

АНАЛІТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ЗА МОНІТОРИНГОМ ЗМІ З ПИТАНЬ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЛАТВІЇ, ЛИТВИ ТА ЕСТОНІЇ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Укладач:

Карпенко О. В.,

к.держ.упр., зав. відділу
науково-аналітичної обробки та
поширення інформації в сфері освіти
ДНПБ України ім. Сухомлинського

ЛАТВІЯ

Министерство образования и науки Латвии, страны, экономика которой переживает самый сильный спад в ЕС, планирует ликвидировать около половины профессиональных школ (училищ. Латвия переживает тяжелый экономический кризис – многие предприятия обанкротились, уровень безработицы превысил 19%. Правительство объявило режим тотальной экономии в госсекторе и обратилось за помощью к международным финансовым структурам, которые согласились предоставить республике кредит в 7,5 млрд. евро. В рамках оптимизации сети учебных заведений министерство образования и науки планирует ликвидировать почти половину латвийских профучилищ и сократить число их воспитанников на 8000 чел. Всего в училищах на данный момент обучаются 35,5 тыс.чел. Согласно разработанной министерством программе, из 59 профучилищ предполагается сохранить 31. К 2015г. в учреждениях профессионального образования планируется сохранить 27,4 тыс. мест, пишет издание.

[РИА «Новости»](#)

Рабочей группой, созданной по инициативе председателя Рижской думы (Латвия) Нила Ушакова, были разработаны предложения по усовершенствованию рижской сети школ. В состав рабочей группы вошли представители Совета директоров рижских школ, депутаты Рижской думы и специалисты в сфере образования и эксплуатации имущества столичного самоуправления. Об этом сообщили 27 июля в Рижском самоуправлении.

«План усовершенствования сети школ разработали специалисты в сфере образования и эксплуатации имущества совместно с директорами школ. Это позволит укрепить школы, сделать их сильнее, поскольку в учебных заведениях будет больше учеников, и соответственно, они получают финансирование в большем объеме. Все здания рижских школ сохранят образовательные функции, в них будут размещены учебные заведения», – процитировали в самоуправлении слова председателя Рижской думы Нила Ушакова. «Коалиция Рижской думы договорилась сохранить доплаты самоуправления учителям, а также ввести 50% скидку на проезд в столичном общественном транспорте для рижских учителей», – отметил Ушаков.

Как рассказали в пресс-службе самоуправления, согласно предложениям предполагается использовать здания, предусмотренные для дошкольных учреждений, в соответствии с их основными функциями; освободить здания, находящиеся в частной собственности; переместить школы из зданий, которые не подходят для выполнения школьных функций; объединить администрации школ, находящиеся в непосредственной близости друг от друга. План усовершенствования сети школ предполагается реализовать в несколько этапов до 1 сент. 2011г.

«План усовершенствования школ опирается на установленный правительством принцип «деньги следуют за учеником», и по этому принципу средства выделяются как школам с латышским языком обучения, так и школам нацменьшинств. Главное, что мы учитывали при разработке плана – это школьники и их нужды. Мы отказались от помещений, которые не предусмотрены для школ, но в которых в будущем можно разместить детские сады, открыть группы образования по интересам и так далее. Небольшие школы присоединяются к крупным школам, у которых лучше инфраструктура. В результате объединения у директоров школ будет больше возможностей выбрать лучших педагогов, а также повысить качество образования», – привели в пресс-службе слова председателя Комитета образования, культуры и спорта Рижской думы Эйжени Алдермане.

План усовершенствования сети общеобразовательных школ Риги получит оценку ответственных комитетов самоуправления, а окончательное решение примет Рижская дума на одном из своих заседаний.

На одном из своих заседаний члены коалиционного совета Рижской думы назвали действия министерства образования и науки Латвии, снизившего более чем в два раза (на 60%) целевую дотацию на оплату труда рижских педагогов, преступными. Позиция депутатов объяснялась тем, что если при таком снижении финансирования будет сохранено нынешнее количество педагогов, зарплата учителя составит 180 латов за ставку. Согласно списку, подготовленному Тс<02министерством образования, 30 рижских школ должны быть реорганизованы.

В результате проводимой реформы образовательной системы Латвии и сокращения расходов министерств в условиях кризиса от 9 до 14 тысяч учителей находятся сейчас под угрозой увольнения. В ходе переговоров министерства образования Латвии и латвийского профсоюза педагогов в мае 2009г. была достигнута договоренность, что учительская ставка будет повышена с 21 до 24 часов в неделю (а не до 27 часов, как предполагалось ранее), а зарплаты учителям сократят не более чем на 20%. Латвия – одна стран Евросоюза, наиболее тяжело переживающих экономический кризис. По данным Royal Bank of Scotland, Латвия возглавляет список государств, имеющих самый большой шанс столкнуться с дефолтом из-за своих огромных долгов. Индикатором, указывающим на возможный дефолт, является соотношение внешнего госдолга страны к ВВП. В этом смысле в ЕС лидирует Латвия с 148%. Меры, предпринимаемые правительством страны для выхода из кризиса и получения международных займов, вызывают критику оппозиции и протесты населения.

<http://www.regnum.ru/>

Министерство образования и науки усложнит переход школьников в среднюю школу. Такая инициатива связана с необходимостью сбалансировать количество учащихся в средних школах и количество учеников в училищах. На данный момент 70% школьников ходят в 10-12 классы, и только 30% проходят подготовку в профессиональных училищах. В Европе это разделение обратно пропорционально.

Министерство намерено ввести более жесткие требования к желающим попасть в 10 класс, куда смогут поступить только те дети, у которых в таблице стоит не больше одной неудовлетворительной отметки, к тому же, исключительно по непрофилирующим предметам. Министерство надеется переориентировать детей на профессиональное образование, что должно поднять качество обучения. Вторым шагом будет работа с теми школами, которые не в состоянии обеспечить адекватный уровень обучения, чьи

выпускники ежегодно набирают низкие баллы. Таких школ в Латвии 30, среди которых, как отмечает министерство, есть и латышские, и русские.

<http://www.regnum.ru/>

ЛИТВА

Правительство Литвы урезало бюджетное финансирование школ. Финансирование школ в Литве осуществляется из расчета так называемой школьной корзины – специальной целевой дотации на одного ученика. В целях сокращения расходов бюджета с 1 сент. она уменьшена до 3635 литов на одного ученика (до сих пор она «весила» 3774 лита – 1094 евро).

С 1 сентября в Литве на 4,7% сократятся зарплаты учителей и других бюджетных работников. На 10-30% уменьшатся и другие надбавки, выплачиваемые бюджетникам. Сократив школьную корзину и урезав зарплаты бюджетников, в этом году планируется сэкономить 24,3 млн. литов. Профсоюзы учителей уже заявили о готовящихся в конце сент. забастовках.

Как считает премьер-министр Литвы Андриус Кубилиус, Литва «должна научиться жить по средствам, которые способна дать экономика», и если доходы экономики упали до уровня 2005 или 2006 г., то и расходы должны быть соответствующими. Экономика Литвы достигла дна, но еще не начала восстанавливаться, убежден он.

<http://www.belta.by/>

Выпускники вузов – без работы. Газета Vilniaus diena пишет о том, что выпускники коллегий и университетов, получившие дипломы, не верят в возможность найти работу, поэтому массово регистрируются на Бирже труда. В результате снова увеличилось число новых безработных. После длинных выходных, связанных с государственными праздниками, по данным Вильнюсской биржи труда, ежедневно регистрируют 200-300 новых безработных, треть их – выпускники коллегий и университетов. Биржа ничего не может предложить безработным, до 1 июля на Вильнюсской бирже труда было 41 500 безработных. Сейчас биржа может предложить лишь 500 свободных рабочих мест. «До июля положение было более-менее стабильным, сейчас – снова пик. Ситуация сложнее, чем во время российского кризиса», – сказал замдиректора Вильнюсской биржи труда Эугениус Валейка. Ежемесячно Вильнюсская биржа труда должна выплачивать безработным 10 млн. литов. Хотя деньги якобы переводят почти ежедневно, некоторые безработные получают их с опозданием на две недели.

[Газета Vilniaus diena](#)

Парламент Литвы 30 апреля, принял закон «О науке и обучении», который полностью реформирует принцип работы вузов Литвы. За такое решение проголосовал 71 депутат, 29 народных избранников были против, пятеро воздержались. Согласно новому порядку, обучаться в вузах бесплатно будут только самые лучшие абитуриенты и студенты. Всего предусмотрено 21 тыс. бесплатных мест: 11 тыс. в университетах, 10 тыс. в колледжах. Остальным придется обучаться на платной основе.

Сторонники закона утверждают, что реформа повысит конкурентоспособность университетов и будет стимулировать успеваемость студентов. Критики считают, что закон принят для лоббирования интересов банков, поскольку большинство студентов, которые обучаются на бесплатной основе, потеряют такую возможность и будут вынуждены брать банковские кредиты на обучение. Больше всего против реформы

высшего образования в Литве протестовали академическое сообщество Литвы и сами студенты.

<http://www.regnum.ru/>

ЭСТОНИЯ

Начиная с 1 сентября во всех русскоязычных школах Эстонии стало обязательным преподавание на эстонском языке трех предметов: эстонской литературы, обществоведения и музыки. Об этом сообщили в министерстве образования и науки Эстонии со ссылкой на государственную программу школьной реформы, принятую в 2007 г.

В министерстве отметили, что многие русские школы Эстонии в наступающем 2009-10 гг. пошли на увеличение числа предметов, преподаваемых на эстонском языке. С этого учебного года из списка обязательных выпускных экзаменов в русских школах Эстонии исключено сочинение на русском (в версии министерства – «материнском», «родном») языке, в то время как выпускной экзамен на знание эстонского языка с весны 2010г. будет автоматически приравниваться к языковой категории А2 (чуть выше низшей языковой категории А1). Документ о языковой категории А2 будет выдаваться выпускникам вместе с аттестатом по окончании учебы, что должно помочь им при трудоустройстве на работу в Эстонии, где наличие языкового аттестата с 2008 г. является обязательным.

В министерстве, для разрешения различных ситуаций, связанных с переходом русских школ Эстонии на обязательное преподавание предметов на эстонском языке, созданы и действуют четыре методических центра, в которых специальные курсы и обучение проходят учителя русских школ, действует система «менторов», т.е. эстонских учителей, прикрепленных к русским преподавателям-предметникам, а также программа материального поощрения молодых эстонских преподавателей – выпускников педагогических вузов для работы в русских школах страны.

С 2007 г. в Эстонии реализуется школьная реформа, в ходе которой русские школы и гимназии обязаны осуществлять перевод как минимум одного из учебных предметов на эстонский язык обучения каждый учебный год. Планируется, что до 2012 г. таких предметов должно стать пять, а итоговое соотношение учебных программ должно составить 60% к 40% в пользу предметов на эстонском языке обучения.

29 мая 2008 г. правительство Эстонии утвердило поправки к государственной учебной программе детских дошкольных учреждений, согласно которым с 1 сентября 2008 г. дети родителей неэстонской национальности станут изучать государственный эстонский язык в детских садах уже с трехлетнего возраста.

Процесс перехода русскоязычных ПТУ Эстонии на эстонский язык обучения до сих пор не определен.

<http://www.regnum.ru/>

Правительство Эстонии планирует в пять раз сократить объемы выделяемых из госбюджета-2009

средств, направляемых на инвестиции в сферу образования Таллина. Об этом 26 нояб. сообщили в таллиннской мэрии со ссылкой на данные вице-мэра Таллина Кайи Яппинен.

По словам Яппинен, правительство опровергает данные осенью обещания «не экономить на образовании». Вместо 65,3 млн. крон (4,2 млн. евро), полученных

Таллином от государства на инвестиции в сфере образования в 2008г., в 2009г. правительство планирует выделить 13,3 млн. крон (0,85 млн. евро). Мэрия столицы Эстонии уже сообщила, что решение правительства вынуждает городские власти пересмотреть собственную программу инвестиций в образование. По словам таллинских чиновников, если Таллин в целом справляется с отсутствием поддержки со стороны государства в сфере образования, то школы и гимназии других местных самоуправлений Эстонии могут оказаться в безвыходном положении и «влачить жалкое существование». Так, вместо выделенных из госбюджета 2008г. 250 млн. крон (16 млн. евро) на инвестиции в сферу образования в 2009г. учебные заведения Эстонии получат 50,5 млн. крон (3,2 млн. евро).

Как сообщила Яппинен, правительство Эстонии решило отказаться от финансирования процесса создания новых мест в детских садах – в 2009г. вообще не планируются ассигнования местным самоуправлениям на эти цели. Так, в 2009г. государство поддержит лишь выплаты зарплаты работникам детских садов и дошкольных учреждений.

Эстония столкнулась с серьезным экономическим и финансовым кризисом. 25 сент. правительство

Эстонии утвердило представленный министерством финансов Эстонии бюджет 2009г. и передало его на обсуждение в парламент. Бюджет 2009г. является негативным: доходы составят 97,8 млрд. крон (6,26 млрд. евро), а расходы превысят 98,7 млрд. крон (6,32 млрд. евро). В Эстонии до сих пор нет антикризисного плана, т.к. правительство Эстонии считает, что с кризисом жители Эстонии должны справляться самостоятельно.

<http://www.regnum.ru/>

ПУБЛІКАЦІ ПРО ОСВІТНІ РЕФОРМИ ЗА МАТЕРІАЛАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРЕСИ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ТА УКРАЇНИ)

Укладач

*Самчук Л. І., зав. відділу
наукової інформаційно-бібліографічної
діяльності ДНПБ України ім.
В. О. Сухомлинського*

1. Авшенюк, Н. М. Стратегічна роль викладачів і тренерів у реформуванні професійної освіти: європейський досвід / Наталія Миколаївна Авшенюк // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2009. – № 1. – С. 245–252. – Бібліогр.: 9 назв.

2. Антипьев, А. Г. Образовательная среда в модернизации современной России / А. Г. Антипьев // Alma Mater. Вестн. высш. шк. – 2010. – № 4. – С. 29–32. – Библиогр.: 5 назв.

3. Байденко, В. И. Некоторые тенденции развития систем высшего образования в странах СНГ / В. И. Байденко // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 46–58. – Библиогр.: 10 назв.

4. Бершадская, М. Д. Высшее образование стран мира в контексте международных показателей : (аналитический обзор) / М. Д. Бершадская // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2008. – № 11. – С. 49–51.

5. Вежевич, Т. Е. Государственно-общественное управление как условие эффективной модернизации образования / Татьяна Ефимовна Вежевич // Нар. образование. – 2010. – № 2. – С. 96–98.

6. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37. – Библиогр.: 7 назв.

7. Вифлеемский, А. Б. Экономика и/или образование / Анатолий Борисович Вифлеемский // Нар. образование. – 2010. – № 2. – С. 53–58.

Стаття аналізує економічні аспекти реформування освіти в Росії, зокрема, питання запровадження нової системи оплати праці, особливості режиму робочого часу та часу відпочинку педагогічних та інших працівників освітніх закладів.

8. Горемыко, М. Комплексный проект модернизации образования в Саратовской области: региональные особенности реализации / Михаил Горемыко // Нар. образование. – 2008. – № 6. – С. 34–41.

9. Горенков, Е. М. Мониторинг инновационного потенциала участников модернизации школы / Е. М. Горенков // Высш. образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр.: 5 назв.

10. Григорьев, С. И. Отношение россиян к реформированию вузов в 2006–2007 гг. / С. И. Григорьев // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 42–48.

11. Григорьев, С. И. Современная педагогическая общественность России о реформах вузовского образования (экспертная оценка) / С. И. Григорьев // Образоват. технологии. – 2010. – № 1. – С. 7–20. – Библиогр.: 15 назв.

12. Дахин, А. Школа, открытая модернизации : [модернизация школ через программу культурного обмена] / Александр Дахин // Нар. образование. – 2008. – № 2. – С. 15–22. – Библиогр.: с. 15–16, 18, 21.

13. Жураковский, В. М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования / В. М. Жураковский, З. С. Самзонова // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 4–12. – Библиогр.: 4 назв.

14. Загвязинский, В. И. Педагогическая наука и реформирование образования / Владимир Ильич Загвязинский // Нар. образование. – 2010. – № 2. – С. 42–43.

15. Засыпкин, В. П. Модернизация высшего педагогического образования в регионе: социологический анализ / В. П. Засыпкин // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 129–137. – Библиогр.: 4 назв.

16. Кек, Р. В. Современные образовательные реформы в Германии в свете образовательной концепции Гумбольдта / Р. В. Кек // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 102–107. – Библиогр.: 7 назв.

17. Кеспиков, В. Н. Модернизационные риски в территориальной образовательной системе / В. Н. Кеспиков, С. А. Белоусова, А. Е. Орёл // Нар. образование. – 2010. – № 2. – С. 83–87.

18. Крухмалева, О. В. Некоторые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство / О. В. Крухмалева // Alma mater. Вестн. высш. шк. – 2008. – № 11. – С. 4–6. – Библиогр. в конце ст.

19. Лейбович, А. Н. Модернизация профобразования: с чего начать? / А. Н. Лейбович // Образоват. политика. – 2010. – № 4. – С. 62–65.

20. Леушина, И. В. О пользе консерватизма при реформировании высшего технического образования : как снизить риски от непродуманных инноваций / И. В. Леушина, И. О. Леушин // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 67–69. – Библиогр. в конце ст.

21. Лукьянова, Р. С. Рынок образовательных услуг: ретроспектива и реальность / Р. С. Лукьянова, З. М. Ларичева, Л. В. Стрелкова // Образоват. технологии. – 2010. – № 1. – С. 21–31. – Библиогр.: 9 назв.

22. Муравьева, А. А. Международный опыт формирования национальной системы квалификации / А. А. Муравьева // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 62–69. – Библиогр.: 4 назв.

23. Непомнящий, К. Е. Необходимость модернизации подходов к обучению при преподавании компьютерных наук : в высших учебных заведениях / К. Е. Непомнящий // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2008. – № 10. – С. 8–9.

24. Новиков, А. М. Проблемы подготовки кадров для постиндустриальной экономики / А. М. Новиков // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 12–22.

У статті підкреслюється необхідність перебудови структури професійної освіти на основі перебудови структури економіки.

25. Околелов, О. П. О модернизации учебно-воспитательного процесса на основе ФГОС ВПО / О. П. Околелов, О. Д. Дячкин, Г. В. Китаева // Высш. образование в России. – 2009. – № 8. – С. 18–22.

26. Полохало, В. Найвищий рівень освіти у Фінляндії. Що робити нам? / Володимир Полохало // Директор шк., ліцею, гімназії. – 2009. – № 1. – С. 31.

27. Супрунова, Л. Л. Индийская общеобразовательная школа: опыт модернизации / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 93–105. – Библиогр. в конце ст.

28. Фурсенко, А. Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы : из выступления на "Правительственном часе" в Государственной Думе 3 сентября 2008 г. / Андрей Фурсенко // Нар. образование. – 2008. – № 9. – С. 11–14.

29. Ципко, В. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в країнах Європейського союзу / Вікторія Ципко // Рідна шк. – 2008. – № 1/2. – С. 78–80. – Бібліогр. в кінці ст.

30. Чернилевский, Д. В. О модернизации образования на основе духовно-нравственных ценностей : (к итогам XVIII Междунар. Рождеств. чтений) / Д. В. Чернилевский, Т. И. Петракова // Высш. образование в России. – 2010. – № 4. – С. 143–147 : фото.