

Есть много фактов, которые говорят, что иногда и преподаватели языка сами малограмотны. Но особенно это касается учителей других специальностей, тем более что большинство из них не заканчивали высших учебных заведений, техникумов, но когда и окончили, так языка как следует не проходили...

Сейчас от учителей будем требовать, прежде всего, грамотность, независимо от того, какой у него официальный стаж и диплом, или высшее образование, или "посредственное", или еще какое-нибудь...

Подготовка помогает учителям расширять свой кругозор, свои знания. Когда математик изучает высшую математику или физик проходит те разделы, какие ученикам 6—7-го классов совсем не снились, так они этим расширяют свой кругозор и знания. Но одно не исключает другое: заочное обучение и подготовку к урокам нужно проводить параллельно...

Директор не есть директор, если он не педагог, не разбирается в педагогическом процессе, не может дать учителю совет...

До тех пор, пока директоров мы не заставим заниматься педагогическим процессом, изучать работу учителя, помогать ему, до тех пор мы неполную среднюю и среднюю школу не вытянем...

Состояние с методической литературой серьезно отражается и на заочном образовании учителей...

Заочное обучение можно поставить так, чтобы оно давало результат, но в настоящем состоянии оно нас не удовлетворяет...

Есть ряд вопросов материального порядка. Вопрос вообще целиком существенный, ибо материальное состояние учителей, особенно начальных школ, конечно, еще нас не удовлетворяет...

Система оплаты, она чрезвычайно устарела, очень запутана и недостаточно стимулирует учительство к повышению своей квалификации и этим самым к улучшению работы. Поэтому пересмотреть ее обязательно нужно...

Советский учитель — действительный педагог — видит свою задачу в том, чтобы воспитать себе учеников, чтобы воспитать себе такую замену, которая догнала бы его, и не только догнала, но и опередила...

*Антология педагогической мысли Украинской ССР. — М.: Педагогика, 1988. — С. 344—346.*

## О.Ф. МУЗИЧЕНКО (1875—1940)

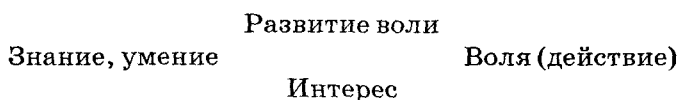
### Какой должна быть школа?

...Устраивая школы, мы должны поэтому спросить прежде всего: какие школы народу выгоднее основывать — такие, которые дают общее образование, или такие, которые дают специальное?

Для ответа на вопрос посмотрим, чем отличается общеобразовательная школа от школы специальной.

Специальная школа дает своим ученикам сноровку к какому-нибудь одному занятию, к известной профессии: она дает подготовку к какой-нибудь практической деятельности в области техники, промышленности, торговли, земледелия, лесоводства, горного дела и т. п.

Гораздо труднее определить, что такое общеобразовательная школа и общее образование. Обыкновенно говорят, что общим надо назвать такое образование, которое воспитывает и образует человека. Такой ответ будет вполне понятным, если мы объясним себе, что значит “воспитывать” и “образовывать”. “Воспитывать” — значит влиять главным образом на характер ученика. Если человек энергично действует и в действиях его есть единство, определенность и устойчивость в поступках, т. е. если он действует всегда в одинаковых случаях одинаково, тогда мы говорим, что у такого человека есть характер. Можно заранее, наперед угадать, что такой человек сделает и чего он не сделает в важном и решительном случае. Из сказанного видно, что с характером у человека соединяется умение действовать: чем энергичнее и самостоятельнее действует человек, тем более сильным надо назвать его характер. Поэтому и школа вырабатывает и улучшает характер ученика тем, что приучает его умело, находчиво и энергично действовать, т. е., как иначе говорят, развивает волю ученика. Сделать волю сильной и развитой — вот в чем теперь заключается выработка характера в школе. И школа нашла особый способ развивать волю. Школа заметила, что у человека есть иногда и знание, есть и умение, но действовать, проявить волю человек не может оттого, что у него нет никакого интереса. Без интереса воля человека спит, интерес является тем мостом, который ведет человека от желания к действию, т. е. проявлению воли. Это можно изобразить следующим образом:



Итак, мы нашли, что “воспитывать” — значит вырабатывать характер, а это значит закалять волю; этого же можно достигнуть, главным образом, при посредстве развития интереса в ученике.

Значит, мы нашли, что общее образование должно воспитывать, т. е. развивать интерес. Если мы узнаем, что значит “развивать интерес”, тогда мы поймем ясно, что такое “воспитывать” в школе. Существует много вещей на свете, которые интересуют человека с малого возраста. Но все эти вещи можно распределить между несколькими главными интересами. В самом деле, все, что интересует нас, можно разделить на две главные большие части: 1) что находится вне нас, в окружающем нас мире, и 2) что делается в нас самих, в нашей душе. Первые интересы называются объективными, т. е. относящимися к предметам, окружающим человека. Вторые интересы называются субъективными, т. е. относящимися к самому человеку, к его душе...

...“Воспитывать” в школе — это значит равномерно и глубоко развивать все интересы в ученике. Это и есть первый признак общего образования.

Второй признак его состоит в том, что оно не только воспитывает, но и образует человека. Что значит “образовывать” в школе? “Образовывать” человека — значит полно, стройно и гармонично развить ум человека, т. е. 1) сообщить человеку все главные стороны знания, и притом сообщить так, 2) чтобы одни знания не противоречили другим, а согласовывались между собою и подкрепляли друг друга. Надо так учить ребенка, чтобы все знания, которые он получил, дали ему полный и ясный ответ на самые важные, интересные и беспо-

койные вопросы. Каждый человек испытывает очень сильное желание узнать, как и кем создан видимый мир, как появился человек на земле, для чего человек на свете живет, для чего он сам живет: для пользы другим, для себя или еще для чего-нибудь. Это все тревожные вопросы, и человек не может успокоиться, не дав себе хоть какого-нибудь ответа на них. Один русский поэт перечислил эти вопросы в следующем стихотворении:

Я знать хочу: к чему с лазури небосвода  
Льет солнце свет и жизнь в волнах своих лучей?  
Кем создана она — могучая природа,  
Твердыни гор ее и глубь ее морей?

Я знать хочу, к чему я создан сам в природе...  
И если мой вопрос замолкнет без ответа,  
И если с горечью сознаю я умом,  
Что никогда лучом желанного рассвета  
Не озарит мне мглы, чернеющей кругом,  
— К чему мне ваша жизнь без цели и значенья?

Если на все эти вопросы дать стройный ответ, то у человека будет правильный взгляд на себя и на мир, т. е. будет стройное мировоззрение...

Для такого стройного мировоззрения нужно дать ученику 1) те знания, которые разъясняют ему природу и место человека в этой природе (естественноисторическое мировоззрение), и 2) те знания, которые разъясняют, как жили люди прежде и теперь живут с другими людьми, в государстве и т. п. (историческое мировоззрение). Сообщить в школе ученику эти две группы знаний, которые помогут ему составить правильное и стройное мировоззрение, — все равно, что правильно “образовать” ученика.

Итак, общим образованием называется такое, которое воспитывает характер человека, возбуждая все интересы равномерно, и дает человеку материал для выработки мировоззрения.

Специальное же образование развивает только один какой-нибудь интерес и готовит человека прямо к какому-нибудь практическому делу.

Теперь мы можем ответить на наш главный вопрос: какая школа выгоднее для народа: общеобразовательная или специальная? На первый взгляд кажется, что выгоднее давать детям специальную подготовку, которая всегда дает знания для практического дела и верного заработка. Но на самом деле оказывается, что те люди, которые получили специальную подготовку без общей, в своей работе не могут придумать чего-нибудь нового, какого-нибудь улучшения или усовершенствования, не могут изобрести чего-нибудь очень хорошего. Без общей подготовки из людей выходят большей частью несамостоятельные работники, которые умеют делать свое дело только так, как другие до них делали. Готовить в школе таких людей невыгодно для народа и государства, потому что без людей самостоятельных, без изобретателей и творцов народ не может улучшить себя, свои силы, торговлю и промышленность...

*Антология педагогической мысли Украинской ССР. — М.: Педагогика, 1988. — С. 398.*