

**Академія педагогічних наук України**  
**Державна науково-педагогічна бібліотека України**

**Ювіляри АПН України**

# **Кононко Олена Леонтіївна**

**До 60-річчя від дня народження**

**Каталог виставки**

**Випуск 13**

**Київ 2003**

---

**Упорядник В.В. Березкіна,  
науковий співробітник ДНПБ України**

**Відповідальна за випуск  
Л.О. Пономаренко, зав. відділу  
наукової бібліографії ДНПБ України**

**Комп'ютерний набір, верстка і дизайн: С.М. Садовська**

---

## ЗМІСТ

Від упорядника  
Життєвий і творчий шлях  
Олени Леонтіївни Кононко  
Дисертації  
Монографії. Довідкові видання  
Навчальні посібники. Методичні рекомендації та навчально-виховні програми  
Статті з книг та наукових збірників  
Статті з періодики  
Матеріали виступів на конференціях  
Школа наукової майстерності

---

### Від упорядника

Державна науково-педагогічна бібліотека України представляє черговий випуск каталогу книжкової виставки із циклу “Ювіляри АПН України”, в якому висвітлюються основні етапи життя та науково-педагогічної діяльності Кононко Олени Леонтіївни – відомого українського вченого, доктора психологічних наук, професора, заступника директора Інституту проблем виховання АПН України.

29 квітня 2003 року Олена Леонтіївна Кононко відзначає свій 60-річний ювілей.

Сферу наукових інтересів професора О.Л. Кононко становлять теоретико-методичні та експериментальні аспекти розвитку особистості в ранньому онтогенезі, психолого-педагогічні умови становлення самостійності як інтегрованої властивості дошкільника, системний підхід до змісту дошкільної освіти, розвитку, виховання і навчання дошкільника; використання інноваційних технологій розвитку свідомості та самосвідомості дитини перших семи років життя.

Широкому колу фахівців-психологів, педагогів, вчителів, педагогічних працівників дошкільних закладів відомі наукові праці, навчальні посібники, методичні матеріали та рекомендації Олени Леонтіївни Кононко, підготовлені на основі глибоких знань, досвіду, досліджень. Загалом понад 130 публікацій у вітчизняних і зарубіжних видавництвах, періодичних і наукових виданнях, індивідуальні та колективні монографії складають зміст каталогу.

Матеріали систематизовані за розділами книжкової виставки, а в межах розділів – за алфавітом назв праць. Більшість публікацій переглянуті *de visu*, не переглянуті – позначено астериском (\*). Бібліографічний опис та скорочення слів здійснено за Державними стандартами України.

Шифри, що передують бібліографічному опису документа, свідчать про його наявність у фондах бібліотеки. Це дає можливість, не звертаючись до каталогів, замовити літературу в читальних залах та по міжбібліотечному абонементу.

Каталог виставки адресований науковцям, студентам, викладачам вікової та педагогічної психології, керівникам освіти, різним категоріям дошкільних працівників, батькам і всім, хто цікавиться та опікується проблемами виховання дітей.

## **Творча біографія заступника директора Інституту проблем виховання АПН України, доктора психологічних наук, професора КОНОНКО О.Л.**

КОНОНКО Олена Леонтіївна народилася у м. Томськ 29 квітня 1943 року. По закінченні Великої Вітчизняної війни, у 1945 році, сім'я повернулася до Києва.

В 1960 році закінчила середню школу № 44 і педагогічну діяльність розпочала зі старшої піонервожатої у середній школі № 28.

В 1961 році вступила до Київського державного університету ім.Т.Шевченка на філологічний факультет. Навчання в університеті поєднувала з роботою вихователем дитячого виховного закладу № 326. Після закінчення університету, протягом 1967-1969 років, працювала бібліотекарем ЦНБ АН України.

Робота вихователем дитячого виховного закладу зіграла вирішальну роль у формуванні майбутнього педагога, психолога, науковця. Олена Леонтіївна все своє життя присвячує вивченню проблем психології дошкільника.

З 1969 року О.Л.Кононко почала працювати старшим лаборантом (1969-1974 рр.), молодшим науковим співробітником, а з 1979 по 1989 рік – старшим науковим співробітником Науково-дослідного інституту психології Міністерства освіти України.

З 1989 по 1990 рік обіймала посаду доцента, а з 1991 по 1997 рік – завідувачки кафедрою дошкільної педагогіки і психології Київського міжрегіонального інституту удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка. Починаючи з січня 1997 року і до нині Олена Леонтіївна Кононко працює заступником директора з наукових робіт Інституту проблем виховання АПН України.

З 1978 року – кандидат психологічних наук, у 1986 році Олені Леонтіївні присвоєно вчене звання старшого наукового співробітника за спеціальністю 19.00.01 – педагогічна та вікова психологія. У 1994 році – отримує вчене звання доцента, а у 2002 році – професора кафедри дошкільної педагогіки і психології Київського міжрегіонального інституту удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка. У 2002 р. за дисертаційне дослідження “Психологічні основи особистісного становлення дошкільника” присвоєно науковий ступінь доктора наук за спеціальністю 19.00.01 – педагогічна та вікова психологія.

Стаж науково-педагогічної роботи Олени Леонтіївни становить понад 40 років, з яких наукового – 26, а педагогічного – 15.

Загальна кількість наукових та науково-методичних праць вченого – понад 130 публікацій, з них **5 монографій**:

- “Я Сам” (1983 р., перекладена і опублікована і у Словаччині);
- “В мире раннего детства” (1985 р.);
- “Трудовое воспитание детей в семье” (1988 р.);
- “Чтобы личность состоялась” (1991 р.), матеріали цієї монографії увійшли до двох опублікованих у Москві праць: “Звездный путь”: Энциклопедия мудрости (1993 р.) та “Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках”: Учебное пособие (1997 р.);

– “Психологічні основи особистісного становлення дошкільника” (2000 р.);  
**навчальний посібник** для закладів освіти IV рівня акредитації – “Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному віці)” – (1998 р.);

**4 методичних посібники** з проблем оптимізації виховного та навчально-трудоного процесу дошкільного закладу та початкової школи;

**понад 100 статей** в наукових та науково-популярних виданнях, зокрема у виданому до 10-річчя АПН України збірнику праць АПН України – “Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти: суть та стратегія впровадження у практику” (2000 р.).

О.Л. Кононко має свою наукову школу, яка відображається у двох основних напрямках діяльності:

### ***1. Підготовка молодих наукових кадрів через аспірантуру.***

Вона – науковий керівник 10 кандидатських дисертацій, 5 з яких захищені та такі, що рекомендовані до захисту:

1. Кузьменко В.У. “Влияние самостоятельности на становление их взаимоотношений со сверстниками”.

2. Дятленко Н.М. “Психологічні умови розвитку самоповаги у дошкільників”.

3. Гончаренко А.М. “Педагогічні умови становлення гуманних взаємин старших дошкільників”.

4. Сущева І.В. “Формування здорового способу життя гімназистів 1-3 класів у навчально-виховному процесі”.

5. Пеньковська Н.М. “Психологічні умови становлення рефлексії у молодших школярів”.

Інші п'ять аспірантів продовжують навчання в аспірантурі та досліджують такі актуальні психолого-педагогічні проблеми, як розвиток емоційної культури, формування впевненості у собі, становлення статево-рольової позиції, формування довірливого ставлення до дорослих, становлення совісті як внутрішньої етичної інстанції в дошкільному та молодшому шкільному віці.

### ***II. Розробка концептуальних засад, змісту та програмно-методичного забезпечення Базового компонента дошкільної освіти в Україні.***

З 1998 року і по даний час О.Л.Кононко є науковим керівником творчої групи, робота якої спрямована на модернізацію системи Національної дошкільної освіти.

Вона – автор нової концепції розвитку дошкільника як особистості, введених у вжиток нових наукових понять “особистісне буття дошкільника”, “позиція Я-у-Світі”, “життєва компетентність дошкільника”, “життєздатність”.

Протягом 1998-2002 років творча група під керівництвом О.Л.Кононко розробила зміст особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти, представленої у Базовому компоненті як нормативному документі, затвердженому на спільному засіданні АПН України та МОН України 28.11.1998 р.

З 1999 р. по 2002 р. у фаховому часописі “Дошкільне виховання” функціонує постійно діюча рубрика “Базовий компонент”, в якій вміщуються науково-методичні матеріали, розраховані на керівників дитячих навчальних закладів та педагогів, присвячені аналізу сучасних підходів до організації життєдіяльності дошкільників та новітніх освітніх технологій. В усіх регіонах України проводяться семінари з проблеми впровадження Базового компонента дошкільної освіти у практику роботи дошкільних навчальних закладів.

Протягом 2002 року творчою групою розробників створено книгу “Коментар до Базового компонента дошкільної освіти”, яка готується до видання у 2003 р. Завершується робота над створенням Державної базової програми розвитку особистості в дошкільному віці та методичних рекомендацій до неї, які протягом 2003 р. проходять апробацію в експериментальних дитячих навчальних закладах України.

Олена Леонтіївна Кононко – голова науково-методичної ради з питань освіти (дошкільної) Міністерства, член редколегії фахового часопису “Дошкільне виховання”, журналу “Педагогіка толерантності” та “Педагогічної газети”. Вона – член експертної комісії ВАК України.

Професор О.Л.Кононко здійснює велику просвітницьку роботу, систематично виступає перед різними категоріями дошкільних працівників з доповідями на конференціях, семінарах, круглих столах з проблем розвитку особистості дошкільника, консулює педагогів-експериментаторів різних регіонів України.

За значний внесок у наукову та педагогічну діяльність, модернізацію системи дошкільної освіти, багаторічну творчу працю вона нагороджена знаком “Відмінник освіти України”, багатьма грамотами. До 10-річчя АПН її науковий доробок відзначено Подякою Верховної Ради України та цінним подарунком.

Олена Леонтіївна Кононко – керівник нової формації: професійний, вимогливий до себе та колег, з демократичними орієнтаціями та гуманним ставленням до людей, відкрита інноваціям, підтримує в колективі дух новаторства, поважає наукові позиції інших.

### Дисертації

- (043.3) Психологічні основи особистісного становлення дошкільника: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 /Ін-т психології ім.Г.С.Костюка АПН України. – К., 2001. – 36 с. – Бібліогр.: 50 назв.  
К-64
- Авт. Формирование самостоятельности дошкольника в семье и детском саду: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 /НИИ психологии УССР. – К., 1978. – 24 с. – Библиогр.: с. 23-24 (8 назв.).  
К-64
- \* Психологические основы личностного становления дошкольника: Моногр. дис. ... д-ра психол. наук /Ин-т психологии им.Г.С.Костюка АПН Украины. – К., 2000. – 336 с.
- \* Психологічні основи особистісного становлення дошкільника: Моногр. дис. ... д-ра психол. наук /Ін-т психології ім.Г.С.Костюка АПН України. – К., 2000. – 336 с.
- \* The Psychological bases of personal formation of pre-school child: Monograph Diss. for Doctor's ... in psychological sciences /G.S.Kostiuk institute of Psychology, Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. – К., 2000. – 336 p.

### Монографії. Довідкові видання

- 371.018 В мире раннего детства: Моногр. – К.: Рад. шк., 1985. – 119 с. – (Б-ка для родителей).  
К-64
- 37(038) Педагогічний словник для молодих батьків /Кол. авт.: Т.Ф.Алексеєнко, ... І.Д.Бех, ... О.Л.Кононко та ін.; Редкол.: Т.Ф.Алексеєнко, І.Д.Бех, ... О.Л.Кононко та ін. – К.: ДЦССМ, 2002. – 348 с. – (АПН України. Ін-т проблем виховання АПН України. Держ. центр соціальних служб для молоді).  
ББК 74я2  
П – 24
- 159.9 Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (системний підхід). – К.: Стилос, 2000. – 336 с. – (Ін-т психології ім.Г.С.Костюка АПН України, Ін-т проблем виховання АПН України).  
К-64

- 371.018 Трудовое воспитание детей в семье. – К.: Рад. шк., 1988. – 127 с.: ил. – Библиогр.: с.127. – (Б-ка для родителей).  
К-64
- 370 Чтобы личность состоялась. – К.: Рад. шк., 1988. – 128 с.  
К-64
- 88.8 Чтобы личность состоялась: Моногр. – К.: Рад. шк., 1991. – 224 с. – Библиогр.: с.221. – (Б-ка для родителей).  
К-64
- 371.018 Я сам. – К.: Рад. шк., 1983. – 97 с. – (Б-ка для родителей).  
К-64
- \* Ia sám. – Vytlaæila Pravdo. – Bratislava, 1989. – 102 s.

### **Навчальні посібники. Методичні рекомендації та навчально-виховні програми.**

- Базовий компонент дошкільної освіти в Україні /Наук. ред. О.Л.Кононко. – К., 1999. – 70 с.
- Базовий компонент дошкільної освіти: Проект /О.Л.Кононко, Л.Ю.Корміліцина. – К., 1998. – 46 с. – (МОН України, АПН України).
- 74.1 Дитина: Прогр. виховання і навчання дітей дошкіль. віку /Кол. авт.: Е.В.Белкіна, Н.М.Бібік, ... О.Л.Кононко та ін.; Наук. кер.: О.В.Проскура. – Д-49 К.: Освіта, 1993. – 271 с. – (МО України. КМІУВ ім.Б.Грінченка).
- 372.21 Зростає особистість //Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку “Дитина” /Кол. авт.: Е.В.Белкіна, Н.М.Бібік, ... О.Л. Кононко та ін. – Д-49 К., 1993. – С.13-22. – (МО України. КМІУВ ім. Б. Грінченка).
- Індивідуальні особливості нервової дитини та їх врахування в педагогічній роботі //Індивідуальний підхід: суть і шляхи реалізації у вихованні дошкільників: Метод. рек. /О.Л.Кононко (упоряд.), М.С. Солодуха (ред.). – К., 1996. – С.74-86. – (КМІУВ ім. Б. Грінченка).
- 74.04 (4 Укр) Методика дошкільного виховання: Стандарт спеціальності “Дошкільна педагогіка і психологія” /О.Л. Кононко, Е.С. Вільчковський, ... Е.В. Белкіна та ін. //Стандарти освіти і кваліфікації вчителів. – Суми, 1993. – С.127-141. – (Київ. міжрегіон. ін-т удоскон. вчителів ім.Б.Грінченка).  
С-77

- \* Методические рекомендации в помощь учителям начальных классов по воспитанию трудолюбия у младших школьников. – К.: КГИУУ, 1986. – 40 с.
- \* Методичні рекомендації керівникам дошкільних закладів з удосконалення змісту і форм роботи з сім'єю //Методичні рекомендації до нового 1992-1993 навчального року. – К., 1992.
- 74.100 Методичні рекомендації та матеріали до програми "Дитина" /Кол. авт.: Е.В.Белкіна, Н.М.Бібік... О.Л.Кононко та ін.; Наук. кер. О.В.Проскура. – К.: Освіта, 1994. – 224 с. – (МО України. КМІУВ).  
М 54
- 74.100 Методичні рекомендації та матеріали до програми "Дитина" /Наук. кер. О.В.Проскура; Кол. авт.: Е.В.Белкіна, Н.М.Бібік... О.Л.Кононко та ін. – Суми, 1992. – 178 с. – (МО України. Київ. міжрегіон. ін-т удоскон. вчителів).  
М-54
- Психологічний комфорт як умова гармонійного розвитку особистості в дошкільному дитинстві //Методичні рекомендації до нового навчального року. – Суми, 1994. – С.59-69. – Бібліогр.: 20 назв.
- \* Психологічні відмінності хлопчиків і дівчаток //Індивідуальний підхід: суть і шляхи реалізації у вихованні дошкільників: Метод. рек. – К., 1996. – С.41-61.
- \* Работа детского сада с семьей: поиски и перспективы: Метод. рек. – Сумы: КМИУУ, 1992. – 60 с.
- 372.21 Разом із сім'єю //Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку "Дитина" /Кол. авт.: Е.В.Белкіна, Н.М.Бібік... О.Л.Кононко та ін. – К., 1993. – С.71-72, 131-132, 199-201, 266-268. – (МО України. Київ. міжрегіон. ін-т удоскон. вчителів ім.Б.Грінченка).  
Д-49
- 74.105 Сім'я і дитячий садок: умови, шляхи та засоби гуманізації взаємин: Метод. матеріали на доп. працівникам дошкіль. закл. /Упоряд. О.Л.Кононко. – К.: Освітязини, 1994. – 88 с. – (Київ. міжрегіон. ін-т удоскон. вчителів ім.Б.Грінченка).  
С-37
- 372(075.8) Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві): Навч. посіб. для вищих навч. закл. – К.: Освіта, 1998. – 256 с. – Бібліогр.: с.246.  
К-64
- \* Сутність індивідуального підходу до виховання дошкільників

//Індивідуальний підхід: суть і шляхи реалізації у вихованні дошкільників: Метод. рек. – К., 1996. – С.6-17.

- \* Сучасні підходи до організації виховної роботи з дошкільниками //Методичні рекомендації педагогічним і керівним працівникам навчальних закладів та органів освіти м.Києва та Київської області до початку 1993-1994 навчального року. – К., 1993. – С.23-28. – Бібліогр.: с.27-28. – (КМПУВ ім. Б. Грінченка).

Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация: Аннотир. тематика лекций /И.Д.Бех, С.Я.Карпиловская, Е.Л.Кононко и др. – К., 1982. – 24 с. – (О-во «Знание» УССР).

74.100 У єдності зусиль – запорука успіху. Сім'я і дитячий садок //Методичні рекомендації та матеріали до програми “Дитина”. – К., 1994. – С.22-59.  
М-54

- \* Условия эффективного использования педагогической оценки в учебно-воспитательном процессе: Метод. рек. – К.: КГИУУ, 1990. – 48 с.

37.01(07) Чтобы личность состоялась //Вульфов Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие /Б.З.Вульфов, В.Д.Иванов. – М., 1997. – С.158-175.  
В-88

### **Статті із книг та наукових збірників**

- \* Активність як принцип розвитку дошкільника //Психолого-педагогічні основи розвитку творчих здібностей особистості. – Т., 1998. – №2. – С.17-18.

- \* Влияние семьи на волевое поведение ребенка //Проблемы психологии воли: Сб. науч. тр. – Рязань, 1974.

372.21 Вплив сім'ї на прояви самостійної поведінки дошкільників //Дошкільна педагогіка і психологія: Республік. наук.-метод. зб. – К., 1976. – Вип.10. – С.23-31. – (НДІ психології УРСР. М-во освіти УРСР).  
Д-71 Емоції і соціальний розвиток дітей раннього віку //Психологія: Республік. наук.-метод. зб. /НДІ психології УРСР. – К., 1981. – Вип.20. – С.143-150. –  
370 Бібліогр.: 5 назв.  
П-86

- \* Емоційне благополуччя особистості: суть та умови забезпечення //Життєві кризи особистості. – К., 1999. – С.95-127.



Емоційність як складова шкільної компетентності //Актуальні проблеми психології: Зб. наук. ст. до 70-річчя укр. психолога В.К. Котирло /За заг. ред. С.Д.Максименка. – К., 2001. – Т.4: Актуальні проблеми генези особистості в контексті навчання і виховання. – С.80-85. – Бібліогр.: 4 назви. – (Ін-т психології ім.Г.С.Костюка АПН України).

\* Зависимость стиля поведения дошкольников от отношения к ним взрослых //Пути внедрения результатов социально-психологических исследований в практику коммунистического воспитания. – Минск, 1979.

\* Критическое отношение к себе как условие предупреждения отклонений в поведении старшеклассников //Психологические условия повышения эффективности воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди учащейся молодежи. – К., 1980.

74.200.52      Мастерство устной речи как необходимое условие профессиональной пригодности учителя //Ориентация молодежи на педагогическую профессию: Тезисы Полтав. обл. науч.-практ. конф. – Полтава, 1987. – С.188-189. – (Полтав. гос. пед. ин-т им.В.Г.Короленко).  
О-63

\* Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти: суть та стратегія впровадження у практику //Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні, 1992-2002: Зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України /АПН України. – Х., 2002. – Ч.1. – С.134-146. – Бібліогр.: 16 назв.

74.00            Особливості адаптації дітей раннього віку до життя дошкільної установи //Соціальна педагогіка і адаптивність особистості /Відп. ред. С-69 В.Слюсаренко, ред. Н.Журбенко. – Суми, 1994.

74.04(4Укр)    Особливості емоційно-соціального розвитку дошкільника //Порадник методиста-97. – К., 1997. – Ч.1.: Кн. метод. рек. – С.138-144. – (Київ. міжрегіон. ін-т удоскон. вчителів ім. Б. Грінченка).  
П-59

Принцип активності та його реалізація в державній Базовій програмі //Розвиток творчої особистості в системі дошкільної освіти: Матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару, 16–17 квіт. 2003 р. /Слов'ян. держ. пед. ун-т. – Донецьк; Краматорськ, 2003. – С.8-22. – Прим.: Друк. у м. Слов'янськ.

37(091)        Проблема особистості у творчій спадщині Б.Грінченка //Борис Грінченко і педагогічна культура України. – Суми, 1993.  
Г-85

370            Про деякі психологічні умови формування у молодших школярів позитивного ставлення до результатів своєї діяльності //Психологія:

- П-86      Республік. наук.-метод. зб. /НДІ психології УРСР. – К., 1986. – Вип.26. – С.77-86. – Бібліогр.: 6 назв.
- 370      Про ставлення молодших школярів до продуктів своєї праці і праці  
однolitків //Психологія: Республік. наук.-метод. зб. /НДІ психології  
П-86      УРСР. – К., 1984. – Вип.23. – С.56-64. – Бібліогр.: 5 назв.
- \* Психологічне забезпечення виховного процесу в дошкільному закладі  
//Практична психологія та розвій таланту: Тези наук. конф. – К., 1992.
- 372.21      Психологічний аналіз цілеспрямованості дошкільника //Дошкільна  
педагогіка і психологія: Республік. наук.-метод. зб. – К., 1974. – Вип.8. –  
Н-71      С.84-90. – (НДІ психології УРСР. М-во освіти УРСР).
- 37      Психолого-педагогічні засади особистісно орієнтованого виховання  
дошкільників //Гуманістично спрямований виховний процес і  
I-71      становлення особистості: Теорет.-метод. пробл. виховання дітей та  
учнівської молоді: Зб. наук. пр. – К., 2001. – С.30-38. – Бібліогр.: 10 назв.
- 378.6      Реалізація базового компонента як запорука життєвої компетентності  
дошкільника //Оновлення змісту і методів освіти в Україні: Наук. зап.  
P-49      Рівнен. держ. пед. ін-ту. – Рівне, 1999. – №6. – С.5-7.
- \* Розвиток статевої свідомості хлопчиків і дівчаток у дошкільний період  
//Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку  
дитини: Наук.-метод. зб. – К., 1996. – С.91-119.
- \* Самостійність і критерії її визначення //Критерії моральної вихованості  
молодших школярів. – К., 1989. – С.46-60.
- \* Самостоятельность дошкольников как проявление волевой регуляции  
поведения /Е.Л.Кононко, В.К.Котырло //Новые исследования в  
психологии. – М., 1982. – №1. – С.44-48.
- 74.65я43      Сім'я як фактор розвитку активності дошкільника //Українська родина:  
наук.-метод. посіб. /Редкол.: В.Слюсаренко, М.Вашуленко... О.Кононко  
У-45      та ін. – К., 1998. – С.120-131. – (МО України, КМІУВ ім. Б.Грінченка).
- 159.9      Становлення особистості у просторі-часі дошкільного дитинства  
//Творча спадщина Г.С.Костюка та сучасна психологія: Матеріали III  
Т-28      з'їзду Т-ва психологів України (до 100-річчя від дня народження акад.  
Г.С.Костюка). – К., 2000. – С.88. – (АПН України. Ін-т психології

ім.Г.С.Костюка).

\* Статева самосвідомість як складова морального розвитку дошкільника //Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – К., 2000.

74.105 Удосконалення роботи дошкільного закладу з сім'єю: зміст, умови,  
С-37 напрями реалізації //Сім'я і дитячий садок: шляхи, умови та засоби гуманізації взаємин. – К., 1999. – С.13-25. – (КМІУВ ім. Б.Грінченка).

372.21 Умови організації самостійної діяльності дошкільників у дитячому садку  
Д-71 //Дошкільна педагогіка і психологія: Республік. наук.-метод. зб. – К., 1975. – Вип.9. – С.56-65. – (НДІ психології УРСР. М-во освіти УРСР).

370 Ціннісне ставлення до результатів праці та умови його формування у  
П-86 молодших школярів //Психологія: Республік. наук.-метод. зб. /НДІ психології УРСР. – К., 1989. – Вип.32. – С.39-46. – Бібліогр.: 3 назви.

Ціннісне ставлення до себе //Мистецтво життєтворчості особистості: Наук.-метод. посіб.: У 2 ч. – К., 1997. – Ч. 2. – С.96-126.

74.03(4Укр) Ціннісне ставлення як вияв активності особистості //Грінченківські  
Г-85 читання-96: Освіта. Гуманізація. Вчитель: Матеріали наук.-метод. конф. – К., 1996. – С.80-81. – (Київ. міжрегіон. ін-т удоскон. вчителів ім. Б.Грінченка).

Ціннісне ставлення як показник формування особистості //Цінності освіти і виховання: Наук.-метод. зб. – К., 1997. – С.169-172.

Чтобы личность состоялась //Звездный путь: Энциклопедия мудрости /Сост. Б.Минин; Кол. авт.: И.Ефремов, Ж.Хенротт... Е.Кононко и др. – М., 1993. – С.207-224.

Що таке самостійність дошкільника //Підготовка дітей до школи в сім'ї. – К., 1974.

### **Статті з періодики**

Базовий компонент дошкільної освіти: Концептуальні засади, зміст і перспективи запровадження в практику //Пед. газ. – 2002. – №7. – С.4-5.

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні: Проект /О.Л.Кононко, Л.Ю.Кормиліцина та ін. //Дошкіл. виховання. – 1999. – №1. – С.6-19. – (МОН України. АПН України. Ін-т проблем виховання).

Базовий компонент має своє продовження//Дошкіл. виховання. – 2002. – №9. – С.6.

Відстояти самоцінність дошкільного дитинства: [Виступ на II Всеукр. з'їзді працівників освіти] //Дошкіл. виховання. – 2001. – №1. – С.13-14.

В об'єднанні зусиль – запорука успіху //Почат. шк. – 1997. – №11. – С.54-59.

Дещо про “еталон мужності” і безцеремонність //Ранок.– 1986. – №9. – С.17. – (Молода сім'я).

Дитина йде до школи //Дошкіл. виховання. – 1971. – №8.

Дитяча субкультура як цінність і складова особистісно-орієнтованої освіти: Базовий компонент: проблеми, пошуки, відкриття //Дошкіл. виховання. – 2001. – №12. – С.6-9.

Душевність, людяність, доброта //Дошкіл. виховання. – 1997. – №2. – С.8-10.

Експертиза діяльності ДНЗ в контексті особистісно орієнтованого підходу: Базовий компонент дошкільної освіти //Дошкіл. виховання. – 2003. – № 4. – С.7-10.

Емоційний комфорт як показник реалізації дитиною своїх прав //Укр. часопис прав людини. – 1998. – №3/4. – С.76-78.

Єдність вимог сім'ї і дошкільного закладу /О.Л.Кононко, В.К.Котирло //Дошкіл. виховання. – 1972. – №12. – С.43-44.

Запорука особистісного зростання дошкільника //Дошкіл. виховання. – 1999.– №10. – С.3-5.

З сім'ї – у дошкільний заклад //Дошкіл. виховання. – 1980. – №8. – С.9-10.

З точки зору старшокласника //Знання та праця. – 1980. – №8. – С.10-11.

Наукові засади проведення експерименту: Студії виховання /Л.Бех, О.Кононко //Рідна шк. – 2001. – №10. – С.36-40. – Бібліогр.: 13 назв.

Не потребуємо “нянь”, або Вчимося самообслуговуванню //Дошкіл. виховання. – 1998. – №4. – С.15-16.

Особистісний підхід: суть та шляхи втілення в державній базовій програмі: Базовий компонент дошкіл. освіти //Дошкіл. виховання. – 2001. – №9. – С.10-14. – (Матеріали наук.-практ. семінару, черв. 2001 р.).

Плекаймо у дітей життєдайне самоставлення: базовий компонент: сфера “Я сам” //Дошкіл. виховання. – 2002. – №2. – С.3-6.

Попереду велика і відповідальна робота /Інтерв'ю з наук. кер. прогр. “Базовий компонент дошкільної освіти” О.Л.Кононко //Дошкіл. виховання. – 1999. – №1. – С.21-23; Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 1999. – С.55-69. – (Бчка журн. “Дошкільне виховання”).

Поспіх тільки зашкодить: Проблеми перехідного періоду //Дошкіл. виховання. – 2000. – №1. – С.3. – (Базовий компонент: пошуки, проблеми, відкриття).

Працелюбність прищеплювати змалку //Почат. шк. – 1983. – №5. – С.17-22.

Працюємо на практику //Дошкіл. виховання. – 1992. – №2/3. – С.16-17.

Приміряй себе до іншого /Дошкіл. виховання. – 1998. – №6. – С.15-16.

Пріоритет моральних цінностей. Орієнтир – особистість //Дошкіл. виховання. – 1997. – №12. – С.3-4, 8.

Про базовий компонент дошкільної освіти /Інтерв'ю з кер. творч. групи О.Л.Кононко та з нач. від. дошкіл. закл. М-ва освіти України Л.Ю.Кормиліциною //Дошкіл. виховання. – 1997. – №1. – С.4-8.

Проблема толерантності у контексті особистісно-орієнтованої моделі спілкування //Педагогіка толерантності. – 1998. – №1. – С.5-10.

Простір “Я”: реальність та життєва проблема //Дошкіл. виховання. – 2001. – №4. – С.3-7. – (Базовий компонент: сфера “Я сам”).

Психологічна озброєність учителів початкових класів: [Виступ О.Л.Кононко, канд. психол. наук на засіданні “Круглого столу” у Київ. будинку вчителя 28 травня 1987 року] /О.Г.Гаврилова //Почат. шк. – 1987. – №9. – С.72-75. – (Пед. хроніка).

Психологічна служба в школі: «Круглий стіл» журн. «Початкова школа» /О.Л.Кононко, О.В.Проскура, О.Ю.Осадько та ін. //Почат. шк. – 1991. – №10. – С.21-27. – (Психолого-педагогічний практикум).

Психологічний комфорт як умова морального становлення особистості //Дошкіл. виховання. – 1996. – №5. – С.4-5.

Розвинена особистість як гарант життєвої компетентності: Дошкіл. освіта //Почат. шк. – 2001. – №3. – С.10-15.

Роль батьків у вихованні самостійності дитини: Теорія і методика дошкільного виховання //Дошкіл. виховання. – 1975. – №12. – С.6-9.

Самостійність як чинник становлення моральної позиції у дошкільному дитинстві //Педагогіка і психологія. – 1998. – №4. – С.12-24.

Самостоятельность дошкольника как проявление волевой регуляции поведения /В.К.Котырло, Е.Л.Кононко //Новые исследования в психологии. – М., 1982. – №1(26). – С.44-48. – Библиогр.: с.48.

Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини //Дошкіль. виховання. – 1999. – №5. – С.3-6. – (Базовий компонент: проблеми, пошуки, відкриття).

Творча група з розробки базового компонента дошкільної освіти: [О.Л.Кононко, д-р психол. наук, натхненник і організатор роботи] //Упр. освітою. – 2002. – 9 трав. – С.8.

Українське дошкільля: реалії, здобутки, проблеми //Освіта України. – 2003. – 18 квіт. (№30). – С.7.

Учити працювати результативно //Почат. шк. – 1986. – №9. – С.9-13.

Шкільна адаптація та психологічний вік //Почат. шк. – 2002. – №1. – С.5-10.

Як виявляти рівень самостійності дітей //Почат. шк. – 1989. – №1. – С.40-44.

### **Матеріали доповідей науково-практичних конференцій**

Базовий компонент дошкільної освіти: зміст та етапи впровадження //Проблеми переходу початкової школи на нову структуру і зміст навчання: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у м. Донецьку, 2-3 листоп. 2000 р. /Донецьк. облас. ін-т післядипломної освіти. – Донецьк, 2000. – С.22-25.

Виховання як розширення можливостей особистості //Виховання в сучасному освітньому просторі: Матеріали наук.-практ. конф. – Умань, 1997. – С.13-22.

Влияние семьи на волевое поведение ребенка //Проблемы психологии воли: Сб. науч. тр.: Материалы науч. конф. – Рязань, 1974.

Емоційність як складова шкільної зрілості //Матеріали наук. конф. /Ін-т психології ім.Г.С.Костюка АПН України. – К., 2001. – (До 70-річчя В.К.Котирло).

Комплексність як принцип розвитку особистості на ранніх етапах онтогенеза //Збірник наукових праць /Бердян. держ. пед. ін-т ім. П.Д.Осипенко: Матеріали наук.-практ. конф. “Актуальні проблеми дошкільної освіти та підготовки фахівців на сучасному етапі”. – Бердянськ, 2000. – С.5-12.

К характеристике самостоятельного поведения дошкольников: Материалы V Всесоюз. съезда психологов. – М., 1977.

- \* Об отношении младших школьников к результату труда //Тезисы докладов XI Всесоюзной конференции по педагогической психологии в Туле. – М., 1980.
- \* О некоторых особенностях самосознания старшеклассников //Проблемы формирования личности в коллективной деятельности и общении в свете постановления ЦК КПСС “О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы”: Тез. докл. респ. конф., 22-24 сент. 1980 г. – Гродно, 1980. – Ч.1. – С.80. – (Пед. о-во БССР. Гроднен. гос. ун-т).
- \* О результате труда как стимуле деятельности //Психологическая наука и практика: Тез. докл. и сообщ. к науч.-практ. конф., 17-19 июня 1987 г. – Новосибирск, 1987.

Особенности взаимодействия дошкольников с различными уровнями самостоятельности //Психологические основы новых педагогических технологий: Тез. докл. III Всесоюз. конф. по пед. психологии. – М.; Волгоград, 1990. – С.134-135.

Особенности формирования самостоятельности дошкольников в семье и детском саду /Е.Л.Кононко, В.К.Котырло//Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: Тез. докл. Всесоюз. конф., 11-12 апр. 1979 г., Москва. – М., 1979. – С.41-44. – (АПН СССР. НИИ психологии УССР).

Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти та проблеми її впровадження у практику //Матеріали науково-практичної конференції “Наступність в роботі дошкільної та початкової шкільної ланок освіти”, 25-26 квіт. 2002 р.: Зб. наук. пр. /Уман. держ. пед. ін-т ім. П.Г. Тичини. – Умань, 2002.

Педагогічна діяльність як реформування життя особистості //Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – К., 1998. – С.102-106.

Психолого-педагогічні умови становлення позиції “Я-у-світі” в дошкільному дитинстві //Теоретико-методичі проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Матеріали наук.-практ. конф. – К., 1999. – С.23-31.

- \* Результат труда как регулятор трудовой деятельности младших школьников //Тезисы научных сообщений советских психологов к VI Всесоюзному съезду общества психологов. – М., 1983.

Становлення особистості у просторі-часі дошкільного дитинства //Творча спадщина Г.С.Костюка та сучасна психологія: Матеріали III з'їзду Т-ва психологів України. – К., 2000. – С.88.

Статева самосвідомість як складова морального розвитку дошкільника //Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Матеріали наук.-практ. конф. – К., 2000. – С.101-104.

Суб'єктивність як передумова моральної позиції //Матеріали II з'їзду товариства психологів України. – К., 1996. – С.105-106. – (АПН України).

Умови формування самостійної поведінки дошкільників //Тези республіканської наукової конференції “Проблеми подальшого розвитку педагогічних і психологічних наук у світлі рішень XXV з'їзду КПРС”. – К., 1977.

\* Шляхи оптимізації курсової підготовки дошкільних працівників вищої категорії //Неперервна освіта: Тези наук.-практ. конф. – Кам'янець-Подільський, 1993.

## Школа наукової майстерності

- (043.3) Гончаренко А.М. Педагогічні умови становлення гуманних взаємин старших дошкільників: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Ін-т проблем виховання АПН України. – К., 2003. – 23 с. – Бібліогр.: 10 назв.  
Г-65
- (043.3) Дятленко Н.М. Психологічні умови розвитку самоповаги у дошкільників: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 /Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти АПН України. – К., 2002. – 24 с. – Бібліогр.: 11 назв.  
Д-99
- Авт. Кузьменко В.У. Влияние самостоятельности дошкольников на становление их взаимоотношений со сверстниками: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 /НИИ психологии УССР. – К., 1990. – 24 с. – Библиогр.: 4 назв.  
К-89
- \* Пеньковська Н.М. Психологічні умови розвитку рефлексії у молодших школярів: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 /Ін-т психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – Т., 2003. – 24 с. – Бібліогр.: 4 назви.



**ВІДДІЛОМ НАУКОВОЇ БІБЛОГРАФІЇ  
ДЕРЖАВНОЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ БІБЛОТЕКИ УКРАЇНИ  
ПІДГОТОВЛЕНО 12 ВИПУСКІВ КАТАЛОГІВ  
КНИЖКОВИХ ВИСТАВОК ІЗ ЦИКЛУ “ЮВІЛЯРИ АПН УКРАЇНИ”:**

- БУРИНСЬКА Ніна Миколаївна (до 75-річчя від дня народження)
- ВАРЗАЦЬКА Лариса Олександрівна (до 65-річчя від дня народження)
- ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович (до 60-річчя від дня народження)
- КРЕМЕНЬ Василь Григорович (до 55-річчя від дня народження)
- КУЛЬЧИЦЬКА Олена Іполитівна (до 70-річчя від дня народження)
- ЛАКТИОНОВА Галина Миколаївна (до 50-річчя від дня народження)
- МАДЗИГОН Микола Васильович (до 65-річчя від дня народження)
- МАСОЛ Людмила Михайлівна (до 50-річчя від дня народження)
- МОЛЯКО Валентин Олексійович (до 65-річчя від дня народження)
- СУХОМЛИНСЬКА Ольга Василівна (до 55-річчя від дня народження)
- ШЕЛЕХОВА Галина Тарасівна (до 50-річчя від дня народження)
- ШУХОВА Елеонора Василівна (до 70-річчя від дня народження)

***Наша адреса:***

Україна, 04060, м. Київ-60,  
вул. М.Берлінського, 9, тел. 467-22-14

***Філія:*** Україна, 01030, м. Київ-30,  
вул. Володимирська, 57, тел. 228-71-19

***e-mail:*** [dnpb@edu-ua.net](mailto:dnpb@edu-ua.net)