

Обдарована дитина – гідне майбутнє країни.

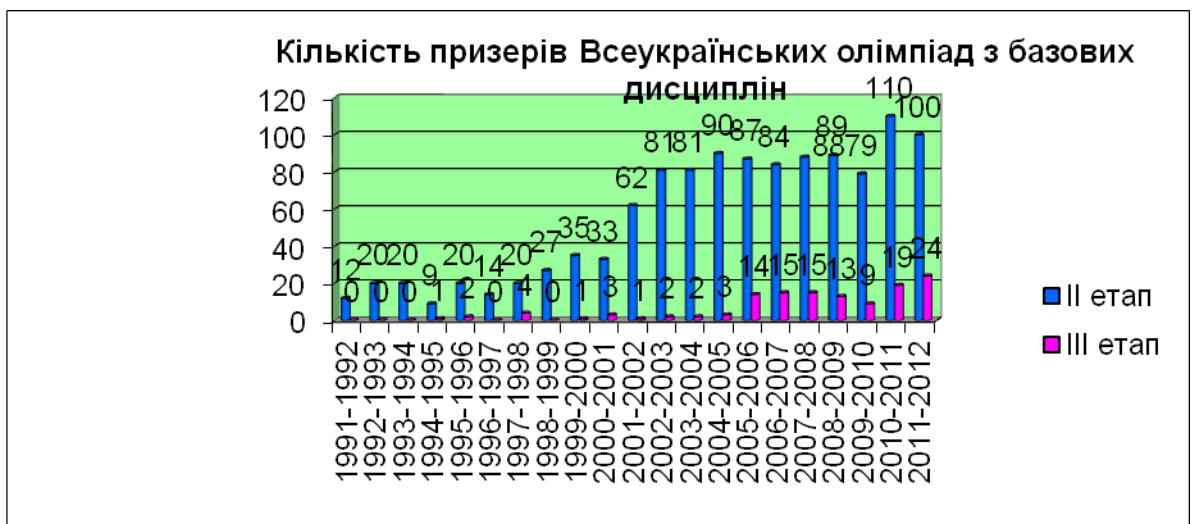
Одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу гімназії є створення оптимальних умов для обдарованої і талановитої молоді, всебічне сприяння розвитку творчого потенціалу учнів, які виявили здібності та нахили до науково-дослідницької роботи.

Інноваційна діяльність педагогічного колективу та робота з обдарованими дітьми спрямована на: здійснення пошукової, дослідницької, експериментальної роботи; використання в повному обсязі інтерактивного мультимедіа в навчальному процесі; створення своєрідних лабораторій для вивчення предметів, де поєднана спільна праця педагогів та гімназистів.

Досвід роботи з обдарованими дітьми свідчить про те, що в гімназії склалася система, яка поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, науково-методичні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.



Участь гімназистів у різноманітних конкурсах, фестивалях, олімпіадах свідчить про цілеспрямовану, плідну, копітку працю вчителів гімназії, спрямовану на розвиток особистості кожної дитини. Так, кожного року гімназія в п'ятірці кращих навчальних закладів району за результатами Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

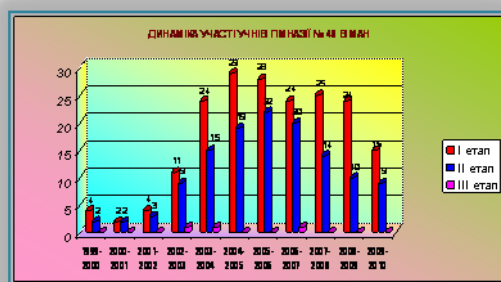


**Розкажіть – і я забуду,
дайте можливість
записати – і я зрозумію,
дайте можливість
навчити інших – і я
досягну досконалості.
(Конфуцій)**

Найвища ступінь майстерності вчителя – коли в учня виникає бажання навчити інших, самому стати на

певний час учителем. Тоді педагогіка полягає у відшуванні того оптимального шляху отримання максимально глибоких знань, які необхідні для передачі іншим. Причому цей шлях має бути цікавим із різних сторін. В учня поступово виникає невпинне бажання розказати іншим те, що він так наполегливо відшукував, учив, із чим експериментував. Адже творчість – найбільш цінний дар людини. А творча особистість повинна знайти шляхи для самовираження. У цьому процесі дитячої творчості і є суть роботи гімназійного наукового товариства учнів «Ерудит».

Звісно, така робота відіграє велику роль у подальшому вмінні учнів працювати з методичною літературою, аналізувати, вести на високому рівні дискусію, вчитися критичному мисленню, що буде необхідне їм при навчанні у вищих навчальних закладах. Але основна роль Малої академії наук – це, по-перше, надати учням можливість доторкнутися до науки у більш широкому та глибокому її розумінні, а по-друге, – самому стати своєрідним науковцем, хоча б на короткий час і з однієї теми. Користь для школи – зацікавленість дитини у вивченні предметів, у чому фактично і полягає педагогічна творчість учителя.



Великим поштовхом роботи гімназії в структурах МАНу стало широке використання комп'ютерних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі. Матеріально-технічна база гімназії дозволила, у свій час, одними з перших використовувати і виділену лінію Інтернет, і мультимедійні технології. Зацікавленість дітей у цих новітніх інформаційних технологіях переросла, на початку, у допомогу вчителю в створенні мультимедійних уроків, виконання домашніх завдань на комп'ютері, участь у розробленні та захисті всіх можливих проектів. Вершиною цієї роботи стала участь гімназистів у МАНі, суттєве покращення пошукової та науково-дослідницької роботи взагалі. У гімназії створені своєрідні лабораторії з отримання знань, де поєднана творча співпраця учня та вчителя.

НТУ гімназії «ЕРУДИТ» вже п'ять років є колективним членом Київської



МАН «Дослідник». За допомогою новітніх інформаційних технологій за останні роки більше як **150 учнів** захищали свої науково-дослідницькі роботи в МАН.



Робота в МАНі може набувати ознак профорієнтаційної. Адже це пошук дітей у виборі майбутньої професії. Для багатьох учнів шкільний МАН був першим кроком та підготовкою до навчання у вищих навчальних закладах України.

Сьогодні вони діляться з нами своїми спогадами:

Субботін Олексій, студент НАУ, випускник 2005 року, учасник МАНу 2003–2005 років.

Темою мого дослідження в старшій школі була криптографія. Способи захисту інформації, яка передавалася, цікавили людей завжди. З розвитком математики, а особливо з появою



комп'ютерних технологій, ці способи ставали дедалі складнішими й цікавими водночас. Це зацікавило й мене. Саме участь в МАНі й

робота над даною темою допомогли мені й у виборі майбутньої спеціальності, й вступити до Національного авіаційного університету, де я і продовжую навчатися на факультеті захисту інформації.

Марчук Ганна, студентка університету «Києво-Могилянська академія», випускниця 2005 року, учасник МАНу 2002–2005 років.



У гімназії з 9 по 11 класи в рамках МАН я займалася англійською топонімікою, що надзвичайно допомагає мені сьогодні, адже більшість предметів в університеті викладається англійською мовою й її знання необхідне на дуже високому рівні, який забезпечила мені ще робота в МАНі. Удосконалення мови продовжується зараз завдяки відвідуванню англомовних країн через програми обміну студентів.

Чистяк Дмитро, аспірант КНУ ім. Т.Г.Шевченка, випускник 2004 року, учасник МАНу 2001–2004 років, призер III етапу, лауреат премії НАН України.



Роки, проведені на секції історичного краєзнавства МАНу, – то роки неповторні, незабутні. Була участь і перемога у районних, міських і всеукраїнських конкурсах, апробації результатів досліджень в академічних виданнях і наукових збірниках, консультації з відомими науковцями, зустрічі з непересічними особистостями...

Нехай не кожен із випускників МАНу пов'язав своє життя з історичною наукою, однак ті світлі роки були не лише плеканням зацвіток наукових досліджень, вони насамперед сформували наше світобачення, з повагою до українського й світового, розпросторили культурні обрії, власне, навчили жити.

Цікавим є також приклад використання батьківського потенціалу учнів гімназії. Адже вони є першими помічниками своїх дітей та учителів при написанні робіт, їх рецензуванні та професійному проведенні захисту. Щорічні одноразові грошові винагороди, які отримують призери конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, члени НТУ «Ерудит», також є заслугою батьківського комітету гімназії.

