов; творчество и новаторство как обучающихся, так и обучающихся.

Для проведения необходимых обновлений системы образования необходимо:

- найти интегральное равновесие между рыночными подходами и государственным регулированием, при этом «властные» механизмы должны системно усиливать и дополнять «рыночные» принципы, например: образованным человеком информационного века должен считаться тот, кто знает, где и как найти то, что не знает. Обучить этому можно и нужно всех выпускников вузов или специально готовить таких специалистов. Процесс подготовки специалиста должен быть строго индивидуален для каждого вуза независимо от форм собственности. Все важнейшие технологические открытия и индустриальное их воспроизводство достигаются на стыке наук и специальностей;

- исправить нетерпимое положение, когда на всех уровнях образования доминирует архаичная система трансляции сведений вместо целенаправленного формирования необходимых для жизни компетенций. Устарел и нуждается в радикальной перестройке принцип «чем больше всевозможных знаний, тем лучше»;

- подготовить новую уникальную когорту специалистов, которая должна разбираться в современных компьютерных технологиях, мыслить категориями высшей математики, экономики, юриспруденции, информационной безопасности, свободно ориентироваться в банковском, налоговом, таможенном деле, знать бухучет и как минимум один-два иностранных языка;

- провести целевую переподготовку преподавательских кадров для смежных специальностей с обязательной гарантией работы;

- выполнить персонализацию бюджета (нормативное финансирование из расчета затрат на одного студента вместо сметного), в результате чего вузы теряют гарантии финансирования и будут вынуждены бороться за будущего студента; стремиться к повышению качества образовательных программ.

В результате предварительного анализа, вузами вместе с работодателями составлены списки предлагаемых специальностей и специализаций для рассмотрения, разработки и утверждения Министерством образования и науки, среди которых: «финансовый аналитик-экономист», «маркетолог-аналитик», «бизнес-аналитик», «маркетолог-логистик», «имиджеолог», «интеллектуальные системы в гуманитарной сфере», «аналитик – информант», «экономтехнолог», «экономика технологий», «программист-аналитик бизнес-процессов», «национальный менеджер», «трейд-маркетолог», «бренд-менеджер» та «аналитик кредитной политики».

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Прорыв неизбежен. Интеллектуальный // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 28 октября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-28>. – Заголовок з экрана.

2. Создать ядро национального интеллекта // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 29 октября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-29>. – Заголовок з экрана.

3. Казахстанские вузы ждут перемен // Известия- Казахстан [Электронный ресурс]. – 2010. – 29 октября (№ 204). – Режим доступа : <http://www.izvestia.kz/news.php?date=29-10-10&number=12>. – Заголовок з экрана.
4. Стратегия казахстанского образования: инновации, качество, патриотизм // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 30 октября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-30>. – Заголовок з экрана.
5. Госпрограмма развития образования на 2011-2020 г. даст импульс формированию качественно новой отраслевой системы // Информационный портал «<http://www.zakon.kz>» [Электронный ресурс]. – 2010. – 30 октября. – Режим доступа : <http://www.zakon.kz/188540-gosprogramma-razvitija-obrazovanija-na.html>. – Заголовок з экрана.
6. На пороге перемен // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 13 ноября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-13>. – Заголовок з экрана.
7. Высшая школа: наращивая планку качества // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 2 ноября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-02>. – Заголовок з экрана.
8. Уроки вечных ценностей // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 27 октября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-27>. – Заголовок з экрана.
9. Самопознание» со стажем // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 3 ноября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-03>. – Заголовок з экрана.
10. Любимый предмет – «Самопознание» // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 19 ноября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-19>. – Заголовок з экрана.
11. Инвестиции в будущее: опыт КИМЭПа // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 10 ноября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-10>. – Заголовок з экрана.
12. В центре внимания – сельский учитель // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 18 ноября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-18>. – Заголовок з экрана.
13. Болашаковцы ищут таланты // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 27 ноября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-11-27>. – Заголовок з экрана.
14. Пока есть кого учить // Эксперт-Казахстан – 2010. – 8-15 ноября (№ 44). – С. 2-10.
15. Околообразовательное пространство // Эксперт-Казахстан – 2010. – 8-15 ноября (№ 44). – С. 10-30.
16. Требуются креативные идеи. Казахское образование необходимо обновить, опираясь на кардинальную смену содержания обучения и образовательных технологий // Казахстанская правда [Электронный ресурс]. – 2010. – 26 октября. – Режим доступа : <http://www.kazpravda.kz/k/1279529501/2010-10-26>. – Заголовок з экрана.



**Інформаційний бібліографічний список публікацій про освітні реформи  
(за матеріалами педагогічної преси Російської Федерації)  
(листопад 2010 р.)**

**Упорядник:**

**Самчук Л. І., зав. відділу  
наукової інформаційно-бібліографічної діяльності ДНІБ  
України ім. В. О. Сухомлинського**

1. Абрамова, И. Е. Модернизация системы преподавания языков в вузе / И. Е. Абрамова, А. В. Ананьина // Высш. образование в России. – 2010. – № 8/9. – С. 93–98. – Библиогр.: 8 назв.
  2. Ананин, Д. П. Система подготовки учителей в Дрезденском техническом университете : обратная сторона Болонского процесса / Д. П. Ананин // Интеграция образования. – 2010. – № 2. – С. 15–18. – Библиогр.: 5 назв
  3. Данилова, Л. Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии / Л. Н. Данилова // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 89–96. – Библиогр.: 10 назв.
  4. Данюшенков, В. С. Модернизация дидактической системы сельской школы на основе интегрировано-дифференцированного подхода / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 38–44. – Библиогр.: 11 назв.
  5. Ефорова, А. Р. Формирование критического мышления студентов технического вуза в аспекте модернизации профессионального образования / А. Р. Ефорова // Интеграция образования. – 2010. – № 2. – С. 8–10. – Библиогр.: 2 назв
  6. Ищук, Т. Л. Трансформация содержания высшего образования в экономике знаний / Т. Л. Ищук // Экономика образования. – 2010. – № 5. – С. 5–19. – Библиогр.: 9 назв.
  7. Карманчиков, А. И. Прогностичность – интегрирующий принцип дидактики / А. И. Карманчиков // Сред. проф. образование. – 2010. – № 10. – С. 9–10. – Библиогр.: 6 назв.
- Специфика деятельности педагога в современных условиях заключается в подготовке ученика к активной жизни в будущем, поэтому основополагающим принципом педагогической дидактики должен быть принцип прогностичности.*
8. Карманчиков, А. И. Региональные аспекты модернизации и развития образования / А. И. Карманчиков // Высш. образование сегодня. – 2010. – № 9. – С. 67–71.
  9. Мухаметзянова, Г. В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике / Г. В. Мухаметзянова // Сред. проф. образование. – 2010. – № 10. – С. 2–7.
  10. Орусова, О. В. Современные тенденции развития высшего образования в Японии / О. В. Орусова // Альма Матер. Вестн. высш. шк. – 2010. – № 8. – С. 64–69. – Библиогр.: 4 назв.
  11. От Федеральных государственных образовательных стандартов к программам вузов / И. М. Реморенко, Т. Ф. Дубова, М. Л. Чураева и др. // Высш. образование в России. – 2010. – № 8/9. – С. 3–10.

12. Осипов, М. Ю. К вопросу о совершенствовании организации высшего образования в Российской Федерации / М. Ю. Осипов // Право и образование. – 2010. – № 9. – С. 4–8. – Библиогр.: 5 назв.

13. Приоритеты профессионального образования // Высш. образование сегодня. – 2010. – № 9. – С. 7–13.

*31 августа 2010 г. в Кремле прошло совместное заседание Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, где обсуждались приоритетные задачи в области профессионального образования.*

14. Рябов, В. В. Модернизация России и базовые центры подготовки учителей / В. В. Рябов, А. И. Ракитов // Высш. образование в России. – 2010. – № 8/9. – С. 29–36. – Библиогр.: 3 назв.

15. Сулейменов, Т. О комплексной концепции современной философии образования / Т. Сулейменов // Альма Матер. Вестн. высш. шк. – 2010. – № 8. – С. 26–30. – Библиогр.: 20 назв.

16. Фирсова, С. П. Формирование гуманитарной и поликультурной среды технического вуза в контексте модернизации высшего профессионального образования / С. П. Фирсова // Альма Матер. Вестн. высш. шк. – 2010. – № 8. – С. 48–53. – Библиогр.: 7 назв.

