

АНАЛІТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ З ПИТАНЬ РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ ОСВІТИ (ЗА МОНІТОРИНГОМ ЗАРУБІЖНИХ ЗМІ)

Укладачі:

*Карпенко О. В., к. держ. упр., зав. відділу
науково-аналітичної обробки та поширення інформації в
сфері освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*

*Жесткова А. А., зав. відділу
наукового формування фонду документів іноземними
мовами ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*

*Петі Т. О., м.н.с.
відділу наукового формування фонду документів іноземними
мовами ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*

Світові тенденції розвитку інновацій у 2010 році внесли свої корективи до освітянської галузі провідних країн євроазійської спільноти. Позитивним є те, що під час глобального економічного спаду, скорочення фінансування багатьох наукових програм, у провідних країн ЄС, СНД та Китаї галузь освіти продовжує розвиватися, демонструючи показники стабільності та креативності.

У зарубіжних ЗМІ з'явилася низка повідомлень, що висвітлюють події в освітянській сфері. Найактуальнішими тенденціями реформування цієї галузі стали:

- декларування та початок запровадження «медійної педагогіки», реалізація дидактичної моделі «Service Learning», стимулювання мотивації через проблемно-орієнтоване навчання в освіті Німеччини;

- необхідність подолання масової корупції у закладах освіти Китаю під час реалізації програми підготовки дослідників наукового ступеня «доктор наук»;

- покращення умов стимулювання випускників престижних освітніх закладів Великобританії для запобігання їх масового відтоку в інші розвинені країни світу, зокрема США, Німеччину, Швейцарію та Японію;

- запровадження комплексних перевірок автентичності дипломів про вищу освіту, виданих навчальними закладами у країнах Східної Європи, зокрема Чехії;

- ухвалення спеціальних нормативно-правових актів, що регулюватимуть процеси в освітянській сфері Російської Федерації, необхідність реанімації її професійної складової, введення єдиного державного іспиту, перехід на дворівневу модель здобуття вищої освіти та створення інноваційних підприємств на базі ВНЗ;

- широкомасштабне запровадження у Азербайджані популярних міжнародних програм співпраці і мобільності у сфері вищої освіти «Tempus» та «Erasmus Mundus», які через обмін студентами сприятимуть міжкультурному взаєморозумінню та підвищенню рівня освіченості;

- реалізація проекту «Інтелектуальна нація-2020» у Казахстані завдяки запровадженню світових здобутків удосконалення освіти (зокрема, скорочення терміну підготовки бакалаврів до трьох років, втілення практики подвійних дипломів з міжнародним визнанням наукових ступенів, встановлення кваліфікаційних стандартів національного рівня, удосконалення системи багатомовної підготовки з видачею «мовного паспорту», підвищення рівня фаховості викладачів тощо).



НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Обзор по материалам зарубежных СМИ

*Вестник высшей школы «Alma Mater»,
№ 7, Август 2010, С. 74-75*

Медиа-педагогика в Германии. Без СМИ образование невозможно, между тем медиа-педагогика не закреплена пока еще ни в школьном, ни в профессиональном образовании. Медиа-педагогический манифест крупнейших педагогических учреждений Германии предлагает безотлагательно ввести этот предмет на всех ступенях образования. Впервые манифест был опубликован 21 марта 2009 г. в рамках Международной конференции "Game Cultures" в Магдебурге. С тех пор его подписали уже более 100 видных ученых и общественных деятелей из различных профессиональных областей. В Интернете манифест выложен на портале online-журнала "MedienPadagogik".

За прошедшие два столетия медиа-педагогика достигла значительного прогресса в теории, науке и практике. Были сформулированы необходимые медиа-педагогические основы: теоретические и эмпирические работы освещали многогранность медийного действия и значение СМИ для социализации и культурного бытия. В изобилии представлены медиа-педагогические материалы для практики, известны множество убедительных моделей и впечатляющих экспериментальных проектов, но всем им недостает необходимого постоянства. Как и прежде, не отлажена инфраструктура, наблюдается недостаток соответствующей квалификации педагогических кадров. Социальное и культурное влияние глобализированных медиа-миров и развитие общества во всеохватывающее информационное и коммуникационное требуют перестройки всей сферы образования, в том числе и медийной педагогики.

Некоторые секреты китайской науки. Китай наладил массовое производство кандидатов наук и вышел по этому показателю на первое место в мире, обогнав в прошлом году США. Этот ошеломляющий успех китайской науки вызывает подозрения у многих, так как программа подготовки исследователей высшей квалификации (PhD) была запущена только в 1978 г., после всеобщего разгрома во времена Культурной революции. Тогда на всю страну было всего 18 аспирантов, из которых ученые степени спустя четыре года сумели получить только 6 человек. Но с тех пор годовой прирост производства кандидатов наук составил по стране 23,4%. Так, к 2007 г. число

остепененных китайцев достигло 240 тысяч. Получалось, что на одного квалифицированного китайского профессора приходится 5,77 аспиранта – гораздо больше, чем в среднем по всему миру. Но, как известно, степень можно получить не только с помощью честной учебы. В Китае нарастает возмущение этой коррупцией, из-за чего в конце прошлого года был уволен министр образования Чжоу Джи, который находился на этом посту с 2003 г.

Англия "теряет мозги". Хотя Великобритания, как принято думать, готовит лучших в мире ученых, ей становится всё труднее удержать их при себе и не получается также стать привлекательной для светил науки. Экономисты посчитали и сделали вывод, что в университетах надо платить больше, чтобы прекратить "утечку мозгов". В исследовании, на которое ссылается газета, говорится, что по сравнению с другими 25 ведущими странами Великобритания теряет в два раза больше талантливых выпускников, которые предпочитают покинуть берега туманного Альбиона после получения своей первой академической степени. Несравненно лучшие условия оплаты своего труда они находят в США и Швейцарии. Получается, что хотя самое большое количество талантов в области физики рождается в Англии (но на первом месте всё же США), по месту их постоянного проживания она оказывается после Германии, Швейцарии и Японии.

В Чехии грядет массовая проверка дипломов. Министр образования Чехии Мирослава Копикова дала команду провести проверку подлинности всех дипломов, которые были выданы после 2000 г. Под подозрение попали дипломы, выданные в университете Западной Богемии в Пльзене, где, как утверждают, было достаточно проучиться всего несколько месяцев, чтобы получить документ о высшем образовании. Но проверять будут подлинность всех 315 тысяч дипломов всех чешских вузов! В первую очередь займутся юридическими факультетами.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СНОВА РЕФОРМЫ

*Ежедневная деловая газета «Ведомости» (Россия),
№ 183, 29 сентября 2010, С. 4*

Вопросы, которые сейчас стоят перед системой профессионального образования, при всем их многообразии можно свести к двум: 1) соответствует ли структура подготовки кадров запросам рынка труда и 2) можно ли на действующей кадровой базе обеспечить переход к инновационной экономике, модернизировать не только систему образования, но и страну.

Ситуация в профессиональном образовании не первый год является сложной. Демографический спад уже в 2003 г. достиг системы начального профессионального образования (НПО). С тех пор численность учащихся в учреждениях НПО сократилась более чем на 37%, а выпуски – на 30%. Неудивительно, что бизнес бьет тревогу – рабочих действительно не хватает. С

учетом того, что в России начинает сокращаться численность трудоспособного населения, есть двойной повод для волнений.

По данным Росстата, в 2009/10 учебном году выпуск из учреждений НПО составил 538 000 человек, среднего профессионального образования (СПО) – 631 000, высшего профессионального – 1 442 000. Таким образом, выпускники вузов составляют чуть больше 55%, а учреждений НПО и СПО – чуть меньше 45%. Пропорция характерна для постиндустриальных стран.

По данным социологических исследований, 25% выпускников НПО выходят на рынок труда (это в основном работники сферы обслуживания и торговли – парикмахеры, официанты, повара, продавцы), 16% ждут призыва в армию, примерно 53% хотят продолжить обучение в СПО и вузах, а еще 6% намереваются сразу сменить полученную профессию. Соответственно, 59% уже по выходе из профессионального училища или лицея не собираются работать по полученной профессии, а еще 16% выпускников, тех, кто уходит в армию, не всегда будут работать в той сфере, для которой их готовили. Итак, эффективность системы НПО сейчас составляет примерно 25–30%. И передача учреждений НПО на региональный уровень, когда предполагалось, что они будут больше ориентированы на локальные рынки труда, желаемого эффекта не дала. И, что важнее, не могла дать, так как дело не в том, из какого бюджета финансируется данный уровень профессионального образования, а в армейском призыве и представлениях молодых людей о достойном занятии.

В СПО ситуация ненамного отличается от ситуации в НПО. 76% окончивших средние специальные учебные заведения собираются продолжать учебу, при этом 91% – в вузах. Все эти годы постоянно говорилось о том, что больше половины выпускников вузов работают не по специальности, и не обращалось особого внимания на то, что еще серьезнее эта ситуация в начальном и среднем профессиональном образовании.

Может ли система профессионального образования обеспечить кадрами модернизацию экономики, инновационные производства? В России есть и вузы, и профессиональные училища, они готовят кадры, квалификация которых находится на высоком уровне или может быть доведена до такого. Но преподавательский корпус стареет.

Данные Росстата по заработной плате в начальном и среднем профессиональном образовании за январь–май 2010 г. неутешительны: она составляет в НПО 55,9% от средней по экономике России, в СПО – 74,1%. Вряд ли этот уровень оплаты труда способен привести к существенному изменению преподавательского состава учреждений. Поэтому в НПО и СПО будут готовить не работников для инновационной экономики, а тех, кого могут – с имеющимся персоналом и на той материально-технической базе, которая есть.

Для улучшения ситуации необходимы прогнозы потребности в кадрах. Минэкономразвития разрабатывает прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации на три года, при этом их основным параметром является цена на нефть, а не структурные изменения в экономике.

Трансформация структуры подготовки в начальном, среднем и высшем профессиональном образовании должна опираться на долгосрочную

инвестиционную программу, согласованную регионами, бизнесом, системой образования, предполагающую взаимные обязательства. Помимо инвестиционной программы необходима переподготовки кадров для системы профессионального образования, опирающаяся на принципиально новые программы. Если реализовать всю данную цепочку, то в результате можно получить ту самую систему непрерывного профессионального образования, о которой столько разговоров последнее время.

Инновационная экономика требует другого работника в отличие от индустриальной. Она технологически сложная и дорогая, а соответственно, предполагает, что работник будет социально зрелым, осознающим все риски и ответственность, связанные с использованием дорогостоящего оборудования. Это не подросток 16–17 лет, это человек за двадцать. Именно этот момент должен определять переход системы школьного образования на двенадцатилетку или даже тринадцатилетку. Реформировать профессиональное образование без общего вряд ли получится. Подготовка рабочих кадров для инновационных производств должна развертываться в иной системе профессионального образования. Прием в профессиональную школу должен начинаться не в 15 лет, как это происходит сейчас, а в 19–20.

Основная трудность в модернизации образования – это некомплексность мер, с одной стороны, и слабый учет последствий и рисков – с другой. Некомплексность приводит к резкому снижению эффективности тех мер, которые реализуются, а также к получению результатов, которых "не ждали". В итоге общество разочаровывается в реформах, ожидает их с опаской и даже становится невосприимчивым к нововведениям. И это, кстати, очень вредит восприятию инновационной экономики. Второй момент – это приукрашивание конечного результата. Он видится в розовых тонах, а риски и негативные последствия затушевываются и преуменьшаются. Как правило, мы сначала ввязываемся в бой, а потом начинаем считать последствия и реальные ресурсы, необходимые для преобразований. В силу инерционности системы образования негативные стороны проявляются далеко не сразу – впрочем, как и позитивные. И эту сложность модернизации системы образования в целом и профессионального в частности нельзя не учитывать.



РЕФОРМЫ – ПРЕЛЮДИЯ К МОДЕРНИЗАЦИИ

*Московская ежедневная газета «Московская правда» (Россия),
№ 194, 08 сентября 2010, С. 3*

Участники конкурса "Директор школы-2010" на состоявшейся недавно пресс-конференции председателя жюри, главного редактора журнала "Директор школы" и инициатора мероприятия К. Ушакова, узнали наконец, когда и где пройдет его финал. Это первый подобный всероссийский конкурс. Его цель – выявить и изучить достижения руководителей и предложить их ценный управленческий опыт к использованию в других учебных заведениях. Стартовал "Директор школы-2010" в январе Года учителя. В эти дни завершается первый тур, эксперты рассматривают конкурсные эссе участников.

Автор должен был определить критически важную для школы проблему и описать способы ее решения и их реализацию. Задача – подтолкнуть директора заняться анализом своей деятельности. Количество заявок показало, что конкурс важен для директоров. Всего в оргкомитет поступило 792 заявки, из них 667 были признаны соответствующими условиям конкурса. Среди конкурсантов 168 человек – мужчины и 566 – женщины. Принял участие 81 регион России. В общей массе конкурсантов доля руководителей сельских школ составляет 44%, городских – 56%.

На пресс-конференции обсуждались не только условия конкурса и его участники. Очный тур конкурса "Директор школы-2010", который определит победителей и лауреатов, и церемония награждения состоятся 23 и 24 ноября в Москве, в здании Общественной палаты РФ. Этот проект изначально задумывался как разовый, приуроченный к Году учителя. Но количество участников и интерес к нему натолкнули организаторов на мысль сделать конкурс регулярным. Ведь это отличная возможность для заваленного бюрократией и нескончаемыми школьными проблемами директора задуматься и проанализировать свою профессиональную деятельность.

ИЗВЕСТИЯ

НЕЗАЧЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Общенациональная газета «Известия»,
№ 180, 28 сентября 2010, С. 4*

Проект закона "Об образовании" нуждается в серьезной доработке. К такому выводу пришли участники парламентских слушаний, организованных Советом Федерации. По этой причине внесение его в Госдуму перенесено с сентября на декабрь.

Предыдущий закон "Об образовании" был принят в июле 1992 года и для своего времени считался вполне прогрессивным и демократичным. Но за годы действия он неоднократно подвергался "перезагрузке": в Госдуму поступило более 200 законодательных инициатив, направленных на изменение этого документа. Порядка 60 из них были приняты в виде дополнительных законодательных актов. Между тем, как известно любому программисту, если в программу внести слишком много изменений, она перестает работать. Кроме того, сегодня в стране идет реформа системы образования, меняются подходы к обучению, возникают новые формы и технологии. И новый закон должен обеспечить этому процессу своего рода юридический фундамент.

Министерство образования и науки основательно подошло к задаче: вместо первоначальных восьми разделов сегодня в законопроекте их уже 20. В частности, отдельные главы посвящены дошкольному и профессиональному образованию, правам обучающихся и их родителей, статусу педагогического работника. Правда, в результате из-за излишней детализации законопроект превратился "в подробную инструкцию по осуществлению образовательной деятельности". Документ написан таким сложным языком, что даже юристам его непросто понять, а где уж это сделать родителям и учителям. Но если разработчики проекта планировали таким образом избежать большого

количества поправок, они просчитались. Их пришло более 600, а занимают они 400 страниц.

В числе главных претензий к законопроекту, высказанных депутатами и экспертами, – необоснованная ликвидация начального профессионального образования, непрописанный социальный статус учителя и вопрос о малокомплектных школах. В частности, в законопроекте предлагается закрывать такие учебные заведения не по воле схода жителей, как сегодня, а по решению местного депутатского корпуса. Спикер Совета Федерации С. Миронов назвал этот пункт очередным наступлением на малокомплектные школы. Представители регионов, участвовавшие в слушаниях посредством телемоста, тоже говорили об этом. Во многих субъектах федерации практически половина школ – малокомплектные. Местные власти сегодня остались с этой проблемой один на один. По требованию Минобрнауки они вынуждены закрывать школы, которые слишком дорого обходятся бюджету.

Отсутствие в новом законопроекте начального профессионального образования также признано неудачным новшеством. Не устраивает парламентариев и такая новация, как фактическое приравнивание колледжей к институтам. По новому законопроекту и те и другие будут готовить бакалавров, обычных и прикладных.

Жаркие споры вызвало записанное в законопроекте право родителей отдавать ребенка в дошкольное учреждение с двухмесячного возраста. Многие выступавшие из регионов просили более четко прописать в законопроекте право на бесплатное дошкольное образование. Кстати, в новом варианте почему-то отсутствует право родителей на обучение ребенка в семье, что разрешалось прежним законом. Также не упоминается и экстернат.

Впрочем, раз внесение законопроекта в Госдуму перенесено на конец года, есть надежда, что хотя бы часть предварительных замечаний в итоговом варианте будет учтена.

ОБРАЗОВАНИЕ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Центральный печатный орган Министерства обороны РФ
«Красная звезда» (Россия), № 159, 01 сентября 2010, С. 2*



Юбилейное, десятое заседание Государственного совета РФ было посвящено профессиональному образованию. Президент России Д. Медведев отметил, что главы регионов получили дополнительную возможность влиять на выработку стратегических направлений госполитики. Все рассмотренные за это время 100 вопросов – от обсуждения государственной символики до крупных программных документов по внутренней политике – были подчинены задачам поступательного развития страны. И вопрос профессионального образования в этом смысле не исключение.

Проблем в этой сфере накопилось больше чем достаточно. Вузов в России сегодня больше, чем было когда-то во всем СССР. Названия у них –

одно громче другого. От академий и университетов рябит в глазах. А на выходе – парад дилетантов...

Президент, прежде всего, призвал правильно распорядиться средствами, которые выделяются на систему образования в России. А они далеко не малые. Консолидированный бюджет системы образования в прошлом году составил 1 трлн 750 млрд рублей. Это очень большие деньги даже для такой большой страны, как Россия, заявил Дмитрий Медведев. Подчеркнув, что в этом году образовательный бюджет стал уже на 100 миллиардов больше. Эти изменения, кстати, в стране уже почувствовали. В школах появились Интернет, новая мебель, существенно выросла зарплата педагогов. В Москве, например, наряду с местными городскими доплатами многие опытные, квалифицированные учителя получают до 60–70 тысяч рублей.

Но деньги – это еще не все. Д. Медведев напомнил, что ряд решений для развития системы образования в последние годы принят, однако предстоит еще большая работа. Нужно включить систему профтехобразования в современные процессы модернизации. Президент упомянул, что тема образования уже дважды рассматривалась на заседаниях Госсовета, но она столь важна, что с определенной периодичностью к ней надо возвращаться. Условия для повышения качества работы учреждений профобразования создавались в рамках нацпроекта "Образование". В частности, завершен переход на принцип софинансирования. Без этого профессиональное образование не может развиваться полноценно.

Кроме того, были приняты специальные законы, которые заложили основу модернизации профобразования. Речь идет о законах об автономных учреждениях, о едином госэкзамене, о переходе на двухуровневую модель высшего образования, о создании на базе вузов инновационных предприятий.

В рамках образовательной реформы были созданы семь федеральных университетов, а 29 вузов получили статус национальных исследовательских университетов. Созданы современные ресурсные центры регионального и межрегионального значения, обновилась материально-техническая и информационная база значительного числа вузов.

Наряду с этим глава государства заявил о необходимости преодолеть сложившийся перекос в сторону высшего образования и развивать систему среднего специального образования. По его словам, перекос этот сложился с начала 1990-х годов в силу целого ряда причин и привел к тому, что стала наблюдаться нехватка специалистов в самых разных сферах народного хозяйства. Родители стали стремиться устроить детей непременно в институт или университет, все равно какой. Лишь бы через пять лет получить вождеденные "корочки". Неэффективно используются средства в системе гособразования и девальвируется само высшее образование. Как следствие, заложенная в прежние десятилетия основа системы образования, которой мы привыкли гордиться, фактически рухнула. И сейчас она попросту неконкурентоспособна, исходя из того, как котируется в мире большинство наших университетов, не говоря уже о средних специальных учебных заведениях.

Система профессионального образования в России должна стать четко ориентированной на заказ со стороны государства и предпринимательского сообщества, заявил Д. Медведев. А подготовка специалистов должна вестись с учетом реальных потребностей экономики в условиях модернизации. Здесь, по словам главы государства, не обойтись без качественного прогнозирования. Чтобы профессиональное техническое образование было переориентировано на нужды перспективных производств, нужны региональные отраслевые прогнозы потребности в кадровых ресурсах. Иными словами, бизнес-сообщество должно формировать профессиональный заказ. Для этого, по словам главы государства, необходимо завершить разработку профессиональных стандартов, создать систему обязательной общественно-профессиональной экспертизы, обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, которые интересны рынку, востребованы работодателями и подготовлены для участия в модернизации экономики.

Как подчеркнул глава государства, одной из важных задач должно стать создание так называемых образовательных цепочек – лицей, колледж, вуз, которые работают в непосредственном контакте с работодателями.



ОБРАЗОВАНИЕ ПО ЕВРОПЕЙСКИМ СТАНДАРТАМ

*Общественно-политическое обозрение «Эхо» (Азербайджан),
№ 169, 19 сентября 2010, С. 4*

С 1995 года в Азербайджане реализовано более 20 проектов в рамках финансируемых ЕС программ «Tempus» и «Erasmus Mundus» общей стоимостью 6 миллионов евро. Благодаря «Tempus» азербайджанские университеты обогатили свои учебные программы в таких сферах, как инженерные науки, нефть и газ, гражданская авиация, управление чрезвычайными ситуациями, охрана окружающей среды, экономика, иностранные языки, информационно-коммуникационные технологии. Программа «Tempus» Европейского союза предлагает много возможностей и форм для сотрудничества, в том числе обмен опытом в сфере европейских стандартов образования, совершенствование образовательных систем, предоставление современной литературы, профессиональную подготовку, образование за рубежом, улучшение управления университетами и реформы.

Азербайджанская государственная нефтяная академия и Сумгайытский государственный университет осуществили совместный проект с Кельнским университетом (Германия), целью которого было улучшение системы преподавания в сфере управления энергетическими ресурсами. В результате работу поддержало правительства Азербайджана, а «Управление энергетическими ресурсами» стало отдельным предметом, который преподается студентам магистратуры. Создание иммунологической лаборатории в Азербайджанском медицинском университете является еще одним успехом программы «Tempus».

Университеты в Гяндже, Нахчыване, Сумгайите, Лянкяране и Мингячевире также активно участвуют в процессе. Другая финансируемая ЕС образовательная программа – «Erasmus Mundus» – функционирует в Азербайджане с 2007 года. Это программа сотрудничества и мобильности в сфере высшего образования, которая поддерживает обмен студентами и преподавателями, а также сотрудничество между университетами в ЕС и в странах-партнерах.

В последние годы заметно возросло количество молодых азербайджанцев, желающих получить образование в Европе. В настоящее время в европейских университетах обучаются около 2000 студентов из страны. Программа «Erasmus Mundus» создает дополнительные возможности желающим обучаться в Европе. В рамках «Erasmus Mundus» в Азербайджане создан консорциум трех университетов – Азербайджанского государственного института туризма, Гянджинского государственного университета и частного университета «Хазар». Подобные консорциумы были созданы в Грузии и Армении, совместно с международным консорциумом, в который входят 18 университетов из Азербайджана, Грузии, Армении, Греции, Латвии, Болгарии, Румынии, Португалии, Голландии и Франции. В результате в течение трех лет около 100 человек из Азербайджана воспользовались преимуществами участия страны в «Erasmus Mundus».



ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ СТАТЬ ЭТАЛОНОМ КАЧЕСТВА

*Общенациональная ежедневная газета
«Казахстанская правда»,
№ 271, 14 октября 2010*

Система высшего образования Казахстана, постепенно встраиваясь в общемировое образовательное пространство, одновременно обязана определить свою собственную специфику. Контуры образовательной реформы, основанные на исследовании мировых тенденций развития, необходимо проводить в плоскости национальных стратегий, опираясь на обмен информацией между вузами, в том числе зарубежными.

Во многих странах бакалаврский цикл обучения длится как минимум три года, открывая доступ ко второй ступени образования. В Казахстане бакалаврские программы продолжительностью в четыре года можно сократить за счет совершенствования учебной и производственной практики. Для этого на старших курсах на занятия необходимо приглашать зарекомендовавших себя практиков. При наполнении бакалаврских программ дисциплинами нужно придерживаться принципа обоснованного отбора, создавая описывающие "настройки" достижения планируемых результатов. Здесь нужно нацелиться на построение "моста", ориентированного на международные традиции подготовки бакалавров.

Важную роль в образовательной парадигме занимает уровень магистратуры. Он основывается на утвержденных стандартах, хотя анализ показывает, что в отдельных вузах не всегда соблюдается выполнение

установленных "дескрипторов", позволяющих определить разницу между бакалавриатом и магистратурой. Поэтому нужно расписать программные профили и спецификации, разрабатываемые на уровне вуза и республики в целом, придерживаясь инвариантного минимума осуществления критериальных и аттестационных функций.

Следующим циклом образования, основанным на кредитно-трансферной системе, считается докторантура. Здесь тоже требуется более четкое отражение системы сопоставимых квалификаций с описанием учебной нагрузки, результатов обучения и направления деятельности докторанта.

Основанием для международного признания диплома является стажировка в зарубежных вузах-партнерах с прослушиванием учебных курсов и участием в реализации исследовательских проектов. Для дальнейшего развития данного уровня в республике нужно применять программы двойных дипломов. Казахстану, как это делается во всем мире, необходимо создавать компетентностные стандарты, основанные на экспериментах и инновационном развитии. Ведущие отечественные вузы, подтвердившие свой исследовательский и образовательный уровень, должны иметь право на самостоятельную разработку стандартов. Позитивные результаты лидеров целесообразно распространять по всей республике. Следует совершенствовать уровень докторантуры, предназначенный для целевой поддержки молодых ученых и преподавателей со степенью кандидата наук.

Необходимо пересмотреть стремление официальных органов к увеличению количественных показателей в оценке научных достижений конкретного ученого или отдельного вуза. В связи с этим нужно установить новые требования к деятельности соискателя и разработать критерии сотрудничества с действующими компаниями. Это ускорит процесс внедрения изобретений в производство.

В Казахстане нужно уточнить квалификационные стандарты, соответствующие национальным и международным уровням, а также определить различия в трудоустройстве лиц, имеющих степени, полученные после разных циклов обучения. Степень должна определять общее направление и род занятий, а система квалификаций – учитывать все разнообразие индивидуальных потребностей, академических успехов и спроса.

Повсеместное внедрение в стране виртуальных форм и программ обучения с использованием интернет-технологий требует совершенствования методического обеспечения, а именно – специализированных учебников с мультимедийным сопровождением, электронных учебно-методических комплексов, включающих тренинговые компьютерные программы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, иные материалы, предназначенные для передачи по каналам связи. С внедрением электронных учебников нужно создать единый центр по экспертизе и проверке на соответствие современным требованиям.

Процесс интеграции в мировое образовательное пространство обязывает совершенствовать систему языковой подготовки в республике. Учитывая опыт распространения европейского "языкового портфеля", целесообразно ввести

модульный подход при изучении иностранных языков с повсеместным внедрением языкового паспорта (личные сведения о владельце, количество языков, которым он владеет, уровень владения и так далее). Началом подобных преобразований должна стать разработка Концепции преподавания языков.

Целесообразно внести изменения в Положение о статусе преподавателя вуза. Подбор профессорского состава должен происходить в соответствии с принципом неотделимости исследовательской деятельности от преподавательской. Для обеспечения свободы исследований важно установить тарифно-квалификационные характеристики стимулирования оплаты труда профессорско-преподавательского состава, а для распространения передового опыта требуется расширять возможности научной стажировки ППС.

В целях контроля за ежегодно возрастающими государственными ассигнованиями необходимо пересмотреть систему финансирования образования, ориентируя ее на применение различных индексов, учитывающих разновидности базовых величин, таких как "творческий потенциал преподавателей" и "количество студентов, приходящихся на каждого преподавателя".

Для оценки качества работы преподавателей надо учитывать их монографии, учебники и методические пособия, количество авторских свидетельств и патентов на изобретения. Возможность таких подсчетов можно реализовать с открытием в Интернете электронных каталогов крупнейших национальных библиотек и патентных бюро. Причем, рассчитывая индексы, нужно опираться только на учебную литературу, которая доступна обучающимся данного вуза.

Актуально и совершенствование управленческой вертикали в вузе, основанное на развитии внутривузовской системы создания резерва руководящих кадров, легитимных заместителей заведующих кафедрами и деканов, а также формирование института ректоров и проректоров.

Необходимо проводить систематический контроль, направленный на обмен опытом между вузами. Предлагаемые меры откроют новые возможности для развития системы образования Казахстана, которая должна стать общепризнанным эталоном качества в мире, способствуя воплощению идеи проекта "Интеллектуальная нация-2020", обозначенной Президентом Нурсултаном Назарбаевым.



НАВЧАЛЬНІ ПРОЦЕСИ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИДАКТИЧНОЇ МОДЕЛІ «SERVICE LEARNING» В УНІВЕРСИТЕТАХ

*Педагогічний журнал «Zeitschrift für Padagogik» (ФРН),
№ 4, липень-серпень 2010, С. 545 -547*

У статі досліджено рівень оптимізації навчального процесу студентів за допомогою дидактичної моделі «Service Learning»,

що становить собою певну форму-модель «вчити-вчитися», яка уособлює поєднання теорії і практики (проведення семінарів з реалізацією соціальних зобов'язань студентів перед суспільством). Дослідження підтвердило переваги «Service Learning-семінарів» порівняно зі звичайними формами навчання у ВНЗ.



МОТИВАЦІЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ: теоретичне дослідження доцільності

*Педагогічний журнал «Zeitschrift fur Padagogik» (ФРН),
№ 1, 2010, С. 908-111*

Статтю присвячено підтримці мотивації до навчання в проблемно-орієнтованому середовищі на базі педагогічної теорії інтересів та самовизначення. Конструктивні особливості такої концепції вказують на відповідність умов мотивації усталеним положенням теорії самовизначення. У рамках проекту «Anwendungs- und problemorientierter Unterricht» (Практичне та проблемно-орієнтоване навчання) упродовж 2006/07 навчального року запроваджено проблемно-орієнтоване навчання на базі семи гімназій Швейцарії.

РЕФОРМУВАННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІКА РАНЬОГО ДИТИНСТВА ЯК ЧАСТИНА НАУКИ ВИХОВАННЯ

*Педагогічний журнал «Zeitschrift fur Padagogik» (ФРН),
№ 5, 2010, С. 725-743*



Педагогіка раннього дитинства як частина навчальної дисципліни "наука виховання" бере свій початок з 1970 р. після першої реформи дошкільної освіти у Німеччині. Надалі у дослідженнях педагогіки раннього дитинства у структурі соціальної педагогіки спостерігається певний занепад. У статті аналізується, чи набуватиме подальшого розвитку у напрямі самостійної дисципліни педагогіка раннього дитинства після проведення сучасної реформи дошкільної освіти.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА – ПОРІВНЯННЯ ПРОБЛЕМНИХ ТА ІНСТРУКТИВНИХ СЕМІНАРСЬКИХ КОНЦЕПЦІЙ В ОСВІТІ ПЕДАГОГІВ

*Педагогічний журнал «Zeitschrift fur Padagogik» (ФРН),
№ 4, 2010, С. 548-563*



У статті розглядається впровадження двох семінарських концепцій на тему "Кваліфікація вчителів", які проводились з метою подолання труднощів під час науково-професійного навчання педагогів. Один семінар було підготовлено для вивчення проблем, що виникають під час процесу навчання, а другий – з метою надання відповідних

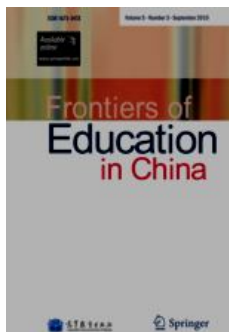
рекомендацій та інструкцій. Результатами тестів, які було проведено наприкінці семінарських занять, підтверджено доцільність такого навчання (охоплено навчальні, практичні, пізнавальні та мотиваційні аспекти за допомогою оцінної шкали). Зазначено, що проблемна концепція була чітко осмислена, передусім відносно сприяння науковому комплексно-універсальному використанню отриманих знань. Для подолання проблем, які вивчалися під час семінарів, було запропоновано запровадити самоаналіз навчального процесу та використовувати численні мотивації, які асоціювалися б із успіхом у навчанні.



ШКОЛА ЯК ЄДИНА КОМАНДА

*Интернет-представництво Федерального міністерства освіти та досліджень (ФРН)
Веб-портал освітньої програми «Школа як єдина команда»
Матеріали конференції «Сприяння освіті у «школах повного дня»»,
14 жовтня 2010 р., www.ganztagsschulen.org*

У статті обговорюються практичні проблеми, які виникають під час створення «Школи повного дня» у рамках освітньої реформи в Німеччині. Проаналізовано досвід декількох шкіл, в яких вже працює ця програма. Особливу увагу приділено роботі єдиної команди вчителів, вихователів і волонтерів. Стверджується, що в школі повного дня не повинно бути тем, які не актуальні для позашкільної освіти. Як показав досвід роботи Мюнстерської гімназії, дуже корисними у перетворенні домашньої роботи на продовження загального навчального процесу поза навчальним закладом стали спільні шкільні конференції учнів та педагогів. Крім того проаналізовано, як працюють різні інформаційні потоки у школі повного дня.



ПЛАН РОЗВИТКУ ОСВІТИ В КИТАЇ: ОГЛЯД НАЦІОНАЛЬНИХ ДИРЕКТИВ ДЛЯ СЕРЕДНЬО-І ДОВГОСТРОКОВИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ І РОЗВИТКУ (2010-2020)

*Освітня журнал «Frontiers of Education in China» (КНР),
№5, 2010, С. 291-309*

У статті аналізується документ «Національні директиви для середньо- і довгострокових освітніх реформ і розвитку (2010-2020)», який був підготовлено урядом Китайської Народної Республіки з метою ознайомлення наукового світу з останніми інноваціями в галузі освіти.



ПОЛІТИКА ТВОРЧОГО НАВЧАННЯ У СЕРЕДНІХ ШКОЛАХ ГОНКОНГУ

*Освітня журнал «Educational Research for Policy and Practice»,
№1, 2010, С. 17-40*

У статті висвітлюються дослідження з питань державної політики у галузі освіти. Об'єктом виступають середні школи Гонконгу. Мета – проаналізувати ефективність навчальних програм середніх шкіл Гонконгу шляхом так званих творчих («ліберальних») досліджень.



ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КЕРІВНИЦТВА: ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ СІНГАПУРУ ТА АВСТРАЛІЇ

*Освітнянський журнал «Educational Research for Policy and Practice»,
№1, 2010, С. 59-74*

Стаття розкриває нові аспекти покращення якості освіти шляхом залучення директорів шкіл до інноваційних проектів державної освітньої політики Сінгапуру та Австралії. Дослідження ґрунтується на відносинах між директорами і вчителями, їхній спільній участі у реалізації інноваційних проектів для підвищення якості освіти в школах.

Інформаційний бібліографічний список публікацій про освітні реформи (за матеріалами педагогічної преси Російської Федерації та України) (січень-серпень 2010 р.)

Упорядник:

Самчук Л. І., зав. відділу
наукової інформаційно-бібліографічної діяльності ДНПБ
України ім. В. О. Сухомлинського

1. **Агарвал, П.** Новые тенденции в развитии частного высшего образования в Индии / П. Агарвал // Экономика образования. – 2010. – № 3. – С. 102–105.

Автор статті - відомий спеціаліст з проблем розвитку вищої освіти, експерт з проблем освіти уряду штату Західна Бенгалія (Індія), в минулому міністр науки та техніки цього штату, автор книги "Вища освіта в Індії: погляд в майбутнє".

2. **Антипьев, А. Г.** Образовательная среда в модернизации современной России / А. Г. Антипьев // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 4. – С. 29–32. – Библиогр.: 5 назв.

3. **Байденко, В. И.** Болонские преобразования: проблемы и противоречия : (статья четвертая) / В. И. Байденко // Высш. образование в России. – 2009. – № 11. – С. 26–40. – Библиогр.: 16 назв.

4. **Бердашкевич, А. П.** Нововведения в законодательство о высшей школе России / А. П. Бердашкевич, В. Г. Власов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 1. – С. 14–20.

5. **Бордовский, Г. А.** Особенности развития современного педагогического образования / Г. А. Бордовский // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 60–66. – Библиогр.: 7 назв.

6. **Воленко, О. И.** К вопросу о педагогических парадигмах современного профессионального образования специалистов социальной сферы / О. И. Воленко // Инновации в образовании. – 2010. – № 6. – С. 4–15. – Библиогр.: 15 назв.

7. **Горохов, В. Г.** Уроки реформы образования в России конца XIX–начала XX столетий / В. Г. Горохов // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 147–154. – Библиогр.: 18 назв.

8. **Григорьев, С. И.** Социальная эффективность организационных и педагогических инноваций в сфере образования России начала XXI века / С. И. Григорьев // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2010. – № 3. – С. 28-32.

9. **Долженко, О. В.** Новая динамика высшего образования: на пути к устойчивому развитию : реферат доклада М. Дренкурта, прочитанного им на Всемирном конгрессе по высшему образованию, Париж, 2009 г. / О. В. Долженко // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2010. – № 3. – С. 33–38 ; № 4. – С. 33–42.

10. **Дубровская, Т. А.** Качество образования в российской высшей школе при переходе на систему зачетных единиц / Т. А. Дубровская, Н. А. Дундина // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2010. – № 5. – С. 9–15. – Библиогр.: 9 назв.

11. **Ищук, Т. Л.** Организационно-экономические подходы к развитию европейской высшей школы / Т. Л. Ищук // *Экономика образования*. – 2010. — № 3. – С. 87–101. – Библиогр.: 7 назв.

У статті розглядаються організаційно-економічні характеристики вищої школи країн Євросоюзу з урахуванням вимог Болонської угоди. Виявлені тенденції, протиріччя та перспективи подальшого розвитку європейської вищої освіти.

12. **Данилюк, А. Я.** Принципы модернизации педагогического образования / А. Я. Данилюк // *Педагогика*. – 2010. – № 5. – С. 37–46.

13. **Караваяева, Е. В.** Проблема формирования общего образовательного пространства / Е. В. Караваяева, И. Б. Котлобовский // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2010. – № 4. – С. 9–17. – Библиогр.: 6 назв.

14. **Лукьянова, Р. С.** Рынок образовательных услуг: ретроспектива и реальность / Р. С. Лукьянова, З. М. Ларичева, Л. В. Стрелкова // *Образоват. технологии*. – 2010. – № 1. – С. 21–31. – Библиогр.: 9 назв.

Автори досліджують зміст та особливості ринку освітніх послуг, намагаються розкрити основні напрямки його модернізації та нові можливості розвитку на основі синтезу сильних сторін зарубіжного та російського досвіду.

15. **Марголис, А.** Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы / Аркадий Марголис, Виталий Рубцов / *Образоват. политика*. – 2010. – № 5/6. – С. 125–139. – Библиогр.: 14 назв.

У статті розглядаються питання підготовки вчителів для початкової школи в контексті введення нового ФДОС – федерального державного освітнього стандарту загальної (початкової) освіти.

16. **Мареев, В. И.** Модернизация педагогического образования в Южном федеральном университете / В. И. Мареев, И. Э. Куликовская // *Педагогика*. – 2010. – № 5. – С. 73–79.

17. **Орлов, А. А.** Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов / А. А. Орлов // *Педагогика*. – 2010. – № 5. – С. 88–95. – Библиогр.: 2 назв.

18. **Перминова, Л. М.** О взаимосвязи школьных образовательных стандартов первого и второго поколений / Л. М. Перминова // Инновации в образовании. – 2010. – № 3. – С. 4–14. – Библиогр.: 8 назв.

19. **Степанов, С. В.** Инновации в моделировании методической службы школы на основе компетентного подхода / С. В. Степанов // Инновации в образовании. – 2010. – № 5. – С. 44–55. – Библиогр.: 4 назв.

20. **Тарасюк, Л. Н.** Обеспечение качества высшего образования в Великобритании в контексте Болонского процесса / Л. Н. Тарасюк // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 5. – С. 68–77.

(вересень 2010 г.)

1. **Аванесов, В. С.** Президент США объявил о реформе образования / Аванесов Вадим Сергеевич // Исслед. работа школьников. – 2010. – № 2. – С. 13–16.

2. **Адольф, В. А.** Обновление профессиональной подготовки педагогов – необходимая утопия? / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Высш. образование в России. – 2010. – № 7. – С. 25–29. – Библиогр.: 6 назв.

3. **Бурмистрова, А. С.** Автономные учреждения СПО: оценка перехода и условия функционирования / А. С. Бурмистрова // Проф. образование. Столица. – 2010. – № 7. – С. 15–18. – Библиогр.: 5 назв.

4. **Затепякин, О. А.** Особенности экономических отношений в сфере образования и реформы образования в России / О. А. Затепякин // Экономика образования. – 2010. – № 4. – С. 24–36. – Библиогр.: 3 назв.

5. **Кудряшова, Г. Ю.** Информационно-библиотечное обеспечение Болонских преобразований в университете / Г. Ю. Кудряшова // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2010. – № 7. – С. 82–91. – Библиогр.: 7 назв.

6. **Муравьева, А. А.** Роль профессиональных стандартов в модернизации системы профессионального образования / А. А. Муравьева // Проф. образование. Столица. – 2010. – № 7. – С. 34–36. – Библиогр.: 5 назв.

7. **Обара, Е.** Высшее образование в Японии: имущие выигрывают, неимущие проигрывают / Е. Обара // Экономика образования. – 2010. – № 4. – С. 146–148.

8. **Сырмолов, И. В.** Модель нормативного финансирования НПО: новосибирский опыт / И. В. Сырмолов // Проф. образование. Столица. – 2010. – № 7. – С. 20–23. – Библиогр.: 3 назв.

9. **Харькова, Е. В.** Особенности образовательных услуг в новых организационно-правовых формах / Е. В. Харькова // Проф. образование. Столица. – 2010. – № 7. – С. 24–25. – Библиогр.: 2 назв.

10. **Хорта, Х.** Система высшего образования и университеты мирового класса в условиях глобализации / Х. Хорта // Экономика образования. – 2010. – № 4. – С. 138–141.

(ноябрь 2010 г.)

1. **Аванесов, В. С.** Стратегия российского образования в XXI веке / Вадим Сергеевич Аванесов // Шк. технологии. – 2010. – № 1. – С. 3–10.
 2. **Алижанова, Х. А.** Концепция инновационной экономической профильной подготовки / Х. А. Алижанова // Профильная шк. – 2010. – № 3. – С. 59–63. – Библиогр.: 5 назв.
 3. **Ананин, Д. П.** Система подготовки учителей в Дрезденском техническом университете: обратная сторона Болонского процесса / Д. П. Ананин // Интеграция образования. – 2010. – № 2. – С. 15–18. – Библиогр.: 5 назв.
 4. **Гергокова, Ж. Х.** Роль образования в формировании национальной инновационной системы / Ж. Х. Гергокова // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 22–29. – Библиогр.: 8 назв.
 5. **Дружилов, С. А.** Двухуровневая система высшего образования: западные тенденции и российская реальность / С. А. Дружилов // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 51–58. – Библиогр.: 11 назв.
 6. **Ефорова, А. Р.** Формирование критического мышления студентов технического вуза в аспекте модернизации профессионального образования / А. Р. Ефорова // Интеграция образования. – 2010. – № 2. – С. 8–10. – Библиогр.: 2 назв.
 7. **Загвоздкин, В. К.** Общая концепция результатов естественно-научного образования в Канаде / Владимир Константинович Загвоздкин // Шк. технологии. – 2010. – № 2. – С. 99–105.
 8. **Зыков, М. Б.** Современное российское образование: тенденции и ориентиры развития / М. Б. Зыков // Шк. технологии. – 2010. – № 1. – С. 3–10.
 9. **Карпов, А. О.** Трудности роста современного образования / Александр Олегович Карпов // Нар. образование. – 2010. – № 7. – С. 65–72.
- Барьеры на пути модернизации российского образования.*
10. **Ковалева, Г. С.** Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе / Галина Сергеевна Ковалева, Ольга Борисовна Логинова // Шк. технологии. – 2010. – № 2. – С. 154–163.
 11. **Кондаков, А. М.** Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.
 12. **Краснов, С. И.** Проектирование уровневых моделей региональной организации профильного обучения / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 30–39. – Библиогр.: 6 назв.
 13. **Лазарев, В. С.** О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения ее развития / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 12–22. – Библиогр.: 7 назв.
 14. **Могилев, А. В.** Педагогическое образование в России: быть или не быть? / Александр Владимирович Могилев // Нар. образование. – 2010. – № 6. – С. 19–24.

Реформирование педагогических вузов.

15. **Перевозный, А. В.** Проблемы профильного образования : (анализ результатов анкетирования старшеклассников) / А. В. Перевозный // Профильная шк. – 2010. – № 1. – С. 42–50 : табл.

16. **Сергеев, И. С.** Мониторинг региональной практики профильного обучения: результаты, оценки, выводы / И. С. Сергеев, С. С. Кравцов // Профильная шк. – 2010. – № 4. – С. 10–12.

17. **Сергеев, И. С.** Профильное обучение на основе интеграции школы и учреждения начального профессионального образования / И. С. Сергеев // Профильная шк. – 2010. – № 1. – С. 3–8. – Библиогр.: 6 назв.

18. **Сергеев, Н. К.** Педагогическое образование: поиск инновационной модели / Н. К. Сергеев // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 66–73.

19. **Сергеева, М. Г.** Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации российского образования / М. Г. Сергеева // Альма матер. Вестн. высш. шк. – 2010. – № 6. – С. 19–24.

20. **Храпаль, Л. Р.** Уровни и критерии оценки модернизационных изменений высшего профессионального экологического образования / Л. Р. Храпаль // Высш. образование сегодня. – 2010. – № 8. – С. 42–45.

21. **Яковлева, Н. И.** Модернизация системы профессионально-педагогической переподготовки кадров: социокультурный подход / Н. И. Яковлева // Инновации в образовании. – 2010. – № 8. – С. 14–31. – Библиогр.: 9 назв.

Інформаційний бібліографічний список публікацій про освітні реформи за матеріалами світової педагогічної преси іноземними мовами (серпень-жовтень 2010 р.)

Упорядник:

Жесткова А.А., зав. відділу відділу наукового формування фонду документів іноземними, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського

1. **Keddie, A.** Feminist struggles to mobilise progressive spaces within the "boy-turn" in gender equity and schooling reform / Amanda Keddie // Gender and Education. – 2010. – Vol. 22, № 4. – P. 353–368. – Bibliogr.: p. 367–368.

Розглядаються причини, цілі та шляхи здійснення освітньої реформи в Австралії. Вагому роль відведено також вивченню проблеми гендерної нерівності серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів країни.

2. **Rinne, R.** The "losers" in education, work and life chances – the case of Finland / Risto Rinne, Tero Järvinen // Zeitschrift fur Padagogik. – 2010. – № 4. – P. 512–530. – Bibliogr.: p. 527–530.

Досліджено політику освітніх реформ у Фінляндії. Особливу увагу звернено на питання якості середньої освіти в країні.

3. **Ru-De, L.** Psychological research in educational technology in China / Liu Ru-De // British Journal of Educational Technology. – 2010. – Vol. 41, № 4. – P. 593–606. – Bibliogr.: p. 604–606.

Описано процес застосування новітніх інформаційних та комунікаційних технологій у галузі освіти Китаю.

4. **Whitehead, K.** A 'break with tradition' in interwar teacher education / Kay Whitehead // Gender and Education. – 2010. – Vol. 22, No. 3. – P. 279–294. – Bibliogr.: p. 292–294.

У статті досліджено процес підготовки вчителів початкової школи у педагогічних коледжах Австралії в міжвоєнний період. Розкрито зміст та особливості освітніх реформ періоду міжвоєнного двадцятиріччя.

5. **Xin, D.** Research on distance education development in China / Ding Xin, Niu Jian, Han Yanhui // British Journal of Educational Technology. – 2010. – Vol. 41, № 4. – P. 582–592. – Bibliogr.: p. 592.

Досліджено історію становлення та складові дистанційної освіти в Китаї. Проаналізовано китайську систему дистанційного навчання щодо можливих шляхів її реформування.

6. **Yongqian, Liu.** The mechanism for organising and propelling educational technology in China / Liu Yongqian, Cheng Dongyuan, Liu Xinli // British Journal of Educational Technology. – 2010. – Vol. 41, № 4. – P. 549–559. – Bibliogr.: p. 558–559.

У статті розглядається історія розвитку та ключові питання політики освітніх реформ у Китаї, починаючи з 20-х років ХХ століття.

7. **Keddie, Amanda.** Feminist struggles to mobilise progressive spaces within the "boy-turn" in gender equity and schooling reform / Amanda Keddie // Gender and Education. – 2010. – Vol. 22, № 4. – P. 353–368. – Bibliogr.: p. 367–368.

Розглядаються причини, цілі та шляхи здійснення освітньої реформи в Австралії. Вагому роль відведено також вивченню проблеми гендерної нерівності серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів країни.

8. **Rinne, Risto.** The "losers" in education, work and life chances – the case of Finland / Risto Rinne, Tero Järvinen // Zeitschrift fur Padagogik. – 2010. – № 4. – P. 512–530. – Bibliogr.: p. 527–530.

Досліджено політику освітніх реформ у Фінляндії. Особливу увагу звернено на питання якості середньої освіти в країні.

9. **Ru-De, Liu.** Psychological research in educational technology in China / Liu Ru-De // British Journal of Educational Technology. – 2010. – Vol. 41, № 4. – P. 593–606. – Bibliogr.: p. 604–606.

Описано процес застосування новітніх інформаційних та комунікаційних технологій у галузі освіти Китаю.

10. **Whitehead, Kay.** A 'break with tradition' in interwar teacher education / Kay Whitehead // Gender and Education. – 2010. – Vol. 22, No. 3. – P. 279–294. – Bibliogr.: p. 292–294.

У статті досліджено процес підготовки вчителів початкової школи у педагогічних коледжах Австралії в міжвоєнний період. Розкрито зміст та особливості освітніх реформ періоду міжвоєнного двадцятиріччя.

11. **Xin, Ding.** Research on distance education development in China / Ding Xin, Niu Jian, Han Yanhui // British Journal of Educational Technology. – 2010. – Vol. 41, № 4. – P. 582–592. – Bibliogr.: p. 592.

Досліджено історію становлення та складові дистанційної освіти в Китаї. Проаналізовано китайську систему дистанційного навчання щодо можливих шляхів її реформування.

12. Yongqian, Liu. The mechanism for organising and propelling educational technology in China / Liu Yongqian, Cheng Dongyuan, Liu Xinli // *British Journal of Educational Technology*. – 2010. – Vol. 41, № 4. – P. 549–559. – Bibliogr.: p. 558–559.

У статті розглядається історія розвитку та ключові питання політики освітніх реформ у Китаї починаючи з 20-х років XX століття.

13. Reinders, Heinz. Lernprozesse durch Service Learning an Universitäten / Heinz Reinders // *Zeitschrift für Pädagogik*. – 2010. – № 4. – S. 531-547. – Bibliogr.: S. 545-547

У статті досліджено рівень оптимізації навчального процесу студентів за допомогою дидактичної моделі «Service Learning», що становить собою певну форму-модель «вчити-вчитися», яка уособлює поєднання теорії і практики (проведення семінарів з реалізацією соціальних зобов'язань студентів перед суспільством). Дослідження підтвердило переваги «Service Learning-семінарів» порівняно зі звичайними формами навчання у ВНЗ.

14. Schumann, Stephan. Motivationsforderung durch problemorientierten Unterricht? Überlegungen zur motivationstheoretischen Passung und Befunde aus dem Projekt APU / Stephan Schumann // *Zeitschrift für Pädagogik*. – 2010. – № 1. – S. : 90-111. – Bibliogr.: S. 108-111

15. Reyer, Jürgen. Vorschulreform und der wissenschaftliche Status der "Pädagogik der frühen Kindheit" als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft / Jürgen Reyer, Diana Franke-Meyer // *Zeitschrift für Pädagogik*. – 2010. – № 5. – S. 725-743. – Bibliogr.: S. 740-743

16. Stark, Robin. Effekte integrierter Lernumgebungen – Vergleich problembasierter und instruktionsorientierter Seminarkonzeptionen in der Lehrerbildung / Robin Stark, Petra Herzmann, Ulrike-Marie Krause // *Zeitschrift für Pädagogik*. – 2010. – № 4. – P. 548-563. – Bibliogr.: p. 561-563

17. Gu, Mingyuan. A blueprint for educational development in China: A review of The National Guidelines for Medium- and Long-Term Educational Reform and Development (2010-2020) / Mingyuan Gu // *Frontiers of Education in China*. – 2010. – Vol. 5, No. 3 – P. 291-309.

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11516>

Стаття подає інформацію про документ «Національні директиви для середньо-і довгострокових освітніх реформ і розвитку (2010-2020) », який був підготовлений урядом Китайської Народної Республіки з метою ознайомлення наукового світу з останніми інноваціями в галузі освіти в Китаї.

18. Chun-Lok, Fung. The policies of reintroducing Liberal Studies into Hong Kong secondary schools Fung Chun-Lok and Yip. Wing-Yan // *Educational Research for Policy and Practice*. – 2010. – Vol. 9 No. 1 P. 17-40.

19. *Chew, Joy Oon Ai*. Enabling teachers to become pedagogical leaders: case studies of two IDEAS schools in Singapore and Australia *Joy Oon Ai Chew* and *Dorothy Andrews* // *Educational Research for Policy and Practice*. – 2010. – Vol. 9 No. 1 P. 59-74.

