



ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ

у листопаді – грудні 2019 р.



Укладач:

Годецька Т. І.

*науковий співробітник відділу наукової
реферативної та аналітичної
інформації у сфері освіти ДНПБ
України ім. В. О. Сухомлинського*

У листопаді – грудні 2019 р. національними засобами масової інформації було оприлюднено актуальну й важливу інформацію у сфері освіти, науки й культури.

ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ СУПЕРВІЗІЇ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 43 від
28 жовтня 2019 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/vtilyuvati-ideyi-nush-i-ne-vigorati-na-roboti-vchitelyam-dopomozhut-profesijni-supervizori-u-mon-zatverdili-vidpovidnij-nakaz>

Нещодавно Міністерством освіти і науки затверджено наказ №1313, згідно якого для педагогів, які вже залучені до Нової української школи, впроваджують систему супервізії – професійної підтримки, яка допоможе реалізовувати цілі реформи, долати труднощі та рости професійно.

Міністр освіти і науки Ганна Новосад наголошує: «Це ще один інструмент, який дозволить педагогам розвивати свої професійні навички та особистісні якості. Важливо розуміти, що супервізія – це не перевірка чи контроль. Супервізор – це наставник і консультант, який допоможе, підтримає, навчить новому та поділиться досвідом. Супервізорами будуть також педагоги, і подібна взаємодопомога – це те, чого потребує така масштабна і важлива реформа, як Нова українська школа».

Отже, супервізію здійснюватимуть для вчителів та їх асистентів, тренерів-педагогів, директорів та заступників директорів шкіл, а також фахівців ІРЦ.

Професійний та особистісний розвиток педагогів буде метою супервізорів. Зокрема, спеціалісти, допомагатимуть вчителям долати професійні труднощі, протидіяти стресу, запобігати професійному вигоранню та зміцнювати позитивну самооцінку. Також супервізори матимуть функцію фасилітаторів та допомагатимуть налагоджувати педагогіку партнерства.

Супервізія також допомагатиме коригувати освітній процес відповідно до завдань Нової української школи. Під час супервізії вчителі матимуть консультації щодо: впровадження НУШ, реалізації освітніх програм і навчальних планів, організації освітнього середовища, впровадження сучасних методик і технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, самоосвіти та самовдосконалення, побудови демократичної моделі управління закладом освіти.

Супервізію будуть здійснювати підготовлені спеціалісти – їх готуватимуть 311 тренерів, які пройшли спеціальне навчання протягом 2019 року. Супервізорами стануть фахівці з числа вчителів, тренерів, тренерів-педагогів, працівників закладів післядипломної педагогічної освіти, методистів, експертів, залучених до проведення сертифікації, а також директорів шкіл та їх заступників з навчально-виховної роботи.

Складатиметься супервізія із 1-3 наставницьких циклів, під час яких будуть застосовуватись індивідуальна та групова форми роботи за такими напрямками: ознайомлення з результатами самооцінювання педагога та вибраними пріоритетами для розвитку; спостереження за діяльністю педагога; підтримка у створенні плану професійного розвитку; наставницькі бесіди; групове обговорення кращих практик, труднощів, пошук шляхів їх вирішення, а також можливостей для подальшого розвитку.



КВАЛІФІКАЦІЯ ЗА НОВОЮ ПРОГРАМОЮ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 43 від
28 жовтня 2019 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/asistenti-vчителiv-inklyuzivnih-klasiv-pidvishuvatimut-kvalifikaciyu-za-novim-poryadkom-ta-v-mezhah-nush-mon-zatverdilo-programu>

Міністерство освіти і науки своїм Наказом від 18.10.2019 р. №1310 «Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог концепції «Нова українська школа» затвердило як підвищуватимуть кваліфікацію за новою програмою асистенти вчителів, які працюють в інклюзивних класах, зокрема у початкових.

Понад 12 тис. асистентів вчителів працюють в інклюзивних класах шкіл – половина з них потребує фахового підвищення кваліфікації.

Міністр освіти і науки України Ганна Новосад наголосила: «Нам важливо, щоб освіта для дітей з особливими освітніми потребами була якісною та доступною. Тому одне із завдань – хороша підготовка асистентів вчителів. Ми маємо створити усі можливості, щоб вони отримали максимум знань та методів, які допоможуть працювати з дітьми з різними нозологіями».

Усі заклади підвищення кваліфікації педагогічних працівників завдяки цьому документу зможуть користуватися програмою в межах концепції «Нова українська школа». Раніше асистенти вчителів підвищували кваліфікацію за локальними навчальними програмами.

В Україні, за оперативними даними, майже 12 тис. інклюзивних класів навчається більш як 18 тис. учнів з особливими освітніми потребами.

УМОВИ ПРИЙОМУ У ВИШІ 2020



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 43 від
28 жовтня 2019 р., с.5;

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2020/umovi-prijomu-do-vishih-navchalnih-zakladiv-v-2020-roci>,
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/10/priyomunakaz1110191285.pdf>;

- сайту «Освіта.уа»:

<http://osvita.ua/consultations/66377/>

Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році було затверджено Міністерством освіти і науки своїм наказом від 11.10.2019 р. №1285. Умови прийому є обов'язковими для усіх закладів вищої освіти і визначають, як відбуватиметься вступна кампанія до вишів в 2020 році.

Документ передбачає декілька новацій, а саме:

Під час вступної кампанії 2020 року майже усі вступники на основі повної загальної середньої освіти подаватимуть заяви тільки в електронній формі, за виключенням незначної частини деяких категорій абітурієнтів.

Вступники на базі 11 класів зможуть подати на бюджет 5 заяв на будь-яку кількість спеціальностей. Цього року вони могли використовувати до 7 заяв на 4 спеціальності. Як пояснюють у МОН, відповідна зміна зумовлена тим, що 35,8% абітурієнтів, котрі отримали бюджетні місця за 6-м пріоритетом, відмовилися від них, за 7-м пріоритетом – 42,4%. Кількість заяв на контракт традиційно не обмежуватиметься.

Для вступу або переведення на бюджет мінімальний конкурсний бал абітурієнта має бути не менш як 125. Для вступу вперше прийматимуть сертифікати ЗНО 4 років: 2017-го (окрім іноземних мов), 2018, 2019 та 2020 років з усіх предметів, окрім оцінок з англійської, французької, німецької та іспанської мов.

Вступникам на лікарські спеціальності («Стоматологія», «Медицина», «Педіатрія») цьогооріч треба мати не менш як 150 балів із другого і третього конкурсних предметів, аби взяти участь у конкурсному відборі.

Щоб подати заяву для вступу на спеціальності галузей знань «Право», «Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини», абітурієнт повинен мати конкурсний бал не менше 140, для вступу на спеціальність «Фармація, промислова фармація» (за ступенем магістр) — не менше 130.

Прийом вступників за державним або регіональним замовленням за спеціальностями «Право», та «Міжнародне право» в 2020 році не

проводиться для здобуття ступеня молодшого бакалавра за всіма формами здобуття освіти, а також для здобуття ступенів бакалавра, магістрів за заочною формою здобуття освіти.

Вступна кампанія на бакалавра:

З 1 липня розпочнеться реєстрація електронних кабінетів вступників і завантаження в них необхідних документів.

Прийом заяв та документів розпочнеться 13 липня і буде завершений 16 липня для осіб, які вступатимуть на основі співбесіди або вступних іспитів і творчих конкурсів, 22 липня – для осіб, які вступатимуть за результатами ЗНО, іспитів, творчих конкурсів, складених з 1 до 12 липня.

Формування рейтингових списків вступників, які вступають на основі результатів ЗНО, творчих конкурсів та вступних іспитів, надання рекомендацій для зарахування та оприлюднення списку рекомендованих з повідомленням про отримання чи неотримання ними права здобувати вищу освіту за кошти державного бюджету або місцевого бюджету здійснюється не пізніше 12.00 27 липня.

Вступники, які отримують рекомендацію, мають виконати вимоги до зарахування на місця державного або регіонального замовлення до 18.00 31 липня.

Зарахування вступників за кошти державного або місцевого бюджету відбудеться 1 серпня, зарахування на контракт може відбуватись до 30 вересня.

Надання рекомендацій для зарахування та оприлюднення списку рекомендованих для вступників, які вступатимуть на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції, здійснюється не раніше 12.00 01 серпня.

ПРОФСПІЛКА ПРОТИ «БЛАГИХ НАМЕРІВ»



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 43 від
28 жовтня 2019 р., с.5;

- сайту «Всеосвіта»:

<https://vseosvita.ua/news/profspilka-detalnisha-roziasnyla-protest-proty-osvitnikh-idei-partii-vakarchuka-4904.html>

Під час прес-конференції «Чому профспілка проти «благих намірів» депутатів покращити життя освітян?» учасники, на їхню думку, доводили до відома громадськості можливі наслідки запровадження окремих норм

законопроекту «Про повну загальну середню освіту» та норм, запропонованих поправками народних депутатів.

Олександр Яцунь, голова профспілки освітян Києва озвучив основні вимоги до законопроекту «Про повну загальну середню освіту», зокрема:

- збереження надбавок і доплат, у тому числі за вислугу років, престижність педагогічної праці, перевірку зошитів, завідування кабінетом, класне керівництво, вчене звання, науковий ступінь, можливість роботи за безстроковими трудовими договорами для працівників пенсійного віку;
- скорочений робочий час для педагогічних працівників;
- добровільна сертифікація для педагогічних працівників.

Олександр Яцунь наголосив, що в разі ігнорування справедливих вимог освітян імовірно є вступ у колективний трудовий спір, у тому числі застосування страйку. За його словами акцію протесту проти звуження прав та гарантій освітян біля стін Верховної Ради України заплановано на 29 жовтня 2019 р.



БЕЗПЕКА ШКІЛ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» №44 від 4 листопада 2019 р., с.2;
- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» №47 від 2 грудня 2019 р., с.2;
- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/ukrayina-priyednalasya-do-deklaraciyi-pro-bezpeku-shkil>

- Мультимедійної платформи іномовлення України Укрінформ: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2807512-ukraina-priednaetsa-do-deklaracii-pro-bezpeku-skil.html>

Міністр освіти і науки Ганна Новосад зазначила, що Україна приєдналася до Декларації про безпеку шкіл (Safe Schools Declaration): «Для України честь бути сотою державою, що приєдналася до Декларації про безпеку шкіл. Зараз наша країна знаходиться у надзвичайно складній ситуації збройного конфлікту. Це травмує нас усіх, однак, попри все, одне із основних наших завдань – гарантувати безпеку наших дітей. Школа – це простір довіри і зростання. Діти нормально навчаються лише тоді, коли їх не гнітить страх, особливо страх за своє життя. І надалі ми робитимемо все можливе, щоб

кожна українська дитина навчалася у безпечному, інклюзивному середовищі, що дає можливість розкритись таланту кожного учня».

Декларація містить низку зобов'язань для попередження і реагування на напади та використання закладів освіти у військових цілях у період збройного конфлікту. У країнах, що приєдналися до Декларації раніше, вже розроблені та успішно впроваджуються підходи до імплементації документа.

Важливо зауважити, що країни-підписанти Декларації – це як держави, на території яких немає військових конфліктів, так і ті, де має місце збройна агресія.

З часу відкриття Декларації у багатьох країнах-підписантах відбулися зміни щодо політики держави стосовно освіти у час збройного конфлікту, і їхній досвід може бути цінним для України.

Важливим аспектом приєднання до Декларації є відновлення освітньої інфраструктури, забезпечення психологічної реабілітації учнів, батьків і вчителів, сприяння проведенню тренінгів з безпеки та охорони здоров'я тощо.



СПРОМОЖНІСТЬ ГРОМАД



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №44 від
4 листопада 2019 р., с.2;

- офіційного єдиного вебпорталу органів
виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/minregion-proponuye-pereglyanuti-kriteriyi-spromozhnosti-teritorialnih-gromad-alona-babak>

Під час публічної презентації змін до Конституції України та пріоритетів Уряду щодо реформування місцевого самоврядування міністр розвитку громад та територій України Альона Бабак зазначила, що Міністерство розвитку громад та територій України пропонує оновити Методику формування спроможних громад, а саме критерії ресурсної спроможності об'єднаних територіальних громад.

В ОТГ має проживати щонайменше 250 дітей шкільного віку та 100 дітей дошкільного віку. Завдяки цьому показнику буде зрозуміло, чи доцільно створювати опорну школу в громаді та виділяти кошти з держбюджету на її комплектацію. Бабак зазначила: «Ми не можемо продовжувати фінансування школи, в яких малокомплектні класи і якість

навчання дітей дуже низька. Ми втрачаємо можливості для розвитку дітей. Школа має бути повнокомплектною і надавати дітям якісну освіту».

Також у спроможній громаді має проживати не менше 5 тисяч осіб. Саме така кількість мешканців забезпечить ресурсний та кадровий потенціали. Тоді громада була здатна впроваджувати проекти, які сприятимуть розвитку ОТГ.

Зауважено на необхідності враховувати індекс податкоспроможності бюджету громади на рівні не менше 0,3%, а також встановити, що частка місцевих податків та зборів у власних доходах місцевих бюджетів складає не менше 10%.

Міністр наголосила: «Процес об'єднання громад не є механічною, математичною чи навіть економічною моделлю формування держави. І жодним чином процес реформи місцевого самоврядування не буде зводитись до простого дотримання Методики, а перш за все враховувати напрацьований досвід реформи. Ми би хотіли, щоб реформа місцевого самоврядування йшла від людей, які живуть в ОТГ. Це має бути консультація з людьми в регіонах. Щоб вони розуміли, що реформа для них і з ними».

Після того, як області сформують перспективні плани формування територій громад, Мінрегіон планує провести обговорення цих планів з людьми в регіонах. За словами міністра консультації допоможуть з'ясувати, а чи дійсно ці перспективні плани відповідають думкам, побажанням і розумінню того, що має бути наслідком цієї реформи для людей, що проживають у цих громадах.



СЛУЖБА ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №45 від
11 листопада 2019 р., с.2;

- сайту «Obozrevatel»:

<https://www.obozrevatel.com/ukr/moyashkola/news/sluzhba-osvitnogo-ombudsmena-povnotsinno-zapratsyuvava-v-ukraini-yak-podati-zvernennya.htm>

Під час зустрічі освітнього омбудсмена Сергія Горбачова з міністром освіти і науки України Ганною Новосад було наголошено, що із 4 листопада в Україні офіційно запрацювала Служба освітнього омбудсмена. Кожен охочий може направити звернення й ознайомитися з інформацією про діяльність служби на сайті eo.gov.ua – нині він працює в тестовому режимі.

Міністр зауважила: «Ми сподіваємось, що Служба виправдає покладені на неї обов'язки та стане ще одним майданчиком для спілкування з учнями, студентами, їхніми батьками, педагогами та науковцями. Сьогодні конфлікти – один з основних факторів, що заважає дітям нормально концентруватися на навчальному процесі та отримувати від нього користь. Тож служба має мінімізувати цей плив і допомогти усій нашій системі освіти стати успішнішою».

Звернуто увагу на те, що користувачі можуть ознайомитися з базовими розділами сайту, де виписані права здобувачів освіти, батьків, педагогів та науковців. Там також розміщена контактна інформація (телефон, поштова та електронна адреса), за якою можна звернутися до освітнього омбудсмена зі скаргою, пропозицією чи за роз'ясненням.

Наголошено на тому, що зі скаргами працюватимуть освітній омбудсмен і юридичний відділ служби. До вирішення конфліктів залучатимуться також працівники психолого-методичної підтримки.



НАЙБІЛЬШ ВИГІДНА ПРОПОЗИЦІЯ – ВКЛАДАТИ КОШТИ В ДІТЕЙ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №45 від
11 листопада 2019 р., с.2;

- Мультимедійної платформи
іномовлення України Укрінформ:

<https://www.ukrinform.ua/rubric-economy/2811561-goncaruk-u-vivtorok-presentue-proekt-budzetu2020-do-drugogo-citanna.html>

Нещодавно прем'єр-міністр України Олексій Гончарук публічно презентував допрацьований проект Державного бюджету 2020 для розгляду Верховною Радою у другому читанні. Він зазначив про інвестиції в освітню галузь, які пропонує Кабмін. А також наголосив, що вкладати кошти в дітей – це найбільш вигідна інвестиція, яку ми тільки можемо собі дозволити.

Уперше уряд пропонує виділити у 2020 році окремий бюджет – 3,5 мільярда гривень – на програму «Спроможна школа для кращих результатів». За словами міністра освіти і науки Ганни Новосад, ідеться про підтримку капітальних видатків та закупівлі обладнання для класів опорних шкіл у вигляді субвенції.

Також Кабмін у 2020 році запланував 1,4 мільярда на програму «Нова українська школа» – це на 200 мільйонів більше, ніж у 2019 році. Професійна освіта – також серед пріоритетів. Про це свідчать 259 мільйонів гривень,

заплановані на розвиток навчально-практичних центрів ПТО, що на понад 200 мільйонів більше, ніж у 2019-му.

Зазначається, що кошти спрямують на підтримку молодих учителів, які мають стаж до 10 років, щорічними виплатами у розмірі 10 мінімальних прожиткових мінімумів для працездатних осіб станом на 1 січня 2020 року (близько 21 тисячі гривень). Загалом передбачається, що таку додаткову виплату отримають 73,9 тисячі освітян. Олексій Гончарук зазначив: «Дуже важливо підтримати молодого вчителя. У нас є проблема, коли до школи часто не хочуть іти працювати молоді люди. Це означає, що там тепер залишається все більше старших людей, які скоро мають вийти на пенсію, і з часом у нас виникне проблема, що навчати банально не буде кому. Тому ми як держава звертаємо увагу на становище саме молодих педагогів. У них зараз умови оплати праці гірші – менші надбавки, але, з іншого боку, ми хочемо показати молоді, що бути вчителем – це престижно». Щодо зарплат для всіх освітян, то у новому році вони мають зрости на 9%.

За словами Ганни Новосад, освітню субвенцію буде дофінансовано на додаткові 2,2 мільярда гривень, аби нарешті почати спрямовувати кошти на заробітні плати вчителів відповідно до реального контингенту учнів, а не до чисельності дворічної давнини, що, як мінімум, на 150 тисяч менша за нинішню. Міністр наголосила: «Як наслідок, останніми роками держава недофінансовує заробітні плати. Виправляємо цю ситуацію. Також пропонуватимемо зміни до нормативних актів, щоб надбавка за престижність (допоки вона не стане невід'ємною частиною окладу) виплачувалася всім учителям у розмірі мінімум 20% (а не як зараз, коли окремі території платять 5%)».

До проєкту держбюджету додано 3.7 мільярда гривень на заробітні плати, загальне зростання освітньої субвенції становить 10,2 мільярда порівняно з 2019 роком.

ПІЛОТНА СЕРТИФІКАЦІЯ УЧИТЕЛІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №45 від
11 листопада 2019 р., с.2;

- сайту УЦОЯО:

<http://testportal.gov.ua/2019/10/30/31-zhovtnya-sertyfikatsiya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

- Мультимедійної платформи
іномовлення України Укрінформ:
<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2809103-sogodni-vidbudetsa-nezalezne-testuvanna-vciteliv.html>

Узяли участь у другому етапі пілотної сертифікації — незалежному тестуванні фахових знань та умінь вісімсот сім учителів початкових класів.

Український центр оцінювання якості освіти зауважив, що результати тестування, яке проходило у формі зовнішнього незалежного оцінювання, з'являтимуться в електронних кабінетах учасників до 21 листопада.

Насамперед учасники пройшли перший етап сертифікації, під час якого відібрані Державною службою якості освіти експерти вивчали їх практичний досвід роботи. Другий етап проводився у формі тесту, що тривав упродовж трьох годин. Загалом до нього ввійшло 100 завдань різного типу, що перевіряли рівень обізнаності в організації навчального процесу, виховання і розвитку учнів, створення інтерактивного освітнього середовища тощо. Максимальна кількість балів, яку можуть набрати учасники, – 100.

Комісія визначає пороговий бал «склав/не склав» для учасників сертифікації. У ньому враховуватимуться результати вивчення практичного досвіду роботи та незалежного тестування.

Отже, якщо учасник подолав поріг із тестування і не подолав із вивчення практичного досвіду – комісія може вирішити вивчити його е-портфоліо. За результатами цього розгляду вона може прийняти рішення про успішне проходження учасником сертифікації.

Зазначається, що учителі, які успішно її «здолають», упродовж трьох років отримуватимуть 20% надбавки до посадового окладу. Проходження сертифікації зараховуватиметься як атестація педагогічного працівника із присвоєнням йому наступної категорії або підтвердженням наявної вищої.



ДЕРЖБЮДЖЕТ 2020



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №45 від
11 листопада 2019 р., с.2;

- Мультимедійної платформи
іномовлення України Укрінформ:

<https://www.ukrinform.ua/rubric-economy/2837394-derzbudzet2020-opublikovali-v-golosi-ukraini.html>

Нещодавно Верховна Рада України схвалила проєкт Закону «Про Державний бюджет України на 2020 рік» у другому читанні та в цілому. При розрахунку бюджетних показників до другого читання враховано уточнені макропоказники за реалістичним сценарієм, які вплинули як на ресурсну, так і на витратну частини проєкту.

За словами міністра освіти і науки, у Мінфіні зауважують, що, у Держбюджеті збережено пріоритети, що закладалися спочатку: оборона та безпека, соціальний захист, охорона здоров'я, освіта, розвиток інфраструктури. Ганна Новосад наголошує: «Це – вчасний бюджет. І це дає МОН, уряду можливість уже до кінця року розробити усі порядки використання коштів, принципи розподілу по субвенціях, схвалити їх рішеннями Кабміну і, не затягуючи до весни, віддати гроші на місця».

Зокрема, у галузі освіти передбачено субвенцію на реалізацію програми «Спроможна школа для кращих результатів» на забезпечення шкіл необхідним обладнанням – 3,5 мільярда гривень, субвенцію на покращення соціального захисту окремих категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти – в розмірі 3,7 мільярда гривень (ідеться про фінансову підтримку молодих учителів зі стажем до 10 років, котрі отримають щорічну фінансову допомогу обсягом 21 тисяча гривень). Також базове фінансування для ЗВО в частині провадження ними наукової і науково-технічної діяльності зросло до 400 мільйонів гривень (проти 100 мільйонів, запланованих до першого читання)

Заступник міністра освіти і науки Єгор Стадний наголошує: «У підсумку сумарні видатки МОН на вищу освіту, фахову передвищу освіту, стипендії, конкурсне та базове фінансування науки в університетах зросло з 24,5 мільярда гривень у 2019-му до 26,2 мільярда у 2020 році».



ДОСВІД НОРВЕГІЇ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» №46 від 18 листопада 2019 р., с.2;
- facebook МОН України:

https://it-it.facebook.com/pg/UAMON/posts/?ref=page_internal

Під час зустрічі міністра освіти і науки України Ганни Новосад із міністром освіти Королівства Норвегія Яном Торе Саннером у місті Осло, звернуто увагу на тому, що Міністерство освіти і науки вивчатиме досвід Норвегії у сфері дошкільної освіти, яка вважається однією з найкращих у світі.

Ганна Новосад зауважила: «Ми розпочинаємо реформу дошкільної освіти в Україні. На жаль, ця галузь у нас поки що сприймається як «камера схову», де дитина може перебувати певний час. Ми б хотіли зробити її територією для зростання. В наших найближчих планах — новий закон і

стандарт дошкільної освіти. Також плануємо масове підвищення кваліфікації для вихователів».

За словами Яна Торе Саннер, Норвегія справді пишається своїм дошкіллям і готова ділитися досвідом. Він розповів, що практично кожна дитина там відвідує дитсадок. У цій країні залишатися з дітьми після їхнього народження заохочують не лише жінок, а й чоловіків. Зазвичай у Норвегії шість місяців відпустки по догляду за дитиною бере мати і шість – тато. З річного віку діти йдуть у садочок. Ян Торе Саннер додав, що така система потребує великих інвестицій, але вони того варті, оскільки впливають на розвиток дитини, її соціалізацію, культурну і мовну інтеграцію.

Ян Торе Саннера зауважив, що загалом Норвегія відкрита до того, щоб ділитись досвідом, і дійсно пишається своїм дошкіллям.



ПЛАН РОБОТИ МОН НА НАЙБЛИЖЧІ РОКИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №46 від
18 листопада 2019 р., с.5;

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/ganna-novosad-nashe-zavdannya-zabezpechiti-dostup-do-doshkilnoyi-osviti-ta-pochati-nush-u-bazovij-shkoli>

Нещодавно на базі сучасного дитячого садка у смт. Обухівка Дніпропетровської області міністр освіти і науки Ганна Новосад представила «To do list» змін, які планується впровадити у сферах освіти та науки в межах трьох часових проміжків – до кінця 2019 року, впродовж 2020 року та загалом протягом наступних 5 років.

Ганна Новосад зазначила: «Загалом ми ставимо собі завдання створити таку систему освіти, яка б забезпечувала безперервні можливості навчання, яка б на кожному з рівнів, від раннього розвитку і до дорослого життя, забезпечувала можливість мати доступ до якісної освіти і, за потреби, розвивати ті компетентності, отримувати ті знання, які є необхідними в сучасному світі. Ми своїм завданням бачимо вибудовування цілісної системи, яка на кожному з рівнів може підхопити людину і дати їй ті можливості й ті навички, необхідні для успішного професійного та особистого життя».

Основні зміни, які Міністерство освіти і науки планує впровадити до кінця 2020 року, зокрема:

Дошкільна освіта: підвищення ролі

За словами міністра, дошкільна освіта має бути ключовою, адже вона забезпечує освітні потреби дитини на найважливішому етапі її розвитку. Новосад наголошує: «Важливо, щоб у цей період кожна дитина мала доступ до якісної системи раннього розвитку та освіти».

Завдання:

1. Створення переліку особистих якостей/умінь дитини після дитячого садка – проєкт базового компонента дошкільної освіти, пов'язаний з новими вимогами до навчальних результатів, які очікують на дитину у школі.

2. Забезпечення функціонування сучасних дошкільних закладів: зведення або реконструкція 100 новітніх дитячих садків по всій Україні.

3. Зміна фінансування дошкільної освіти – запровадження механізму «гроші ходять за дитиною» у дитячих садочках, стимулювання у такий спосіб приватних ініціатив.

4. Дослідження якості дошкільної освіти з використанням моніторингового інструменту ECERS (PISA у дошкіллі), аби мати наукове обґрунтування і пояснення якості дошкільної освіти.

5. Новий проєкт Закону «Про дошкільну освіту», що має унормувати нові форми здобуття дошкільної освіти та механізми їх підтримки.

Нуш: залишилося завантажити 84%

Нову українську школу – одну з наймасштабніших реформ, впровадження тільки першого кола якої триватиме щонайменше 12 років, – міністерство буде продовжувати. Ганна Новосад наголошує: «Ми ставимо перед собою амбітне завдання зробити максимум, аби ця реформа була інституціоналізована та імплементована якомога глибше і швидше. Завданням уряду щодо НУЛІ є завершення змін у початковій школі й перенесення цих змін та початок їх реалізації у базовій школі. Зараз ми завантажені у реформі на 16% , і я дуже хочу, щоб ми зробили все, аби дійти принаймні до половини процесу впровадження змін у школі». Міністр зауважила, що у бюджеті на наступний рік закладено 1,4 мільярда гривень на впровадження реформи Нової української школи.

Завдання:

1. До кінця 2019 року – внесення у парламент для голосування законопроєкту «Про повну загальну середню освіту», покликаного забезпечити подальшу реформу шкільної освіти. Основні норми, прописані у цьому документі, – розгортання НУШ, автономізація шкіл, кристалізація процедури обрання директорів шкіл та їхніх функцій, зміна підходу до оплати праці.

2. Запровадження профорієнтації: пілотний просвітницький проєкт спільно з ІТ-компаніями.

3. Безкоштовні літні мовні табори з англійської мови, а також із удосконалення володіння українською для представників національних меншин.

4. 2020 рік – старт упровадження електронних підручників.

5. Державний стандарт для базової школи. У березні – квітні 2020 року планується презентувати дорафт, що базуватиметься на результатах дослідження PISA.

6. Повне забезпечення учнів 1– 3 класів навчальними матеріалами НУШ і наборами LEGO.

7. Осучаснення закладів шкільної освіти: зведення або реконструкція 100 новітніх шкіл по всій Україні. У 2020 році на цей проєкт у держбюджет закладається 3,5 мільярда гривень. «Передусім це будуть опорні заклади, у другу чергу – великі школи», – зазначає міністр.

8. «Нове дихання» для предметів природничого циклу: відкриття 250 STEM- лабораторій у школах, міжшкільних ресурсних центрів для вивчення STEM- предметів.

9. Інновації у школах: пілотний проєкт зі створення 25 лабораторій робототехніки.

Також міністр окремо зупинилася на освіті дітей, які перебувають у зоні збройного конфлікту на сході України та потребують особливої підтримки. Серед головних пріоритетів міністерства в цьому напрямі міністр назвала розробку системної програми психологічного супроводу для таких дітей, розвиток дистанційної освіти, збільшення можливостей для вступу до ВНЗ.

Педагоги – важливі

Але які б прекрасні закони не приймалися, як би гарно не були обладнані садки та школи – за цим усім стоять педагоги, без котрих система освіти просто не функціонуватиме. Новосад звертає увагу на необхідності працювати над мотивацією і розвитком кожного педагога, а також представляє окремим блоком To Do List'a інструменти підтримки освітян, що їх планується запровадити або продовжити у 2019 – 2020 роках.

Завдання:

1. Фінанси. «На жаль, ми не можемо одночасно і різко підвищити заробітну платню усім 900 тисячам педагогічних та навколопедагогічних працівників, що працюють в освітніх та наукових установах, – каже міністр. – Ми будемо рухатися поступово. На наступний рік закладаємо додатково майже 10 мільярдів гривень на індексацію заробітної плати і на підвищення окремим категоріям». Ганна Новосад анонсувала проєкт підтримки молодих учителів, що передбачає одноразову винагороду в розмірі мінімальних прожиткових мінімумів.

2. Свобода у виборі шляхів професійного розвитку: демонополізація підвищення кваліфікації педагогів, визнання державою кваліфікації, отриманої на недержавних курсах.

3. Впровадження інституту супервізорів (морально-психологічний і професійний супровід) для педагогів, які починають працювати у реформі НУШ.

4. Продовження і розширення можливостей сертифікації: виявлення найкращих учителів і стимулювання їх через фінансові методи (надбавки

відмінникам сертифікації). За словами пані Новосад, із часом сертифікація замінить нинішню систему атестації.



УКРАЇНСЬКИЙ ЗАКЛАД У КИТАЇ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №46 від
18 листопада 2019 р., с.10;

- сайту КНУТД:

<https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/12830/>

Нещодавно в урочистій залі Технологічного університету Цілу відбулася церемонія відкриття Київського інституту Технологічного університету Цілу (Академія наук провінції Шандун, Китай) та церемонія відзначення першокурсників 2019 року. На заході були присутні Грищенко Іван Михайлович, ректор нашого Київського національного університету технологій та дизайну та Чен Цзячуань, ректор Технологічного університету Цілу (Академія наук провінції Шандун), проректори, відповідальні особи, члени колективу, керівництво Київського інституту, викладачі та понад 250 студентів-першокурсників, що були зараховані цього року.

З вітальним словом до гостей, які були присутні на церемонії відкриття виступив Чен Цзячуань та висловив подяку Народному уряду провінції Шаньдун та Посольству України в Китаю за їх підтримку щодо створення Київського інституту. Ректор КНУТД Грищенко Іван Михайлович під час свого виступу зазначив, що створення Київського інституту відкрило нове бачення для двох дружніх народів у галузі освіти та науки; воно сприятиме обміну ідеями та стратегіями в майбутньому та вдосконаленню духовних цінностей.

Керівник відділу міжнародної освіти Київського національного університету технологій та дизайну Валентина Шульга виступила з листом від Тимчасового повіреного у справах України в Китайській Народній Республіці Віктора Пономарьова, в якому говорилося, що Україна надає велике значення своєму стратегічному партнерству з Китаєм. Створення Київського інституту значно сприятиме інтелектуальному обміну між Китаєм та Україною та стане зразком для співпраці двох сторін.

У Китаї офіційно розпочав роботу український заклад вищої освіти. А точніше – нещодавно у Технологічному університеті Цілу (провінція Шандун) набрав першокурсників Київський інститут, що став частиною

цього потужного вишу. Іван Грищенко наголошує: «Майже три роки ми працювали над тим, аби це стало можливим. Ми отримали в Міністерстві освіти Китайської Народної Республіки ліцензію на 20 років, відкрили інститут і провели набір на перший курс – цьогоріч це 224 студенти. За офіційними даними Міністерства освіти Китаю, зареєстровано 93 заклади вищої освіти, створені з участю інших країн, які здійснюють підготовку за програмами бакалавра і магістра. Найбільше спільних закладів із Великою Британією – 21, на другому місці США (20), на третьому – Франція (13), на четвертому – Німеччина й Австралія (по 8 закладів), на п'ятому – Росія (7). А відтепер спільний заклад є і з Україною. Навчальний процес у новоствореному закладі забезпечують викладачі нашого університету за трьома бакалаврськими спеціальностями: дизайн візуальних комунікацій, біотехнології й хімічна інженерія. Нині в Піднебесній працюють шість наших викладачів, із часом відбудеться ротація. Фінансування їх роботи забезпечує Міністерство освіти Китаю. Є окремий навчальний корпус, також підготовлено 40 двокімнатних квартир для проживання викладачів, які приїжджають працювати до цієї країни. Китайська сторона забезпечує заробітну плату, що втричі вища за вітчизняну, оплачує переліт. Першочерговою перспективою для співпраці є забезпечення глибокої інтеграції університетів з точки зору підготовки кадрів, наукових досліджень і міжнародної співпраці. Ми першими в державі зробили прорив і почали експорт української освіти за кордон. Тож вища освіта України має хороші перспективи не тільки у власній країні, а й за кордоном. А горизонти, які відкриваються перед вітчизняними закладами, можуть стати запорукою їх ще активнішого розвитку і відповідності сучасним реаліям світової науки й освіти».



НАУКА ЗАРАДИ МИРУ ТА БЕЗПЕКИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №47
від 2 грудня 2019 р., с.5;

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinski-naukovci-ye-spivkerivnikami-v-25-naukovih-proyektah-nato-voni-shukayut-rishennya-v-gumanitarnomu-rozminuvanni-telemedicini-protidiyi-terorizmu>

Нещодавно під час інформаційного дня програми, що відбувся в МОН було зазначено, що з 2014 року Україна є одним із найбільших бенефіціарів програми НАТО «Наука заради миру та безпеки» — цього року наші

експерти з наукових установ і вишів беруть участь у 33 проєктах, а у 25 з них є співкерівниками. Загалом же за 25 років співпраці українські учасники отримали фінансування обсягом понад 10 мільйонів євро.

За словами першого заступника міністра освіти і науки Юрія Полуховича, наукова співпраця з НАТО дає змогу розширити можливості в інфраструктурному плані, збільшити кількість міжнародних контактів. А також це – додаткові джерела фінансування проєктів українських науковців.

Юрій Полухович зазначає: «Ми високо цінуємо наукову співпрацю з НАТО. Вона дозволяє нам розширити можливості в інфраструктурному плані, у плані міжнародних контактів, а також це додаткові джерела фінансування проєктів наших науковців, що для України є дуже важливим. Водночас наші дослідники роблять великий внесок у розвиток миру та безпеки для всього людства. Вони працюють над розробками світового рівня у сенсі міжнародної безпеки, боротьби з тероризмом, у сфері високих технологій».

Зокрема, спільна розробка КПП та Канадського університету Макмастера – портативний мікрохвильовий радар для захисту персоналу. Він має на відстані до 20 метрів виявляти на тілі людини, зокрема серед натовпу, приховану зброю – ножі, пістолети, гранати.

Ще один проєкт КПП з Норвезьким університетом природничих наук і технологій – система розпізнавання мін та вибухових пристроїв. Створений міношукач у будь-якому ґрунті на глибині до півметра зможе «знайти» як металеві, так і пластикові міни. Їхнє зображення у трьох вимірах виводиться на монітор приладу.

Деніз Бетен, старша радниця з питань Програми «Наука заради миру та безпеки» та партнерства відділу нових проблем безпеки НАТО, відзначила, що гуманітарне розмінування якраз і є одним із головних напрямів Програми в Україні. Також серед пріоритетів – телемедицина. Зокрема, пані Бетен анонсувала старт масштабного проєкту на початок наступного року, до якого будуть залучені парамедики. Проєкт передбачає їхнє навчання та подальшу роботу в зонах військових конфліктів.



ГОРИЗОНТ 2020



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» №47 від 2 грудня 2019 р., с.6;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinski-ycheni-otrimayut-do-7-mln-yevro-na-doslidzhennya-ta-infrastrukturu-2020-go-startuye-novij-konkurs-u-mezhah->

Нещодавно Урядом був затверджений порядок відповідного конкурсу згідно якого українські науковці зможуть одержати кошти на дослідження та інфраструктуру в межах допомоги, яку ЄС надав Україні в програмі «Горизонт 2020».

МОН планує на початок 2020-го старт першого конкурсу.

Міністр освіти і науки Ганна Новосад зазначила: «Коли Україна стала асоційованим членом «Горизонт 2020», це не тільки дало нам можливість глибше інтегруватися у європейський науковий простір, а й дозволило Україні отримати від ЄС фінансову підтримку на розвиток науки. Наразі це 7 млн євро. Невелика частина йде на участь наших представників та експертів у комітетах «Горизонту» та популяризацію програми. Але абсолютна більшість цих коштів піде на наукові проекти українських вчених та закупівлю обладнання. Зараз ми затвердили порядок конкурсу для таких проектів».

Особливості конкурсу:

- напрями конкурсу орієнтовані на пріоритети «Горизонту 2020»; у конкурсній комісії (Спеціалізована науково-технічної рада) обов'язково будуть представники та експерти від України в комітетах «Горизонту 2020»;

- вимоги до заявок конкурсу такі ж, як вимоги до заявок у «Горизонт 2020»;

- наукові керівники проектів повинні мати досвід подання заявок в «Горизонт 2020»;

- бали проекту залежатимуть від експертної оцінки тих робіт, які подавалися в «Горизонт 2020», зокрема, чи були вони прийняті до фінансування.

Брати участь у конкурсі зможуть підприємства, установи і організації незалежно від форм власності. Термін виконання – до 2 років.

Відбиратимуть роботи за критеріями: наукова новизна, практична корисність і значення результату, спроможність авторського колективу до виконання наукової роботи, наявність матеріально-технічної бази з урахуванням обладнання, що планується придбати, тощо.

МОН оголошуватиме конкурс. Повідомлення про нього буде розміщено на сайті Міністерства. Наразі для запуску конкурсу потрібно затвердити склад Спеціалізованої науково-технічної ради та підготувати оголошення. В ньому будуть визначені конкретні терміни та пріоритети конкурсу, обсяг фінансування тощо.

Міністерка зауважила: «Нам дуже важливо почати конкурс якомога швидше, щоб наші науковці отримали додаткове фінансування на їхні проекти та розвиток інфраструктури. І, звісно, це чудова мотивація брати участь у програмі «Горизонт 2020», а в майбутньому – в наступній програмі ЄС з досліджень та інновацій «Горизонт Європа». Про умови участі в ній ми вже ведемо переговори з ЄС».

Зазначається, що експертизу поданих проєктів проводитимуть спеціальні секції, сформовані з провідних вчених та експертів. Для об'єктивності та прозорості відбору встановлено низку «запобіжників»: інформація про розподіл наукових робіт між експертами є конфіденційною, а сама експертиза проводиться анонімно. Експертів не допускать до проєктів з тих закладів, де вони працюють, або в яких є їхні співавтори за останні 5 років.

Результати конкурсу теж розміщуватимуть на сайті МОН. Усі учасники також отримуватимуть на пошту анонімізовані висновки експертів.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» №48 від 9 грудня 2019 р., с.4;

- Мультимедійної платформи іномовлення України Укрінформ:

<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2829227-mon-vidast-dla-vciteliv-posibnik-z-novogo-pravopisu.html>

На сайті Інституту модернізації змісту освіти оприлюднено [наказ](#) МОН №1494 від 28 листопада, відповідно до якого Міністерство освіти і науки за державні кошти видадуть два «науково-методичні посібники – щодо методики реалізації нового правопису та для асистентів учителів. Так, за державні кошти видадуть: Навчально-методичний посібник для педагогічних працівників «Методика реалізації Українського правопису в новій редакції у закладах загальної середньої освіти» (авт. Терещенко В. М., Панченков А. О.), а також навчально-методичний посібник для педагогічних працівників, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами «Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання» (авт. Колупаєва А. А., Коваль Л. В., Компанець Н. М., Квітка Н. О., Лапін А. В.).

МІЖНАРОДНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ PISA



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №48 від
9 грудня 2019 р., с.4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/reforma-nush-dijsno-potribna-ukrayini-rezultati-pisa-pidtvverdzhuyut-ce-i-vkazuyut-yak-zrobiti-zmini-efektivnishimi>

Під час презентації Національного і Міжнародного звітів, 3 грудня 2019 року, за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 Міністр освіти і науки Ганна Новосад заявила, що результати міжнародного дослідження PISA, в якому Україна вперше взяла участь у 2018 році, свідчать, що реформа «Нова українська школа» – об’єктивна потреба для держави.

Ганна Новосад зазначила: «Ми розраховуємо на те, що отримані результати стануть сигналом для наших вчителів, батьків та суспільства загалом. Тепер має стати очевидним, що реформа шкільної освіти для України – не забаганка, а об’єктивна потреба».

Результати українських учнів/студентів у PISA-2018 виявились гірші, а з математики – значно гіршими порівняно із середніми значеннями по країнах Організації економічного співробітництва і розвитку – держав, які мають високі стандарти в освіті та інших галузях суспільного життя. Це прослідковується в усіх трьох компетенціях, рівень яких досліджує PISA, – читацькій, математичній та природничо-науковій.

У загальному рейтингу всіх 78-и країн, які взяли участь у PISA-2018, позиції визначаються з урахуванням похибок та множинних порівнянь між країнами на схожих рівнях успішності. Тому загальний рейтинг подається у діапазоні позицій. Так, Україна займає наступні діапазони у рейтингах компетентностей: читацької – 37–42 позиції, математичної – 41–46 позиції, природничо-наукової – 35–42 позиції.

За словами міністра, 2020–2021 навчальний рік стане роком математики в Україні – на це є принципова згода Президента України. Така ініціатива матиме на меті розвиток математичної грамотності у школярів.

Ганна Новосад наголосила: «В результатах PISA кожен може побачити свій вплив на те, яких успіхів досягають учні у навчанні. Побачити, що він робить добре, що погано, і яких зусиль конкретно від вас вимагає ситуація, щоб вийти на якісно вищий результат. Уряд і МОН абсолютно усвідомлюють виклик, який постав перед нами. Однак жоден уряд не здатен переламати цю ситуацію самотужки – ми маємо об’єднатися навколо цього завдання спільно з батьками та вчителями».

Зокрема, результати PISA-2018 наочно продемонстрували: учительська та батьківська підтримка поліпшують результати навчання, обсяг часу, який відводиться на вивчення предметів, критично малий, а сам час навчання використовується неефективно, булінг негативно позначається на успішності, вищий рівень кваліфікації вчителя позитивно впливає на успішність підлітків.

«Результати України у PISA-2018 потребують ретельного вивчення і вироблення механізмів для вирішення проблем, які показав звіт. Але загалом ці результати для нас – точка відліку для оцінки розвитку шкільної освіти в Україні та основа для розробки ключових політик. Зокрема – для оцінки результатів НУШ після впровадження реформи у 5-9 класах», – зазначила Ганна Новосад.

ДОРОЖНЯ КАРТА ДОСЛІДНИЦЬКИХ ІНФРАСТРУКТУР



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» №49 від 16 грудня 2019 р., с.2;

- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/mon-gotuvati-time-nacionalnu-dorozhnyu-kartu-doslidnickih-infrastruktur>

Нещодавно, під час відкриття семінару «Рамкова програма ЄС «Горизонт 2020»: можливості використання науково-дослідної інфраструктури для українських вчених та підприємців» генеральний директор директорату науки МОН Дмитро Чеберкус повідомив, що за наступні 2 роки МОН планує створити Національну дорожню карту дослідницьких інфраструктур. Цей документ збере провідні українські наукові інфраструктури, для підтримки яких держава направлятиме основні ресурси.

Дмитро Чеберкус зауважив: «Одне з наших стратегічних завдань у сфері науки – відійти від принципу фінансування «всім потрохи» до принципу підтримки кращих. Це стосується і розвитку інфраструктури. Ні для кого не таємниця, що ми зараз маємо з цим велику проблему. Науковцям доводиться працювати на застарілому обладнанні, що стримує як розвиток досліджень, так і можливість співпраці з науковцями з інших країн. Точково ми працюємо над рішенням цього. Наприклад, за 2018-2019 роки ми створили у вишах мережу центрів колективного користування науковим обладнанням. Загалом наразі їх 22. Однак для вирішення проблеми на рівні всієї держави ми потребуємо системних рішень».

За його словами підготовка концепції розвитку інфраструктур якраз триває. Одним з ключових її елементів буде створення Національної дорожньої карти дослідницьких інфраструктур.

Генеральний директор зазначає: «Концепцію ми плануємо представити вже наступного року, а над розробкою карти працюватимемо в 2020-2021 роках. Хочу зауважити, що для інших країн, зокрема Європи, цей процес займав до 5 років. Однак ми не можемо собі цього дозволити – ми маємо вкластися в максимально оперативні терміни».

Робота матиме 4 етапи: ідентифікація, класифікація та систематизація інфраструктур; визначення пріоритетних інфраструктур; формування міжнародних зв'язків; активна фаза розвитку (буде розрахована на 10 років).

«Зараз найскладнішим завданням буде підготовка методології – за якими принципами відбиратиметься інфраструктура для включення в карту. Адже саме на підтримці цих інфраструктур буде сконцентровано державну підтримку. Наразі є бачення таких критеріїв як відкритий доступ, міжнародний зв'язок, унікальність тощо. Але в підсумку це має бути узгоджена позиція всіх зацікавлених сторін, і, насамперед, ми маємо почути думку науковців», – наголосив Дмитро Чеберкус.

Під час створення карти, – наголошує він, – Україна орієнтуватиметься на досвід Європи. Зокрема, йдеться про ESFRI – стратегічний дорадчий орган ЄС, утворений 2002 року для координації національних політик та політики ЄС щодо розвитку дослідницьких інфраструктур. ESFRI, зокрема, формує важливий стратегічний документ – Дорожню карту розвитку дослідницьких інфраструктур. В неї включаються інфраструктури, які визнані пріоритетними на загальноєвропейському рівні та мають ключове значення для довгострокових потреб Європейського дослідницького простору.



ПЕНСІЯ ЗА ВИСЛУГОЮ РОКІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» №49 від
16 грудня 2019 р., с.5;

- офіційного сайту ЦК Профспілки
працівників освіти і науки України:
<https://pon.org.ua/novyny/7489-vihd-na-pensyu-za-vislugu-rokv.html>

Відповідно до статті 51 Закону України «Про пенсійне забезпечення» № 1788 пенсії за вислугу років встановлюються окремим категоріям громадян, зайнятих на роботах, виконання яких призводить до втрати

професійної працездатності або придатності до настання віку, що дає право на пенсію за віком.

Згідно статті 55 цього закону право на пенсію за вислугу років мають працівники освіти за наявності спеціального стажу роботи від 25 до 30 років і за переліком, що затверджується у порядку, який визначається Кабінетом Міністрів України. Перелік закладів і установ освіти, охорони здоров'я та соціального захисту і посад, робота на яких дає право на пенсію за вислугу років затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 4.11.1993 № 909.

Міністерство соціальної політики України в листі від 6.09.2019 № 16177/0/2-19/54 повідомило, що з 4 червня 2019 року доцільно визначати право на пенсію за вислугу років згідно зі статтею 55 Закону №1788 з урахуванням вимог щодо вислуги років та стажу, які були передбачені законодавством станом на 11 жовтня 2017 року, тобто на дату набуття чинності цим законом в редакції Закону України від 3.11.2017 № 2148-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо підвищення пенсій», та для педагогічних працівників незалежно від віку.

Згідно з цим роз'ясненням право на таку пенсію мають педагогічні працівники за наявності вислуги років у період:

до 1.04.2015 – не менше 25 років;

до 1.01.2016 – не менше 25 років 6 місяців;

до 11.10.2017 – не менше 26 років 6 місяців.

До стажу роботи для призначення пенсії за вислугою років зараховується лише робота на тих посадах та в тих установах і закладах освіти, які зазначено у [Переліку № 909](#).

