

**АНАЛІТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ
ЗА МОНИТОРИНГОМ ЗМІ З ПИТАНЬ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
ОКРЕМИХ КРАЇН СВІТУ(АВСТРІЇ, ВЕЛИКОБРИТАНІЇ, ГРЕЦІЇ, ІЗРАІЛЮ ТА
КАНАДИ): ТЕНДЕНЦІЇ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

Укладач:

*Карпенко О. В., к.держ.упр., зав. відділу
науково-аналітичної обробки та
поширення інформації в сфері освіти*

АВСТРИЯ

Министр образования и науки Йоханнес Хан решил усложнить жизнь студентам – с сентября 2009 г. в некоторых вузах введена обязательная «вводная фаза обучения». По окончании двух семестров последует проверка, насколько хорошо гармонируют студент и выбранная им специальность. Лишь тот, кто окончит «вводную фазу» успешно, сможет проходить дальнейшее обучение. Новые правила будут распространены на всю страну в конце 2010 г.

Ректоры ведущих венских университетов высказали необычное пожелание: полную ликвидацию платы за обучение. Причиной тому стали недавно принятые правила по освобождению от уплаты студенческих взносов. Перечень причин, по которым смогут бесплатно обучаться отдельные категории студентов, крайне длинный. Он содержит многочисленные исключения, в которых достаточно сложно разобраться, в результате чего расходы на изучение каждого отдельного случая существенно превысят доходы от взносов.

Высшее образование в Австрии дают университеты, колледжи, где обучают преподавателей и социальных работников, и высшие школы. Университеты считаются самыми престижными, и большинство студентов предпочитают учиться именно здесь. Почти половина австрийской молодежи получает образование в Вене.

До 1972г. в австрийских университетах могли учиться лишь студенты из богатых семей. Затем, в результате социальных реформ, университеты Австрии стали бесплатными, но были введены ограничения при поступлении: наличие австрийского свидетельства о среднем образовании, а для иностранцев – подтвержденное место учебы в своей стране.

Согласно исследованию немецкого журнала «Шпигель», в рейтинг лучших университетов континента попали четыре факультета трех австрийских вузов: в Вене, Зальцбурге и Граце. Право лучше изучать в Зальцбурге, экономику – в Вене, а технические науки – в Граце.

Венский университет (Universitat Wien) – один из старейших в немецкоязычных странах и крупнейший университет в стране, в котором обучается 80 тысяч студентов из 130 стран мира. В их числе несколько десятков наших соотечественников – в основном лингвистов и будущих преподавателей немецкого языка.

Венский университет экономики и делового администрирования (Wirtschaftsuniversitat Wien) – самый известный в Австрии вуз по подготовке экономистов, налоговиков, специалистов финансового рынка, малых отраслей производства, кооператоров, менеджеров по туризму, рекламе и PR, экспертов международной и внутренней торговли.

www.russianvienna.com

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Правительство Великобритании выделит стипендии для зарубежных стажировок выпускникам школ, которые не могут найти работу, сообщило британское министерство бизнеса, инноваций и ремесел. В Великобритании существует практика так называемого свободного года (gap year), когда выпускники школ перед поступлением в университет устраиваются на временную работу или отправляются за границу для изучения языка, приобретения опыта и волонтерской работы.

В условиях экономического кризиса конкуренция за рабочие места среди молодежи заметно усилилась, а зарубежное путешествие стоимостью 3 тыс. фунтов стерлингов позволить себе может далеко не каждый. Правительство Великобритании совместно с компанией-организатором молодежных экспедиций Raleigh International учредило схему, по которой 500 выпускников школ в возрасте до 24 лет смогут получить компенсацию большей части расходов на путешествие.

Приоритет будет отдаваться молодежи из бедных и неблагополучных семей. Выпускники, дотируемые государством, смогут отправиться в такие страны в Коста-Рику, Индию или Индонезию, где смогут принять участие в проектах по строительству школ или благоустройству поселений. Данный шаг стал одной из мер британского правительства по помощи молодежи в условиях кризиса, роста безработицы среди молодых людей, а также повышения платы за обучение и конкурса на места в университетах.

[РИА «Новости»](#)

Правительство Великобритании готовится преобразовать пострадавшие от кризиса частные школы в государственные академии, которые будут финансироваться на государственные деньги, пишет The Guardian. По мнению опрошенных газетой экспертов, некоторые учебные заведения, взимающие плату за обучение, согласятся изменить свой статус из-за угрозы закрытия. В частности, директор престижной школы Веллингтон-Колледж Энтони Селдон (Anthony Seldon) считает, что для многих частных учебных заведений это может стать единственным выходом.

По условиям государственной программы, частная школа должна отменить вступительные экзамены и плату за обучение, а также ввести государственную школьную программу. Взамен правительство им предоставит свободу в выборе сотрудников и школьной программы по сравнению с другими государственными школами, отмечает издание.

По данным газеты, местные власти отмечают большой приток учеников в государственные учебные заведения, в частности, в западной части Лондона.

www.bfm.ru

ГРЕЦИЯ



Греция, как и все страны ЕС, располагает развитой системой высшего образования, вместе с тем в ней присутствуют ряд особенностей, выделяющих ее из общеевропейского образовательного пространства.

Официальными высшими учебными заведениями в Греции считаются университеты и технологические институты (Т.Е.И.). Всего в стране насчитывается двадцать университетов с 237 факультетами и 14 технологических институтов, при этом территориально они распределены практически по всей стране. Наиболее крупными и известными являются Национальный афинский университет им. Каподистрии, университеты г.г. Пирея, Салоник им. Аристотеля, Крита, Янины, Натр, Мессолонги. Крупнейшие Т.Е.И. располагаются в тех же городах – университетских центрах: Афинах,

Пирее, Патрах, Салониках и Месолонги. С начала нынешнего десятилетия каждый год студентами греческих вузов становились более 80000 абитуриентов. Национальной особенностью греческого высшего образования является его сильная централизация, основанная на государственном управлении. В соответствии со статьей 16 греческой конституции, каждому гражданину страны предоставляется право на бесплатное государственное образование, бесплатно также предоставляются базовые учебные пособия.

Зачисление в вузы осуществляется по результатам государственного экзамена по 8 дисциплинам, при этом учитывается школьная успеваемость абитуриентов. Срок обучения студентов в вузах в целом не ограничен. Главным и практически единственным спонсором вузов Греции является государство, создание частных университетов запрещено. Система высшего образования политизирована. Греция имеет традицию студенческих движений. Каждый год в университетах проходят выборы в студенческие союзы, которые имеются на каждом факультете, регулярно проводятся студенческие ассамблеи. Картина сотен собравшихся в учебное время в университетских холлах студентов, выражающих свое мнение по политическим и местным проблемам, является для страны обычным явлением. Корни современного студенческого движения Греции берут свое начало со времени свержения диктатуры «черных полковников» в 1974г., когда именно студенческие организации, в первую очередь афинского политехнического университета, находились в авангарде движения за демократические преобразования. С этого времени законодательно была закреплена правовая неприкосновенность университетской территории, дающая возможность располагающимся на ней студенческим организациям исповедовать различные политические взгляды, вплоть до самых радикальных. Запрет на коммерциализацию образовательного сектора, его полная зависимость от государственных субсидий не позволяют своевременно реагировать на меняющуюся конъюнктуру рынка труда, модернизировать материальную базу университетов, создают благоприятные условия для коррупции и различных злоупотреблений. Либеральность законодательства в отношении студенческих организаций приводит в ряде случаев к превращению университетских территорий в прибежище асоциальных и хулиганских группировок, выдающих себя за приверженцев радикальных социальных идей и движений. Редко пересматриваются учебные программы, система университетских степеней и дипломов, даже по мнению греческих экспертов, не дает объективной оценки уровня подготовки специалиста.

Даже отличившимся студентам достаточно сложно найти хорошую работу на местном рынке труда. Несмотря на бесплатность образования отсутствует широко развитая, в общем, на Западе система студенческих кредитов, позволяющая молодому специалисту продолжить более углубленное образование по выбранной им специальности, не отвлекаясь на побочные заработки. Отсутствие материального стимулирования тормозит развитие в стране постдипломного образования, способствует оттоку из страны талантливых специалистов для продолжения образования в более развитых странах, главным образом в США и Великобритании.

Указанные недостатки объясняют низкий показатель доли обучающихся в стране иностранных студентов (до 2% от общего числа), способствуют прогрессированию пагубной для страны тенденции «утечки мозгов» на Запад. В качестве решения указанной проблемы в Греции развивается сеть платных постдипломных учебных институтов из числа представителей крупнейших европейских вузов на правах франчайзинга. Как признает греческое руководство, система высшего образования

Греции не отвечает современным требованиям и нуждается в реформировании. Попытки последнего неоднократно предпринимались в стране с начала 90гг., но каждый раз встречали резкую оппозицию как среди студенческих организаций так и профессорско-преподавательского состава. Основными положениями, рассматриваемыми в качестве основы для реформирования являются изменения в законодательстве, регулирующем университетское образование, с целью превращения университетов в учреждения, нацеленные на получение прибыли.

Ужесточение учебной дисциплины для студентов с ограничением возможности пересдачи только двух предметов на каждом курсе и ограничением общего срока обучения в университете до N+2 лет, где N – число лет, необходимых для получения соответствующей степени. Отмена бесплатных учебников, сокращение социальной поддержки малообеспеченных студентов, отмена права университетской неприкосновенности, введение в состав администрации вузов должностей управляющих директоров и финансовых менеджеров. Пересмотр статьи конституции Греции о гарантированном бесплатном высшем образовании с целью создания конкурирующих с государственными частных университетов.

Признание западной дифференцированной системы научных степеней, начиная с трехгодичного курса бакалавра, более точно отражающей квалификацию и специализацию выпускников. В целом указанные положения соответствуют общей тенденции реформирования европейского образования в духе поддержки политики ЕС на формирование в Евросоюзе экономики, основанной на знаниях (knowledge economy), поддержки европейского научного потенциала, общего увеличения конкурентоспособности европейской экономики. Проведение реформ столкнулось с мощным противодействием внутри страны, неоднократно выливающимся в уличные демонстрации, переходящие в беспорядки. Аргументы их противников заключаются в опасениях за доступность высшего образования для широких слоев населения Греции, нежелании превращения вузов страны из культурно-общественных центров в конвейеры по массовому производству специалистов узкого профиля. Результаты исследования, проведенного по заказу генеральной конфедерации греческих работников, свидетельствуют, что в 2004/5 учеб.г. совокупные затраты на образование за счет семейного бюджета составили 4,3 млрд. евро. Указанная сумма не полностью отражает реальное положение дел, т.к. в нее не вошли расходы на частных репетиторов, которые не декларировали свои дополнительные доходы. Многие греческие семьи вынуждены брать кредиты, чтобы дать своим детям образование. Стало общепринятым, что школа не может обеспечить достаточный уровень подготовки.

В соответствии с греческим законодательством школьное образование, получение диплома бакалавра и обучение в аспирантуре являются бесплатными. Исключение составляет учеба в Открытом университете и Греческом международном университете. Более того, студенты вузов не платят за пользование учебной литературой и медицинское обслуживание, имеют скидку на проезд в общественном транспорте и в зависимости от доходов семьи им может выплачиваться до 1000 евро в год для оплаты проживания или жилье предоставляется бесплатно.

При рассмотрении распределения семейного бюджета на образование видно, что 1,44 млрд. евро идут на поддержку студентов технических высших учебных заведений. Из них более 1 млрд. евро тратится на жилье и питание студентов, которые учатся в университетах, расположенных в других городах, а еще 342 млн. евро – на оплату частных колледжей, занимающихся репетиторством.

Затраты греческих семей на обучение в средней школе ежегодно составляют 1,34 млрд. евро, из которых 503 млн. евро приходится на частные подготовительные школы и дополнительные занятия (музыка, изучение иностранного языка, спорт), а оплата частных репетиторов обходится еще в 258 млн. евро. Авторы исследования отмечают, что общая стоимость частных уроков выше указанной суммы, т.к. многие семьи часто занижают свои расходы на эти цели. 804 млн. евро идут каждый год на различные затраты, связанные с начальным циклом обучения а 284 млн. евро – на оплату услуг по уходу за детьми.

Финансировании греческой системы образования: бюджетные расходы государства по этой статье составляют 6 млрд. евро в год или 4,2% ВВП, что на 1% меньше чем в среднем по Евросоюзу. По такому показателю, как затраты на одного студента в год Греция занимает одно из последних мест среди стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития (менее 5 тыс. долл., когда средний показатель по ОЭСР составляет 10 тыс.долл.). При этом большинство греческих специалистов считают, что увеличение инвестиций в этот сектор не может решить проблему повышения качества образования, требуется финансирование.

Лица греческой национальности, проживавшие ранее на территории стран СНГ и желавшие переселиться в Грецию, воспользовались предоставленной возможностью. Греческое государство позволяет им получить займы для приобретения жилья, найти применение своим профессиям, пользоваться льготами при поступлении в средние и высшие учебные заведения.

Политика греческого государства в области образования преследует основную цель – создание необходимого фундамента и условий для адаптации репатриантов в новой среде, развитие чувства принадлежности к греческой нации, осознание культурной преемственности всех поколений греков независимо от места их проживания, возможность получить достойное образование и соответствующую ему работу.

Одним из острых вопросов в этом аспекте деятельности является признание соответствия образования, полученного репатриантами в других странах, греческому образованию. Ответственным учреждением для признания равноценности дипломов учебных заведений среднего специального образования является Институт технологического образования (ИТО), куда и должны обращаться заинтересованные лица. В соответствии с критериями, установленными Институтом, приравненными к техническим учебным заведениям, считаются учебные заведения или факультеты, программа которых охватывает, по крайней мере, двухлетний срок обучения (после окончания школы) и которые в странах их местонахождения относятся к категории учебных заведений среднего специального образования.

Для признания соответствия таких дипломов необходимо предоставить в ИТО заявление, сам диплом, легализованный и официально переведенный на греческий язык в МИДе Греции, копию аттестата зрелости (с переводом, в случае если он выдан иностранный школой), подробный перечень всех предметов за все годы обучения, официально переведенный в МИДе Греции, ответственное заявление о том, что все поданные документы подлинные, что все обучение было получено за границей. Документы могут быть посланы и по почте в адрес ИТО. По решению Совета Среднего профессионально-технического образования выпускники признанных государством заграничных школ среднего профессионально-технического образования могут получить дипломы, приравниваемые к соответствующим греческим. Необходимо

представить в ИТО заявление учащегося, диплом об образовании, подробный перечень предметов учебного заведения, выдавшего диплом, легализованный в установленном порядке и официально переведенный в МИДе Греции, ответственное заявление о том, что ранее те же самые документы не были представлены для признания их соответствия, чек об уплате госпошлины 20 евро для учащихся из стран Европейского Союза, США и т.д. и 10 евро для учащихся из стран бывшего Восточного блока (греческой национальности).

Европейский Союз в рамках прилагаемых усилий, направленных на устранение препятствий для свободного передвижения лиц и услуг между государствами-членами ЕС, создал на основании положений Совета Европейского Сообщества общую систему признания профессионального обучения. Данная система предоставляет гражданам государств-членов ЕС возможность работать по профессии (при условии ее законного признания) в качестве свободного предпринимателя или лица, получающего зарплату от государства, в любой стране-члене ЕС. Она обязывает страну – члена ЕС, в которой заинтересованное лицо намерено работать по специальности, принимать во внимание навыки, приобретенные в другом государстве ЕС и оценивать, насколько они отвечают тем, которые ожидаются от ее собственных граждан.

Политика в области образования является одним из приоритетных направлений деятельности греческого государства в вопросах адаптации репатриантов к жизни, а так же укрепления и расширения связей как внутри Евросоюза, так и со странами СНГ.

<http://education.polpred.com>

ИЗРАИЛЬ

ВЕСТНИК ИЗРАИЛЯ

Поднять престиж высшего образования в Израиле профессор Еврейского университета в Иерусалиме решили с помощью программы «Ученые на рельсах». Первый лекцию в ее рамках прочитал в пригородном поезде профессор Ханох Гутфрейнд, сообщает Lenta.Ru со ссылкой на Reuters. Лекция, темой которой стали любовные письма Альберта Эйнштейна, началась в 9:00 в поезде, следовавшем из Модиина в Тель-Авив. Профессор Гутфрейнд, прибегая к цитатам из писем великого ученого к двум своим женам, рассказал о личной жизни Эйнштейна в период создания им своего революционного учения.

Как заявил представитель Еврейского университета, высшее образование в Израиле переживает сейчас кризис. «Люди должны понять важность высшего образования», – заявил он ответ на вопрос о целях программы. Комментируя выбор темы лекции, собеседник агентства заявил, что организаторы акции стремились рассказать о чем-то связанном с наукой, но при этом иметь возможность обратиться к широкой аудитории.

По окончании лекции профессор Гутфрейнд рассказал, что ранее ему никогда не приходилось выступать перед людьми, половина из которых сидела к нему спиной. По его словам, слушатели приняли его тепло, несмотря на досадные перерывы, связанные с остановками и визитами кондуктора. Одна из слушательниц-пассажирок охарактеризовала лекцию как «замечательную». Она заявила, что с удовольствием посещала бы лекции в университете, но у нее нет на это времени.

В Еврейском университете в Иерусалиме находится архив Альберта Эйнштейна, там же хранятся его личные письма. В свое время великий ученый завещал учебному заведению не только свой архив, но и права на коммерческое использование своего образа и имени.

Еврейский университет в Иерусалиме – первый университет в современном Израиле. Преподавание в университете с его основания ведется на иврите. Основан в 1925г. Среди учредителей университета были крупнейшие еврейские ученые, такие как Альберт Эйнштейн, Зигмунд Фрейд, Мартин Бубер. Идею создания университета также активно поддержал главный раввин Палестины рав Кук. До 1948 преподавание велось на горе Скопус. В 1939г. рядом с университетом была открыта Больница Хадасса, как часть проекта открытия медицинского факультета.

После Войны за независимость она оказалась израильским анклавом в глубине иорданской территории, и далее продолжать учебу в этом здании стало невозможно. Факультеты университета временно расположились в разных зданиях в Иерусалиме, пока в 1953 не началось строительство нового кампуса в ГиватРаме. Больница Хадасса и мед. факультет были открыты заново в 1961г. в новом кампусе около Эйн Карема. В 1967г. после Шестидневной войны учеба возобновилась на горе Скопус, и большая часть факультетов вернулась туда. Альберт Эйнштейн завещал Еврейскому университету все свои письма и рукописи, а также копирайт на коммерческое использование своего образа и имени.

Студенты, проходящие обучение на первую академическую степень и занятые на госслужбе или работе в общественном секторе, получают прибавку к зарплате в 5%. Соответствующий коллективный трудовой договор был подписан между ответственным за зарплаты госслужащих в министерстве финансов,

Всеобщей федерацией профсоюзов и Объединением студентов. Студенты, обучающиеся на вторую академическую степень, получают прибавку к зарплате в 10%. В 2010г. все студенты получают одноразовую прибавку к зарплате в 3% за каждый месяц, отработанный на общественной службе в течение 2009г. Также в договор было включено расширение пенсионного страхования студентов и расширение размеров студенческой ставки. Если до сих пор студент мог работать не больше, чем на полставки (96 часов в месяц), то теперь он может по желанию работать до 120 часов в месяц, а в периоды сессий или каникул – и на полную ставку.

<http://www.vestnik-news.com/>

КАНАДА

В Канаде существует широкий набор подходов к признанию документов об образовании, которые за-

висят от практики конкретного канадского образовательного учреждения, страны происхождения, цели получения канадского свидетельства об образовании и ряда других факторов. Каждый университет самостоятельно устанавливает условия поступления и признания иностранных дипломов. Даже в рамках одного учебного заведения зачастую применяются несколько различных схем признания дипломов. Канадская процедура признания дипломов в целом определяется конвенцией Юнеско о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней 1979г. Признание диплома для продолжения образования в Канаде. При признании дипломов с целью дальнейшего обучения в канадских университетах используются четыре основные схемы: групповой договор, обмен на уровне факультетов, международные механизмы и индивидуальные схемы. Групповой договор это схема признания документов об образовании на основе договора между канадским и иностранным университетом для осуществления программы обучения иностранных студентов, которая как правило носит ограниченный по срокам и масштабам характер.

Зачастую в подготовке подобных договоров принимают участие Канадское агентство международного развития (Cida), Всемирный банк и другие международные агентства содействия развитию. Примером данной схемы могут быть договоры между университетами Франции и провинции Квебек, а также между Гаванским и Карлтонским (г.Оттава) университетами. Обмен на уровне факультетов или кафедр обычно применяется в случае осуществления совместных научных проектов с иностранными вузами, а также при наличии устойчивых связей между факультетами или кафедрами канадских и иностранных вузов. Иногда эта схема становится следствием успешной программы педагогических обменов. Рабочие связи специалистов значительно повышают уровень взаимного доверия, что делает процесс признания документов об образовании более простым и быстрым.

Международные механизмы студенческих обменов включают в себя систему признания документов об образовании и студенческих учебных баллов. В случае участия канадского образовательного учреждения в одной из программ, в частности европейской Erasmus, азиатской Umap или североамериканской Imher (International Mobility in Higher Education Program), которая поддерживается министерством развития людских ресурсов, автоматически запускается соответствующий механизм признания образовательных дипломов.

Индивидуальные схемы применяются к студентам, которые прибывают в Канаду для обучения вне перечисленных программ и зачастую не предусматривают получения диплома или полного курса обучения, а служат средством достижения частных карьерных целей, получения опыта обучения за рубежом или совершенствования знания иностранного языка. По окончании конкретного курса обучения студент сохраняет возможность продолжения образования в университете своей страны, с признанием полученных в Канаде учебных баллов.

В целом, иностранные студенты составляют существенную статью доходов канадских университетов, что стимулирует лояльный подход к признанию зарубежных свидетельств об образовании. Источником получения информации о подходах конкретного университета к признанию документов об образовании являются специализированные информационные сборники или сайты для иностранных студентов.

Предварительная оценка документов об образовании производится рядом организаций входящих в канадский альянс оценки свидетельств об образовании (Allience of Credential Evaluation Services of Canada), которые дают заключение о соответствии документов об образовании канадским стандартам. Услуга является платной и носит рекомендательный характер, не гарантируя признание оцениваемых документов об образовании конкретным университетом.

Признание диплома для трудоустройства в Канаде. Процедура оценки иностранных документов об образовании для трудоустройства зависит от следующих факторов: провинция (территория) где происходит трудоустройство, вид трудоустройства (прямое или после дополнительного курса обучения), профессии (регламентированная или нерегламентированная сфера). К регламентированным профессиям относятся порядка 90 специальностей, которые контролируются провинциальным или федеральным законодательством и требуют регистрации в профессиональной организации или контрольном органе или получения лицензии или сертификата. В Канаде 20% рабочих мест относятся к регламентированным.

Признанием документов в каждой конкретной сфере занимается соответствующий контрольный орган провинции, который осуществляет и выдачу

лицензий или сертификатов. Для ряда профессий существуют федеральные условия и критерии признания документов об образовании.

Для получения разрешения на работу в Канаде как правило требуется прохождение языкового и профессионального экзамена, предоставление документов об образовании/квалификации и прохождение испытательного срока работы.

Общая схема подтверждения дипломов по регламентированным профессиям предполагает определение требований к конкретной профессии через Национальную профессиональную классификацию министерства развития людских ресурсов Канады, обращение в соответствующую профессиональную ассоциацию провинции Канады, где планируется трудоустройство с просьбой предоставить информацию по условиям и стоимости лицензирования, сертификации и регистрации, а также по рекомендованной процедуре признания дипломов. В этом аспекте существенное значение имеет наличие связей между профессиональными организациями Канады и страны пребывания.

Для нерегламентированных специальностей условия подтверждения образования и квалификации определяются только работодателем и могут значительно отличаться. В общем случае необходимо подтверждение языковых и профессиональных навыков, определенного образовательного уровня и опыта работы. В отдельных отраслях в вопросе оценки зарубежных документов об образовании работодатели полагаются на профессиональные союзы и ассоциации.

В данном случае также могут быть использованы организации, входящие в канадский альянс оценки свидетельств об образовании, которые дают заключение о соответствии документов об образовании канадским стандартам. Их заключение не гарантирует признание оцениваемых документов об образовании конкретным работодателем. Оценка документов об образовании и профессиональной квалификации заочно (до прибытия в Канаду) практически не производится, т.к. требует ряда собеседований и тестов.

Канадское бюро международного образования – КБМО. Canadian Bureau for International Education является неправительственной организацией, объединяющей 200 университетов, колледжей, школ, школьных советов, образовательных учреждений и бизнес структур. КБМО было создано в 1966г. В 2005г. Международный совет канадских исследований (International Council for Canadian Studies) передал вопросы образовательных стипендий иностранных государств и отбора канадских студентов для обучения за рубежом в ведение КБМО.

Основными целями деятельности КБМО являются: разработка национальной политики и проведение исследований в сфере международного образования, поддержка и информирование граждан по вопросам обучения за рубежом, а также привлечение иностранных студентов и оказание им необходимой помощи. КБМО участвует в совместных проектах с зарубежными организациями по поддержке образовательных учреждений и развитию людских ресурсов. Приоритетными являются специализированные образовательные программы, направленные на формирование структур гражданского общества и совершенствование системы государственного управления.

КБМО работает во взаимодействии с МИД Канады и Канадским агентством международного развития, образовательными учреждениями, общественными организациями и правительствами зарубежных стран.

Для работы с иностранными студентами учреждения, входящие в КБМО, разрабатывают планы при-

влечення зарубіжних студентів і їх фінансової підтримки, програмні критерії відбору кандидатів і оцінки іноземних свідчень про освіту, інформаційні матеріали, даючі реалістичну оцінку витрат на навчання і можливої фінансової допомоги.

КБМО забезпечує участь канадських студентів в міжнародних програмах навчання через надання відповідної інформації і консультацій, підтримку зарубіжних освітніх програм і взаємного визнання свідчень про освіту, надання допомоги в виборі навчального закладу і програми навчання за кордоном, розробку інформаційних матеріалів про витрати на навчання за кордоном. Одним з важливих напрямків роботи КБМО є залучення до співпраці бізнес-структур. Для цього КБМО веде розробку спонсорських проєктів в сфері міжнародної освіти. При цьому спеціалісти КБМО надають допомогу в розробці концепції корпоративної участі в програмах міжнародної освіти, консультують по питаннях роботи з громадськістю, досягнення максимальної ефективності виконуваних проєктів.

<http://www.canalliance.org>

ПУБЛІКАЦІ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ ПРО ОСВІТНІ РЕФОРМИ У СВІТІ

Упорядники:

Бондаренко В. В., молодший науковий співробітник
відділу наукового формування фонду документів
іноземними мовами,

Кондратюк О. В., молодший науковий співробітник
відділу наукового формування фонду документів
іноземними мовами

1. **Denek, K.** Toczaca sie reforma edukacji / Kazimierz Denek // Nauczyciel i Szkoła. – 2006. – № 3/4 (32–33). – S. 21–42.

Автор статті аналізує цілі, завдання та доцільність реформи освіти в Польщі.

2. **Dymowska, T.** Realizacja ścieżek edukacyjnych na trzecim etapie kształcenia metodą projektów / Teresa Dymowska, Grażyna Dudka // Edukacja biologiczna i środowiskowa : Kwartalnik dla nauczycieli. – 2004. – № 1(9). – S. 60-70. – Bibliogr.: s. 70.

Розкрито основні напрями реформи з біології проведеної в Польщі. Особливу увагу звернено на метод проєктів.

3. **Golinowski, P.** Koło biologiczne w liceum trzyletnim / Piotr Golinowski // Edukacja biologiczna i środowiskowa : Kwartalnik dla nauczycieli. – 2005. – № 2 (14). – S. 83-86.

Представлено ряд змін, внесених в систему середньої освіти Польщі щодо навчання біології.

4. **Pawelski, L.** Funkcjonowanie oświaty po reformie – model szczeciński / Leszek Pawelski // Nauczyciel i Szkoła. – 2006. – № 1/2 (30-31). – S. 169-179. – Bibliogr.: s. 178.

Стаття висвітлює інноваційний досвід польської школи, яка, в контексті реформи польського шкільництва, створила власну модель навчання.

5. **Przybylska, J.** Edukacja kulturalna w nowej szkole (teoria i praktyka) / Jadwiga Przybylska // Ruch pedagogiczny. – 2004. – № 1/2. – S. 77-86. – Bibliogr.: s. 86.

У статті висвітлені питання культурного та естетичного виховання польських школярів в зреформованій школі.

6. **Suurtamm, C.** The challenge of maintaining the integrity of reform mathematics in large-scale assessment / Christiane Suurtamm, Alex Lawson, Martha Koch // *Studies in Educational Evaluation*. – 2008. – Vol. 34, № 1. – P. 31–43. – Bibliogr.: p. 42–43.

Досліджено впровадження освітньої реформи з математики у загальноосвітніх навчальних закладах Канади.

7. **Szymanski, M. S.** Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w Polsce – nowe wyzwania / Mirosław S. Szymanski // *Ruch pedagogiczny*. – 2003. – № 1/2. – S. 5-17. – Bibliogr.: s. 16-17.

Розглядається питання про реформу польської системи освіти, проведеної в 1999 році. Висвітлюються важливі аспекти системи підготовки вчителів. Запропоновані пропозиції щодо реформування професійно-технічної освіти та підготовки викладачів.

8. **Turska, D.** Kreatywność najlepszych gimnazjalistów / Dorota Turska // *Ruch pedagogiczny*. – 2004. – № 5/6. – S. 43-54. – Bibliogr.: s. 53-54.

Проаналізовано вплив шкільної освіти на розвиток творчих здібностей у дітей. Дослідження проведено на основі аналізу польської та світової літератури 50-х років ХХ століття.

9. **Wollman, L.** Nauczyciel i dziecko a przestrzenie komunikacji / Lidia Wollman // *Ruch pedagogiczny*. – 2005. – № 1/2. – S. 65-75. – Bibliogr.: s. 75.

У статті проаналізовано методи традиційної педагогіки, які потребують реформування, зокрема розглянуто питання стосунків учитель-учень.

ПУБЛІКАЦІЇ ПРО ОСВІТНІ РЕФОРМИ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРЕСИ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ТА УКРАЇНИ). ХРОНОЛОГІЧНІ МЕЖІ 2008–2010 РР.

Укладач:

*Самчук Л. І., зав. відділу наукової
інформаційно-бібліографічної діяльності,*

1. **Апкарова, Е.** Болонский процесс и система высшего образования Франции / Е. Апкарова // *Высш. образование в России*. – 2008. – № 10. – С. 112–115.

2. **Байденко, В. И.** Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ : (статья третья) / В. И. Байденко // *Высш. образование в России*. – 2009. – № 10. – С. 116–125. – Библиогр.: 14 назв.

3. **Баранников, А. В.** Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А. В. Баранников // *Педагогика*. – 2009. – № 4. – С. 114–126.

4. **Гаврищук, В. В.** Реформирование военного образования Российской Федерации: нормативно-правовые аспекты / В. В. Гаврищук // *Право и образование*. – 2010. – № 3. – С. 4–9.

5. **Гусаров, В.** Общественное участие: реформы управления в школах Европы / Владимир Гусаров // *Нар. образование*. – 2008. – № 2. – С. 180–185. – Библиогр.: с. 180–185.

6. **Данилова, Л. Н.** Реформы общего образования в ФРГ / Л. Н. Данилова // *Педагогика*. – 2009. – № 3. – С. 107–112.

7. **Ефремов, И. А.** Реформа высшего юридического образования и возможные последствия / И. А. Ефремов // *Право и образование*. – 2009. – № 11. – С. 61–71. – Библиогр.: 6 назв.

8. **Загвоздкин, В.** Реформирование школы в духе компетентностного подхода: опыт Германии / Владимир Загвоздкин // Нар. образование. – 2008. – № 9. – С. 68–74.

9. **Иванов, С. Ю.** Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России / С. Ю. Иванов, А. С. Иванов // Альма Матер. Вестн. высш. шк. – 2009. – № 2. – С. 5–9. – Библиогр.: 6 назв.

10. **Корсунов, В. И.** Перспективы развития высшей школы США / В. И. Корсунов // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 116–124. – Библиогр.: 15 назв.

11. **Кузнецова, В. В.** Высшая школа КНР: успехи, проблемы, решения : [основные направления реформирования системы высшего образования КНР] / В. В. Кузнецова // Экономика образования. – 2009. – № 2. – С. 64–82. – Библиогр.: 20 назв.

12. **Лавриченко, Н.** Сучасні моделі загальної середньої освіти в європейському вимірі : [представлено огляд моделей шкільної освіти у країнах ЄС] / Наталія Лавриченко // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – № 2. – С. 25–35. – Бібліогр.: 19 назв.

13. **Лобанова, Л. С.** Болонский процесс : докторские программы в европейских университетах / Л. С. Лобанова // Наука та наукознавство. – 2009. – № 4. – С. 22–29.

14. **Локшина, О.** Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського союзу / Олена Локшина // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – № 2. – С. 107–113. – Бібліогр.: 16 назв.

15. **Мартынова, М. Д.** Трансформация учебной работы в условиях Болонского процесса / М. Д. Мартынова // PR в образовании. – 2009. – № 1. – С. 29–31.

16. **Монастырская, Т.** Реализация идей Болонского процесса в Германии: дискуссии и реальность / Т. Монастырская, А. Нассеи // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 4. – С. 10–13.

17. **Мукушев, С. Б.** Информатизация как средство модернизации правового образования в условиях высшей школы / С. Б. Мукушев // Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С. 121–128. – Библиогр.: 3 назв.

18. **Папіжук, В.** Реформування змісту навчання в ліцеях загальної і технологічної освіти у Франції / Валентина Папіжук // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – № 2. – С. 99–106. – Бібліогр.: 8 назв.

19. **Писарева, Л. И.** ФРГ: политика в области образования / Л. И. Писарева // Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 90–98. – Библиогр.: 16 назв.

20. **Рейхерт, С.** Некоторые результаты Болонского процесса / С. Рейхерт // Экономика образования. – 2010. – № 2. – С. 81–84.

21. **Рыскулуева, Ф. И.** Изменения в системе высшего образования Кыргызстана / Ф. И. Рыскулуева // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 4. – С. 106–116. – Библиогр.: 5 назв.

22. **Сухомлин, В. А.** Полная победа инноваций над российским образованием : (размышление российского профессора о реформах высшего образования) / В. А. Сухомлин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Пед. образование. – 2009. – № 1. – С. 16–40.

23. **Хирш, Н.** Бойкот Болонскому процессу: бемпорядки в защиту образования? / Неле Хирш // Альма Матер. Вестн. высш. шк. – 2009. – № 4. – С. 54–56.

24. **Чистохвалов, В. Н.** Болонский процесс после 2010 г. / В. Н. Чистохвалов // Пед. образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 36–42.

25. **Шеремет, Л. А.** Особливості освіти Німеччини та її участь у Болонському процесі / Л. А. Шеремет // Теорія і практика упр. соц. системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2009. – № 4. – С. 71–76. – Бібліогр.: 12 назв.