



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ
У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ
ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ**

у лютому 2017 р.



Укладач:

***Годецька Т. І.**
завідувач сектору аналітичної
інформації відділу наукової
реферативної та аналітичної
інформації у сфері освіти ДНПБ
України ім. В.О. Сухомлинського*

У лютому 2017 р. національними засобами масової інформації оприлюднено актуальну й важливу інформацію у сфері освіти, науки й культури.

ЗАХАРЕНКІВСЬКІ ІДЕЇ



За матеріалами:

- тижневика «Освіта» № 3-4 від 18-25 січня 2017 р., с.8;
- тижневика «Освіта» № 5-6 від 1-8 лютого 2017 р., с.1, 2;
- Педагогічної газети № 1 січень- лютий 2017 р., с.4;
- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 5 від 13 лютого 2017 р., с. 14-15;
- освітнього сайту ЧНУ:
<https://www.cdu.edu.ua/news/3213-zakharenkivski-idei-obhovoryly-naukovtsi-z-usiiei-ukrainy.html>

Шістнадцяті Всеукраїнські Захаренківські читання пройшли в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького.

Цьогоріч педагогічна спільнота відзначає 80-річчя видатного випускника ЧНУ, і з цієї нагоди до Черкас прибули представники Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, профспілок, керівники обласного управління та районних, міських відділів освіти, методичних установ Черкащини, вихованці видатного педагога з усієї України.

Олександр Черевко, ректор Черкаського національного, наголошує, що незважаючи на віддаленість у часі, теоретичні узагальнення і практичні висновки Захаренка є актуальними, дозволяють якісно вирішувати проблеми виховання молоді, слугують джерелом удосконалення педагогічного процесу з урахуванням соціальної і економічної перебудови суспільства. Захаренко не лише багато в чому випередив сучасників, його ідеї і досвід пережили свій час і сприймаються нами як педагогіка сучасності. Він не тільки не боявся змін, а й постійно їх ініціював. Це дуже важливо для сьогодення. Тільки така країна, яка вчасно й ефективно буде реагувати на сучасні вимоги до людини, до суспільства, може претендувати на конкурентоспроможність.

Віталій Коваль, перший заступник голови Черкаської облдержадміністрації, вітаючи учасників наукових читань зазначив, що як педагог я розумію, як важливо з одного боку не втручатися в невеличкий світ особистого комфорту дитини, а з іншого — з найменших років допомагати формувати світогляд у любові до ближнього, до природи, до своєї історії, до своєї Батьківщини. Формувати світогляд майбутнього патріота, який так само, як Олександр Антонович, буде любити кожен куточок свого села, Черкащини, всю Україну в цілому. Він запевнив, що Авторська О. А. Захаренка школа має майбутнє і що обласна влада опікуватиметься нею. Від імені голови Черкаської ОДА Віталій Коваль вручив квіти дружині Захаренка Вірі Петрівні та нагородив освітян області.

Педагоги Черкащини отримали також нагороди Міністерства освіти і науки України, Черкаської обласної ради, Національної академії

педагогічних наук,, управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, обкому Профспілки працівників освіти і науки України.

Серед нагороджених — і науковці Черкаського національного: професор кафедри української літератури та компаративістики Василь Пахаренко (відзнака Президента України ювілейна медаль «25 років незалежності України»), перший проректор Василь Мойсієнко (медаль Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода»), доцент кафедри загальної педагогіки і психології Сергій Захаренко та завідувач кафедри початкової освіти Валентина Шпак (медаль Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.»), завідувач кафедри загальної педагогіки і психології Інна Кукуленко-Лук'янець та доцент кафедри образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва Іван Фізер (грамота Національної академії педагогічних наук України), доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання і спортивних ігор Людмила Фролова та професор кафедри алгебри і математичного аналізу Ірина Акуленко (подяка Міністерства освіти і науки України).

За сприяння в організації ювілейних заходів та збереження пам'яті про Олександра Антоновича Захаренка нагрудним знаком «Почесна відзнака ректора» нагороджено Олександра Ляшенка, академіка-секретаря Відділення загальної середньої освіти НАПН України, Юрія Мальованого, вченого секретаря Відділення загальної середньої освіти НАПН України, Ольгу Жалдак, голову Черкаського обласного комітету профспілки працівників освіти і науки України, а також Тимофія Десятова, директора навчально-наукового інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва ЧНУ.



З КОРИСТЮ ВИКОРИСТОВУЄМО СОЦМЕРЕЖІ НА УРОКАХ



За матеріалами:

- тижневика «Освіта» № 5-6 від

1-8 лютого 2017 р., с.3;

- сайт Коноваленко:

http://hardkonovalenko.blogspot.com/2017/02/blog-post_5.html

Реформа школи та освіти загалом, потребує і нових інструментів для досягнення поставлених цілей. Юрій Коноваленко, старший викладач кафедри педагогіки і психології вищої школи НПУ ім. М. П. Драгоманова, пропонує декілька порад, як вчителю в школі, викладачу у вищому

навчальному закладі з користю використовувати соцмережі на уроках та парах.

1. Визначення терміну. «Twitter»

Багато дисциплін передбачають для свого опанування запам'ятовування безлічі визначень, назв об'єктів, предметів, видів і т.п.. Використовуючи Twitter, який дозволяє робити твіти обсягом у до 140 знаків, можна урізноманітнити перевірку таких, для більшості учнів та студентів не цікавих, елементів навчання. І навчити бути лаконічним та точним. Адже вкластись у 140 знаків не легка справа. Але вона позитивно впливає на атмосферу в навчальній групі і дає простір для творчості.

2. Вгадай хто на фото. «Facebook», «Twitter», «Instagram», «Viber» та інші месенджери

Таке завдання часто зустрічається і в рамках ЗНО, коли потрібно вказати, що за будівля, як вона називається, в якому регіоні знаходиться, або як звати письменника, чи хто намалював ці картини. Розвиток мультимедійних та інтерактивних навичок, зручна форма подачі завдань, їх оперативність, можна використовувати, як ігровий метод. Хто перший дасть відповідь. Але якщо там є граматична помилка, відповідь не зараховується. Ось вже і розвиток спритності, лідерських якостей, та головне, що не здаватиметься нудним процес для учнів та студентів.

3. Змішане навчання. «YouTube»

Час покликати на допомогу найкращих ораторів та спеціалістів з тих сфер, яких ми навчаємо дітей та студентів. Публічні виступи, пояснення тих чи інших аспектів з вуст найпопулярніших особистостей, урізноманітнять ваші заняття та наповнять важливою і актуальною інформацією, над якою, після перегляду, можна буде зосередитись учням вже під вашим контролем та з вашою допомогою.

4. Відео-екскурсії. «YouTube», месенджери

Використовуючи YouTube на уроці чи парі, за наявності VR-шолому, ціни на які сьогодні стартують від 5 доларів, та смартфона, який вже є у більшості, можна за допомогою завчасно підготованих кліпів з YouTube, за запитом для прикладу: «відео 360 градусів Єгипет піраміди», або «відео 360 градусів Рим Колізей», побачити історичні пам'ятки на власні очі, віртуально перемістившись впритул до них. Месенджери потрібні, наприклад, аби всім учням розіслати потрібний кліп з YouTube і одночасно його увімкнути.

5. Як робити пошукові запити, аби знаходити, те що потрібно. «Google», «Kiddle»

Вміти шукати інформацію в мережі, — одне з найважливіших вмінь, яке сьогодні повинна опанувати будь яка людина. Кожен учень чи студент більшість інформації шукає в Інтернеті, вчитель до речі, теж. Тому, чому б одразу не продемонструвати, як це робити ефективно, яким джерелам можна

довіряти, як правильно використовувати інформацію, як трансформувати її в потрібний вам формат. <http://www.kiddle.co/> – пошукова система для дітей, дозволить це робити навіть з малюками.

6. Відео-реферат, доповідь, есе, інтерв'ю, відгук. «YouTube»

Підготувати відео-реферат, доповідь, есе, інтерв'ю, відгук на таку знайому всім тему, «Як я провів літо», або «Який твір ви прочитали в рамках програми з літератури», або інтерв'ю з батьками чи родичами до дня професій, відео-есе після перегляду чергового фільму, або мультфільму на вихідних з батьками, або під час канікул. Це забезпечить навички ораторського мистецтва, лідерські якості, критичне мислення, комунікативні та творчі навички та зможе урізноманітнити навчальний процес.



ДУАЛЬНА ОСВІТА – ВИКЛИК БЕЗРОБІТТЮ



За матеріалами:

-тижневика «Освіта» № 7-8 від 15-22 лютого 2017 р., с.1, 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<http://mon.gov.ua/usi-novini/novini/2017/02/15/%C2%ABdualna-osvita-stane-mostom-mizh-rinkom-praczi-ta-ukrayinskoyu-osvitoyu%C2%BB-%E2%80%93-liliya-grinevich/>

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич під час свого виступу на круглому столі «Дуальна освіта – виклик безробіттю. Як в Україні відродять виробничі професії» зазначила, що попередньо Мінфін готовий розглянути можливість надання фіскальних стимулів для бізнесу, що співпрацюватиме з навчальними закладами в рамках дуальної освіти, але ми маємо спільно створити працюючу модель. Розвиток дуальної освіти, коли в підготовці молодих фахівців беруть участь і навчальний заклад, і підприємство, може стати саме тим поштовхом, що необхідний українській освіті для підвищення якості навчання і її відповідності стандартам та запитам ринку праці. Дуальна освіта стане мостом між ринком праці та українською освітою, – говорить міністр освіти Лілія Гриневич.

Впровадження дуальної освіти в Україні більш за все чекають виробнича, аграрна та ІТ-сфери. Студенти, які вчаться за цими напрямками, більше потребують практики, ніж теорії. На жаль, технічна база вітчизняних вишів застаріла. Тим часом, бізнес вкладає гроші в інновації, а тому може навчити студентів виробничим процесам.

Згідно з принципами дуальної освіти, підприємці можуть формувати розклад занять, забирати зайві предмети і навіть приймати іспити у студентів. Також платять стипендію, наближену до зарплатні. Таким чином молодим спеціалістам не потрібно шукати компроміс між навчанням і підзаробітком.

Захід проходив за участі освітян, науковців, вітчизняних та закордонних експертів, а також представників Федерації роботодавців. Голова правління Кіровоградського обласного об'єднання організацій роботодавців Павло Штуман запропонував створити спеціальну робочу групу, що займатиметься виробленням рамок співпраці вищих навчальних закладів і представників бізнесу в межах дуальної освіти.

«Є значний перелік професій, з яких повністю отримати знання поза виробництвом просто неможливо. Саме тому ми закликаємо МОН підтримати ідею створення робочої групи з представників Міністерства, освітян, експертів та роботодавців, що напрацьовуватимуть дорожню карту впровадження дуальної освіти в Україні», – пояснив Павло Штуман.

Міністр зазначила, що ця пропозиція є слушною, а МОН завжди активно долучає до співпраці зацікавленої групи.

«В Україні гостро відчувається дефіцит хороших спеціалістів. Водночас, маємо проблеми з безробіттям та працевлаштуванням студентів. Дуальна освіта дає плюси одним та іншим: підприємства отримують кваліфіковані кадри, студенти – роботу», – додав президент Малої академії наук Станіслав Довгий.

На сторінках видання «Українська правда» Ірина Андрейців пише, що засновником дуальної освіти вважають Німеччину. Від неї цю систему перейняли Канада, Австрія, Швейцарія та інші країни.

Представник комунального підприємства міста Ерфурт (Німеччина) Удо Бауер зазначає, що ми відштовхуємося від потреб ринку. Маємо заглянути на три-чотири роки вперед, на які спеціальності буде попит. Вже згідно з цим надаємо свої кваліфікаційні місця. Наш обов'язок перед суспільством – не залишити наших студентів безробітними.

Перший заступник міністра освіти Володимир Ковтунець наголошує, що система вищої освіти в Україні на грані повного провалу. Зате дипломів – хоч відбавляй. Виші досі при розробці навчальних програм орієнтуються на забезпечення роботою своїх кафедр. На всю Україну у нас 12 фахівців з кібербезпеки, 4 живуть в Україні. У Штатах – 70 тисяч.

Лілія Гриневич зауважує, щоб впроваджувати цю систему на державному рівні, МОН запускає перші пілотні проекти. Дуальну освіту випробують на морському транспорті, аграрних професіях та кібербезпеці.

Михайло Годлевський, завідувач кафедри програмної інженерії та інформаційних технологій управління Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» наголошує, щоб студентів привернути до навчання варто шукати нові підходи, а ще краще – поєднати теоретичну підготовку з практичними навичками. «Три кити» нашої підготовки – комп'ютерна математика, інформаційні технології, англійська мова. Ми перебудували навчальний процес, максимально наблизивши його до виробництва. У нас немає традиційної сесії. Кожний

семестр розділили на дві частини, застосували гнучкий підхід до кожного студента. Ми орієнтуємось на те, аби всі наші випускники знайшли себе на ринку праці. Михайло Годлевський зазначає, що вища освіта повинна змінюватися. Для того, щоб українська економіка розвивалася, на підприємствах мають працювати кваліфіковані кадри. Очевидно, що готувати таких спеціалістів традиційним способом неможливо. І тому дуальна освіта – то вже не перспектива, а цілковита реальність. Тож набутий досвід не варто ігнорувати.



ЕСТОНСЬКИЙ УСПІХ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 4 від 6 лютого
2017, р., с. 2, 10;

- офіційного веб-сайту МОН України:
[http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/
article?art_id=249702462&cat_id=244277
212](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=249702462&cat_id=244277212)

На зустрічі з Послом Естонської Республіки в Україні Гертом Антсу Лілія Гриневич наголосила, що при підготовці реформи середньої освіти МОН зацікавлено в естонському досвіді реформування змісту освіти. У 2015 році Естонія отримала дуже високі результати у міжнародному дослідженні PISA, зайнявши за напрямком Science (інтегрований курс природничих дисциплін) третє місце у світі. Міністр наголосила, що підвищення якості викладання та вивчення природничих дисциплін – це важливий пріоритет МОН. У бюджеті на 2017 рік закладено 300 млн на оснащення природничих кабінетів в опорних школах, створюються нові стимули для талановитої молоді навчатися на педагогічних спеціальностях математично-природничого циклу. Зокрема, йдеться про підвищення стипендій при навчанні на окремих спеціальностях, де мінімальна стипендія складає 1400 грн, а підвищена – 2036 грн.

Лілія Гриневич зауважила, що оновлення змісту освіти – важливий виклик для нас. Ви вже цей шлях пройшли і зробили це більш ніж успішно. Зараз ми починаємо створювати нові освітні стандарти, крім того, нам потрібно буде змінювати мережу шкіл при створенні старшої профільної школи. На цьому шляху є свої пастки і з вашою допомогою ми зможемо їх оминати.

Керівник шкільної мережі Міністерства освіти і науки Естонії Калле Кюттіс, зазначив, що дійсно Естонія досягнула значних результатів, але зараз реформа ще не дійшла кінця. Він підкреслив, що усі такі зміни неминуче зіштовхуються із супротивом, тому політично це є дуже складно.

Також у Міністерстві освіти і науки України проходив семінар «Досвід Естонії – на допомогу реформам професійної освіти в Україні, Волинська область». На заході обговорювали ключові фактори естонського успіху в PISA, реформи в професійно-технічній освіті, інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами та розглядали досвід Естонського освітнього проекту, що проходив у Волинській області. Естонська релігія це освіта, – керівник з розвитку шкільних мереж Міністерства освіти і досліджень Естонії Калле Кюттіс повторює вислів, який у цій країні став крилатим. Він розповідає про унікальну традицію, яку підтримує чи не кожна естонська родина: і діти, навіть дорослі прагнуть підвищувати свій рівень знань. Освіта високо цінується у суспільстві. Освічені батьки та класична, книгоцентрична культура цьому сприяють. В оселі чи не кожної естонської родини почесне місце займають шафи з книжками. А високі вимоги висуваються як до дітей, так і до школи. Так було завжди. У 2015 році Естонія отримала високі результати у міжнародному дослідженні PISA за напрямом Science (інтегрований курс природничих дисциплін): країна виборола перше місце в Європі та третє місце серед усіх країн світу. В топі світових лідерів попереду були лише Сінгапур та Японія.

Калле Кюттіс наголошує, що Тести PISA - Programme for International Student Assessment – проходять 15-річні учні у різних країнах світу. Виконуючи їх, вони мають поєднати свої знання з усіх шкільних предметів. Рівень знань та вмінь вивчається за трьома основними напрямками: читання й інтерпретація, математика і знання в галузі: природничих наук. Мета дослідження – порівняти й узагальнити дані, ця інформація сприятиме підвищенню якості освіти, У 2006 році Естонія вперше взяла участь у PISA. Звичайно, ми виявили деякі проблеми. Натомість уже знали, яким шляхом іти. З того часу наші показники з читання та природничих дисциплін значно покращилися. Для нас важливо, що країна має високі показники в усіх дослідженнях, які проводить Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), – зауважив представник освітянського відомства Естонії.

Експерт упевнений: учителям потрібно давати більше самостійності. Лише за цієї умови зростатиме результативність його роботи. У нас гарні вчителі. Базовий рівень їхньої підготовки – магістратура. Для молодих педагогів, які перший рік працюють у школі, організовані програми підтримки. Ми забезпечуємо й гарну перепідготовку для фахівців, які мають іншу базову освіту. Скажімо, хороші інженери, художники, історики теж можуть іти працювати до школи, якщо пройдуть спеціальну програму підготовки. Вони стають блискучими педагогами! До речі, такий підхід викликав серйозну дискусію з профспількою вчителів. Але шкільна практика довела: ця зміна – на краще. В Естонії школи можуть самостійно обирати навчальні програми та підручники (останні, до речі, не є загальнодержавними). Проте й несуть відповідальність за впровадження та

розробку своїх навчальних програм та системи оцінювання. Серед безкоштовних можливостей для учнів шкіл: підручники, обіди, гуртки за інтересами (особливо творчі та спортивні), шкільний транспорт. Здійснюється превентивна робота з дітьми та підлітками, які знаходяться у так званій групі ризику. Безоплатно у кожній школі можна отримати консультації логопеда, соціального педагога, психолога. Приблизно 35% учнів після закінчення 9 класу продовжують навчатися у закладах професійного спрямування. Цей відсоток, запевняє пан Кюттіс, зростає щороку. Для цього Міністерство освіти і досліджень Естонії докладає чималих зусиль — мова йде про популяризацію робітничих спеціальностей.

Калле Кюттіс зауважує: результати навчання учнів майже не пов'язані з соціально-економічним станом родини. Ми досягли цього за рахунок рівних можливостей в освіті. Особливу увагу в Естонії приділили забезпеченню інклюзивного навчання. Ми дуже багато робимо, аби рівний доступ до освіти забезпечити для всіх дітей, упроваджуємо інклюзивне навчання. Щодо цього питання теж були дискусії. Але наше суспільство об'єднала думка, що, навчаючись разом, діти вчаться толерантно ставитися до людських відмінностей, стають чуйними. Та й усіх відверто здивували результати навчальних досягнень учнів, які ми отримали. Так, діти з особливими освітніми потребами часто мають нижчий рівень знань, але загальний результат успішності у класі зростає! Ми думаємо, що це — результат впровадження інклюзивного підходу.

ЩО ВПЛИВАЄ НА РЕЗУЛЬТАТИ ЗНО



За матеріалами:
- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 4 від 6 лютого
2017, р., с. 11;
- освітнього порталу «Педагогічна
преса»:
http://pedpresa.ua/wp-content/uploads/2016/12/zvit_oputyv_2016.pdf

Нещодавно на сайті Українського центру оцінювання якості освіти оприлюднили звіт щодо впливу соціально-економічного середовища на результати навчання. Статистичні дані, діаграми та висновки: тут є над чим замислитися. Дослідження показало, як саме тип місцевості, де проживає і навчається учень, матеріальне становище та рівень освіти родини впливають на якість навчання та підготовки до ЗНО.

В анкетуванні взяли участь 50919 випускників 2016 року загальноосвітніх навчальних закладів (середніх загальноосвітніх шкіл, ліцеїв,

гімназій, коледжів, колежіумів, спеціалізованих шкіл та навчально-виховних комплексів. Після опублікування результатів ЗНО з української мови та літератури, випускники, які не подолали поріг «склав/не склав», не брали участі в опитуванні. Більшість випускників, які взяли участь в опитуванні, на момент складання ЗНО досягли 17-річного віку. Серед респондентів 40,9% – хлопці і 59,1% – дівчата. 78,1% випускників проживає у містах, 21,9% у сільській місцевості. Учні мегаполісів і великих міст становлять 42,7%. До речі, більше половини респондентів (56,7%) навчалися в середніх загальноосвітніх школах.

Найактивнішу участь в опитуванні взяли випускники 2016 року з міста Києва та Дніпропетровської області, найпасивнішими виявились випускники Чернівецької та Закарпатської областей.

Більшість респондентів – 86,9% – зазначили, що готувалися до складання ЗНО цілеспрямовано. Значну кількість часу вони витратили на підготовку до ЗНО з української мови та літератури, найменшу — з російської мови та географії. Як правило, учні поєднували кілька способів підготовки: самостійну роботу, заняття з репетитором та підготовку під час уроків. Респонденти вказали: послуги репетитора корисні для вдосконалення знань з англійської мови. Натомість, готуючись до тестування з математики, фізики та іноземних мов (окрім російської та англійської), надавали перевагу підготовчим курсам при ВНЗ та ПТНЗ.

Висновки дослідження:

1. Значна різниця у результатах ЗНО учнів пов'язана з відмінністю їхнього соціально-економічного середовища. Це стосується як рівня освіти, сфери зайнятості, посади та заробітної плати батьків, так і наявності домашньої бібліотеки, доступності для них закладів культури (театрів, музеїв тощо), гуртків і стосунків у родині.

2. Респонденти з сімей із середніми і вище середнього рівня статками показали вищий рівень знань, ніж найзаможніші або найменш заможні. Лише в результатах з іноземних мов спостерігається пряма залежність між статками сім'ї та результатами випускників: що більші статки, то вищий бал ЗНО.

3. Усвідомлюючи суб'єктивність відповідей на запитання про статки родини, для підтвердження впливу матеріального становища на результати ЗНО ставилися додаткові запитання. Зокрема, найвищі бали — в тих випускників, які скористалися послугами репетитора або підготовчими курсами при вищих чи професійно-технічних навчальних закладах, які є платними і недоступними для родин з низькими статками. Частка міських учнів, яким батьки оплатили послуги репетитора або курси, у два рази більша, ніж сільських.

4. Репетиторство було найпопулярнішим серед видів підготовки до ЗНО з англійської мови і ним скористалися 60% учнів, які склали цей предмет. Незважаючи на це, найкращі результати отримали ті випускники, які зазначили, що готувалися до складання ЗНО й іншими способами

(відвідування мовних курсів та шкіл, подорожі за кордон, заняття по Skype, перегляд фільмів, комп'ютерні ігри та читання книжок англійською).

5. Частка учнів, які навчалися у ліцеях, гімназіях і спеціалізованих школах і отримали в середньому з усіх предметів 160 і вище балів, у 1,5 раза більша порівняно з іншими типами навчальних закладів. Варто зазначити, що 97,6% ліцеїв, гімназій і спеціалізованих шкіл розташовані у містах.

6. Освіта батьків є ключовим фактором, який має позитивний зв'язок із рівнем успішності дітей: що вищий рівень освіти батьків, то вищий результат ЗНО отримали випускники. Така відмінність спостерігається незалежно від типу ЗНЗ і місцевості. Водночас слід зазначити, що втричі більше батьків учнів, які живуть і навчаються в містах, мають вищу освіту порівняно з сільськими.

7. Сфера зайнятості батьків (інших родичів, які виховують учня) також впливає на успішність дітей. Найвищі результати ЗНО-2016 у випускників, чий батьки (або опікуни) чоловічої статі працюють у сфері ІТ, освіти, журналістики та реклами або чий матері (чи опікуни) жіночої статі працюють у сфері освіти, журналістики і реклами. Така комбінація, знов-таки, найчастіше спостерігається у містах.

8. Читання додаткової літератури позитивно відображається на успіхах у навчанні. Випускники, які мають удома власні книжки (крім підручників), отримують кращі результати. Середній бал ЗНО-2016 у таких респондентів вищий, ніж у тих, хто не має вдома власних книжок.



ВРЯТУВАТИ ВІД ЗАБУТТЯ



За матеріалами

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 4 від 6 лютого
2017, р., с. 14;

- офіційний сайт Полтавського
політехнічного коледжу НТУ «ХП»

<https://sites.google.com/a/polytechnic.co.c/ppk/novini/vratuvatividzabutta-viiivseukraienskijkonkursmultimedijnihproektiv>

Національна пам'ять як складова патріотичного виховання молоді починається не з однойменного інституту, а з сімейних реліквій і розповідей односельців - учасників чи свідків знакових подій. На таємничий процес самоідентифікації особистості, пізнання історії свого роду та свого краю це впливає набагато більше, ніж загальнодержавні заходи, якими б правильними вони не були. Цю істину вже вкотре доводить Всеукраїнський конкурс

молодих істориків «Врятувати від забуття», фінал якого відбувся 27 січня у Київському будинку вчителя.

Цей конкурс проводиться в Україні з 2007 року, щоб залучити молодь до вивчення української, її збереження та відновлення національної пам'яті, подолання історичних міфів. Організатори – Міжнародний благодійний фонд національної пам'яті України у співпраці з Київським міським будинком учителя, Інститутом історії України НАН України, іншими науковими установами й органами державної влади. За ці роки у конкурсі взяли участь близько чотирьох тисяч молодих істориків – студентів, старшокласників, учителів. На адресу оргкомітету надіслали більш як три тисячі мультимедійних робіт з усіх областей України.

Колектив науковців Інституту історії України Національної академії наук передивляється надіслані роботи (аматорські документальні або ігрові фільми чи відеоролики) і обирають шість найкращих. Їх авторів-номінантів викликають до Києва на заключне засідання конкурсної комісії, до якої входять історики, політики, письменники, діячі мистецтв (голова конкурсної комісії – народний артист України, кінорежисер студії імені Олександра Довженка Олександр Муратов). Після перегляду кожного фільму члени комісії оцінюють роботи за 10-бальною шкалою. Хто набрав більшу кількість балів – той і переможець. Із відповідним свідотством і грошовою премією. Далі – друге і третє місця, інші три отримують заохочувальні відзнаки.

Директор Міжнародного благодійного фонду національної пам'яті України, член конкурсної комісії Борис Пономаренко зазначив, що цінність нашого конкурсу в тому, що молода людина або група молодих людей можуть показати свою майстерність та реалізувати свої знання власної історії у фільмі. І нехай ці стрічки короткометражні – всього на 6-10 хвилин, – але це ще більше посилює здатність молодої людини сконцентрувати ту інформацію, яку вона хоче надати про минуле свого роду, рідних людей, минуле району, вулиці, міста чи села. За роки існування конкурсу ми побачили блискучі роботи з усіх областей країни. І це ще раз підтверджує, що наша Україна – єдина. Її історія також єдина: всі ми, українці, прагнули одного – створити власну державу.

Головний консультант Комітету ВРУ з питань науки і освіти Євген Красняков наголосив, що вдруге брав участь у цьому конкурсі у складі журі й може констатувати, що розширився діапазон історичних проблем, які порушують молоді автори. Щоб іти вперед, потрібно враховувати уроки історії. Тематика фільмів є дуже актуальною, але хотілося б більше позитиву. Не можуть бути одне каяття і констатація того, що все погано. Тому цю справу треба продовжувати, щоб про цей конкурс знали якомога більше навчальних закладів. Узагалі, позашкільна освіта є дуже перспективною, адже передбачає більше творчості у розвитку дітей, дає дитині змогу самореалізуватися в обраному напрямі.

За рішенням конкурсної комісії було визначено 6 робіт-переможців, серед яких проект «Навіть боги не можуть змінити історію», автором якого є студент 29 групи Матвієнко Олександр під науковим керівництвом викладача Москаленко Олени Леонідівни. Переможці конкурсу отримали

дипломи, грошову винагороду та подарунки від представників земляцтв України, які підтримували своїх земляків.

