

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ВІДДІЛЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НУШ)

(анотований рекомендаційний бібліографічний список)



Упорядник **Литовченко О. В.**, головний бібліограф відділу зберігання фонду та обслуговування користувачів ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського

*Оцінка – це один з найтонших інструментів виховання.
В.О. Сухомлинський*

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів здійснюється відповідно до [наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](#) (із змінами і доповненнями).

Виявлення рівня навчальних досягнень учнів відбувається в процесі контролю, структурними компонентами якого є перевірка та оцінювання результатів навчальної діяльності. Контроль і оцінювання в процесі навчання молодших школярів є одним із важливих засобів мотивації і стимулювання їх навчально-пізнавальної діяльності [7].

Фахівцями ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського НАПН України підготовлено анотований рекомендаційний бібліографічний список **«Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів в умовах Нової української школи»**.

Список складається з трьох розділів:

1. Нормативно-правові документи з питань оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
2. Контроль та оцінювання знань учнів у системі початкової освіти.
 - 2.1. Формувальне оцінювання в Новій українській школі.
3. Перевірка знань з базових навчальних дисциплін у молодших школярів.

Список має наскрізну нумерацію. У межах розділів документи розміщено за абеткою авторів і назв. У розділі 1 «Нормативно-правові документи з питань оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» бібліографічні записи нормативно-правових документів згруповано за принципом верховенства права й абеткою назв.

Бібліографічні описи супроводжуються довідковими анотаціями. Використано систему гіперпосилань на електронні версії документів. Хронологічні рамки дібраного матеріалу: 2014–2020 рр.

Бібліографічний список адресовано керівникам закладів загальної середньої освіти, вчителям початкових класів.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ З ПИТАНЬ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

1. **Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України** від 21.08.2013 № 1222 [Електронний ресурс] : наказ М-ва освіти і науки України від 19.08.2016 р. № 1009 // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#n3> (дата звернення: 09.04.2020). – Назва з екрана.

2. **Про затвердження методичних рекомендацій** щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу [Електронний ресурс] : наказ М-ва освіти і науки України від 27.08.2019 р. № 1154 // МОН України : [офіц. сайт]. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrschool/08/29/2-klas-nush.pdf> (дата звернення: 16.04.2020). – Назва з екрана.

3. **Про затвердження методичних рекомендацій** щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі [Електронний ресурс] : наказ М-ва освіти і науки України від 20.08.2018 р. № 924 // МОН України : [офіц. сайт]. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/924.pdf> (дата звернення: 16.04.2020). – Назва з екрана.

4. **Про затвердження орієнтовних вимог** оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти = Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4-х класів [Електронний ресурс] : наказ М-ва освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Текст. дані. – Київ, 2013. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru> (дата звернення: 17.04.2020). – Назва з екрана.

5. **Щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів** початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] : лист М-ва освіти і науки України від 28.01.2014 р. № 1/9-74 // МОН України : [офіц. сайт]. – Текст. дані. – Київ, 2014. – Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v9-74729-14/card5> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

6. **Щодо методичних рекомендацій** про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році [Електронний ресурс] : лист М-ва освіти і науки України від 01.07.2019 р. № 1/11-5966 // Освіта.ua. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/65024/ (дата звернення: 07.04.2020). – Назва з екрана.

7. **Інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання** навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] : дод. до листа М-ва освіти і науки України від 28.01.2014 р. № 1/9-74 // ZAKONONLINE. – Текст. дані. – Київ, 2014. – Режим доступу: https://zakononline.com.ua/documents/show/449752_449817 (дата звернення: 17.04.2020). – Назва з екрана.

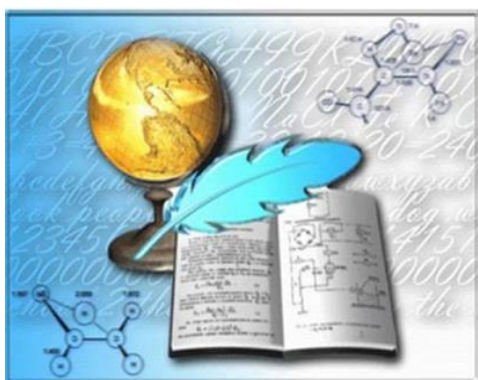
8. **Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання** навчальних досягнень учнів початкової школи [Електронний ресурс] : дод. до листа М-ва освіти і науки України від 19.08.2016 р. № 1009 // МОН України : [офіц. сайт]. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovaciyi/oriyentovni-vimogi-do-kontrolyu-ta-ocinyuvannya-navchalnih-dosyaghen-uchniv-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

* * *

9. **Ключові тези орієнтовних вимог** до оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи (1–4 клас) [Електронний ресурс] // МОН України : [офіц. сайт]. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/opys-zmin-do-vymog-otsinyuvannya.pdf> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

10. **Нова українська школа** [Електронний ресурс] : концептуальні засади реформування середньої школи : ухвалено рішенням колегії МОН України 27.10.2016 р. // Урядовий портал : єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. – Текст. дані. – Київ, 2016. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

2. КОТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ У СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



Оцінювання – процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних програм. Оцінювальна діяльність є важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків.

11. Баришполь, С. В. Особливості оцінювання в першому класі / С. В. Баришполь // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 33. – С. 2–4. – Бібліогр.: 9 назв.

Розглянуто особливості вербального оцінювання знань учнів у першому класі.

12. Галас, А. Моніторинг як механізм управлінської діяльності в умовах реалізації завдань Державного стандарту початкової загальної освіти / Антоніна Галас // Початкова шк. – 2016. – № 4. – С. 7–10. – Бібліогр.: 11 назв.

Висвітлено питання моніторингу якості початкової освіти, яка визначається засвоєнням учнями ключових компетентностей. Розглянуто державну підсумкову атестацію для учнів 4 класів як особливий вид зовнішнього контролю, що дає змогу визначити відповідність освітнього рівня молодших школярів вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти та готовності школярів до навчання в основній школі.

13. Ілляшенко, Т. Щоб оцінка перестала бути каральною : (читаючи проєкт реформи початкової школи) / Тамара Ілляшенко // Початкова шк. – 2017. – № 10. – С. 3–6.

Йдеться про оцінювання дитячих успіхів у навчанні як ключове питання, що стосується мотивації до навчання, його якості й формування компетенцій та особистості громадянина.

14. Калюжна, А. П. Моніторинг результатів навчальної діяльності учнів початкових класів засобами сервісів WEB 2.0 / Калюжна А. П. // Таврійський вісн. освіти. – 2019. – № 1. – С. 55–62. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <https://drive.google.com/file/d/1D3u66LXvHwVvAQY6cIN0АНCF90ik4Wx8/view> (дата звернення: 10.04.2020).

Проаналізовано використання сервісів web 2.0 з метою діагностики рівня навчальних досягнень учнів початкових класів. Ефективне використання сервісів web 2.0 в педагогічній діяльності є шляхом активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та професійного зростання вчителів початкових класів.

15. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів : посібник / [авт.: Савченко О. Я., Вашуленко М. С. та ін.] ; Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України. – Київ : Пед. думка, 2012. – 159 с.

16. **Личик, С.** Шляхи формування оцінної самостійності першокласників / Світлана Личик // Початкова шк. – 2016. – № 11. – С. 52–54.

Розглянуто педагогічні умови, засоби, форми організації навчального процесу як чинники, що забезпечать досить ефективну допомогу вчителю в початкових класах у формуванні в учнів навичок самостійного оцінювання та сприятимуть оптимізації навчання в основній школі.

17. **Межуєва, І. Ю.** Тестування як форма контролю знань, умінь, навичок. Переваги і недоліки / І. Ю. Межуєва // Молодий вчений. – 2017. – № 9. – С. 394–398. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2017_9_90 (дата звернення: 06.04.2020).

Висвітлено питання, пов'язані з місцем тестування в сучасному світі, визначено дані, які можна отримати за допомогою тестів. Досліджено існуючі форми тестових завдань і вимоги до них, а також розглянуто принципи композиції завдань у тестовій формі.

18. **Мосійчук, Т. Є.** Презентація «Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів. Нова українська школа» / Мосійчук Тетяна Євгенівна // На урок : освіт. проект. – Текст. дані. – [Україна], 2019. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-2-h-klasiv-nova-ukra-nska-shkola-135962.html> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

У презентації у формі блок-схем розглянуто оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класів Нової української школи.

19. **Музика, О. О.** Оцінювання навчальних досягнень першокласників: психологічні аспекти / Музика О. О., Топольницька О. О. // Молодий вчений. – 2017. – № 1. – С. 238–241. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/1/56.pdf> (дата звернення: 08.04.2020).

Проаналізовано психологічні аспекти оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Розкрито значення контрольної, мотивувальної та розвивальної функцій оцінювання. Описано застосування розгорнутих оцінних суджень у навчанні першокласників англійської мови. Як додаткові ігрові прийоми застосовуються графічні засоби візуалізації вербальної оцінки, які готують учнів до згорнутих форм оцінювання.

20. **Мусієнко, Л. Л.** Вимоги до оцінювання навчальних досягнень [Електронний ресурс] / Мусієнко Людмила Леонідівна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/vimogi-docinuvannya-navchalnih-dosagnen-163622.html> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

Висвітлено вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 3–4 класів, а також питання підготовки до державної підсумкової атестації в 4 класі. Подано опис вимог оцінювання та ключових робіт у 3–4 класах на 2019-2020 навчальний рік відповідно до ключових змін сьогодення. Зазначено, що оцінювання в 1–4 класах здійснюється відповідно до чинних нормативних документів.

21. **Онопрієнко, О.** Функції контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у системі уроків / Оксана Онопрієнко // Початкова шк. – 2016. – № 12. – С. 56–57. – Бібліогр.: 4 назви.

Матеріал присвячено проблемі реалізації функцій контрольної оцінювальної діяльності вчителя й учнів на різних етапах процесу навчання, який розгортається у межах системи уроків.

22. **Оцінювання по-новому** : як закордонний досвід оцінювання в початкових класах можна використовувати в Україні [Електронний ресурс] // Нова українська школа. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/otsinyuvannya-po-novomu-yak-zakordonne-otsinyuvannya-v-pochatkovyh-klasah-mozhna-vykorystaty-v-ukrayini/> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

23. **Плесак, О. Р.** Оцінювання в 1 класі за НУШ [Електронний ресурс] / Плесак Оксана Романівна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/ocinuvanna-v-1-klasi-za-nus-51025.html> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

24. **Рекомендації щодо оцінювання учнів 2-го класу НУШ** [Електронний ресурс] // Криворізька спеціалізована школа. – Текст. дані. – Кривий Ріг, 2020. – Режим доступу: <http://school118.kr.ua/рекомендації-щодо-оцінювання-учнів-2-г/> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

25. **Савченко, О.** Формування у молодших школярів умінь самоконтролю і самооцінки / Олександра Савченко // Початкова шк. – 2015. – № 4. – С. 1–4. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2015_4_2 (дата звернення: 08.04.2020).

Автор статті наголошує, що формування в учнів самоконтролю і самооцінки здійснюється у комплексі всіх складників уміння самостійно вчитися. Розвиток цих якостей сприяє мотивації суб'єктності учіння, саморегуляції пізнавальної діяльності молодшого школяра.

26. **Цимбалару, А.** Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів : метод. коментар / Анжеліка Цимбалару, Наталія Пархоменко // Початкова шк. – 2017. – № 12. – С. 12–15.

У статті зроблено акцент на основні зміни орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, що спрямовані на підвищення ефективності механізмів виявлення компетентнісних результатів навчання учнів, культури міжособистісної взаємодії учителя, учня і батьків у процесі контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів, а також на реалізацію цільових орієнтирів, окреслених у Концептуальних засадах Нової української школи.

27. **Чепак, А. С.** Презентація «Критерії оцінювання учнів 1–2 класів за НУШ» [Електронний ресурс] / Чепак Алла Сергіївна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-kriterii-ocinuvanna-dosagnen-ucniv-1-2-klasiv-za-nus-176430.html> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

28. **Чичук, А. П.** Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі шкільної освіти / А. П. Чичук // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і

природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія : зб. наук. пр. / Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. – Київ, 2018. – Вип. 279. – С. 162–167. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2018_279_27 (дата звернення: 08.04.2020).

З'ясовано особливості критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі шкільної освіти. Виокремлено основні функції оцінювання навчальних досягнень учнів.

29. **Як по-новому оцінюватимуть учнів** перших класів [Електронний ресурс] // Нова українська школа. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/yak-po-novomu-otsinyuvatymut-uchniv-pershyh-klasiv/> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

30. **Яланська, С.** Як оцінювати шкільні успіхи дітей / Світлана Яланська // Початкова шк. – 2018. – № 4. – С. 36–38.

Про оцінювання навчальних досягнень в учнів початкової школи.

2.1. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ



Формувальне оцінювання – це інтерактивне оцінювання прогресу учнів початкової школи, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес, спираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та перебіг процесу набуття ними навчального досвіду й компетентностей.

31. **Блізнякова, О. А.** Методичний тренінг «Формувальне оцінювання вмінь і компетентностей учнів : інструменти і методика використання» [Електронний ресурс] / Блізнякова Олена Анатоліївна // На урок : освіт. проект. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/metodichniy-trening-formuvalne-ocinyuvannya-vmin-i-kompetentnostey-uchniv-instrumenti-i-metodika-vikoristannya-126471.html> (дата звернення: 12.04.2020). – Назва з екрана.

Методичний тренінг має на меті поглибити знання його учасників щодо технік формуального оцінювання, які використовуються педагогами для визначення навчальних досягнень учнів.

32. **Ганжа, І. В.** Презентація «Формувальне оцінювання – шлях до успішного навчання» [Електронний ресурс] / Ганжа Інна Володимирівна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-formuvalne-ocinuvanna-slah-do-uspisnogo-navcanna-68900.html> (дата звернення: 23.04.2020). – Назва з екрана.

33. **Деньга, Н.** Упровадження методичної системи з підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання формуального оцінювання / Н. Деньга // Імідж сучас. педагога. – 2020. – № 1. – С. 38–44. – Текст статті доступний в Інтернеті: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/194090-437972-1-PB.pdf> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

Досліджено відмінності формувального та підсумкового оцінювання. Перевірено стан готовності майбутніх учителів початкових класів до впровадження формувального оцінювання в освітній процес. На основі здобутих результатів розроблено систему методичних заходів, які дають можливість підготувати майбутніх учителів початкових класів до використання формувального оцінювання.

34. **Кабан, Л. В.** Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі / Кабан Л. В. // Народна освіта : електрон. наук. фах. вид. / Київ. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. кадрів, Ін-т педагогіки НАПН України, Міжнар. освіт. фонд ім. Ярослава Мудрого. – Біла Церква, 2017. – Вип. 1. – С. 88–95. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NarOsv_2017_1_15 (дата звернення: 07.04.2020).

Йдеться про Концепцію Нової української школи, у якій задекларовано зміни у підходах до оцінювання результатів навчання. Одним із таких підходів є формувальне оцінювання, яке розглядають як інструмент підвищення якості навчання. Розкрито сучасні методичні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів на різних етапах навчання.

35. **Клюєва, Т. М.** Особливості формувального оцінювання в умовах Нової української школи / Клюєва Т. М. // Таврійський вісн. освіти. – 2018. – № 4. – С. 57–65. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <https://drive.google.com/file/d/1mQFEdbNkR8xz5GBYhlrcZkQAurosd6o5/view> (дата звернення: 07.04.2020).

Розглянуто особливості формувального оцінювання як механізму вдосконалення викладання й поліпшення навчання в початковій школі та методичні підходи до його впровадження.

36. **Оксюк, Н. І.** Формувальне оцінювання у початкових класах [Електронний ресурс] / Оксюк Наталія Іванівна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/formuvalne-ocinuvanna-u-pocatkovih-klasah-169334.html> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

37. **Онопрієнко, О. В.** Технологія конструювання інструментарію формувального оцінювання навчальних досягнень учнів першого та другого класів / О. В. Онопрієнко // Укр. пед. журн. – 2019. – № 1. – С. 77–85. – Бібліогр.: 16 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://lib.iitta.gov.ua/715473/1/УПЖ_Технологія_конструювання.pdf (дата звернення: 14.04.2020).

Розглянуто дидактичні засади упровадження формувального оцінювання навчальних досягнень учнів 1 і 2 класів в умовах Нової української школи. Проаналізовано українські й зарубіжні педагогічні джерела, присвячені проблемі впровадження формувального оцінювання в освітній практиці.

38. **Онопрієнко, О. В.** Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів : сутність і методика здійснення / Онопрієнко Оксана Володимирівна // Укр. пед. журн. – 2016. – № 4. – С. 36–42. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/5e2/5e24f07e3c22c6f4feb501b1200d2105.pdf> (дата звернення: 14.04.2020).

Розглянуто питання модернізації методики контролю й оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів. Окреслено дидактичні засади визначення форм і методів здійснення контрольної-оцінювальної діяльності учителів і учнів початкової школи – цілі навчання, теорія навчальної діяльності, теорія поетапного формування розумових дій і понять. Проведено аналіз потенціалу формувального оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розкриття його функцій, з'ясування особливостей методики реалізації, ілюстрування апробованими методичними прийомами.

39. Покрова, С. Інноваційні технології оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української початкової школи / Світлана Покрова // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2018. – Вип. 25, ч. 1. – С. 143–148. – Бібліогр.: 15 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/151010/150826> (дата звернення: 10.04.2020).

Обґрунтовано актуальність та доцільність впровадження технологій формувального оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи в освітній процес. Описано узагальнені технології спостереження за учнями першого класу, розкрито сутнісні ознаки учнівських портфоліо, визначено цілі їх укладання, визначено умови роботи з портфоліо в контексті контролю досягнень учнів в умовах Нової української початкової школи.

40. Сахно, О. Формувальне оцінювання : вибудовуємо індивідуальну освітню траєкторію кожного учня : тренінг для вчителів початкових класів / Оксана Сахно // Учитель початкової шк. – 2019. – № 9. – С. 28–29. – Текст статті доступний в Інтернеті: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/UPSh_2019-9_p28.pdf (дата звернення: 23.04.2020).

41. Стеценко, І. Формувальне оцінювання в початковій школі [Електронний ресурс] / Ірина Стеценко // Освітня політика : портал громад. експертів. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ru/articles/1361-formuvalne-otsinyuvannya-u-pochatkovij-shkoli> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

42. Фідкевич, О. Етап цілепокладання у процесі формувального оцінювання : мета, роль та форми актуалізації / Олена Фідкевич // Початкова шк. – 2020. – № 3. – С. 7–10. – Бібліогр.: 4 назви.

Йдеться про постановку цілей уроку як важливий етап і умова ефективної реалізації формувального оцінювання в початковій школі.

43. Фідкевич, О. Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти» / О. Л. Фідкевич, Н. В. Бакуліна. – Київ : Генеза, 2019. – 63 с.

44. Фідкевич, О. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання / Олена Фідкевич, Наталія Бакуліна // Початкова шк. – 2020. – № 1. – С. 12–14. – Бібліогр.: 13 назв.

Розглянуто питання ефективного впровадження формувального оцінювання в початковій школі.

45. **Формувальне оцінювання** в НУШ для 1 класі [Електронний ресурс] // Педрада : портал освітян України. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2337-yak-zdysnyuvati-formuvalne-otsnyuvannya-uchnv-1-klasu> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

46. **Формувальне оцінювання** в освітньому процесі початкової школи : навч.-метод. посіб. / Луган. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ; [авт.-уклад.: Ларіонова Н. Б., Стрельцова Н. М.]. – Харків : Друкарня Мадрид, 2018. – 50 с. – (Нова українська школа).

47. **Щербак, О. І.** Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навч.-метод. посіб. / Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. – Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. – 136 с. – Текст книги доступний в інтернеті: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/teoriya-i-praktyka-ocinuvannya.pdf> (дата звернення: 10.04.2020).

3. ПЕРЕВІРКА ЗНАТЬ З БАЗОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ



Збірник тестових завдань з окремих методик початкової освіти для самостійної підготовки до державного іспиту з окремих методик початкової освіти : для студ. денної та заочної форм навчання спеціальності «Початкова освіта» / уклад: М. І. Василюк, С. Г. Гавришко, М. І. Кузьма-Качур, та ін. ; за заг. ред. Г. В. Товканець. – Мукачеве, 2018. – 126 с. – Текст книги доступний в Інтернеті:

<http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2019/1/Збірник%20тестових%20завдань%20з%20окремих%20методик%20початкової%20освіти%20для%20самостійної%20%20підготовки%20до%20державної%20атестації.pdf> (дата звернення: 08.04.2020).

У збірнику подано тести з окремих методик початкової освіти. Колектив авторів рекомендує їх студентам напряму підготовки «Початкова освіта», освітнього ступеня «бакалавр» з метою перевірки знань, умінь і навичок з визначених дисциплін. Зміст тестів відповідає освітньо-професійній програмі підготовки майбутніх учителів початкової школи.

ІНОЗЕМНІ МОВИ

48. **Барбаш, Є. М.** Проблема контролю навчальних досягнень учнів з іноземної мови в школах України (60-80-ті роки ХХ століття) / Барбаш Є. М. // Інновац. педагогіка. – 2019. – Вип. 11, т. 1. – С. 15–21 : табл. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/11/part_1/4.pdf (дата звернення: 06.04.2020).

49. **Волошина, О. С.** Використання тестових технологій на уроках іноземної мови в початкових класах [Електронний ресурс] / Волошина Ольга Сергіївна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-testovih-tehnologij-na-urokah-inozemnoi-movi-v-pocatkovih-klasih-110760.html> (дата звернення: 06.04.2020). – Назва з екрана.

50. **Деркач, Ю. Я.** Самоконтроль у навчанні англійської мови в учнів початкової школи з використанням комп'ютерного тестування / Ю. Я. Деркач, У. А. Баран // Молодий вчений. – 2018. – № 9. – С. 396–399. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_9%282%29_28 (дата звернення: 06.04.2020).

Розглянуто проблему формування в учнів умінь самоконтролю з використанням програми-оболонки. Описано та проаналізовано електронну програму-оболонку «Hot Potatoes». Наведно приклади тестових завдань для самоконтролю рівня сформованості англомовної компетентності з використанням зазначеної програми-оболонки.

51. **Деркач, Ю. Я.** Тестування як ефективний засіб поточного контролю на уроках іноземної мови / Ю. Я. Деркач, Т. В. Романів // Молодий вчений. – 2018. – № 9. – С. 400–402. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_9%282%29_29 (дата звернення: 07.04.2020).

Проаналізовано процес поточного тестового контролю на уроках іноземної мови в початковій школі. Виокремлено основні види контролю знань на уроках іноземної мови. Визначено переваги і недоліки методу тестування та умови ефективності тестової методики контролю.

52. **Коломінова, О. О.** Контроль у навчанні іноземної мови учнів початкової школи в аспекті підручникотворення / О. О. Коломінова // Інозем. мови. – 2014. – № 1. – С. 17–28. : іл., табл. – Бібліогр.: 30 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2014_1_4 (дата звернення: 10.04.2020).

Досліджено концептуальні засади забезпечення підручником контролю та оцінювання результатів навчання іноземної мови учнів початкових класів. Обґрунтовано доцільність та ефективність видів, форм і засобів організації контролю на уроці, його функції. Визначено основні характеристики системи змістових оцінок молодших школярів. Запропоновано методичні рекомендації щодо упровадження тестової методики контролю навчальних досягнень учнів з англійської мови.

53. **Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з мов та літератур етнічних меншин : метод. посіб. / О. О. Першукова, Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич та ін. – Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 106 с.**

У посібнику розроблено методичні принципи формування оцінювання та наведено приклади компетентісно орієнтованих завдань з мов етнічних меншин та зарубіжної літератури, за допомогою яких оцінюються результати навчальних досягнень учнів.

54. **Петренко-Агді, О. П.** Тестовий контроль у навчанні англійської мови у початковій школі / О. П. Петренко-Агді // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Глухів. нац. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. – Глухів, 2015. – Вип. 27. – С. 179–184. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2015_27_34 (дата звернення: 08.04.2020).

Розглянуто проблеми тестового контролю у навчанні англійської мови та обґрунтовано доцільність його використання у початковій школі. Визначено специфіку організації тестування в процесі навчання англійської мови у початковій школі. Наведено приклади структури тестових завдань для контролю вмінь читання англійською мовою.

55. **Полонська, Т.** Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземних мов у контексті компетентнісного підходу / Т. Полонська // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т педагогіки. – Київ, 2019. – Вип. 22. – С. 224–237. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2019_22_24 (дата звернення: 06.04.2020).

Проаналізовано сутність і роль оцінювання навчальних досягнень учнів сучасної початкової школи з предмета «іноземна мова» у контексті компетентнісного підходу та відповідно до вимог Нової української школи. Значну увагу приділено формульованню оцінюванню, яке знайшло своє відображення в Державному стандарті початкової освіти, Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти та інших нормативних документах. Проаналізовано окремі технології формульованню оцінювання, наведено приклади їх реалізації на уроках іноземної мови.

ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

56. **Ландик, М. І.** Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з основ здоров'я [Електронний ресурс] / Ландик Майя Іванівна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-ocinuvanna-navcalnih-dosagnen-ucniv-pocatkovih-klasiv-z-osnov-zdorova-24983.html> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

57. **Логачевська, С.** Завдання для перевірки навчальних досягнень учнів 3 класу з курсу «Основи здоров'я» / С. Логачевська, Т. Логачевська // Початкова шк. – 2016. – № 4. – С. 39–44.

Подано приклади тестових завдань з інтегрованого курсу «Основи здоров'я» для перевірки знань в учнів початкової школи.

58. **Логачевська, С.** Завдання для перевірки навчальних досягнень учнів 4 класу з курсу «Основи здоров'я» / Світлана Логачевська, Тетяна Логачевська // Початкова шк. – 2016. – № 11. – С. 22–26.

Подано низку завдань для перевірки навчальних досягнень учнів початкової школи з курсу «Основи здоров'я» за такими розділами: «Здоров'я людини», «Здорове тіло», «Серед людей», «Безпечне довкілля», «Здоровий дух».

59. **Мороз, В. В.** Ми обираємо здоров'я! : тестові завдання з курсу «Основи здоров'я» / В. В. Мороз // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 33. – Фаховий сервер. – № 25. – С. 1–8.

Запропоновано добірку тестових завдань з правил безпечної поведінки для контролю, коригування та оцінювання знань учнів, здобутих на уроках курсу «Основи здоров'я» в початковій школі.

60. **Сливка, Л.** Вибрані конспекти лекцій з «Методики навчання основам здоров'я в початкових класах» : навч.-метод. посіб. / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ, 2015. – 48 с. – Текст книги доступний в інтернеті: <http://194.44.152.155/elib/local/2134.pdf> (дата звернення: 14.04.2020).

У посібнику схарактеризовано найбільш ефективні методи щодо формування у молодших школярів життєвих навичок здорового способу життя та виховання у них потреби в здоров'ї як важливої життєвої цінності. Проаналізовано структури традиційного уроку і уроку-тренінгу з «Основи здоров'я». Подано рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з «Основи здоров'я», позакласних заходів із формування здорового способу життя зростаючої особистості.

МАТЕМАТИКА

61. **Кадиш, Г. В.** Тестові завдання з математики для 4 класу [Електронний ресурс] / Кадиш Галина Василівна // Шкільне життя : учителям, учням, батькам. – Текст. дані. – [Україна], 2016. – Режим доступу: <https://www.schoolife.org.ua/212-2016/> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

62. **Кошмак, Я. П.** Презентація на тему «Норми оцінювання письмових робіт з математики» [Електронний ресурс] / Кошмак Яна Петрівна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-normi-ocinuvanna-pismovih-robot-z-matematiki-45241.html> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

63. **Листопад, Н.** Орієнтовні тексти підсумкових робіт з математики для визначення рівня навчальних досягнень учнів за курс початкової школи / Н. Листопад // Початкова шк. – 2015. – № 4. – С. 21–22. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2015_4_7 (дата звернення: 23.04.2020).

Подано методичну розробку тестів підсумкових робіт з математики для учнів початкової школи.

64. **Листопад, Н.** Орієнтовні тексти річних контрольних робіт з математики / Наталія Листопад // Початкова шк. – 2016. – № 4. – С. 25–28.

Запропоновано орієнтовні тексти контрольних робіт для перевірки навчальних досягнень з математики за рік в учнів 2–4 класів.

65. **Логачевська, С.** Тестові завдання з математики для 2 класу / С. Логачевська, Т. Логачевська // Початкова шк. – 2015. – № 4. – С. 23–29. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2015_4_8 (дата звернення: 08.04.2020).

Подано методичну розробку тестів з математики для учнів початкової школи.

66. **Логачевська, С.** Тестові завдання з математики для 3 класу / С. Логачевська, Т. Логачевська // Початкова шк. – 2016. – № 3. – С. 23–34.

Подано приклади тестових завдань для перевірки знань з математики в учнів початкової школи.

67. **Логачевська, С.** Тестові завдання з математики для 4 класу / Світлана Логачевська, Тетяна Логачевська // Початкова шк. – 2017. – № 1. – С. 19–23. – Бібліогр.: 3 назви.

Розглянуто три теми: «Дії з іменованими числами», «Письмове множення та ділення на двоцифрове число», «Типові задачі» з тестовими завданнями для 4 класу.

68. **Логачевська, С.** Як «не загубити» жодного учня на уроках математики в 1 класі / Світлана Логачевська, Тетяна Логачевська // Початкова шк. – 2014. – № 3. – С. 10–15.

Наведено приклади орієнтовних диференційованих завдань до окремих тем для вивчення математики в початковій школі.

69. **Оляницька, Л. В.** Зошит для контролю навчальних досягнень з математики. 4 клас / Любов Віталіївна Оляницька. – Київ : Освіта, 2018. – 239 с.

70. **Пархоменко, Н. Є.** Математика. 4 клас : зб. завдань для підсумкових контрольних робіт з математики для 4 кл. закл. заг. серед. освіти / Наталія Євгенівна Пархоменко. – Київ : Генеза, 2019. – 64 с. – (Державна підсумкова атестація : 2019). – Відповідає змісту оновлених навчальних програм.

МИСТЕЦТВО

71. **Еманова, З.** Дитяче виконавство на уроках музичного мистецтва: планування та оцінювання / Зоя Еманова // Мистецтво та освіта. – 2014. – № 1. – С. 12–18. – Бібліогр.: 6 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: file:///C:/Users/ASUS/Downloads/mtao_2014_1_4.pdf (дата звернення: 14.04.2020).

Розкрито досвід планування та оцінювання діяльності молодших школярів на уроках музичного мистецтва в загальноосвітніх початкових закладах експериментального типу.

72. **Комаровська, О. А.** Оцінювання навчання мистецтва як засіб особистісного розвитку учня молодшого шкільного віку / О. А. Комаровська, Н. Є. Миропольська // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 14, Теорія і методика мистецької освіти : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Вип. 14, ч. 1. – Київ, 2013. – С. 190–195. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://lib.iitta.gov.ua/11197/1/Комаровська_Миропольська_НПУ.pdf (дата звернення: 14.04.2020).

Розглянуто проблему безбального оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з мистецьких дисциплін. Розроблено шкалу мотиваційних критеріїв та їх показників.

73. **Комаровська, О. А.** Мистецькі досягнення учнів: що і як оцінюємо / Оксана Анатоліївна Комаровська // Мистецтво та освіта. – 2018. – № 4. – С. 2–7. – Текст статті доступний в інтернеті: <https://artedu.com.ua/index.php/adm/article/view/26> (дата звернення: 14.04.2020).

74. **Контроль та оцінка навчальних досягнень учнів** початкових класів з образотворчого мистецтва [Електронний ресурс] // ALLREF. – Текст. дані. – [Україна, 2019]. – Режим доступу: <https://allref.com.ua/uk/skachaty/Kontrol-ta-ocinka-navchal-nih-dosyagnen-uchniv-pochatkovih-klasiv-z-obrazotvorchogo-mistectva> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

ПРИРОДОЗНАВСТВО

75. **Андрусенко, І.** Особливості вивчення природознавства у 4 класі / І. Андрусенко, І. Івашина // Початкова шк. – 2015. – № 9. – С. 32–34.

Зазначено, що основними завданнями курсу є розвиток у школярів пізнавального інтересу до вивчення предметів природничого циклу, формування ключових та предметних компетентностей.

76. **Діденко, Н. В.** Контрольні роботи з природознавства [Електронний ресурс] / Діденко Наталія Вікторівна // Супер Урок-UA : освіт. проект. – Текст. дані. – Київ, 2017. – Режим доступу: <https://super.urok-ua.com/kontrolni-roboti-z-prirodoznavstva/> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

Запропоновано контрольні роботи з природознавства для 2 класу на перший семестр.

77. **Кукалець, М. В.** Методика викладання природознавства в початковій школі : навч.-метод. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта» / Кукалець М. В. – Львів : «Новий світ-2000», 2020. – 223 с. – Текст книги доступний в інтернеті: http://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Metodyka_vyklad_pryrodoznavstva_pochatkova_shkola.pdf (дата звернення: 08.04.2020).

У посібнику розглянуто сучасні технології організації навчально-виховного процесу з методики викладання природознавства у початковій школі. Запропоновано відповідно до навчальної програми практичні та лабораторні заняття, варіанти індивідуальної та самостійної роботи, таблиці, схеми, тести, завдання до кожного модуля, а також література, словник-довідник основних термінів і понять з методики викладання природознавства у початковій школі.

78. **Михайленко, Т.** Перевірні тематичні роботи для 2 класу : [літ. читання, природознавство] / Тетяна Михайленко // Початкова шк. – 2017. – № 10. – С. 21–28.

Для перевірки знань в учнів початкової школи подано приклади перевірних тематичних робіт з літературного читання та природознавства, які проводяться у формі підсумкової різнорівневої роботи.

79. **Павловська, С.** Орієнтовні завдання для тематичного контролю з природознавства для учнів 1 класів / С. Павловська, А. Момот // Початкова

шк. – 2014. – № 11. – С. 38–40. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2014_11_14 (дата звернення: 08.04.2020).

Подано приклади завдань для перевірки рівня засвоєння учнями 1 класу навчального матеріалу з природознавства за такими темами: «Світ, у якому ти живеш», «Світ неживої природи», «Світ живої природи», «Рідний край. Моя країна – Україна».

80. **Пономаренко, М.** Тестові завдання з природознавства для учнів 1 класу / М. Пономаренко, С. Стрілець // Початкова шк. – 2015. – № 1. – С. 34–41. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2015_1_10 (дата звернення: 15.04.2020).

Подано приклади тестів для перевірки знань учнів 1 класу початкової школи з природознавства.

81. **Прошкуратова, Т.** Система інтегрованих завдань з теми «Життя тварин у довкіллі» / Тамара Прошкуратова, Аліна Пархоменко // Початкова шк. – 2020. – № 1. – С. 20–22.

Запропоновано приклади інтегрованих завдань з природознавства, які можна використовувати в групах продовженого дня, під час позакласної роботи в 1 і 2 класах.

82. **Слепцова, Р. П.** Тестові завдання з природознавства. 2-й клас / Р. П. Слепцова // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 31/32. – С. 67–79.

Йдеться про перевірку знань у школярів з природознавства в початковій школі. Наведено приклади тестових завдань з природознавства для учнів початкової школи.

83. **Цимбалару, А.** Природознавство. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів. 3 клас / А. Цимбалару. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. – 32 с.

У навчальному посібнику запропоновано новий підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, який ґрунтується на перевірці предметних компетентностей. Подано перевірні роботи (у двох рівноцінних варіантах) до всіх передбачених навчальною програмою розділів та на кінець навчального року, які передбачають перевірку сформованості в учнів 3 класу складників природознавчої компетентності. Зміст робіт розроблено відповідно до вимог чинної навчальної програми з природознавства для 1–4 класів з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України в 2016 році.

84. **Юсеєва, Г. М.** Тестові завдання з природознавства 2 клас [Електронний ресурс] / Юсеєва Галина Миколаївна // СуперУрок-UA : освіт. проєкт. – Текст. дані. – Київ, 2017. – Режим доступу: <https://super.urok-ua.com/testovi-zavdannya-z-prirodoznavstva-2-klas/> (дата звернення: 08.04.2020). – Назва з екрана.

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ

85. **Веремійчик, І.** Тестові завдання для перевірки навчальних досягнень учнів з трудового навчання / Іван Веремійчик // Початкова шк. – 2011. – № 4. – С. 30–33.

Наведено приклади тестових завдань для перевірки знань учнів 2–4 класів з трудового навчання в початковій школі.

86. Космовський, Б. Конструювання і моделювання в Новій українській школі / Богдан Космовський // Початкова шк. – 2019. – № 6. – С. 11–16. – Бібліогр.: 12 назв.

Йдеться про технологічну освіту в початковій школі. Змістова лінія «Технічна творчість і техніка» спрямована на залучення учнів до творчої діяльності в процесі конструювання та моделювання під час самостійної або колективної роботи з конструктором. Висвітлено конструкторсько-технологічну діяльність молодших школярів на уроках трудового навчання і позаурочних заняттях.

87. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання [Електронний ресурс] // Радовецький навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-заклад дошкільної освіти». – Текст. дані. – [Хмельницький, 2019]. – Режим доступу: <http://radivci.klasna.com/uk/site/trudove-navchannya-.html> (дата звернення: 12.04.2020). – Назва з екрана.

88. Мельник, Н. С. Тестові завдання з трудового навчання [Електронний ресурс] / Мельник Наталія Степанівна // На урок : освіт. проект. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/testovi-zavdannya-z-trudovogo-navchannya-50041.html> (дата звернення: 12.04.2020). – Назва з екрана.

Запропоновано приклади тестових завдань з трудового навчання в 2–4 класах, які можна використовувати для перевірки теоретичних знань з вивчених тем.

89. Олійник, О. Особливості формування навичок самообслуговування у молодших школярів на уроках трудового навчання / Олеся Олійник // Нова пед. думка. – 2014. – № 4. – С. 151–154. – Бібліогр.: 6 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2014_4_41 (дата звернення: 12.04.2020).

Стаття присвячена питанню актуальності формування навичок самообслуговування у молодших школярів на уроках трудового навчання.

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

90. Алілуйко, Н. Мандрівка сторінками Букваря : тестові завдання добукварного та букварного періодів / Ніна Алілуйко // Початкова шк. – 2017. – № 9. – С. 11–14. – Бібліогр.: 4 назви.

Подано приклади тестів для перевірки знань в учнів під час вивчення грамоти в початковій школі.

91. Ангелова, В. В. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови і читання у початковій школі [Електронний ресурс] / Ангелова Валентина Володимирівна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/sistema-kontrolyu-ta-ocinuvanna-navcalnih-dosagnen-ucniv-z-ukrainskoi-movi-i-citanna-u-pocatkovij-skoli-22572.html> (дата звернення: 14.04.2020). – Назва з екрана.

92. **Базарницька, І.** Тестова перевірка знань з української мови у 2 класі / І. Базарницька, Г. Сапун // Початкова шк. – 2015. – № 4. – С. 10–16. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2015_4_4 (дата звернення: 14.04.2020).

Мета тестів – допомогти вчителю дібрати завдання для перевірки знань, умінь і навичок другокласників. Завдання спрямовані на перевірку теоретичних знань, усвідомлене розуміння учнями правил, практичне застосування їх у мовленнєвій практиці.

93. **Березовська, Л.** Тестові завдання з методики навчання української мови в початковій школі : навч. посіб. для студ. спец. «Початкова освіта» / Людмила Березовська, Наталія Максименко. – Івано-Франківськ : НАІР, 2014. – 51 с. – Текст книги доступний в інтернеті: <http://194.44.152.155/elib/local/2327.pdf> (дата звернення: 08.04.2020).

94. **Білоножко, Ю.** Орієнтовні тематичні тестові контрольні роботи з літературного читання у 2 класі / Юлія Білоножко // Початкова шк. – 2016. – № 4. – С. 21–25.

Запропоновано орієнтовні тематичні тестові контрольні роботи з літературного читання для учнів початкової школи.

95. **Вашуленко, М. С.** Підсумковий контроль знань з української мови. 3 клас / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська. – Київ : Освіта , 2014. – 48 с. : кольор. іл.

96. **Гаврилюк, А. В.** Тестові та творчі завдання з української мови для учнів 3 класу [Електронний ресурс] : тестові завдання за оновленою програмою / Гаврилюк Ольга Віталіївна // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/testovi-ta-tvorci-zavdanna-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-3-klasu-9094.html> (дата звернення: 24.04.2020). – Назва з екрана.

97. **Городенська, О. І.** Тестові завдання для перевірки усвідомлення змісту прочитаного тексту : за «Читанкою» О. Я. Савченко. 4-й клас / О. І. Городенська // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 28/29. – С. 43–70.

Подано приклади тестових завдань з літературного читання для перевірки знань у молодших школярів.

98. **Лобчук, О.** Взаємо- і самоперевірка на уроках української мови в початковій школі / Олена Лобчук // Початкова шк. – 2016. – № 10. – С. 24–28. – Бібліогр.: 1 назва.

Подано зразки завдань, за якими вчителі зможуть самостійно розробити аналогічні вправи для організації взаємо – і самоперевірки знань, умінь та навичок, набутих учнями на уроках мови. Завдання дібрано відповідно до тем, які вивчаються у початковій школі.

99. **Логачевська, С.** Підготовка школярів до самостійної роботи на уроках рідної мови в 3 класі / Світлана Логачевська, Т. Логачевська // Початкова шк. – 2016. – № 2. – С. 9–11 ; № 3. – С. 14–16.

Запропоновано приклади завдань з української мови для самостійної роботи на уроках в початковій школі.

100. **Лютко, І.** Тести для уроків літературного читання : (3–4 класи) / Ірина Лютко // Початкова шк. – 2019. – № 5. – С. 19–21.

Подано приклади тестів для перевірки знань в учнів з літературного читання в початковій школі. Тести складено за підручником «Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах» серії «Шкільна бібліотека» / уклад. Тетяна Стус. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2016.

101. **Михайленко, Т.** Перевірні роботи з української мови, 4 клас / Тетяна Михайленко // Початкова шк. – 2019. – № 4. – С. 21–26.

Перевірні роботи містять завдання чотирьох рівнів. Їх подано у двох варіантах відповідно до чинної програми з української мови для 4 класу та методичної системи підручника «Українська мова» (М.Д. Захарійчук) – Київ: Освіта, 2014.

102. **Михайленко, Т.** Перевірні тематичні роботи для 2 класу : [літ. читання, природознавство] / Тетяна Михайленко // Початкова шк. – 2017. – № 10. – С. 21–28.

З метою перевірки знань в учнів початкової школи подано перевірні тематичні роботи з літературного читання та природознавства які проводяться у формі підсумкової різнорівневої роботи.

103. **Науменко, В. О.** Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт з української мови та літературного читання. 4 клас : для 4 кл. закл. заг. серед. освіти / В. О. Науменко, Ф. І. Мовчун. – Київ : Генеза, 2019. – 55 с.

104. **Перевірка навчальних досягнень** у початковій школі (тематичні, контрольні роботи). Українська мова та літературне читання / [ред. рада М. Мосієнко та ін. ; упоряд. М. Пристінська та ін.]. – Київ : Перше вересня, 2017. – 175 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

105. **Пономарьова, К. І.** Мої досягнення. 2 клас : темат. перевірні роботи з укр. мови : навч. посіб. для учнів 2 кл. / Катерина Іванівна Пономарьова. – Київ : Оріон, 2019. – 24 с. – (Нова українська школа).

106. **Пономарьова, К.** Орієнтовні контрольні роботи з української мови для державної підсумкової атестації в 4 класі / Катерина Пономарьова // Початкова шк. – 2016. – № 4. – С. 11–12.

Запропоновано орієнтовні підсумкові контрольні роботи з української мови для учнів початкової школи.

107. **Пономарьова, К.** Особливості нових вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови / Катерина Пономарьова // Початкова шк. – 2014. – № 3. – С. 4–10. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2014_3_4 (дата звернення: 12.04.2020).

У статті йдеться про перевірку й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з української мови.

108. **Пономарьова, К. І.** Українська мова. 2 клас : зб. завдань для перевірки навч. досягнень учнів : [навч. посіб.] / Катерина Іванівна Пономарьова. – Київ : Оріон, 2019. – 31 с. – (Нова українська школа) (Перевірка предметних компетентностей).

109. **Сапун, Г. М.** Українська мова. 4 клас : орієнт. інтегр. контрольні роботи за курс початкової шк. / Г. М. Сапун, А. С. Савчук. – Тернопіль : Підруч. і посіб., 2019. – 48 с. – (Готуємось до ДПА : 2019).

110. **Стрілець, С.** Тестові завдання в букварний період навчання грамоти / Світлана Стрілець // Початкова шк. – 2014. – № 11. – С. 10–18. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2014_11_6 (дата звернення: 12.04.2020).

Запропоновано тестові завдання до текстів із Букваря М.С. Вашуленка, В.О. Вашуленко для використання на уроках навчання грамоти в 1 класі початкової школи. Тести дають можливість вчителям перевірити засвоєння учнями вивченого матеріалу, сприйняття та розуміння тексту.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

111. **Зубалій, М.** Мотиваційна шкала безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури / Микола Зубалій, Олександр Остапенко // Початкова шк. – 2014. – № 2. – С. 54–56. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2014_2_18 (дата звернення: 12.04.2020).

Йдеться про впровадження у початковій школі мотиваційної шкали безбального оцінювання навчальних досягнень учнів, що сприяє формуванню соціальних, мотиваційних та функціональних компетентностей.

112. **Івахненко, В. О.** Особливості оцінювання учнів 1–4 класів з фізичної культури [Електронний ресурс] / Івахненко В'ячеслав Олександрович // Всеосвіта. – Текст. дані. – Київ, 2018. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-ocinuvanna-ucniv-1-4-klasiv-z-fizicnoi-kulturi-67446.html> (дата звернення: 24.04.2020). – Назва з екрана.

113. **Сєдов, С. В.** Роль загальнорозвивальних рухливих ігор на уроках фізичної культури в умовах розбудови нової української школи / С. В. Сєдов // Завучу. Усе для роботи. – 2019. – № 3/4. – Методист: журнал в журналі. – № 77. – С. 22–6–22–10: рис. – Бібліогр.: 9 назв.

Розкрито значення рухової активності школярів на уроках фізичної культури в контексті вимог Концепції «Нова українська школа».