



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМ. В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



#працюємо_для_перемоги

Штучний інтелект та ефективність його використання в освіті



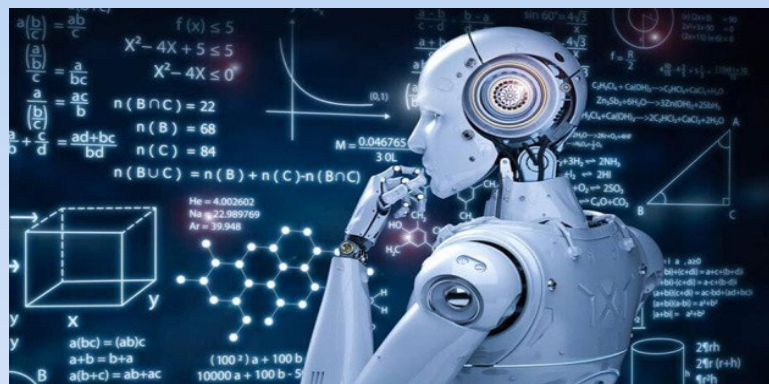
Київ, 2024

Штучний інтелект (ШІ) — це галузь інформатики, яка займається розробленням інтелектуальних машин, здатних виконувати завдання, які зазвичай потребують людського інтелекту.

Системи штучного інтелекту створені для навчання на досвіді, розпізнавання закономірностей та ухвалення рішень на основі вхідних даних. Ці системи можна навчити виконувати певні завдання, наприклад, розпізнавати зображення, розуміти природну мову або грати в ігри.

Технологія штучного інтелекту охоплює широкий спектр методів, включно з машинним навчанням, обробленням природної мови, робототехнікою, експертними системами тощо.

Мета досліджень штучного інтелекту полягає в тому, щоб створити машини, які можуть міркувати, розуміти та навчатися як люди і використовувати ці можливості для покращення життя людства та розв'язання складних проблем.



Штучний інтелект [Електронний ресурс] // Вікіпедія. – Режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Штучний інтелект](https://uk.wikipedia.org/wiki/Штучний_інтелект), вільний (дата звернення: 26.08.2024). – Назва з екрана.



Штучний інтелект (ШІ) – це автоматизований процес, який дає можливість комп'ютерному програмному забезпеченню аналізувати, розуміти, вивчати та ухвалювати рішення на основі великого обсягу даних.

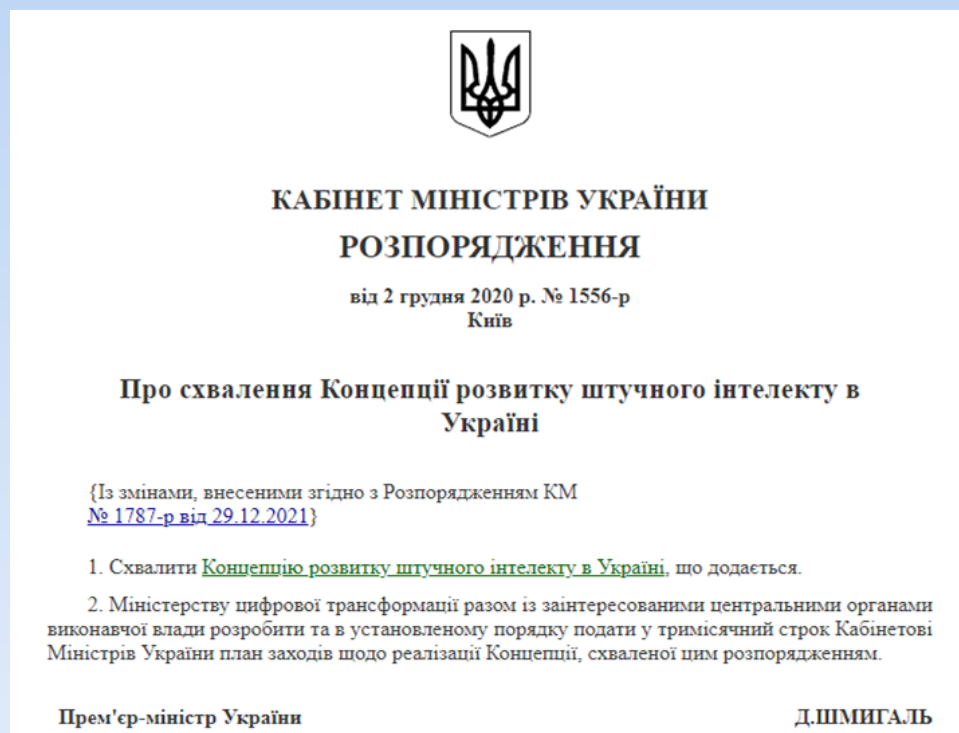
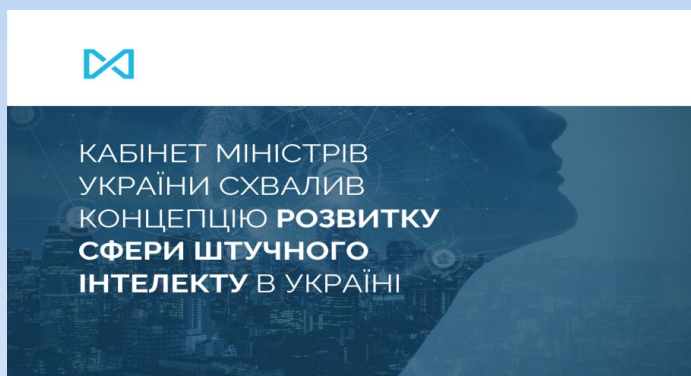
Використання ШІ в освіті відкриває нові можливості та виклики для учнів, вчителів і всього освітнього процесу.

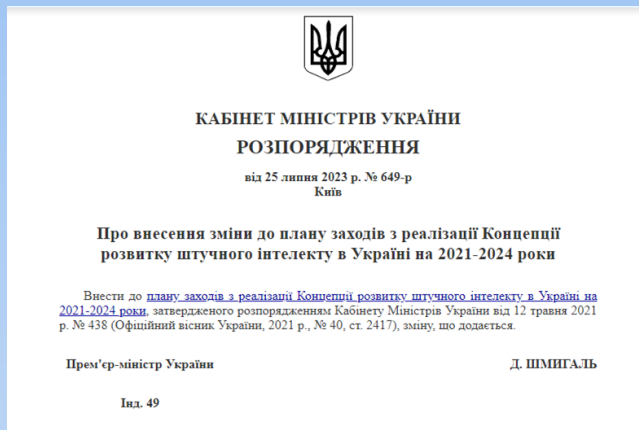
Однією з перспектив використання ШІ в освіті є можливість індивідуалізації навчання. Вчитель може створити персоналізовану програму для кожного учня, враховуючи його потреби, здібності і темп навчання. ШІ допомагає аналізувати і оцінювати навчальні досягнення учнів, що дає змогу вчителю зосередитися на індивідуальних потребах кожного учня.

Фокс, С. Штучний інтелект в освіті – відкриті перспективи, складні проблеми та шляхи їх вирішення [Електронний ресурс] / Сем Фокс // MEDIACOM : світ новин : [веб-сайт]. – Електрон. дані. – Київ, 2024. – Режим доступу: <https://mediacom.com.ua/shtuchnij-intelekt-v-osviti-perspektivi-ta-problemi>. – Назва з екрана.

Нормативно-правова база

Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні
[Електронний ресурс] : розпорядж. Каб. Мін. України від 2 груд. 2020 р. № 1556-р // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Електрон. дані. – Київ, 2020. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>. – Назва з екрана.



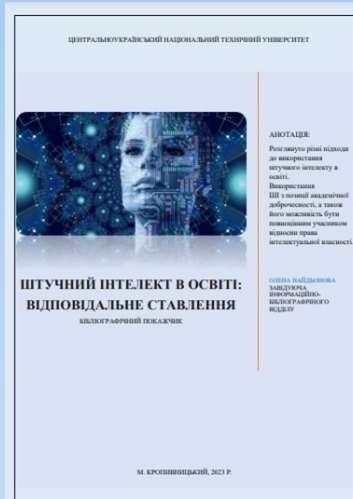


Про внесення зміни до плану заходів з реалізації Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні на 2021-2024 роки [Електронний ресурс] : розпорядж. Каб. Мін. України від 25 лип. 2023 р. № 649-р // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Електрон. дані. – Київ, 2023. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/649-2023-%D1%80#Text>. – Назва з екрана.



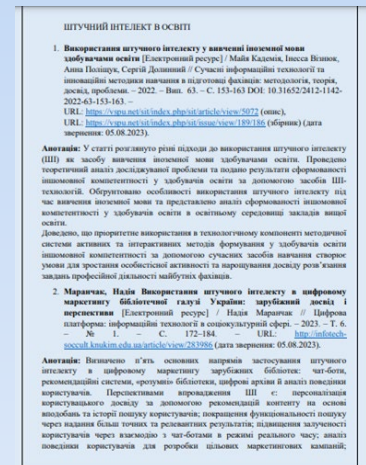
Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII : [ред. від 01.01.2023 р.] // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Електрон. дані. – Київ, 2023. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>. – Назва з екрана.

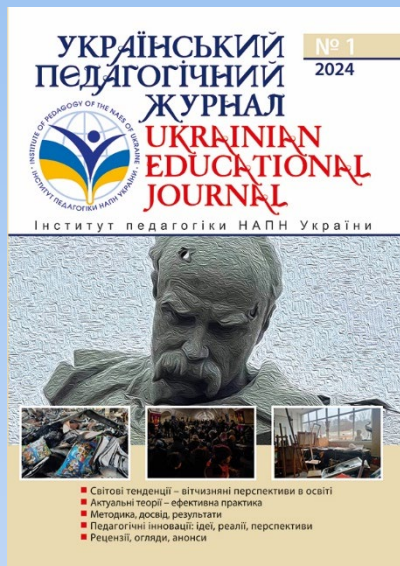
Штучний інтелект в сучасних умовах освітнього процесу



Штучний інтелект в освіті: відповідальне ставлення :
бібліографічний покажчик / уклад. Олена Найдьонова ;
Центральноукр. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : ЦНТУ, 2023.
– 11 с. – Текст покажчика представлено також в інтернеті:
<https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/fe614846-7a07-475b-bc05-6592ffe99051/content>.

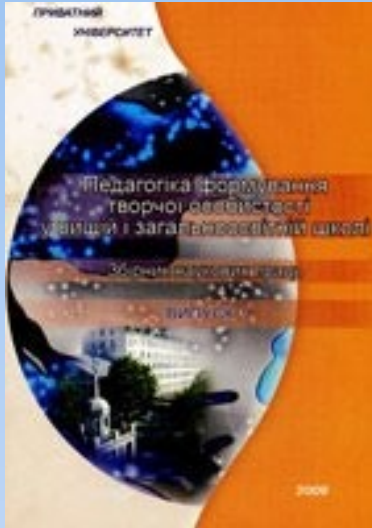
У бібліографічному покажчику зібрано перелік наукових статей, в яких досліджено обрану тему. Розглянуто різні підходи до використання штучного інтелекту в освіті, зокрема використання ШІ з позиції академічної доброчесності, а також його можливість бути повноцінним учасником відносин права інтелектуальної власності.





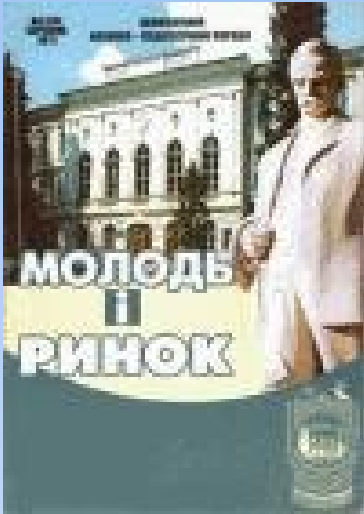
Топузов, О. Можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів середньої освіти в умовах воєнного стану / Олег Топузов, Світлана Алексєєва // Укр. пед. журн. – 2024. – № 1. – С. 5–11. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/718/813>.

В умовах воєнного стану в Україні актуалізуються питання організації освітнього процесу та забезпечення гарантій здобуття загальної середньої освіти. У статті здійснено огляд пріоритетних напрямів і основних завдань розвитку технологій штучного інтелекту, де основним завданням освіти в розвитку штучного інтелекту є підготовка кваліфікованих кадрів. У сфері загальної середньої освіти—це розвиток цифрової грамотності здобувачів освіти, активне застосування цифрових інструментів в освітньому процесі, підготовка педагогів до використання технологій штучного інтелекту.



Гуназа, Л. М. Штучний інтелект у сучасній освіті: трансформація ролі вчителя, підвищення якості навчання та нові можливості для учнів / Л. М. Гуназа // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя : [б. в.], 2023. – № 90. – С. 46–53. – Бібліогр.: 15 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2023_90_10.

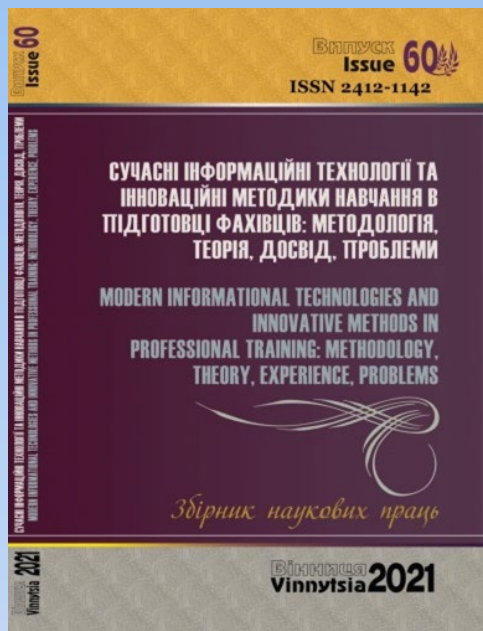
Мета наукової статті полягає в комплексному дослідженні впливу штучного інтелекту на сучасну освіту. Стаття спрямована на розкриття значущості технологій, зокрема штучного інтелекту, у трансформації навчальних підходів та методів, розглядає концепцію того, як штучний інтелект може перетворити вчителя зі статичного джерела знань у фасилітатора, наставника та партнера у процесі навчання.



Інтеграція штучного інтелекту в процес онлайн-навчання
/ Артур Кім [та ін.] // Молодь і ринок. – 2023. – № 10 (218). – С. 32–37. – Бібліогр.: 19 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/292867/288564>.

У стаття досліджено сучасні технології штучного інтелекту, що впроваджують у сфері онлайн-навчання. Основну увагу приділено аналізу впливу цих технологій на якість навчання та доступність освітніх ресурсів.

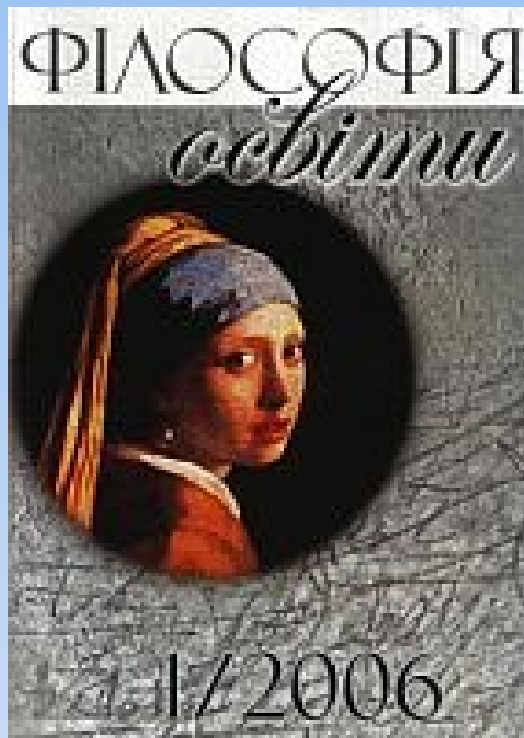
Дослідження вказує на значущий потенціал використання ШІ в навчальному процесі, його здатність трансформувати традиційні педагогічні методи та забезпечити доступ до знань для широкого кола користувачів незалежно від їхнього місця перебування чи ресурсів.



Використання штучного інтелекту в освіті / Інеса Миколаївна Вознюк [та ін.] // Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. – 2021. – Вип. 59. – С. 14–22. – Бібліогр.: 6 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/3031>.



Вимушений тотальний перехід на віддалене навчання під час пандемії підтвердив очевидне: електронні підручники, ще не роблять освіту цифровою, а формальне перенесення стандартної форми заняття, скажімо в «Zoom» не приносять значних змін. Онлайн навчання вимагає відповідних методик, і нова якість цифрового процесу це дозволяє. Дистанційне навчання можна зробити більш ефективним, розширювати контент і створювати нові сценарії.



Малеєв, А. Штучний інтелект як передвісник істотних змін в освіті / Антон Малеєв // Філософія освіти. – 2023. – № 29(2). – С. 143–159. – Бібліогр.: 23 назви. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PhilEdu_2023_29%282%29_11.

У статті наголошено, що програми на базі ШІ й МН мають потенціал та вже докорінним чином змінюють систему освіти. Основоположні трансформації відбуваються як у ключових сферах освіти – структурі знань та критичному мисленні, так і в її складниках – надавачеві, інструментах і здобувачеві.



Дем'яненко, В. Механізми використання освітніх платформ з елементами штучного інтелекту для формування інформаційно-дослідницької компетентності / Віктор Дем'яненко // Теорія і практика упр. соц. системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2020. – № 4. – С. 93–100. – Бібліогр.: 17 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2020_4_11.

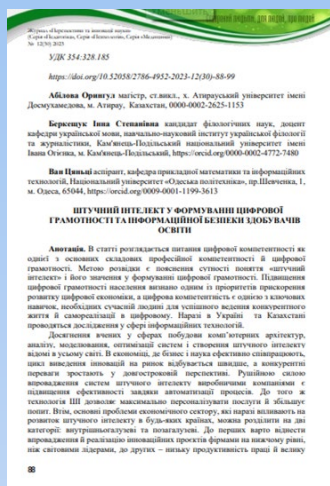
Проаналізовано використання інструментів і сервісів комп'ютерних технологій зі штучним інтелектом для забезпечення адаптивності навчання та формування інформаційно-дослідницької компетентності. Основною ознакою такого навчання є його персоналізована спрямованість – адаптованість навчального процесу до індивідуальних потреб учня.

Обґрунтовано потребу використання технологій ШІ для визначення індивідуальних особливостей кожного учня й аналізу результатів його навчання для подальшого їх коригування. При цьому впровадження штучного інтелекту має бути направленим на збереження та примноження всіх сильних аспектів учителя.



Певень, К. О Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти / Катерина Олексіївна Певень, Наталія Анатоліївна Хміль, Наталія Віталіївна Макогончук // Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – 2023. – № 11. – С. 306–316. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prainnsc_2023_11_28.

У статті проаналізовано різні технології, які використовують штучний інтелект, такі як платформа IBM Watson Education, SMART Learning Suite, Cognii, ChatGPT, DreamBox Learning, Midjourney та інші нейромережі й освітні платформи. Розглянуто технології штучного інтелекту, які використовуються в освітньому процесі.



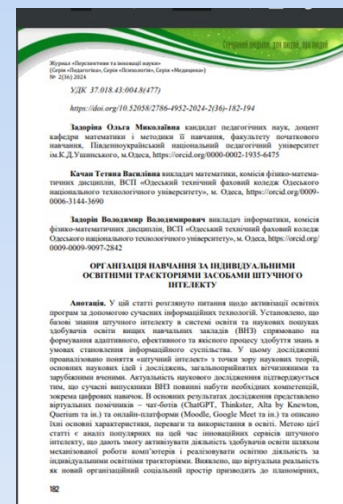
Абілова, О. Штучний інтелект у формуванні цифрової грамотності та інформаційної безпеки здобувачів освіти / Абілова Орингул, Інна Степанівна Беркешук, Ван Цяньці // Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – 2023. – № 12. – С. 88–99. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prainnsc_2023_12_9.

Мета статті – охарактеризувати суть поняття «штучний інтелект» і визначити його значення в процесі формування цифрової грамотності.



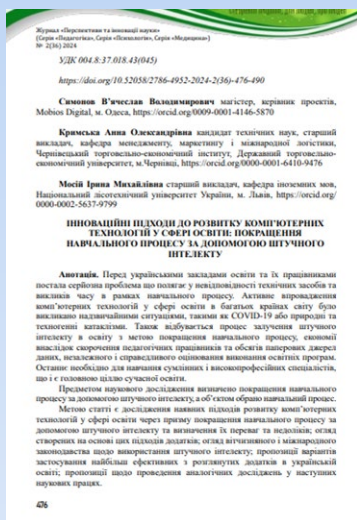
Задоріна, О. М. Організація навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями засобами штучного інтелекту / Ольга Миколаївна Задоріна, Тетяна Василівна Качан, Володимир Володимирович Задорін // Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – 2024. – № 2. – С. 182–194. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prainnsc_2024_2_17.

Мета статті – проаналізувати сервіси, які організовують взаємодію між комп'ютерами та людьми на основі природної мови: чат-боти, голосові помічники, особливо ChatGPT, як інтерактивні репетитори, які надають персоналізовану допомогу в навчанні студентів з урахуванням сервісів штучного інтелекту.





Симонов, В. В. Інноваційні підходи до розвитку комп'ютерних технологій у сфері освіти: покращення навчального процесу за допомогою штучного інтелекту / В'ячеслав Володимирович Симонов, Анна Олександрівна Кримська, Ірина Михайлівна Мосій // *Перспективи та інновації науки*. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – 2024. – № 2. – С. 476–490. – Бібліогр.: 20 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/prainnsc> 2024 2 44.



Метою статті є дослідження наявних підходів розвитку комп'ютерних технологій у сфері освіти через призму покращення навчального процесу за допомогою штучного інтелекту та визначення їх переваг та недоліків; огляд створених на основі цих підходів додатків, вітчизняного і міжнародного законодавства щодо використання штучного інтелекту; пропозиції варіантів застосування найбільш ефективних з розглянутих додатків в українській освіті.



Пимоненко, М. М. Трансформаційні процеси в освіті: сучасні тенденції, виклики в умовах штучного інтелекту / Марія Миколаївна Пимоненко, Олена Миколаївна Шевчук // Педагогічна Академія: наукові записки. – 2023. – Вип. 1. – С. 1–9. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pasn_2023_1_7.

Проаналізовано можливості використання штучного інтелекту в освіті на тлі сучасних соціальних трансформацій і глобалізації.

Зацерківна, М. Роль штучного інтелекту в інформатизації освіти: перспективи та виклики / Марина Зацерківна, Вікторія Халіманенко // Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері. – 2023. – Т. 6, № 2. – С. 274–283. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dpitsca_2023_6_2_4.

Мета статті – проведення комплексного дослідження ролі штучного інтелекту в процесі інформатизації освіти та виявлення перспектив і викликів, пов'язаних з упровадженням цих технологій в освітній процес.



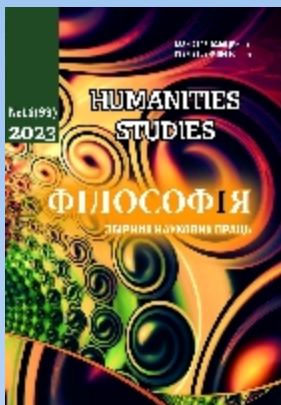
Актуальність використання штучного інтелекту в сучасних умовах освітнього процесу / Т. В. Процак [та ін.] // Буковинський мед. вісник. – 2023. – Т. 27, № 4. – С. 112–116. – Бібліогр.: 29 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bumv_2023_27_4_22.

У представленій статті розглянуто значущість та впровадження штучного інтелекту в освіті та медицині, його вплив на навчальний процес і майбутніх медиків.

Автори аналізують, як штучний інтелект трансформує навчання й допомагає майбутнім медичним фахівцям набувати нові навички та знання.

Окреслено різні аспекти використання штучного інтелекту, включаючи віртуальні лабораторії, симуляційні моделі та персоналізоване навчання, які допомагають студентам медичних факультетів отримувати практичні навички та досліджувати клінічні сценарії.

Основну увагу приділено перевагам штучного інтелекту в медичній освіті, таким, як зменшення ризику помилок, покращення діагностики та прогнозування, а також підвищення доступності навчальних ресурсів.



Поліщук, О. Філософія штучного інтелекту в освітньому процесі / Олександр Поліщук, Олена Поліщук, Володимир Дудченко // Humanities studies. – 2022. – Вип. 13. – С. 103–109. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/humst_2022_13_14.

Мета статті: розглянути особливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі.

Кушерець, Д. Вплив штучного інтелекту на розвиток міжнародного освітнього середовища / Д. Кушерець, М. Хмара // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Міжнародні відносини. – 2020. – Вип. 2. – С. 47–56. – Бібліогр.: 21 назва. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU_mv_2020_2_11.



Проаналізовано передумови виникнення штучного інтелекту, розглянуто світові практики його впровадження у життєдіяльність суспільства. Наведено приклади стратегій успішного використання технологій штучного інтелекту в освітньому середовищі країн Близького Сходу, США, Китаю, Індії, Японії, Німеччині, Канади. Обґрунтовано необхідність створення єдиних стандартів розроблення алгоритмів штучного інтелекту.



Удовенко, С. А. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі / Сергій Андрійович Удовенко // Соц.-гуманітар. вісник. – 2020. – Вип. 34. – С. 6–7. – Бібліогр.: 3 назви. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj_2020_34_3.

Стаття присвячена застосуванню штучного інтелекту в освітньому процесі. Розглянуто новітні технології, які відіграють величезну роль у полегшенні навчання як для викладачів, так і для учнів та студентів.



Малецька, О. О. Особливості сприймання штучного інтелекту й роботів старшими школярами / Олеся Олександрівна Малецька // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія: Психологічні науки. – 2020. – Вип. 2. – С. 37–43. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhpr_2020_2_7.

Мета статті – висвітлення результатів дослідження, спрямованого на виявлення особливостей сприймання штучного інтелекту й роботизації життя старшими школярами.



Шакотько, Є. В. Використання штучного інтелекту учасниками освітнього процесу / Євгеній Вікторович Шакотько, Віктор Васильович Шакотько // Імідж сучас. педагога. – 2024. – № 3. – С. 5–13. – Бібліогр.: 15 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/306704/298374>.

Мета дослідження: спираючись на результати опитувань учителів інформатики, рекомендації ЮНЕСКО з питань етики та дотримання прав учасників освітнього процесу, дослідити особливості використання низки генеративних сервісів штучного інтелекту для виконання завдань із кількох предметів базової середньої освіти (інформатика, математика, «Пізнаємо природу»). Підготувати на основі цього дослідження рекомендації вчителям щодо використання інструментів штучного інтелекту на окремих етапах освітнього процесу, забезпечення академічної доброчесності.



Мар'єнко, М. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті / Майя Мар'єнко, Валентина Коваленко // Фіз.-мат. освіта. — 2023. — Т. 38, № 1. — С. 48–53. — Бібліогр.: 11 назв. — Текст статті представлено також в інтернеті: <https://fmo-journal.org/index.php/fmo/issue/view/13>.

Можливості відкритої науки дають змогу новому глобальному мережевому поколінню відкривати для себе науку та сучасні знання. Штучний інтелект можна використовувати в освітньому процесі як помічника вчителя, на додаток до його використання для створення персоналізованого навчального середовища та забезпечення зворотного зв'язку з учнями. Для тих вчителів, хто робить перші кроки з використання штучного інтелекту під час проведення уроку слід звернути увагу на зображення, створені штучним інтелектом. Але існують і ризики, які можуть бути спричинені використанням штучного інтелекту в освіті: зниження ролі вчителя, зниження креативності та навичок критичного мислення учнів, ризик збільшення розриву між учнями з високим і низьким соціально-економічним статусом.

Дистанційна освіта засобами штучного інтелекту



Бойченко, А. В. Розширення можливостей дистанційної освіти засобами штучного інтелекту / А. В. Бойченко, О. А. Бойченко // Artificial intelligence. – 2020. – № 2. – С. 22–29. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/II_2020_2_5.

Мета публікації полягає у визначенні можливостей і переваг використання елементів штучного інтелекту в процесі організації дистанційного навчання педагогічних працівників в умовах пандемії.

Особливу увагу приділено розробці інтелектуальних чат-ботів для спілкування із слухачами онлайн-курсів освітніх вебресурсів.



Москаленко, О. О. Алгоритми штучного інтелекту для пошуку інформації в системах дистанційного навчання / О. О. Москаленко, Т. А. Григорова // Прикладні питання математичного моделювання. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 131–140. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті представлено також В
інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apqmm_2020_3_1_15.

В роботі досліджено методи та алгоритми штучного інтелекту, які використовують для пошуку наукової і навчальної інформації в системі дистанційного навчання: колаборативної фільтрації, класифікації та задачі пошуку асоціативних правил.

Використання штучного інтелекту під час вивчення навчальних предметів

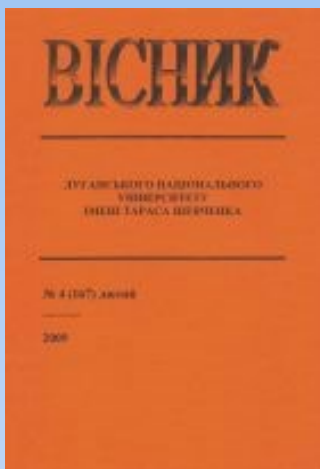


Кузьменко, Н. Я. Використання штучного інтелекту на уроках мистецтва / Наталія Ярославівна Кузьменко // Мистецтво та освіта. – 2024. – № 1(111). – С. 40–45. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті:

<https://artedu.com.ua/index.php/adm/article/view/228>.

У статті актуалізовано проблему використання штучного інтелекту в освіті. Узагальнено дослідницькі розвідки щодо можливостей використання штучного інтелекту в навчанні учнів закладів загальної середньої освіти на уроках мистецтва. Висвітлено переваги та ризики використання штучного інтелекту в процесі навчання мистецтва.

Досліджено потенціал окремих інструментів штучного інтелекту та надано приклади їх використання в межах вивчення конкретних тем уроків мистецтва – апробованих у власній педагогічній діяльності авторки як вчителя мистецтва.



Лі Вейхуа. Мультимодальна побудова технології штучного інтелекту в сучасному навчанні іноземним мовам / Лі Вейхуа // Вісн. Луган. Нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Філологічні науки / Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2019. – № 7. – С. 147–155. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2019_7_19.

У статті розглянуті основні тенденції розвитку технології штучного інтелекту і специфіки її застосування в педагогічному процесі, зокрема, при навчанні студентів мовам і формуванню у них лінгвістичної компетентності. На основі узагальнення результатів досліджень і провідних досягнень в сфері кіберлінгвістики проаналізовано динаміку застосування штучного інтелекту в навчанні мовам, розкрито основні переваги та недоліки технології, обґрунтовано необхідність побудови педагогічного процесу із застосуванням технологій ШІ за принципом мультимодальних.



Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти / Майя Юхимівна Кадемія [та ін.] // Сучасні інформ. технології та інновац. методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна, Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Київ : Друк плюс, 2022. – Вип. 63. – С. 153–163. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2022_63_17.

У статті розглянуто різні підходи до використання штучного інтелекту як засобу вивчення іноземної мови здобувачами освіти. Проведено теоретичний аналіз досліджуваної проблеми та подано результати сформованості іншомовної компетентності у здобувачів освіти за допомогою засобів ШІ-технологій.



Андреев, П. Ю. Сучасний стан цифрової трансформації та штучний інтелект як засіб цифровізації освітнього процесу в галузі фізичної культури і спорту / Павло Юрійович Андреев, Олександр Володимирович Дубовой, Володимир Володимирович Дубовой // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки / Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Полтава : Гельветика, 2022. – № 3. – С. 116–126. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2022_3_12.

У статті проаналізовано перспективи та сучасний стан цифрової трансформації сфери фізичної культури та спорту в Україні. Наведено аналітичні дані щодо загального рівня залучення громадян заняттям спортом та веденням здорового способу життя.

Розглянуто досвід інших країн у застосуванні штучного інтелекту в освітньому процесі та підготовці кадрів у галузі фізичної культури та спорту. Обґрунтовано доцільність інтеграції цифрових методів у процес навчання, а також у процес підготовки спортсменів до змагальної діяльності.

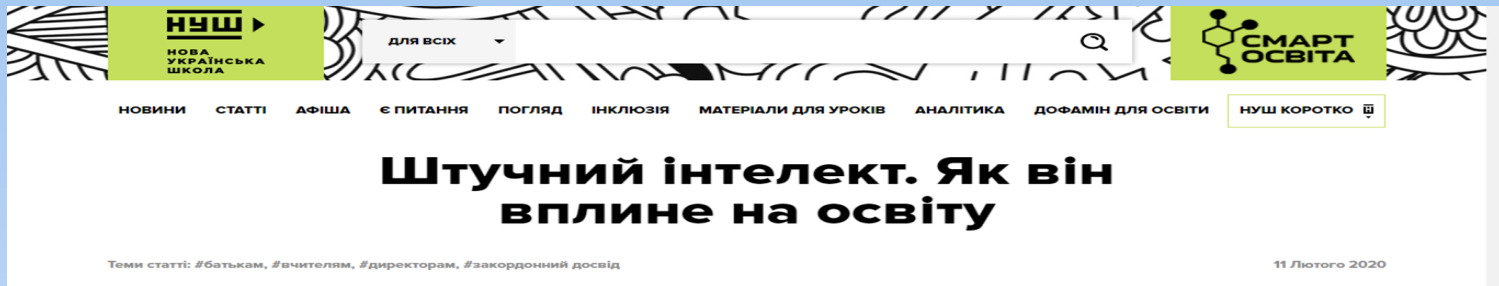


Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови / Л. В. Вікторова [та ін.] // Інновац. педагогіка. – 2021. – Вип. 32(2). – С. 166–173. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_32\(2\)_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_32(2)_35)

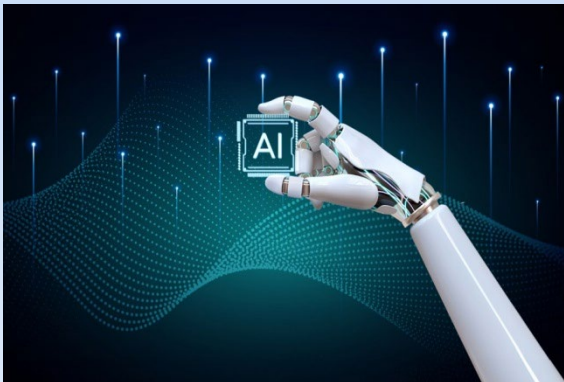
Мета статті полягає у визначенні переваг та дискусійних питань щодо застосування технологій ШІ під час вивчення іноземних мов у закладах освіти, що мають власні політики конфіденційності даних здобувачів освіти.

Запропоновано вирішення наявних дискусійних питань щодо порушення конфіденційності здобувачів освіти створенням лінійного чат-боту без застосування ШІ, а саме надання сценарію та інструментів його створення, сценарію його застосування під час вивчення здобувачами освіти іноземної мови.

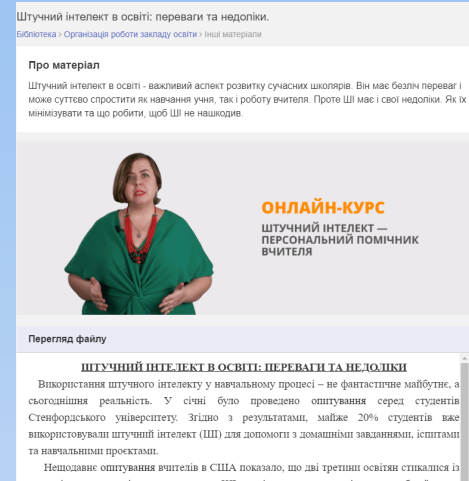
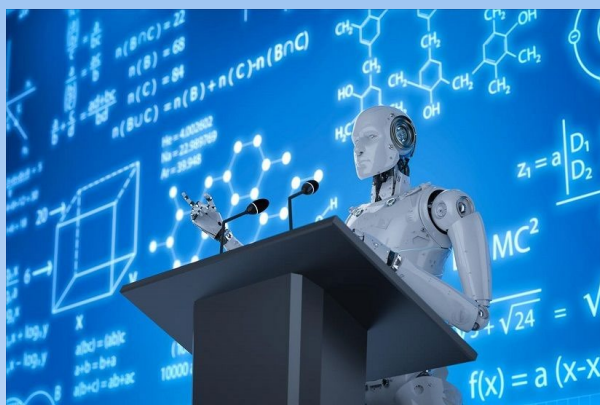
Електронні ресурси



Штучний інтелект. Як він вплине на освіту [Електронний ресурс] // Нова українська школа : проєкт / ГО «Смарт освіта» у партнерстві з М-вом освіти і науки України. – Електрон. дані. – Київ, 2020. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/shtuchnyj-intelekt-yak-vin-vplyne-na-osvitu/>. – Назва з екрана.



Фокс, С. Штучний інтелект в освіті – відкриті перспективи, складні проблеми та шляхи їх вирішення [Електронний ресурс] / Сем Фокс // MEDIACOM : світ новин : [веб-сайт]. – Електрон. дані. – Київ, 2024. – Режим доступу: <https://mediacom.com.ua/shtuchnij-intelekt-v-osviti-perspektivi-ta-problemi>. – Назва з екрана.



Донік, С. Штучний інтелект в освіті: переваги та недоліки [Електронний ресурс] / Світлана Донік // На урок : освіт. проєкт. – Електрон. дані. – Київ, 2024. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/shtuchniy-intelekt-v-osviti-perevagi-ta-nedoliki-392608.html>. – Назва з екрана.

Перспективи використання штучного інтелекту в шкільній освіті [Електронний ресурс] // На урок : освіт. проєкт. – Електрон. дані. – Київ, 2024. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/perspektivi-vikoristannya-shtuchnogo-intelektu-v-shkilniy-osviti>. – Назва з екрана.



Курс

Штучний інтелект - персональний помічник вчителя

30 ГОДИН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Авторський курс «Штучний інтелект - персональний помічник вчителя» – це комплекс теоретичних і практичних матеріалів, що розкривають засади використання штучного інтелекту в освітньому процесі.



Цукор Любов

Поширити у Facebook

Цукор Л. Штучний інтелект - персональний помічник вчителя : авторський курс / Цукор Любов // На урок : освіт. проєкт. – Електрон. дані. – Київ, 2024. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/learn/shtuchniy-intelekt---personalniy-pomichnik-vchitelya-62>. – Назва з екрана.



E-mail:

dnpb@i.ua (для офіційних звернень)

dovidka_dnpb@i.ua (для довідок)

fond.dnpb@ukr.net (послуги для віддалених користувачів)

Адреса:

вул. Берлінського М., 9

Київ, 04060

Україна

<https://dnpb.gov.ua/ua/>

metodist22@ukr.net (методичний супровід)

Огляд-презентацію підготувала **Литовченко О. В.** –
головний бібліограф відділу зберігання фонду та
обслуговування користувачів

Завідувач – **Бондарчук О. Б.**

Використано матеріали з фонду ДНПБ України
ім. В. О. Сухомлинського та Інтернет-ресурси
(дата звернення 30.10.2024)