



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ
У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ
ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ**

у квітні 2018 р.



Укладач:

Годецька Т. І.
*науковий співробітник відділу наукової
реферативної та аналітичної
інформації у сфері освіти ДНПБ
України ім. В. О. Сухомлинського*

У квітні 2018 р. національними засобами масової інформації оприлюднено актуальну й важливу інформацію у сфері освіти, науки й культури.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ В ОСВІТІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 13 від 2 квітня
2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-ta-nazk-razom-rozroblyatimut-ta-realizovuvatimut-antikorupcijnii-programi-u-vishah-pidpisano-memorandum>

Міністерство освіти і науки України та Національне агентство з питань запобігання корупції підписали меморандум щодо поглиблення, розширення і оновлення знань з питань дотримання антикорупційного законодавства у закладах вищої освіти. Меморандум було підписано 26 березня 2018 року очільницею НАЗК Наталією Корчак і Міністром освіти і науки Лілією Гриневич.

Вищезазначений документ фіксує напрями співпраці двох відомств щодо розробки та реалізації антикорупційних програм у закладах вищої освіти, зокрема передбачається спільна робота над створенням та поширенням роз'яснень у вишах з питань запобігання корупції, проведення відповідних виховних, освітніх та наукових заходів.

«Цим меморандумом ми хочемо, насамперед, засвідчити наміри про співпрацю. Зараз ми відчуваємо необхідність у певній, навіть просвітницькій, кампанії, яка допомогла б усім учасникам освітнього процесу в університетах розуміти вимоги, які ставить перед ними антикорупційне законодавство. І це не стільки питання розуміння вимог законодавства, скільки захисту своїх прав загалом», – повідомила міністр освіти Лілія Гриневич.

Тим часом очільниця НАЗК Наталія Корчак наголосила, що ще одним важливим завданням співпраці НАЗК та МОН має стати робота з молодим поколінням, підготовка майбутніх фахівців, які розумілись би на питаннях антикорупційного законодавства та протидії корупції.

Наталія Корчак зауважила, що є багато питань, які для розуміння потребують ретельнішого вивчення. «Наприклад, питання конфлікту інтересів часто потребує додаткового роз'яснення. Є проблеми з правильним тлумаченням питання приватного інтересу», – зазначила Наталія Корчак.

Очільниця НАЗК зосередила увагу на ще одному з важливих завдань співпраці НАЗК та МОН, а саме: робота з молодим поколінням, підготовка майбутніх фахівців, які розумілись би на питаннях антикорупційного законодавства та протидії корупції.

Лілія Гриневич зауважила, що для наповнення відповідних програм якісним змістом потрібна участь фахівців НАЗК.

УПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 13 від 2 квітня
2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/usi-pershi-klasi-v-ukrayini-bezkoshtovno-otrimayut-nabori-lego-memorandum-mizh-mon-ta-lego-foundation>

Міністерство освіти і науки України та The LEGO Foundation підписали Меморандум який передбачає, що The LEGO Foundation безкоштовно забезпечить наборами усі перші класи (близько 17 тисяч шкіл з усієї України) протягом 2018-2019 року. Фахівці цієї компанії допоможуть педагогам опанувати методики для ефективного використання конструкторів у навчанні.

Віце-президент The LEGO Foundation, голова програми «Спільноти навчання через гру» Каспер Оттоссон Канstrup під час підписання Меморандуму зазначив: «Це один із наймасштабніших проектів The LEGO Foundation зараз. Ми віримо, що завдяки цій співпраці ми зможемо підтримати зміни, які відбуваються в початковій школі в межах реформи освіти. Ми цінуємо партнерство з Україною і сподіваємося, що ця співпраця допоможе дітям розвивати уміння та навички, що забезпечать у майбутньому здатність особистості успішно навчатися». Також Він наголосив, що перша вантажівка з безкоштовними наборами LEGO для 100 шкіл, що пілотують новий Держстандарт за реформою «Нова українська школа».

Міністр освіти і науки Лілія Гриневич зазначила: «Ми цінуємо допомогу The LEGO Foundation, оскільки це матеріали, які допоможуть дітям з кожної української школи опанувати матеріал інтерактивно, цікаво та наочно. При цьому вчителі матимуть більше можливостей застосовувати пошукові методи навчання, стимулювати дітей до навчання у більш цікавий та належний для цієї вікової групи спосіб. Просто уявіть собі, ці набори отримують усі українські школи. Це будуть школи і в великих містах, і в маленьких містечках; і в центральній Україні, і в гірських районах західної України, і на лінії зіткнення на Сході. Це дуже серйозна допомога для нас».

З 2018 року тренерами The LEGO Foundation було проведено тренінги з упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання для 700 педагогів: вчителів перших класів 100 пілотних шкіл, заступників директорів та психологів, методистів методичних центрів, представників обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти; тренінги для регіональних тренерів Нової української школи. На сьогодні вже завершено тренінги в 20 регіонах України. Їх пройшли 792 особи.



ЕМОЦІЙНЕ ВИХОВАННЯ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 13 від 2 квітня
2018 р., с. 10;

- сайту «Osvita.ua»:

<https://osvita.ua/school/53986/>

Нові можливості для розвитку емоційного інтелекту малюків пропонує проект «Розвиток дитини» батькам, а також вчителям початкових класів, вихователям груп подовженого дня та вихователям дитячих садочків. Розвинути емпатію як здатність відчувати стан іншого і співпереживати у дітей дошкільного віку і учнів 1-4 класів допоможуть запропоновані завдання. Крім того, вони у невимушеній формі познайомлять дітей з поняттям емоцій, навчать їх розрізняти та керувати ними.

Важливою запорукою всебічного розвитку дитини є виконання різноманітних завдань, які сприятимуть розвитку мислення, уваги та спостережливості, формуванню у дітей позитивного ставлення до однолітків, дорослих та власної особистості, вихованню впевненості у собі та своїх можливостях.

Пропонується комплекти завдань для:

1. розвитку вміння дитини відчувати стан іншої особи і розуміння власних відчуттів

- «Вивчаємо емоції за виразом обличчя»,
- «Аналізуємо свої емоції та почуття»,
- «Вивчаємо сильні сторони своєї особистості».

Виконання таких завдань допоможе дитині проаналізувати себе, свої сильні сторони й унікальні риси, поміркувати над тим, як позначаються на

виразі обличчя емоції, які відчуває людина, навчитися зображати їх і зчитувати та використовувати як елемент невербального спілкування, отже, сприятиме розвитку емоційного інтелекту.

2.здатності до самоорганізації, уміння аналізувати свої бажання і потреби:

- «Мої цілі: учимося планувати»,
- «Бажання та потреби»: тренуємо інтелект».

Ці завдання допоможуть дитині замислитись над тим, що дійсно важливе в житті й без чого повноцінне існування людини неможливе, а також над безліччю бажань, що виникають щодня, але здебільшого мають сумнівні причини для задоволення, тобто є просто примхою або миттєвим порухом душі. Виконання таких вправ допоможе дитині навчитися ставити перед собою актуальні цілі, ретельно планувати їх досягнення, учитися заздалегідь бачити користь, яку можна отримати в разі позитивного результату.

У завданнях дитині пропонується ретельно обміркувати кожен запропоновану емоцію, пригадати причини та фактори, що її викликають, а також її прояви та записати дієві поради, що допомагатимуть її подолати (якщо вона негативна) або сприятимуть її частішому виникненню (у разі позитивної емоції).

3. допомоги дитині окреслити для себе все, що здатне викликати в неї тривогу чи гнів різного ступеню:

- «Моя шкала тривоги»,
- «Моя шкала гніву».

Знання того, які саме події, ситуації, аспекти спілкування або прояви людей і особливості їхньої поведінки здатні вивести дитину зі стану спокою, дозволить їй краще зрозуміти себе і тактику подальшої поведінки.

4. допомоги дітям подивитись на себе з позитивного боку з урахуванням статевої приналежності:

- Аналізуємо себе: п'ять позитивних якостей (хлопчик),
- Аналізуємо себе: п'ять позитивних якостей (дівчинка).

Завдання допоможуть дітям подивитись на себе з позитивного боку, пізнати себе як особистість, варту поваги та наділену певними особливостями, які вона може використовувати для власного розвитку. Завдяки виконанню цих вправ батьки чи педагоги отримають корисну інформацію для співпраці з дітьми.

4. успішного сімейного виховання:
- «Беремо інтерв'ю в улюбленої родини».

Вправи допоможуть дитині краще пізнати своїх рідних, дізнатися про їхні смаки й вподобання. Запропоновані запитання слугуватимуть підґрунтям для подальших, більш змістовних бесід у колі сім'ї.

Усвідомлення своїх емоцій і здатність упоратися з почуттями – це ознаки EQ, емоційного інтелекту. Емоційно розвинені особистості володіють навичками міжособистісного спілкування, контролюють імпульси, здатні до емпатії: ці якості наближають їх до успіху в різних сферах життя. Адже такі люди не лише розбираються у власних почуттях, а і здатні зрозуміти почуття тих, хто оточує.

Джон Готтман у співавторстві із Джоан Деклер у своїй книжці «Емоційний інтелект дитини» зазначають, що остаточною метою виховання не є слухняна і згідлива дитина: батьки хочуть, щоб їхні діти були відповідальними і здатними робити власний вибір, мали добрих друзів, укладали щасливі шлюби і самі ставали хорошими батьками. Джон Готтман наголошує: «Під час своїх досліджень я з'ясував, що однієї любові для цього мало. Виявилось, що секрет виховання полягає в тому, як батьки спілкуються зі своїми дітьми в емоційні моменти».

Джон Готтман після десяти років досліджень дійшов висновку, що розуміння і підтримка, яку діти отримують у складні моменти життя є основою розвитку емоційного інтелекту, а також надійним фундаментом для близьких стосунків батьків і дітей на всіх етапах розвитку останніх.

Дітям потрібно відчувати, що батьки на їхньому боці незалежно від того, що сталося, а також необхідно знати, що можуть звернутися до матері й батька за підтримкою, тому що вони розуміють, що відбувається у неї всередині. За своєю суттю емпатія — це здатність Батьки повинні розділяти почуття своєї дитини. «Тобто коли ми бачимо сльози своїх дітей, ми можемо уявити себе на їхньому місці й відчути їхній біль», —зазначає психолог.

ЕСТОНСЬКИЙ ДОСВІД ЩОДО РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 14 від 10 квітня 2018 р., с. 4;
- офіційного веб-сайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozvivatime-inklyuzivnu-osvitu-v-ukrayini-razom-z-estonskimi-ekspertami-planuyetsya-zapustiti-spilnij-proekt>

Заступник міністра освіти і науки Павло Хобзей під час зустрічі з представниками Цільової установи Innove (Естонія) домовився, що

українські й естонські фахівці працюватимуть над створенням спільного проекту «Підтримка впровадження принципів інклюзивної освіти в рамках концепції Нова українська школа». Він передбачає підготовку педагогів і психологів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, професійну орієнтацію учнів, а також новий формат консультацій з батьками. Заступник міністра наголосив, що в Україні вже відкривають інклюзивно-ресурсні центри, які передбачають абсолютно новий підхід до роботи з дітьми, з особливими освітніми потребами. Планується не тільки надати інклюзивній освіті сучасної форми, а й наповнити її новим змістом, використовуючи досвід естонських колег.

Член правління Innove Катрі Таргама зазначила: «Попри те, що Естонія є не такою великою за розміром країною, як Україна, вона має значні результати у цьому напрямі. Наприклад, естонська система побудована за принципом навчання впродовж життя, а не лише доки у школі з дитиною працює певний фахівець. Таку модель можемо запропонувати й для української освіти. Крім того, в Естонії взаємини між фахівцем центру «Rajaleidja» (аналог ІРЦ - Ред.) та дитиною будуються на ринкових засадах, де дитина є замовником відповідних послуг, за які сплачує держава, а спеціаліст має якісно виконувати свої обов'язки та звітувати про них».

Естонськими фахівцями Innove було проведено дводенний семінар для вчителів-дифектологів, директорів, педагогів та психологів, які працюють у сфері інклюзивної освіти.



ПОКАЗНИКИ ЕФЕКТИВНОЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 14 від 10 квітня
2018 р., с. 6;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/16-bereznya-dlya-naukovciv-provedut-bezkoshtovnij-seminar-pokazniki-efektivnoyi-naukovoyi-diyalnosti-naukovcya-ustanovi-i-krajini-publikaciyi-naukovi-vidannya-granti>,

- офіційного сайту Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України:

<http://ipood.com.ua/novini/seminar-pokazniki-efektivno-naukovo-diyalnosti-naukovcya,-ustanovi-i-krajini-publikaci,-naukovi-vidannya,-granti/>

Семінар «Показники ефективної наукової діяльності науковця, установи і країни: публікації, наукові видання, гранти» було проведено 16 березня 2018 р. за підтримки Міністерства освіти і науки України провела компанією Clarivate Analytics та представниками Програми імені Фулбрайта в Україні. Учасниками семінару були вчені, бібліотекарі, редактори наукових видань, керівників установ та підрозділів, молоді науковці та багато інших, зокрема: від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України стали Олена Аніщенко (завідувач відділу андрагогіки, доктор педагогічних наук, професор) та Надія Постригач (старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник).

Генеральний директор Директорату науки МОН України Дмитро Чеберкус виступив з вітальним словом та висвітлив питання щодо перспективи створення Національного Фонду досліджень, реформування та атестації діяльності науково-дослідних установ та підрозділів, можливості доступу до баз даних платформи Web of Science у контексті «Середньострокового плану дій уряду до 2020 року».

Під час заходу було обговорено ряд важливих тематичних питань:

- «Класична бібліотека у перспективі сучасної науки: від точки творення до простору можливого» – Кметь Василь (канд. іст. наук, директор Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка);

- «The structure of an academic paper and/or how to properly reference and cite works» – Фаріон Софія (стипендіат програми Фулбрайт в Україні);

- «Складові ефективної наукової діяльності і їхньої оцінки» – Тихонкова Ірина (канд. біол. Наук, Clarivate Analytics);

- «Львів місто чотирьох культур і їхній вплив на розвиток науки» – Лесик Роман (д-р. фарм. наук, Медичний університет ім. Данила Галицького);

- «Що таке успішний грант і як його написати» – Васецький Єгор (д-р. біол. наук, Інститут Онкології Густава Русі, Париж, Франція);

- «The Good, the Bad and the Ugly. Наукові видання. Як не помилитися з вибором. Та процедура відбору до Web of Science Core Collection» – Тихонкова Ірина (канд. біол. наук, Clarivate Analytics).

Під час семінару «Показники ефективної наукової діяльності науковця, установи і країни: публікації, наукові видання, гранти» багато уваги приділялося наукометричним показникам і практичним порадам при написанні грантів.

Термін наукометрія почав використовуватися у вітчизняній науці у 70-х роках минулого століття. Однією з перших розпочала таку діяльність Київська школа наукометрії, засновником якої був Геннадій Добров.

Представник компанії Clarivate Analytics Ірина Тихонкова наголошує, що наукометрія – це не покарання, а можливість визначити свої сильні та слабкі сторони, використати ресурси, котрі має установа або науковець.

Одним із засновників бібліометрії Юджином Гарфілдом у 70-ті роки минулого століття був запропонований Імпакт-фактор як показник впливовості видання, а не для того, аби «вимірювати» вчених, а щоб бібліотекарі, котрі мають дві проблеми – обмежене фінансування на придбання наукової літератури і невеликі місця для зберігання періодики, яку вони передплачують, – могли визначати журнали, що є найбільш визнаними науковою спільнотою.

І. Тихонкова наголошує, що при виборі журналу, в якому вчений захоче опублікувати результати своєї роботи, не завжди логічно орієнтуватися на високий імпакт-фактор видання, адже публікуватися треба в тих виданнях, які читають фахівці з конкретної галузі. Наприклад, не можна сказати історику: «Опублікуйся в журналі з імпакт-фактором 3», бо в цій галузі просто немає журналів з таким показником. Найбільший імпакт-фактор для історичних журналів – 1,5. І в кожній галузі є граничні межі цього показника, – констатує Ірина Тихонкова.

Для того, щоб статистика була якомога точнішою, варто офіційно закріпити назву установи та її скорочення англійською. Доцільним є створення об'єднаного профілю організації. Якщо ж говорити про вченого, то часом буває складніше точно оцінити його здобутки: наприклад, якщо він має тезку, особливо коли люди з однаковими прізвищами та ініціалами працюють в одній галузі й одній установі. Безкоштовний ідентифікатор ResearcherID дає змогу зібрати всі публікації науковця, оцінити його за Web of Science.

Україна за кількістю Research ID 22 грудня 2017 р. перейшла на 15-ту сходинку у світі, але, на жаль, не всі вчені заповнили свої профілі. Тобто, профіль створений, але публікації до нього не додали, — каже Ірина Тихонкова. — Якщо ж їх додати, то «в один клік» можна побачити і розподіл цитувань за роками, і в яких країнах цього науковця цитують.



ПРОЕКТ «БЕЗПЕЧНА ШКОЛА»



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 14 від 10 квітня
2018 р., с. 11;

- сайту Укрінформ:

<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2431637-nik-vujcic-vzavsa-za-proekt-dla-ukrainskih-skil.html>

- сайту UA|TV:

<https://uatv.ua/nik-vujchych-doluchyvsya-proektu-bezpechna-shkola-v-ukrayini/>

До проекту «Безпечна школа», що впроваджується Міністерством освіти і науки та міжфракційним депутатським об'єднанням «За духовність, моральність та здоров'я України» приєднався всесвітньо відомий мотиваційний спікер Нік Вуйчич.

На прес-конференції в Києві з нагоди старту проекту Вуйчич наголосив: «Ми маємо зрозуміти, що більшість проблем у світі через те, що одні думають, що вони важливіші, ніж інші. І нам потрібно фокусуватися на вихованні нового покоління і нових лідерів як у світі, так і в Україні, які б приносили зміни в це мислення. Можливо, Україна і знаходиться позаду Австралії в інтеграції учнів з особливими потребами, але вона є нацією лідерів. Майже ніякі уряди не говорять про цінності в системі освіти, відповідальності, про особистість, про булінг, становлення цілей, мотивацію. На мою думку, це – фундамент духовності, моральності, тому я надзвичайно радий бути частиною цього проекту».

Вуйчич під час зустрічі зі школярами-підлітками розповів, що був першою дитиною з особливими потребами в Австралії, яка стала навчатися у звичайній школі, тому він на собі знає всі прояви зневаги та тиску з боку однолітків та порадив, як знайти друзів та втримати їх. Зі шкільними вчителями, методистами та психологами обговорили питання щодо змін спілкування в школі, дитячому колективі та сім'ї задля уникнення насильства.

Проект «Безпечна школа» триватиме упродовж року та охопить всю країну. Загалом передбачається інформаційна кампанія про запобігання цькувань дітей як з боку однолітків, так і з боку дорослих. Також будуть організовані тренінги для шкільних психологів, вчителів.

На великому екрані у залі розмістили номер телефону, на який присутні могли відправити повідомлення спікеру. Діти запитували: що робити, коли тебе ображають? Як діяти, якщо стаєш свідком булінгу? Як Нікові, попри все, вдалося досягти успіху?

Але ж результат опитування в залі й міжнародні дослідження проведеним UNICEF свідчать, що ця проблема – реальна: із булінгом зіткнулися майже 90 відсотків українських школярів. Страждають від нього і діти з особливими потребами.

Під час прес-конференції міністр освіти і науки Лілія Гриневич наголосила: «Навчальний заклад повинен стати простором, де немає насильства і цькування. Саме тому ми запускаємо проект «Безпечна школа». Безпечною школа має бути не лише з точки зору фізичної і безпеки, а й моральної також. Це необхідно, адже в Україні поширюється інклюзивна освіта. Діти з особливими потребами, які можуть навчатися, повинні ходити у школу разом зі своїми однолітками.

Також у рамках проекту «Безпечна школа» Нік Вуйчич узяв участь у створенні Національної дитячої ради. Її завданням є долучити школярів до ухвалення рішень і формування дитячої політики на рівні всієї країни. Рада складатиметься з лідерів шкільного самоврядування та випускників інтернатних закладів з різних куточків України.

Потрібно бути достатньо сильним, аби визнати, що тобі боляче, і сміливим, аби про це сказати вголос, – зазначив наприкінці зустрічі Нік. – Я розповів вам свою історію, а те, якою буде ваша історія, – залежить від Вас. Якщо хочете чесності – будьте цією чесністю. Якщо хочете змін — станьте цими змінами!

КОБЗАРЕВІ СТРУНИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 15 від 16 квітня
2018 р., с. 3;

- офіційний сайт Вінницької
облдержадміністрації:

<http://vin.gov.ua/news/ostanni-novyny/9807-bershadska-shkola-1-potrapyla-do-knyhy-rekordiv-ukrainy-prezentuvavshy-naibilshu-kilkist-knyh-pro-tshevchenka>

«Найбільша демонстрація книг, присвячених життю та творчості Тараса Шевченка, які презентовані компактно у міській загальноосвітній школі» Бершадської ЗОШ №1 потрапила до книги рекордів України. Автор проекту – учитель української мови та літератури Бершадської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1. Мета заходу: по-новому привернути увагу молоді й громадськості до генія видатного Тараса і до його святої, мов ікона, дорогої, як оберіг, книги – «Кобзаря», відновити живу зацікавленість нею.

Під час його проведення дипломи Книги рекордів України були вручені автору проекту Богдану Фединчуку, відділу освіти, фізичної культури та спорту Бершадської РДА в особі начальника Оксани Тартачної; Бершадській ЗОШ I-III ступенів № 1 в особі її директора Григорія Погончика. Почесну місію, будучи уповноваженим Національним проектом «Книга рекордів України», здійснив член Спілки журналістів України, поет-шевченкознавець Віктор Цимбал.

Більшість книжної «колекції» – невмирущі «Кобзарі», що поряд із рештою паперових носіїв Шевченкового слова у формі серця, розташувалися на столах і партах святково вбраного фойє освітнього закладу. Загальна кількість експонатів – 801. Загальна кількість «колекційних» лише «Кобзарів» склала 642 книги; загальна «площа» «колекційних» книг, розташованих у формі серця, зайняла 25 квадратних метрів; «найстаріший» «Кобзар» у «колекції» – 1949 року видання; наймолодший – «Кобзар» – 2016 року видання; найважчий «Кобзар» у «колекції» – 1325 грамів; найлегший – 125 грамів; найбільший за розміром «Кобзар» виявився 34 сантиметри у висоту та 28 см у ширину і найменший, відповідно, – 5 та 4 сантиметри.

Молоді люди, які разом зі своїми наставниками та батьками долучилися до встановлення рекорду зазначили, що це була чудова нагода не тільки потримати «Кобзар» у своїх руках, а й перечитати поеми та вірші Шевченка не в електронній версії, а з паперових сторінок, що виявилось навіть цікавіше.



ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 15 від 16 квітня
2018 р., с. 3;

- сайту Маріупольського державного
університету:

http://mdu.in.ua/news/vikladachi_kafedri_praktichnoji_psikhologiji_mdu_proveli_majster_klas_dlja_spivrobotnikiv_policii/2018-04-06-2401

У рамках договору про співпрацю 5 квітня 2018 р. викладачі кафедри практичної психології Маріупольського державного університету зустрілися зі співробітниками Головного управління Національної поліції в Донецькій області.

Для попередження емоційного вигорання, яке вражає людей, чия професія пов'язана із постійним спілкуванням, завідувач кафедри практичної

психології, доцент Людмила Варава та доцент кафедри Лілія Тищенко провели майстер-клас на тему «Причини виникнення та засоби профілактики психосоматичних розладів особистості: емоційно-чуттєві та поведінкові аспекти».

Психологи зосередили увагу поліцейських на необхідності оволодіння навичками усвідомленої саморегуляції своїх переживань та емоційних станів з урахуванням актуальної ситуації, вирішуваної задачі та власної позиції.

Під час майстер-класу учасники мали можливість відпрацювати технології диференціації особистих психоемоційних проявів, випробувати механізми утримання психологічної колізії під час вирішення професійних завдань та уникнення емоційного вигорання.

На першій зустрічі у березні доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології Галина Горбань провела для поліцейських інтерактивну лекцію на тему: «Технології соціально-психологічної взаємодії: професійний аспект».



ОСВІТА В КАНАДІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 15 від 16 квітня
2018 р., с. 10;

- сайту ТОВ Видавничої групи «Основа»:

http://osnova.com.ua/gci/?utm_source=email_send&utm_medium=email&utm_campaign=03_marafon

Наталія Наявко, вчитель-методист, національний переможець Програми педагогічної майстерності та досягнень учителів шкіл Євразії та Південної Азії, розповідає про багатогранність освіти у Канаді. Виступаючи під час 3-го Міжнародного інтернет-марафону «Світові освітні практики. Досвід Канади», Н. Наявко наводить приклади того досвіду й нових підходів, які, на її думку, також варто запозичити.

Педагог брала участь у розробленні стандарту Нової української школи в Україні.

Вона звертає увагу на основні ключові компетентності: володіння рідною та іноземними мовами, інформаційні, математичні та науково-технічні, соціальні та громадянські. Серед інших - уміння вчитись, ініціативність і підприємливість, а також культурна обізнаність та експресія.

Фахівець переконана: через десять років випускники шкіл обиратимуть уже інші професії, зміни відбуваються постійно.

Пані Наталія зазначає: «Наприклад, я чітко пам'ятаю дату, коли в мене з'явився перший комп'ютер. А сучасні діти народилися годі, коли комп'ютер і мобільний телефон стали абсолютно звичним явищем у кожній родині. І ми не можемо уявити своє життя без цієї техніки. Україна відходить від знанневої школи і будує компетентнісну. Акценти зміщуються від знань до потрібних умінь, які залишаються надовго. Так, знання є дуже важливими, проте увага зосереджується на отриманні певних життєвих умінь».

Сучасні школярі – із цифрового покоління, переконує Наталія Наявко. І для кожного з них природно використовувати технології у школі.

Наталія Наявко зауважує, що сучасні школярі – із цифрового покоління і для кожного з них природно використовувати технології у школі, а коли ми не дозволяємо учням користуватися мобільними телефонами на уроці, то це спричиняє їм дискомфорт. Якщо діти не мають доступу до того, що їх цікавить, вони не можуть досліджувати,

Отже, знижується мотивація до навчання, – каже вона. – Не потрібно використовувати мобільні телефони аби гратися в ігри. Йдеться про те, щоб послуговуватися гаджетами з користю. Усі мої колеги мали нагоду перевірити, що, застосовуючи інтернет, діти швидко знаходять відповіді на запитання.

За її словами, сучасний світ вимагає творчих і активних громадян. І це означає, що у школі мають бути створені відповідні умови. Наталія Наявко продовжує:

«До речі, в Альберті всі учні мають планшети з доступом до інтернету. Для ефективного навчання організуються онлайн-класи (Google Classroom), де вчителі розміщують завдання. Поцікавитися, чим саме займається їхня дитина, можуть і батьки. Тобто технології використовуються надзвичайно ефективно. Зокрема, і на уроках: діти збирають та аналізують інформацію, проводять дослідження, створюють завдання до теми, презентують власні висновки іншій групі чи класу. Як бачимо, усе це вимагає від школярів певних умінь: аналізувати, презентувати свої дослідження, аргументувати свою точку зору».

Пані Наталія зосереджує увагу на проектній діяльності, яка допомагає розвивати вміння і здібності дітей, і вважає її однією з найуспішніших форм роботи.

Ми говоримо про прихований потенціал школярів. Адже під час виконання проекту вони беруться за ті завдання, в яких відчують себе найсильнішими, – каже вчителька. – Хтось уміє малювати, хтось – створювати відео, шукати інформацію або робити презентації. Виконуючи

проект спільно, учні мають можливість показати свої таланти й уміння, навчаються співпрацювати і знаходити найпереконливіші аргументи. Зверніть увагу: вчитель допомагає школярам визначити їх сильні сторони, а діти здобувають уміння на практиці.

Модель випускника! 2030 року – це громадянин, котрий має підприємницькі навички, високі моральні цінності, вміє досягати успіху, – акцентує вона.

Отже, вимоги стають іншими, і діти повинні бути готовими до цих змін.

На завершення назву основні і шляхи підвищення мотивації учнів, – підсумовує Наталія Наявко. – Найважливіше – забезпечити сприятливе середовище: атмосферу, щоб діти почувалися впевнено. Обирати завдання, які відповідають інтересам і потребам школярів. Долучати їх до вибору завдань. Уникати очевидності й передбачуваності. Допомогати спрямовувати дітей до інтенсивнішої роботи. Розвивати відповідальність за свої дії (цьому сприяє навіть пісочний годинник), надавати можливість проявити свої сильні сторони.



ЯКІСТЬ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: МОНІТОРИНГІВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 16 від 23 квітня
2018 р., с. 2;

- сайту Шкільне життя:

<https://www.schoollife.org.ua/10-000-chetveroklasnykiv-u-366-zakladah-projdu-t-monitoryngove-testuvannya/>;
<http://lan-osvita.at.ua/news/monitoringive-doslidzhennja-jakosti-pochatkovoji-osviti/2018-04-26-676>

Інтернет-портал УЦОЯО повідомив, що стартував перший цикл масштабного загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи». Моніторинг охопить 366 закладів загальної середньої освіти (486 четвертих класів) в усіх регіонах держави буде проведено тестування й анкетування, у якому візьмуть участь близько 10 тисяч четверокласників. Заплановано, що наступні цикли будуть проходити через кожні два роки (у 2020, 2022 та 2024 роках).

Підготовкою моніторингового дослідження займалися кілька установ, а саме Український центр оцінювання якості освіти, Національна академія педагогічних науки України, Державна установа «Інститут освітньої аналітики», Благодійний фонд «Інститут розвитку освіти». Крім того, до проекту долучилися міжнародні експерти й десятки вітчизняних фахівців – науковців, методистів, викладачів, учителів із цілої низки провідних закладів загальної середньої та вищої освіти.

Дані, отримані за підсумками першого циклу дослідження, дадуть можливість:

- визначити рівень сформованості читацької та математичної компетентностей у випускників початкової школи, які вчилися за старим Державним стандартом початкової освіти й старими навчальними програмами;

- прийняти у подальшому виважені, умотивовані, засновані на об'єктивній інформації управлінських рішень, вчасно реагувати на проблеми й виклики, що можуть виникати у галузі освіти.



GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE-2018



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 16 від 23 квітня 2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/news/global-teacher-prize-ukraine-2018-ukrayinskih-vchiteliv-zaprosuyut-pozmagatisya-za-250-000-grn>

Усі вчителі середньої школи можуть подати заявку на участь у національній премії Global Teacher Prize Ukraine, яка вже вдруге пройде в Україні. Номінувати свого вчителя також зможе кожен українець.

Голова громадської спілки «Освіторія», організатор та голова журі премії Global Teacher Prize Ukraine Зоя Литвин зазначає: «За кожною успішною людиною стоїть вчитель. За кожним Ілоном Маском, Вінстоном Черчиллем, Тарасом Шевченком стоїть той, хто допоміг розкрити їх таланти. Біл Гейтс, який цьогоріч оголошував Топ-10 фіналістів світової премії, завдячує своїм успіхом вчителям математики та акторської майстерності, учні переможця Global Teacher Prize Ukraine 2017 Паула Пшенічки викладають у Гарварді та працюють в наукових центрах США та Європи.

Вплив одного учителя зростає у геометричній прогресії завдяки сотням його учнів. Ми шукаємо не просто вчителів-новаторів, а й тих, хто впливає своїми соціальними проектами на життя дітей. Наша мета – наголосити на важливості професії вчителя для майбутнього України та підняти її престиж. Саме тому, цього року окрім поїздки в Дубай на Global Education and Skills Forum 2019, ми збільшуємо призовий фонд зі 100 000 гривень до 250 000, які отримає переможець Global Teacher Prize Ukraine».

Цьогоріч найкращого вчителя України оберуть серед десятки фіналістів, які отримають рік безкоштовного навчання від ГС «Освіторія». До експертного журі національної премії-2018 увійшли голова «Освіторія» Зоя Литвин, телеведуча «1+1», куратор премії Наталія Мосейчук, ініціатор і натхненник освітнього руху «EdCamp» в Україні Олександр Елькін та переможець Global Teacher Prize Ukraine 2017 Пауль Пшенічка. Список може бути доповнений.

«Я закликаю усіх вчителів, а особливо тих, хто не подав заявку минулого року, використати шанс на перемогу та визнання, – зазначає Міністр освіти Лілія Гриневич. – Ваші історії успіху можуть показати українцям, як ви змінюєте життя їх дітей, а колег надихнути на нові підходи. Новій українській школі потрібні педагоги, які підготують учнів до викликів майбутнього. До того ж участь у премії робить українських вчителів частиною міжнародної спільноти освітян, а значить дає можливість обмінюватись кращим досвідом та професійно зростати».

Заповнити анкету на участь або номінувати вчителя можна на офіційному сайті премії до 15 липня: <http://globalteacherprize.org.ua>.



ДІАЛОГ ГРОМАДСЬКОСТІ ТА УРЯДУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 16 від 23 квітня 2018 р., с. 7;

- офіційного сайту Реанімаційного Пакету Реформ:

<http://rpr.org.ua/announcements/forum-reformy-pid-prytsilom-dialoh-hromadskosti-ta-uryadu/>,

<http://rpr.org.ua/news/hromadskist-ta-uryadovtsi-obhovoryty-rezultaty-dvorchnoji-diyalnosti-kabinetu-ministriv-i-vyznachyly-priorytety-na-najblyzhchyj-chas/>

У форумі взяли участь понад дві сотні учасників. Присутнім презентували не лише звіт уряду, але й звіт Реанімаційного Пакету Реформ за 2017 рік.

На суспільно-політичному форумі «Реформи під прицілом: діалог громадськості та уряду» йшлося про результати дворічної роботи Кабінету Міністрів. До другої річниці діяльності чинного складу уряду Реанімаційний Пакет Реформ зібрав на одній платформі урядовців, найавторитетніших експертів, представників міжнародних інституцій, бізнесу, а також громадських діячів та журналістів, щоб оцінити роботу Кабміну та визначити пріоритети на наступний рік.

Володимир Гройсман, прем'єр-міністр України наголосив, що пріоритетом номер один для уряду є економічне зростання, що має сприяти притоку інвестицій, а інвестиції прийдуть, коли в нас буде верховенство права. «Наразі ми тільки почали вирішувати проблеми, які накопичувались десятиліттями. Енергетична незалежність, децентралізація влади, реформа охорони здоров'я – це величезні реформи, які не реалізуються швидко. Однак ми не ховаємо проблеми, а налаштовані на те, аби їх вирішувати», – зауважив Гройсман.

Про величезний пласт проблем, які потрібно вирішити для того, аби побудувати «нову українську школу» розповіла міністр освіти та науки Лілія Гриневич, зокрема прокоментувала і резонансні зміни щодо нового порядку зарахування дітей в школу.

Міністр наголосила: «В нас дуже стратифіковані школи. Конкурси для вступу в перший клас в спеціалізованих «козирних» школах суперечать педагогіці і психології. Ми забрали корупцію у вузи через запровадження ЗНО, але є корупція при вступі в школу. Діти отримують місце в класі по дзвінку чи за хабар. А при цьому батьки звичайної дитини живуть біля школи і не можуть віддати туди дітей. В більшості країн початкова школа однакова для всіх. Ми маємо забезпечити, щоб був однаковий стандарт для всіх. Підручники, стандарти однакові для всіх. Якщо робимо нову українську школу – давайте робити це скрізь», – зазначила Лілія Гриневич.

Іван Примаченко, експерт групи «Реформа освіти і науки» Реанімаційного Пакету Реформ, наголосив, що Міністерство освіти і науки гідно впоралось із проблемою мов для нацменшин, запровадивши зміни до Закону «Про освіту», а також із аспектом вступу та забезпечення навчального процесу для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій.

Зі слів експерта групи Івана Примаченко, величезний виклик – демонополізація підвищення кваліфікації вчителів. Це має бути можливим не тільки в Інститутах післядипломної освіти, але і через онлайн-курси.

