

Є. ВТУХ М. Б.

32

Р 49

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
ІНСТИТУТ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ
ОСНОВИ**

**гуманізації виховання і
навчання в школах і вищих
навчальних закладах**

Збірник наукових праць

**Рівненського економіко-гуманітарного
інституту**

408404

**Державна
науково-педагогічна
бібліотека України
імені В.О.Сухомлинського**

Рівне-2000

«Тетіс»

4. Дем'янчук А.С., Дем'янчук С.Я., Петрук А.П. Виховання старшокласників на ідеях миру в позакласній роботі. - Львів: Вільна Україна, 1996.

Резюме

У статті розглядаються проблеми теорії виховання учнів на ідеях миру. Автор коротко аналізує праці вчених, які роблять посильний вклад в педагогіку миру. Обґрунтовується новий напрямок в педагогіці - педагогіка миру.

Summary

This article deals with the problems of theory of pupils' upbringing in the spirit of Peace. The author analyzes the scientists' works, which make contribution to pedagogy of Peace. The new direction in pedagogy is well grounded - pedagogy of Peace.

Ярмаченко М.Д.
м.Київ

ПЕРМАНЕНТНІСТЬ ШКІЛЬНИХ РЕФОРМ - ХАРАКТЕРНА ОСОБЛИВІСТЬ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА ПЕДАГОГІКИ

Світова педагогіка в кінці 19 - на початку 20 століть була насичена реформаторськими ідеями, що торкалися всіх сторін і напрямів освітньо-педагогічної теорії та практики. Зосереджувалися вони в Європі («нові школи», «нове виховання») і в США (педагогічні пошуки Д.Дьюї).

Педагоги-новатори цього періоду намагалися побудувати таку школу, яка б приховувала ініціативних, всебічно розвинених людей, здатних у подальшому стати підприємцями, активними діячами в різних галузях державного і громадського життя. Вони вважали, що в навчально-виховному закладі має бути створена така атмосфера, яка б забезпечувала фізичний, розумовий і моральний розвиток особистості, готувала її до практичного життя. Зусилля спрямовувалися на органічне поєднання навчання з продуктивною працею учнів, як на найважливішу умову ефективного вирішення суто педагогічних завдань.

В «нових школах» відпрацьовувалася досить ефективна педагогічна технологія. Педагогічна громадськість схвально оцінювала використовувані тут форми і методи фізичного

виховання дітей, прийоми максимальної активізації їхньої розумової діяльності, широке використання різних видів річної праці в педагогічному процесі, намагання наблизити зміст загальної освіти до потреб практичної діяльності без вузької її спеціалізації тощо.

Найбільш вдало реалізувалися ідеї «нової школи» в 20-30-х роках А.С.Макаренком. В його закладах була випробувана високоефективна система виховання. Все життя і діяльність дітей у цих закладах були виховуючими. Результати виховання виявилися блискучими. Педагогічне новаторство А.С. Макаренка органічно впліталось в пошуки світової педагогіки. Фактично воно було її складовою. У 30-60 рр. нову сторінку в розвитку педагогіки відкрив В.О.Сухомлинський. Його творчі пошуки здійснювалися у руслі прогресивних ідей «нової школи» і «нового виховання». Природно, що вони відразу знайшли численних прихильників як в Україні, так і далеко за її межами (в Росії, Німеччині, Греції, Японії та багатьох інших країнах).

Шкільна (освітня) реформа стала в сучасному світі явищем перманентним і творчим, причому не лише в країнах високорозвинених, а й у тих, які ще донедавна у світовому рейтингу стояли на досить низькому рівні. Показовою тут може бути Венесуела, яка на початку 80-х років проводила велику експериментальну роботу в реформуванні системи освіти, створивши для цього спеціальне міністерство інтелектуального розвитку. До цієї роботи вона залучила провідних вчених (зокрема психологів) із США, Англії, Франції, Італії, Ізраїлю та інших держав світу. Розроблені і реалізовані нею десятки проєктів стимулювання інтелектуального розвитку дітей, молоді і дорослих людей різного віку, безперечно, мали важливе наукове і практичне значення. Останнім часом шкільна реформа органічно зв'язана з широким запровадженням комп'ютерної техніки, яка докорінно змінює характер навчально-виховного процесу в усіх типах навчально-виховних закладів.

