

**АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**



**Академіки АПН України
Випуск 7**

ІВАН ДМИТРОВИЧ БЕХ

БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Київ – 2005

**АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

СЕРІЯ „АКАДЕМІКИ АПН УКРАЇНИ”

ВИПУСК 7

ІВАН ДМИТРОВИЧ БЕХ

БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК

Київ – 2005

УДК 016
ББК 91.9:74
Б 55

Рекомендовано до друку Радою при директорів Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського

Біобібліографічний покажчик серії „Академіки АПН України” висвітлює життя та діяльність Івана Дмитровича Беха, доктора психологічних наук, професора, академіка АПН України, заслуженого діяча науки і техніки України, директора Інституту проблем виховання АПН України. У виданні представлено науковий доробок вченого упродовж 32 років наукової діяльності (1974–2005) – монографії, навчально-методичні посібники, довідкові видання, статті, опубліковані в наукових збірниках, матеріали наукових конференцій та публікації у фаховій періодичній пресі.

Покажчик адресовано науковцям, аспірантам, докторантам, педагогічним працівникам, слухачам інститутів післядипломної педагогічної освіти, працівникам освітянських бібліотек, студентам та всім, хто цікавиться проблемами психолого-педагогічного розвитку особистості, теорії та методики виховання.

Іван Дмитрович Бех: Біобібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; Упоряд.: Л.О. Пономаренко, Л.І. Ніколюк; Авт. вступ. ст. М.Д. Зубалій; Наук. ред.: Т.Ф. Букишина, В.А. Зотова; Бібліогр. ред. Р.С. Жданової; Літ. ред. К.М. Лашко. – К., 2005. – с. – (Сер. Академіки АПН України; Вип. 7).

Упорядники:	<i>Пономаренко Л.О.</i> , завідувач відділу наукової бібліографії ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського <i>Ніколюк Л.І.</i> , науковий співробітник відділу наукової бібліографії ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського
Автор вступної статті	<i>Зубалій М.Д.</i> , завідувач лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України, кандидат педагогічних наук
Наукові редактори	<i>Букишина Т.Ф.</i> , заступник директора ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського <i>Зотова В.А.</i> , вчений секретар ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського
Бібліографічний редактор	<i>Жданова Р.С.</i> , завідувач науково-редакційного відділу ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського
Літературний редактор	<i>Лашко К.М.</i>

© Державна науково-педагогічна бібліотека України
імені В.О. Сухомлинського, 2005



ІВАН ДМИТРОВИЧ БЕХ

ЗМІСТ

Від упорядників	
<i>Зубалій М.Д.</i> Учений - розробник теорії виховання особистості	
<i>Зубалій М.Д., Савченко А.П.</i> Основні дати життя і діяльності І.Д. Беха	
Хронологічний покажчик праць Івана Дмитровича Беха	
Література про вченого	
Наукова школа академіка І.Д. Беха	
доктори педагогічних наук	
кандидати педагогічних наук.....	
доктори психологічних наук	
кандидати психологічних наук.....	
Ювілейні вітання	
Іменний покажчик	
Алфавітний покажчик назв праць І.Д. Беха	

Від упорядників

Сьомий випуск покажчика серії „Академіки АПН України” присвячено Івану Дмитровичу Беху, доктору психологічних наук, професору, академіку АПН України, заслуженому діячу науки і техніки України, директору Інституту проблем виховання АПН України, який 9 жовтня 2005 року відзначає 65-річний ювілей.

У покажчику представлено науковий доробок ученого упродовж 32 років наукової діяльності (1974–2005). Це монографії, навчально-методичні посібники, довідкові видання та наукові статті.

Структуру покажчика розроблено відповідно до методичних рекомендацій Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського „Биобиблиографический указатель: Рекомендации по составлению и оформлению” (К., 1988).

Покажчик відкриває стаття кандидата педагогічних наук М.Д. Зубалія „Учений – розробник теорії виховання особистості”, де висвітлено наукову і громадську діяльність І.Д. Беха. Творчу біографію академіка продовжує перелік основних дат життя і діяльності.

Розділ “Хронологічний покажчик праць Івана Дмитровича Беха” містить бібліографічні описи праць вченого, які згруповано в межах хронології за зведеною українсько-російською абеткою за схемою:

- книги та брошури;
- статті та інші матеріали із збірників наукових праць, матеріали конференцій, сесій, статті з періодичних видань та видань, що продовжуються тощо.
- рецензії (з поміткою “**Рец.:**”);
- видання, де вчений є упорядником, укладачем чи одним із укладачів (з поміткою “**Упоряд.:**”);
- праці за редакцією вченого (з поміткою “**Ред.:**”).

У розділ „Література про вченого” включено публікації, розміщені у хронологічному порядку, про життєвий шлях, науково-педагогічну та громадську діяльність Івана Дмитровича Беха.

Розділ „Наукова школа академіка І.Д. Беха” містить бібліографічні описи авторефератів докторських та кандидатських дисертацій, науковим керівником яких був І.Д. Бех. Матеріали згруповано у чотири підрозділи – доктори педагогічних наук, кандидати педагогічних наук, доктори і кандидати психологічних наук. У межах підрозділів документи розташовані за алфавітом прізвищ дисертантів.

Привітання до ювілею Івана Дмитровича Беха від лабораторій Інституту проблем виховання АПН України увійшли до розділу „Ювілейні вітання”.

Допоміжний апарат біобібліографічного посібника складається з:

- *іменного покажчика*, в якому зазначено прізвища авторів, співавторів, упорядників, редакторів, авторів рецензій та інших осіб, відомості про яких є в бібліографічних записах;
- *алфавітного покажчика назв праць І.Д. Беха*;
- *переднього слова від укладачів*;
- *схеми групування матеріалів у покажчику (зміст)*.

Бібліографічний опис та скорочення слів здійснено за чинними в Україні стандартами. Джерелами відбору документів є літописи Книжкової палати, каталоги і картотеки Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В.О. Сухомлинського, Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського, Національної парламентської бібліотеки України, Бібліотеки Інституту психології ім. Г.С. Костюка та інших державних бібліотек, довідники, бібліографічні джерела та матеріали, надані вченим. Більшість публікацій, що увійшли до покажчика, було опрацьованого *de visu*. Астериском (*) позначені бібліографічні записи видань, які не вдалося віднайти.

Покажчик адресовано науковцям, аспірантам, докторантам, працівникам науково-методичних центрів та освітянських бібліотек, педагогам, студентам та всім, хто цікавиться проблемами психолого-педагогічного розвитку особистості, теорії та методики виховання.

Учений - розробник теорії виховання особистості

Останнім часом в Україні сформувалася ціла плеяда видатних вітчизняних учених у галузях педагогіки, психології, теорії і методики виховання. Вони розробили концептуальні засади української науки, створили свої наукові школи і вносять вагомий вклад у підготовку молодих науковців, своєю наполегливою творчою працею успішно розвивають нову філософію освіти. Серед цієї плеяди вчених вирізняється доктор психологічних наук, дійсний член АПН України, заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту проблем виховання Академії педагогічних наук України, професор Іван Дмитрович Бех, якому цими днями виповнюється 65 років.

Народився Іван Дмитрович Бех 9 жовтня 1940 р. в мальовничому поліському селі Олексіївці (тепер селище міського типу Вільча) Поліського району Київської області в сім'ї залізничника. Батько, Дмитро Радіонович Бех очолював на залізничній станції Вільча бригаду шляхових робітників. Мати, Ольга Іванівна Бех, працювала в місцевому колгоспі. Після закінчення в 1954 р. Олексіївської семирічної школи хлопець продовжував навчання до 1957 р. в сусідній Поліській середній школі № 1. З 1959 по 1964 р. навчався в Київському державному педагогічному інституті ім. М. Горького (тепер Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова) на педагогічному факультеті за спеціальністю „дефектологія, педагогіка та методика початкової освіти”. На цьому факультеті читали лекції відомі в Україні вчені: з нейропатології – доктор медичних наук А.І.Селецький, з педагогіки – професор С.А.Литвинов, з психології – професор Д.Ф.Ніколенко, з української мови – професор М.В.Бардаш (Сокирко), з філософії – професор О.Д.Кардаш, із сурдопедагогіки – доктор педагогічних наук М.Д.Ярмаченко. Навчаючись в інституті, Іван Дмитрович Бех займався в студентському науковому гуртку, яким керувала доцент М.А.Савченко. Тут глибоко вивчалися теорія і методика логопедії – науки про розлад у дітей мови та методи її виправлення. Під час занять у гуртку Іван Дмитрович брав

участь у наукових засіданнях логопедів, у науково-практичних студентських конференціях. У 1963 р. як переможець республіканського конкурсу з написання студентських наукових робіт виступав з доповіддю на Всесоюзній студентській конференції з логопедії, що проводилася в Москві на базі Інституту дефектології Академії педагогічних наук СРСР, який був визнаним центром логопедичної науки в Радянському Союзі. Під час секційних засідань цієї конференції познайомився з відомими вченими-дефектологами: професором Х.С. Замським, доктором педагогічних наук Г.М. Дульневим, професором Т.А. Власовою та ін. Виступи учених та спілкування з учасниками конференції залишили незабутнє враження в Івана Дмитровича й багато в чому визначили його подальший життєвий шлях. Він вирішив глибоко зайнятися логопедичною наукою.

Після успішного закінчення інституту І.Д. Бех працював з 1964 по 1970 роки учителем Нікольсько-Пустинської допоміжної школи-інтернату Києво-Святошинського району Київської області, вихователем і вчителем Дарницького дитячого будинку. В 1970 р. він зайняв посаду вихователя в допоміжній школі-інтернаті № 10 м. Києва, де захопився педагогічною психологією. Працюючи в цій школі, почав збирати психологічну літературу, вивчати праці видатних зарубіжних і вітчизняних психологів та дефектологів. 1974 р. в ленінградському збірнику з дидактики вийшла і перша стаття Івана Дмитровича про формування в школярів здібностей до самоосвіти. В цьому ж році доля звела його з видатним українським психологом Г.С.Костюком та директором Науково-дослідного інституту психології УРСР, доктором філософських наук В.І.Войтком, з якими він познайомився під час відвідання інституту та інститутської бібліотеки. Їхні праці викликали в нього великий інтерес, сприяли вибору теми для майбутніх досліджень. У 1974 р. професор Г.С.Костюк запросив Івана Дмитровича на посаду молодшого наукового співробітника Київської лабораторії Науково-дослідного інституту загальної і педагогічної психології Академії педагогічних наук СРСР, яку Григорій Силівич очолював з 1972 по

1982 роки. Свою наукову діяльність у лабораторії Іван Бех розпочав з дослідження проблеми розвиваючого навчання учнів молодших класів.

На становлення І.Д. Беха як науковця значною мірою вплинуло спілкування зі співробітниками лабораторії, зокрема, старшим науковим співробітником, кандидатом психологічних наук М.В.Ричиком, який досліджував проблему пізнання. В цей же період розпочалася його плідна співпраця із заступником директора Науково-дослідного інституту психології УРСР, кандидатом психологічних наук С.Д. Максименком, котрий пізніше став доктором психологічних наук і директором Науково-дослідного інституту психології Академії педагогічних наук України. Ці роки були цікавими для Івана Дмитровича і в тому плані, що він працював над кандидатською дисертацією й фундаментально вивчав наукові праці відомих російських і українських психологів. Це захоплення в нього триває й досі, але предметом вивчення останнім часом стали праці відомих вітчизняних і зарубіжних психологів та педагогів з теорії і методики виховання та розвитку особистості.

Після успішного захисту в 1978 р. кандидатської дисертації “Формування у школярів узагальнених способів розв’язання практичних завдань (на матеріалі ручної праці у другому класі)” І.Д. Бех працював старшим науковим співробітником лабораторії психології навчання НДІ психології УРСР. У червні 1979 р. його призначають завідувачем лабораторії психології трудового виховання, а в жовтні 1983 р. – завідувачем лабораторії психології формування особистості молодшого школяра. В цьому ж році Івана Дмитровича обирають головою профспілкового комітету НДІ психології УРСР, який він очолював до 1993 року. Багаторічне поєднання наукової і профспілкової діяльності сформувало в нього риси керівника нової формації, який поєднує високу інтелігентність, людяність, вимогливість, організаторські й комунікативні здібності. Його виступи на профспілкових зборах, наукових конференціях, захистах кандидатських дисертацій засвідчили, що він добре підготовлений учений, гарно володіє рідною мовою,

глибоко знає життя й проблеми колективів науково-дослідних інститутів, загальноосвітніх і вищих навчальних закладів.

Захистивши в 1991 р. докторську дисертацію на тему „Психологічні основи морального розвитку особистості” І.Д. Бех став завідувачем лабораторії психологічних основ розвитку довільності поведінки особистості. В кінці 1993 р. його призначають заступником директора з наукової роботи новоствореного Інституту дефектології АПН України та обирають головою об'єднаного профспілкового комітету Академії педагогічних наук України. З грудня 1996 р. він директор-організатор, а потім і перший директор новоствореного Інституту проблем виховання АПН України. На цих посадах розкрилися його найкращі організаторські здібності. За короткий строк Іван Дмитрович сформував керівний, науковий і обслуговуючий персонал інституту, обладнав нові приміщення лабораторій для роботи співробітників і лаборантів, створив дружний висококваліфікований науковий колектив, відкрив аспірантуру й докторантуру, спеціалізовану вчену раду з теорії і методики виховання, дошкільної педагогіки та соціальної педагогіки, на якій захистили свої кандидатські дисертації понад 140 чоловік. Серед них і чемпіон XXIV Олімпійських ігор, член Міжнародного олімпійського комітету С.Н.Бубка та інші відомі особи.

І.Д. Бех відомий учений у галузі методології розвитку особистості, теорії та технології виховання. В 1997 р. його обрано членом-кореспондентом, а в 1999 – дійсним членом АПН України. За результатами проведених досліджень він опублікував понад 360 наукових праць, з них 5 монографій індивідуальних та 3 у співавторстві, 5 брошур і понад 340 статей і тез у журналах та збірниках. Його праці видавалися й перевидавалися в Україні, Росії, Польщі, Білорусі, Китаї. Науковий доробок Івана Дмитровича з проблем психолого-педагогічної організації виховного процесу, рушійних сил і закономірностей особистісного ставлення школярів є істотним внеском у розвиток сучасної психолого-педагогічної концепції

виховання. Він автор оригінальної теорії свідомого привласнення особистістю суспільно значущих моральних цінностей. Під його керівництвом сформовано наукову школу, яка втілює в практику ідеї цілеспрямованого створення виховних ситуацій, що сприяють моральному розвитку та довільній поведінці особистості. Ця ідея представлена в “Концепції виховання особистості”, за якою працює ряд загальноосвітніх навчальних закладів України.

І.Д. Бех координує дослідження, що проводяться на кафедрах педагогіки та психології у деяких вищих педагогічних навчальних закладах. Розроблені ним методи діагностики та контролю морального розвитку особистості сприяють удосконаленню роботи викладачів, учителів і практичних психологів. Учений плідно працює в галузі філософії нової освіти. Він створив концепцію особистісно зорієнтованого виховання, на основі якої ведуться дослідження в Інституті проблем виховання АПН України та загальноосвітніх школах Рівненської області. Останнім часом Іван Дмитрович розробляє психолого-педагогічну теорію вчинку та концепцію правиловідповідного виховання, на ідеях якої створено під його керівництвом Програму виховання дітей та учнівської молоді України, затверджену 18 серпня 2004 р. колегією Міністерства освіти і науки України.

І.Д. Бех активно популяризує психолого-педагогічну науку в засобах масової інформації, у виступах на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях та семінарах. Лише протягом останніх 10 років виступив на 35 наукових конференціях у різних регіонах України. Він є також організатором 7 міжнародних конференцій, членом багатьох редколегій наукових збірників, відповідальним редактором 5 наукових збірників, членом двох спеціалізованих учених рад та головою спеціалізованої ученої ради в Інституті проблем виховання АПН України. Під його керівництвом захищено 30 кандидатських і 6 докторських дисертацій, що дає підстави говорити про його наукову школу, яка втілює

ідеї цілеспрямованого створення виховних ситуацій, що забезпечують розвиток особистості.

У 2001 році І.Д. Бех керував роботою журі VI Всеукраїнського конкурсу “Учитель року–2001” у номінації “Фізична культура”, що проводився в Івано-Франківську. В цьому ж році його було призначено головою науково-методичної комісії з фізичного виховання Міністерства освіти і науки України, на яку покладался розгляд і затвердження навчальних програм, підручників, посібників та інших матеріалів з фізичного виховання. Іван Дмитрович брав участь у рецензуванні й затвердженні Державного стандарту освітньої галузі “Здоров’я та фізична культура” для основної і старшої школи, нових навчальних програм з фізичної культури для 5-12 класів, перших українських підручників “Основи здоров’я і фізична культура” для 2-4 класів, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури за 12-бальною системою, навчальної програми “Основи здоров’я і фізичної культури” з поглибленим вивченням футболу в 1-11 класах, навчальної програми з фізичної культури для спеціальних медичних груп тощо. Очолюючи науково-методичну комісію з фізичного виховання, Іван Дмитрович відвідав загальноосвітні школи Приморського району Запорізької області, які першими запровадили в Україні уроки футболу. Він побував майже в усіх експериментальних школах лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України. За його концепцією особистісно зорієнтованого виховання працюють більшість учителів фізичної культури України.

Результати наукової діяльності І.Д. Беха дістали схвалення керівних органів освіти і науки. Його праця відзначена медаллю „В пам’ять 1500-летия Киева” (1983), знаком „Відмінник народної освіти УРСР” (1986), медаллю „Ветеран праці” (1989), золотою медаллю „За досягнення в науці” (2000), Подякою Харківського державного політехнічного університету (2000), Подякою президента об’єднання „Відроджені гімназії України” (2002), Почесною грамотою Міністерства України у справах сім’ї, дітей та молоді

(2004), Почесною грамотою Федерації футболу України (2004), Подякою Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (2004). За вагомий особистий внесок у розвиток психологічної та педагогічної науки І.Д. Беху присвоєно в 2002 почесне звання „Заслужений діяч науки і техніки України”.

М.Д. Зубалій – завідувач лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України, кандидат педагогічних наук

Основні дати життя й наукової діяльності І. Д. Беха

- 1940 р.,
9 жовтня - народився в с. Олексіївці (тепер селище міського типу Вільча) Поліського району Київської області.
- 1947 – 1954 рр. - навчався в Олексіївській семирічній школі.
- 1954 – 1957 рр. - навчався в Поліській середній школі №1.
- 1959 – 1964 рр. - навчався на педагогічному факультеті Київського державного педагогічного інституту імені М. Горького.
- 1964 – 1965 рр. - вчитель Нікольсько-Пустинської допоміжної школи-інтернату Києво-Святошинського району Київської області.
- 1965 – 1970 рр. - вихователь і вчитель Дарницького дитячого будинку м. Києва.
- 1970 – 1974 рр. - вихователь допоміжної школи-інтернату № 10 Дарницького району м. Києва.
- 1974 р. - видання першої статті „Формирование у школьников умений классификации как компонента способности к самообразованию”, надрукованій у збірнику „Взаимосвязь школьного и внешкольного образования взрослых” (Л., 1974)
- 1974 – 1976 рр. - молодший науковий співробітник Київської лабораторії Науково-дослідного інституту загальної педагогіки і педагогічної психології Академії педагогічних наук СРСР.
- 1976 – 1977 рр. - молодший науковий співробітник лабораторії психології праці Науково-дослідного інституту психології УРСР.
- 1977 – 1978 рр. - молодший науковий співробітник лабораторії психології навчання Науково-дослідного інституту психології УРСР.
- 1978 р. - захист кандидатської дисертації на тему „Формування у школярів узагальнених способів розв’язання практичних

- завдань (на матеріалі ручної праці у 2-му класі)».
- 1978 – 1979 рр. - старший науковий співробітник лабораторії психології навчання Науково-дослідного інституту психології УРСР.
- 1979 – 1983 рр. - завідувач лабораторії психології трудового виховання Науково-дослідного інституту психології УРСР.
- 1983 – 1993 рр. - голова профспілкового комітету Науково-дослідного інституту психології УРСР.
- 1983 – 1991 рр. - завідувач лабораторії психології формування особистості молодшого школяра Науково-дослідного інституту психології УРСР.
- 1991 – 1993 рр. - провідний науковий співробітник відділу виховання і соціальної психології Інституту психології АПН України.
- 1993 р. - завідувач лабораторії психологічних основ розвитку довільності поведінки особистості Інституту психології АПН України.
- 1993 – 1996 рр. - заступник директора з наукової роботи Інституту дефектології АПН України.
- 1993 – 1998 рр. - голова об'єднаного профспілкового комітету Академії педагогічних наук України.
- 1996 – 1998 рр. - директор-організатор Інституту проблем виховання АПН України.
- 1997 р. - член-кореспондент АПН України.
- З 1998 р. - директор Інституту проблем виховання АПН України.
- 1999 р. - дійсний член АПН України.
- З 1998 р. - голова спеціалізованої ученої ради в Інституті проблем виховання АПН України.

- 2002 р. - присвоєно почесне звання „Заслужений діяч науки і техніки України”.
- 2002 – 2005 рр. - голова науково-методичної комісії з фізичного виховання Міністерства освіти і науки України.
- 2003 р. - заступник голови редакційної колегії журналу “Світ виховання”

М. Д. Зубалій, завідувач лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України, кандидат педагогічних наук;
А.П. Савченко, науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку

*Жовтневому імениннику,
видатному педагогу І.Д.Беху – 65*

Аж душа ясніється, як іду в село.
Коло Олексіївки сонце розцвіло.
А поміж садочками – десь мої стежки.
Де ж ти, моя юносте, - молоді роки?
Ех, Поліський краю мій – між лісів поля,
Моя доля вчительська – де батьків земля.
І хоч академіком став я вже давно,
Коло школи рідної серцем все одно.
У статтях, посібниках, у своїх книжках –
Інститут і молодість у моїх думках.
Вийду на природоньку чи відпустку жду,
А думками знов таки на урок іду.
Нікольсько-Пустинської школи-інтернат –
У дітей знедолених я цінив талант.
Боже, півстоліття я школі вже віддав!
Ех, а як я в юності гаряче кохав!
Хочу поклонитися школі і батькам.
У батьківській мудрості – юний гарт рокам.
 Не біда, що осінню листя опада.
 Жовтню – теж ясніється радість молода.

Жовтень 2005 р.

Володимир Олефіренко

Хронологічний покажчик праць Івана Дмитровича Беха

1974

1. **Формирование у школьников умений классификации как компонента способности к самообразованию** // Взаимосвязь школьного и внешкольного образования взрослых: Материалы конф. / Под ред. А.В. Даринского, Ю.Н. Кулютина. – Л., 1974. – С. 46-48.

1975

2. **Изучение особенностей овладения смыслом термина в процессе обучения** [умственно отсталых школьников] // Метод. рекомендации к исслед. проблем коррекционной работы в спец. шк. / Пед. о-во УССР. Респ. секция дефектологии. – К., 1975. – С. 34-35.
3. **Особенности развития классификации у умственно отсталых школьников** // Седьмая науч. сес. по дефектологии, 25-28 марта 1975 г. : Современ. состояние исслед. в изучении, обучении, воспитании и труд. подгот. детей с нарушениями умств. и физ. развития. – М., 1975. – С. 316-317.

1976

4. **Изучение структуры взаимоотношений коллектива умственно отсталых школьников** // Тез. докл. IV Всесоюз. пед. чтений (24-26 марта 1976 г.). – М., 1976. – Т. 2: Содружество семьи, школы и общественности в воспитании детей и молодежи с отклонениями от нормы в психофизическом развитии. – С. 55.
5. **Про поєднання розумових і практичних дій в навчальній діяльності молодших школярів (на матеріалі ручної праці та природознавства)** // Психологія: Республік. наук.-метод. зб. / М-во освіти УРСР. – К., 1976. – Вип. 15. – С. 77-84.

1977

6. **Формирование у школьников обобщенных способов решения практических задач (на материале ручного труда во 2 кл.):** Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / НИИ психологии УССР. – К., 1977. – 25 с.
7. **Задачи по материаловедению в трудовом обучении младших школьников** // Метод. рекомендации по совершенствованию учеб.-воспитат. процесса. – К., 1977. – С. 57-59.
8. **Некоторые особенности взаимоотношений умственно отсталых старшеклассников** // Изучение личности аномального ребенка: Тез. докл. конф., 12-13 апр. 1977 г. – М., 1977. – С. 10-11.
9. **О трудовом обучении младших школьников** // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: Тез. докл. к

V Всесоюз. съезду психологов СССР (27 июня-2 июля 1977 г., Москва). – М., 1977. – Ч. 1. – С. 97-98.

10. **Психологічні умови розвитку у молодших школярів наукового аналізу в процесі трудового навчання** // Проблеми дальшого розвитку педагогічних і психологічних наук у світлі рішень XXV з'їзду КПРС: Тез. Республік. наук. конф. – К., 1977. – Вип. 3. – С. 117-118.
11. **Трудовая деятельность учащихся и развитие научного мышления** // Психологические факторы формирования коллектива. – К., 1977. – С. 19-24.
12. **Формування знань про будівельні матеріали** / І.Д. Бех, М.В. Ричик // Почат. шк. – 1977. – № 6. – С. 81-86.

1978

13. **Важливий аспект психологічної підготовки дітей до праці** // Почат. шк. – 1978. – № 3. – С. 19.
14. **О развитии смысла термина в процессе обучения** // Психологические проблемы процесса обучения младших школьников: Тез. докл. конф., г. Москва, 1978 г., 24-26 окт. – М., 1978. – С. 179-180.

1979

15. **Идеомоторні акти** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1979. – Т. 4. – С. 339.
16. **Проблема психічного розвитку особистості і вдосконалення навчального процесу** / С.Д. Максименко, І.Д. Бех // Рад. шк. – 1979. – № 7. – С. 28-33; № 8. – С. 20-25.

1980

17. **Психология формирования трудовых умений школьников (сравнительный анализ деятельности учащихся массовой и вспомогательной школ)** / С.Д. Максименко, И.Д. Бех, В.И. Бондарь. – К.: Рад. шк., 1980. – 110 с.
18. **Комплекс у психології** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1980. – Т. 5. – С. 317.
19. **Признак в структуре действия** / С.Д. Максименко, И.Д. Бех // Тез. науч. сообщ. совет. психологов к XXII Междунар. психол. конгр.: Лейпциг, 6-12 июля 1980 г. – М., 1980. – С. 94.
20. **Психологический анализ механизма классификации у младших школьников** / С.Д. Максименко, И.Д. Бех // Вопр. психологии. – 1980. – № 5. – С. 78-88. – Библиогр.: 15 назв.

21. **Трудовые умения как условие предупреждения асоциального поведения подростков** // Психолого-педагогические условия повышения эффективности воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди учащейся молодежи: Сб. науч. тр. – К., 1980. – С. 29-30.

1981

22. **Зігріти розумом і серцем** / І.Д. Бех, В.І. Войтко та ін. // Наука і сусп.-во. – 1981. – № 8. – С. 23-30.
23. **Психологические особенности включения молодежи в трудовую деятельность** // Пути повышения эффективности использования труда молодежи в условиях развитого социализма: Сб. информ. респ. науч.-практ. конф. – К., 1981. – Вып. 2. – С. 47-49.
24. **Роль жизненного опыта в формировании у школьников положительного отношения к труду** // Психолого-педагогические аспекты формирования личности в учебно-воспитательном процессе: Сб. науч. тр. – К., 1981. – С. 151-153.
25. **Формування узагальнених способів розв'язування задач з трудового навчання** // Мислення в діяльності молодших школярів / За ред. Г.С. Костюка, Г.О. Балла. – 1981. – Розд. 6. – С. 113-134.

1982

26. **Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация: Аннот. тематика лекций** / И.Д. Бех, Б.Ф. Федоришин, В.В. Синявский и др. – К.: Знание, 1982. – 24 с.
27. **Деякі психологічні аспекти трудового виховання школярів** // Рад. шк. – 1982. – № 2. – С. 23-27.
28. **Навички** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1982. – Т. 7. – С. 193.
29. **О некоторых психологических условиях трудового воспитания младших школьников** // Психология учебной деятельности школьников: Тез. докл. II Всесоюз. конф. по пед. психологии, г. Тула, 1982 г., 28-30 сент. – М., 1982. – С. 222-223.
30. **Потяг** // Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка – К., 1982. – С. 128-129.
31. **Пристрасть** // Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. – К., 1982. – С. 132.
32. **Психологічні особливості навчальної діяльності школярів** // Почат. шк. – 1982. – № 4. – С. 53-57.
33. **Трудовая деятельность как фактор формирования личности школьника** // Психологическое развитие, учение и формирование личности: Материалы 4-й Праж. конф. – Прага, 1982. – С. 8.

34. **Экспериментальная разработка методики диагностики уровня классификационных умений младших школьников** // Проблемы диагностики эффективности учебно-воспитательного процесса: Сб. науч. ст. – Черкассы, 1982. – С. 13-20.

1983

35. **Праця – головний вихователь школярів**: Психол. аспект труд. виховання мол. школярів. – К.: Т-во “Знання” УРСР, 1983. – 32 с. – (Сер. 7 „Педагогічна”; № 9). – Бібліогр.: с. 31-32 (20 назв).
36. **Трудове виховання в сім’ї** / С.Д. Максименко, І.Д. Бех. – К.: Політвидав України, 1993. – 77 с.
37. **Подражание как фактор трудового воспитания школьников** // Воспитание, обучение и психическое развитие: Тез. науч. сообщ. совет. психологов к VI Всесоюз. съезду О-ва психологов СССР. – М., 1983. – Ч. 3. – С. 616-618.
38. **Психологические особенности решения младшими школьниками трудовых задач** // Психолого-педагогические аспекты учебного процесса в школе / Под ред. С.Д. Максименко. – К., 1983. – Гл. 7. – С. 98-119.
39. **Психологические особенности учебной деятельности младших школьников** / С.Д. Максименко, И.Д. Бех // Психолого-педагогические аспекты учебного процесса в школе / Под ред. С.Д. Максименко. – К., 1983. – Гл. 2. – С. 27-40.
40. **Психологія праці** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1983. – Т. 9. – С. 181-182.
41. **Рубінштейн Сергій Леонідович** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1983. – Т. 9. – С. 502-503.
42. **Сенсорика** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1983. – Т. 10. – С. 115.
43. **Сенсорне виховання** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1983. – Т. 10. – С. 115.

1984

44. **Батькам про трудове виховання дітей у сім’ї** / С.Д. Максименко, І.Д. Бех // Почат. шк. – 1984. – № 9. – С. 57-63.
45. **Психологічні умови поєднання навчання і праці як фактор морального розвитку школярів** // Рад. шк. – 1984. – № 11. – С. 23-26.

1985

46. **Виховання у школярів сміливості і мужності** / С.Д. Максименко, І.Д. Бех // Почат. шк. – 1985. – № 5. – С. 18-27.
47. **Емоції в трудовому вихованні учнів** // Почат. шк. – 1985. – № 1. – С. 7-11.
48. **Про рушійні сили морального розвитку особистості** / С.Д. Максименко, І.Д. Бех // Психологія: Республік. наук.-метод. зб. / М-во освіти УРСР, НДІ психології УРСР. – К., 1985. – Вип. 25. – С. 20-28. – Бібліогр.: 9 назв.
49. **Роль емоцій в трудовому вихованні молодших школярів** / І.Д. Бех, С.Д. Максименко // Вопр. психології. – 1985. – № 6. – С. 64-65. – (Психол.-пед. пробл. труд. виховання, навчання і профорієнтації школярів: Круглий стіл).
50. **У праці гартуватися** // Рад. освіта. – 1985. – 2 лют. (№ 11). – С. 2.
51. **Хлуп Отокар** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1985. – Т. 12. – С. 149.
52. **Холл Гренвілл Стенлі** // Українська Радянська Енциклопедія / Голов. редкол.: М.П. Бажан (голова) та ін. – 2-ге вид. – К., 1985. – Т. 12. – С. 161.
53. **Уклад.: Психолого-педагогічні основи протипожежної роботи з дітьми дошкільного і шкільного віку** / Склали: І.Д. Бех, О.Т. Губко, Ю.О. Приходько та ін.; Відп. за вип. В.В. Мошков; М-во освіти УРСР. Упр. шк. – К.: Рад. шк., 1985. – 24 с.

1987

54. **Предисловие** // Рычик М.В. От наглядных образов к научным понятиям / Михаил Викторович Рычик. – К., 1987. – С. 3-5.
55. **Психологический анализ мотивов трудовой деятельности младших школьников** / И.Д. Бех, С.Д. Максименко // Эмоциональная регуляция учебной деятельности: Сб. материалов Всесоюз. конф. / Под общ. ред. А.Я. Чебыкина. – М., 1987. – С. 103-111.
56. **Психологічні особливості розвитку моральних властивостей особистості** // Рад. шк. – 1987. – № 12. – С. 11-15.

1988

57. **А.С. Макаренко і діяльнісний підхід до виховання особистості** / І.Д. Бех, О.О. Нікуленко // Психологія: Республік. наук.-метод. зб. / М-во освіти УРСР, НДІ психології УРСР. – К., 1988. – Вип. 30. – С. 14-22.

58. **О соотношении эмоций и воли в онтогенезисе** // Вторая Всесоюз. конф. по эксперимент. психологии: Тез. докл. конф., г. Львов, 1988 г., 13-15 окт. – Львов, 1988. – С. 114-115.
59. **Особенности психологического механизма волевого побуждения** // Эмоциональная регуляция учебной деятельности: Сб. материалов Всесоюз. конф. / Под общ. ред. А.Я. Чебыкина. – М., 1988. – С. 8-10.
60. **Психологические условия трудового воспитания молодежи** // Вторая Всесоюз. конф. по эксперимент. психологии: Тез. докл. конф., г. Львов, 1988 г., 13-15 окт. – Львов, 1988. – С. 100-101.
61. **Роль самопізнання у вихованні учнів** // Почат. шк. – 1988. – № 6. – С. 4-8.

1989

62. **Труд как фактор нравственного развития личности** / И.Д. Бех, Л.Ф. Киян; Кировоград. гос. пед. ин-т им. А.С. Пушкина. – Кировоград, 1989. – 35 с.
63. **А.С. Макаренко и актуальные задачи педагогической психологии** // Использование педагогического наследия А.С. Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования: Материалы межвуз. науч.-практ. конф., 29-31 марта 1988 г. – К., 1989. – С. 83-84.
64. **Особливості трудової активності школяра** // Критерії моральної вихованості молодших школярів: Кн. для вчителя. – К., 1989. – С. 61-70.
65. **Передмова** // Критерії моральної вихованості молодших школярів: Кн. для вчителя. – К., 1989. – С. 3-5.
66. **Рефлексия как механизм нравственного развития личности** // Проблемы возрастной психологии: Тез. докл. к VII съезду О-ва психологов СССР. – М., 1989. – С. 113-114.
67. **Сила переконання: [Морал. розвиток підростаючої особистості]** // Рад. шк. – 1989. – № 3. – С. 55-60.
68. **Ред.: Критерії моральної вихованості молодших школярів: Кн. для вчителя** / За ред. І.Д. Беґа, С.Д. Максименка. – К.: Рад. шк., 1989. – 96 с. – Ред.

1990

69. **Общение как фактор нравственного развития личности** // Психологическая наука: проблемы и перспективы: Тез. науч. сообщ. Всесоюз. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения... Г.С. Костюка. – К., 1990. – Ч. 2: Познавательные процессы, обучение и психическое развитие. – С. 11-12.
70. **Овладение эмоциональными переживаниями и воспитание личности: (Анализ науч. творчества Л.С. Выготского)** / И.Д. Бех,

Р.В. Павелкив // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний: Сб. материалов Всесоюз. симп. / Под общ. ред. А.Я. Чебыкина. – М., 1990. – Ч. 1. – С. 99-101.

71. **Психологический анализ единицы социогенеза нравственного развития личности** // Психологическая наука: проблемы и перспективы: Тез. науч. сообщ. Всесоюз. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения... Г.С. Костюка. – К., 1990. – Ч. 1: Личность и ее становление. – С. 25-26.
72. **Психологічні основи організації морального виховання школярів** // Рад. шк. – 1990. – № 7. – С. 47-55.
73. **Сопереживание как детерминанта нравственного поведения личности** // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний: Сб. материалов Всесоюз. симп. / Под общ. ред. А.Я. Чебыкина. – М., 1990. – Ч. 2. – С. 12-16.
74. **Формирование эмпатийных отношений младших школьников, воспитывающихся вне семьи** / Л.П. Выговская, И.Д. Бех // Психологическая наука: проблемы и перспективы: Тез. науч. сообщ. Всесоюз. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения... Г.С. Костюка. – К., 1990. – Ч. 2: Познавательные процессы, обучение и психическое развитие. – С. 24-26.
75. **Ред.: Психологическая наука: проблемы и перспективы:** Тез. науч. сообщ. Всесоюз. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения... Г.С. Костюка. – К., 1990. – Ч. 1-2. – Член редкол.

1991

76. **Нравственность личности: стратегия, становление.** – Ровно: Ред.-изд. отд. упр. по печати, 1991. – 146 с.
77. **Відчуття провини в моральному розвитку особистості** // Рад. шк. – 1991. – № 4. – С. 37-42.
78. **Психологические особенности воспитывающей ситуации** // Психологическая наука: проблемы и перспективы: Докл. Всесоюз. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения... Г.С. Костюка. – К., 1991. – Т. 1. – С. 46-54.
79. **Ред.: Психологическая наука: проблемы и перспективы:** Докл. Всесоюз. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения... Г.С. Костюка. – К., 1991. – Т. 1-2. – Член редкол.

1992

80. **Психологические основы нравственного развития личности:** Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Киев. гос. пед. ин-т им. М.П. Драгоманова. – К., 1992. – 42 с. – Библиогр.: с. 39-42 (52 назви).

81. **Ефективність виховної дії педагога як психологічна проблема** // Соціально-психологічні проблеми професійної підготовки майбутнього вчителя: Тези доп. і повідомл. Міжвуз. наук.-практ. конф., 23-25 берез. 1992 р. / Київ. держ. пед. ін-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 1992. – С. 60-63.
82. **О возможности теоретического познания нравственных образований личности** // Актуальные проблемы психологической службы: теория и практика: Сб. материалов Междунар. конф., г. Одесса, 1992 г., 8-9 сент. – Одесса, 1992. – Т. 2. – С. 123-124.
83. **О показателе нравственного развития личности** // Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність: Тези Міжнар. наук. Костюків. читань, 9-11 черв. 1992 р. – К., 1992. – Т. 1. – С. 11-12.
84. **Особенности эмоционального механизма морального развития личности** // Практична психологія і школа: Доп. Луц. наук. конф., 11-14 листоп. 1991 р. – К.; Луцьк, 1992. – Ч. 1. – С. 21-25.
85. **Психологічні основи застосування генетико-моделюючого методу у моральному вихованні особистості** // Психологія: Республік. наук.-метод. зб. / Наук.-дослід. ін-т психології України. – К., 1992. – Вип. 38. – С. 11-19.
86. **Психологічні умови ефективності виховної дії** // Рід. шк. – 1992. – № 1. – С. 41-46.

1993

87. **Вивчення особистості молодшого школяра** // Почат. шк. – 1993. – № 3. – С. 6-10.
88. **Внутренняя речь в преобразовании субъекта** // Маєвтика у системі психологічних знань: Тези Міжнар. наук. конф., 15-16 квіт. – К., 1993. – С. 13-15.
89. **Внутрішнє мовлення в діагностиці довільної поведінки особистості** // Практична психологія і школа: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 1991 р., 11-14 листоп. – К., 1993. – С. 153-165.
90. **Довільна поведінка школяра як мета виховання** // Рід. шк. – 1993. – № 9. – С. 29-32.
91. **Про розвиток поведінки особистості** // Психологія суб'єктної активності особистості / АПН України. Ін-т психології. – К., 1993. – С. 14-15.
92. **Психологічна природа одиниці довільного наміру суб'єкта** // Актуальні проблеми і сучасність: Міжнар. наук. Костюків. читання: Матеріали конф. – К., 1993. – Т. 1. – С. 67-73.

93. **Психологічний аналіз довільної поведінки особистості** // Психологія: Наук.-метод. зб. / Ін-т систем. досліджень освіти. – К., 1993. – Вип. 41. – С. 3-10. – Бібліогр.: 8 назв.
94. **Психологічний аналіз механізму довільної поведінки особистості** // Психологічні проблеми виховання, навчання, активності та розвитку особистості: Матеріали звіт. наук. сес., 22-24 лют. 1993 р. / АПН України. Ін-т психології. – К., 1993. – Т. 1. – С. 18-24.
95. **Психолого-педагогічні вимоги до побудови процесу морального виховання** // Інформ. бюл. АПН України. – 1993. – Вип. 3/4. – С. 6-8.
96. **Социентрированный тип учебной деятельности как психологическая проблема** // Психолого-педагогічні аспекти перспективних систем та технологій навчання: погляд в майбутнє: Пр. фахівців України, присвяч. міжнар. конф. “Глобал. перспективи та нац. розв’язання пробл. спеціал. навчання”, Відень, 1993 р., 5-9 лип. – О., 1993. – С. 42-44. – Обкл. англ.
97. **„Я - ти” відношення як форма виховної взаємодії** // Психолого-педагогічні проблеми гуманізації педагогічної взаємодії: [Матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. „Психол.-пед. пробл. гуманізації пед. взаємодії”, 5-7 жовт. 1993 р., м. Дрогобич]. – К., 1993. – С. 6-7.
98. **Ред.: Маєвтика у системі психологічних знань: Тези Міжнар. наук. конф., 15-16 квіт. / Т-во психологів України, АПН України. Ін-т психології. – К., 1993. – 245 с. – Член редкол.**

1994

99. **Відповідальність особистості як мета виховання** // Почат. шк. – 1994. – № 9/10. – С. 4-8.
100. **Відповідальність як константа історичної психології** // Особистість і народ: погляд історичної психології: Матеріали Всеукр. наук. конф., 25-27 трав. 1994 р. – К., 1994. – С. 10-13.
101. **Воля як вища психічна функція у розвитку особистості** // Ментальність. Духовність. Саморозвиток особистості: Тез. доп. та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 1994 р., 18-23 черв. – К.; Луцьк, 1994. – С. 399-401.
102. **Довільні рішення в моральній поведінці особистості** // Інформ. бюл. АПН України. – 1994. – Вип. 1. – С. 5-6.
103. **Емоційні порушення як предмет спеціального психологічного дослідження** // Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2-3 листоп. 1994 р. – К., 1994. – С. 19-22.
104. **Концепція виховання особистості** // Рад. шк. – 1991. – № 5. – С. 40-47.

105. **Моральність особистості у психологічному ракурсі** // Філософ. і соціол. думка. – 1994. – № 3/4. – С. 172-184.
106. **Особистість народжується у сім'ї:** [Основні вихов. цінності сім'ї] // Почат. шк. – 1994. – № 2. – С. 8-10.
107. **Про деякі умови морального розвитку особистості** // Сучасна психологія в ціннісному вимірі: Матеріали Третіх Костюків. читань, 20-22 груд. 1994 р. – К., 1994. – Т. 1. – С. 137-138.
108. **Психологічна суть гуманізму у вихованні особистості** // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 3. – С. 3-12.
109. **Феномен „Біле братство”:** погляд психолога // Рід. шк. – 1994. – № 11. – С. 36-37.
110. **Ред.: Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин:** Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2-3 листоп. 1994 р. / Відп. ред.: І.Д. Бех, В.І. Бондар. – К., 1994. – 302 с. – Відп. ред.

1995

111. **Від волі до особистості.** – К.: Україна - Віта, 1995. – 202 с.
112. **Виховання у психологічній проєкції** // Я. Ряппо й розвиток національної системи освіти України: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 6-7 груд. 1995 р., м. Житомир. – К., 1995. – С. 70-75.
113. **Виховний ідеал у педагогічній системі М.І. Пирогова** // Пироговські читання: До 185-річчя з дня народж.: Матеріали Перших Всеукр. Пирогов. читань, м. Вінниця, 1995 р., 12-12 жовт. / Вінниц. держ. мед. ун-т. – Вінниця, 1995. – С. 6-7.
114. **Виховні цінності сім'ї** // Проблеми сімейного та статевого виховання дітей і учнівської молоді: Наук.-метод. зб. / Ін-т систем. дослідж. України. – К., 1995. – С. 15-20.
115. **Вміння переконувати як особистісна риса політичного лідера** // Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина Української держави: Матеріали Всеукр. наук. конф., 29-31 трав. 1995 р. – К., 1995. – С. 167-169.
116. **Гуманізм у вихованні підростаючої особистості** // Рід. шк. – 1995. – № 9. – С. 23-25.
117. **Духовність як наукова категорія** // Пед. газ. – 1995. – Січ. (№ 1). – С. 4.
118. **Концепція національного виховання:** Схвалена Всеукр. пед. радою працівників освіти, 30 черв. 1994 р. / Ін-т систем. дослідж. освіти України; У розробці брали участь: П.М. Щербань, І.Д. Бех, Т.Б. Буяльська та ін. // Рід. шк. – 1995. – № 6. – С. 18-25.

119. **На часі – слухова реабілітація** / І.Д. Бех, В.І. Бондар // Пед. газ. – 1995. – Жовт. (№ 10). – С. 3.
120. **Народні прислів'я у вихованні особистості** // Традиції виховання у світовій народній педагогіці: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 6-8 черв. 1995 р., м. Рівне. – К.; Рівне, 1995. – Ч. 1. – С. 19-20.
121. **Принципи організації виховного процесу у спеціальних школах** // Почат. шк. – 1995. – № 2. – С. 6-8.
122. **Проблеми аномальної дитини** / І.Д. Бех, В.І. Бондар // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 2. – С. 127-133.
123. **Психологічна природа та типологія поведінки особистості** // Психологічні проблеми навчання, виховання, активності та розвитку особистості: Матеріали звіт. наук. сес., 10-11 лют. 1994 р. – К., 1995. – С. 41-49.
124. **Психологічна сутність учбової діяльності школярів** // Психолого-педагогічні умови підвищення результативності учіння школярів з психічними вадами: Матеріали наук.-звіт. конф., 26-27 квіт. / АПН України. Ін-т дефектології. – К., 1995. – С. 12-21.
125. **Теоретичні засади навчання і розвитку аномальних дітей** // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 4. – С. 147-155.
126. **Ред.: Психолого-педагогічні умови підвищення результативності учіння школярів з психічними вадами: Матеріали наук.-звіт. конф., 26-27 квіт. / АПН України. Ін-т дефектології. – К., 1995. – 179 с. – Відп. ред.**
127. **Ред.: Українська психологія: сучасний потенціал: Матеріали Четвертих Костюків. читань, 25 верес. 1996 р.: У 3 т. / Т-во психологів України. – К., 1996. – (До 50-річчя Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка, 40-річчя Т-ва психологів України, II з'їзду Т-ва психологів України). – Т. 1-3. – Член редкол.**

1996

128. **Гуманізація спеціальної освіти аномальних дітей як соціально-педагогічна проблема** // Дефектологія. – 1996. – № 1. – С. 19-23.
129. **Дефектологія: розширення методологічних меж** / І.Д. Бех, В.І. Бондар // Проблеми та перспективи розвитку психології в Україні: Матеріали II з'їзду Т-ва психологів України (23-27 верес. 1996 р., м. Київ) / Т-во психологів України. – К., 1996. – Т. 10: Симпозіум: Психол.-пед. пробл. сучас. дефектології. – С. 3-7.
130. **Емоції в процесі морального виховання памолоді** // Почат. шк. – 1996. – № 10. – С. 8-11.

131. **Особистісно зорієнтовані технології виховання** // Психологія і педагогіка життєтворчості: [Наук.-метод. посіб.] / Ін-т змісту і методів навчання та ін. – К., 1996. – Ч. 1, розд. 2. – С. 283-298.
132. **Особистісно розвивальний підхід до організації спеціальної освіти** // Проблеми та перспективи розвитку психології в Україні: Матеріали II з'їзду Т-ва психологів України (23-27 верес. 1996 р., м. Київ) / Т-во психологів України. – К., 1996. – Т. 10: Симпозіум: Психол.-пед. пробл. сучас. дефектології. – С. 76-77.
133. **Особистість як соціокультурна реальність** // Проблеми та перспективи розвитку психології в Україні: Матеріали II з'їзду Т-ва психологів України (23-27 верес. 1996 р., м. Київ) / Т-во психологів України. – К., 1996. – Т. 2: Симпозіум: Особистість: методологія, теорія, проблеми. – С. 3-5.
134. **Проблема методів виховання в сучасній школі** // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 136-141.
135. **Проблема особистісних цінностей: стан і орієнтири дослідження** // Українська психологія: сучасний потенціал: Матеріали Четвертих Костюків. читань, 25 верес. 1996 р. / Т-во психологів України. – К., 1996. – Т. 1. – С. 57-67.
136. **Психологія цінностей і виховний процес** // Пед. газ. – 1996. – Верес. (№ 9). – С. 2.
137. **Спадкові передумови розвитку особистості** // Рід. шк. – 1996. – № 7. – С. 2-5.
138. * **Функціональна модель готовності вчителя-дефектолога до навчальної діяльності** // Удосконалення підготовки дефектологічних кадрів в Україні: (Тези доп.). – К., 1996. – С. 2-3.
139. **Ціннісна система як критерій особистісного виміру** / І.Д. Бех, Р.В. Павелків // Українська психологія: сучасний потенціал: Матеріали Четвертих Костюків. читань, 25 верес. 1996 р. / Т-во психологів України. – К., 1996. – Т. 1. – С. 68-76.
140. **Яке спілкування, таке й виховання** // Освіта. – 1996. – 20 берез. (№ 15/16). – С. 4.

1997

141. **Виховання в особистісному вимірі** // Мистецтво життєтворчості особистості: У 2 ч. – К., 1997. – Ч. 2: Життєтворчий потенціал нової школи, розд. 3. – С. 55-95.
142. **Виховання на пробному камені свободи** // Освіта України. – 1997. – 19 верес. (№ 38). – С. 3.

143. **Вчинок у розвитку особистості** // Проблеми розвиваючого навчання: Матеріали I та II Міжнар. конф. / За ред. С.Д. Максименка. – К., 1997. – С. 32-39.
144. **Духовні цінності в розвитку особистості** // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 124-129.
145. **Категорія „ставлення” в контексті розвитку образу „Я” особистості** // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 3. – С. 9-21. – Бібліогр.: 7 назв.
146. **Наукові засади створення особистісно орієнтованих виховних технологій** // Почат. шк. – 1997. – № 9. – С. 4-8.
147. **Про побудову методологічної моделі дослідження особистості розумово відсталої дитини** // Діти з обмеженими фізичними та розумовими можливостями в системі корекційного навчання і виховання: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 27-28 трав. 1997 р. / АПН України. Ін-т дефектології, Ін-т змісту і методів навчання. – К., 1997. – С. 11-13.
148. ***Психолого-педагогічні основи виховання на цінностях запорозького козацтва** // Запорозьке козацтво в пам'ятках історії та культури: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – Запоріжжя, 1997. – Секція 3. – С. 211-216.
149. **Учитель мусить сприймати світ очима дитини** // Освіта України. – 1997. – 14 лют. (№ 8). – С. 4.
150. **Цінності як ядро особистості** // Цінності освіти і виховання: Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О.В. Сухомлинської та ін. – К., 1997. – С. 8-11.

1998

151. **Особистісно зорієнтоване виховання**: Наук.-метод. посіб. / Ін-т змісту і методів навчання. – К., 1998. – 203 с. – Бібліогр.: с. 199-202 (78 назв).
152. **Аргументація у виховному процесі** // Почат. шк. – 1998. – № 12. – С. 1-4.
153. **В інтересах соціалізації школярів**: [Педагогіка ціннісних орієнтацій. Особистісно зорієнтовані технології в освіті] // Пед. газ. – 1998. – Берез. (№ 3). – С. 2.
154. **Довіра вихованця до педагога – то безперечний професійний успіх**: [Особливості психол. механізмів формування особистості] // Освіта України. – 1998. – 4 лют. (№ 6). – С. 5.
155. **Найбільш оптимальним є проектно-особистісний підхід**: [Організація соц. ситуацій психол. розвитку особистості] // Пед. газ. – 1998. – Листоп. (№ 11). – С. 3.

156. **Наукове розуміння особистості як основа ефективності виховного процесу** // Почат. шк. – 1998. – № 1. – С. 2-6.
157. **Образ „Я” як мета формування і розвитку особистості** // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 2. – С. 30-40.
158. **Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня філософія** // Психолого-педагогічна наука і суспільна ідеологія: Матеріали методол. семінару АПН України, 12 листоп. 1998 р. – К., 1998. – С. 33-36.
159. **Особливості діалогу у вихованні особистості** // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 23-25 верес. 1997 р.). – К., 1998. – С. 106-109.
160. **Особливості спадкової основи особистісної обдарованості і примітивності** // Обдарована особистість: пошук, розвиток, допомога: Матеріали доп. та повідомл. на Міжнар. наук.-практ. конф., 27-29 квіт. 1998 р. – К., 1998. – С. 44-48.
161. **Психолого-педагогічні умови виховання у молоді громадянськості** // Громадянське виховання студентської молоді в умовах трансформації суспільства: Зб. наук. ст.: За матеріалами Всеукр. наук.-практ. семінару, м. Черкаси, 19-21 трав. 1998 р. – Черкаси, 1998. – С. 23-27.
162. **Розвиток творчої особистості:** [Про Міжнар. наук.-практ. конф. “Розвиток творчої особистості в умовах навч.-вихов. комплексу”, 1-4 квіт. 1998 р., м. Дніпропетровськ] // Пед. газ. – 1998. – Квіт. (№ 4). – С. 1.
163. **Система фізичного виховання має формувати в учнів загальнолюдські гуманістичні цінності** // Фіз. виховання в шк. – 1998. – № 1. – С. 3.
164. **Ядро особистості у фокусі виховання** // Психологія на перетині тисячоліть: Зб. наук. пр. учасників П’ятих Костюків. читань. – К., 1998. – Т. 1. – С. 135-144.
165. **Ред.: Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи:** Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 23-25 верес. 1997 р.). – К., 1998. – 383 с. – Член редкол.

1999

166. **Біля витоків сутності особистості** // Шлях освіти. – 1999. – № 2. – с. 10-14.
167. **Виховання підростаючої особистості на засадах нової методології** // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 3. – С. 5-14.
168. **Виховання у дітей вміння жити в мирі та злагоді** // Освіта України. – 1999. – 11 серп. (№ 33/34). – С. 5-6.

169. **Виховання у дітей миролюбства** // Почат. шк. – 1999. – № 8. – С. 17-20.
170. **Дбаймо про прихильність дитини** // Журн. для батьків. – 1999. – № 1. – С. 34-35.
171. **Дитина в процесі особистісно зорієнтованого виховання** // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 1999. – Кн. 1. – С. 6-11.
172. **Концептуальні засади формування у школяра особистісних цінностей** // Виховання патріотизму у дітей та молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали наук.-практ. конф. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 1999. – С. 4-8.
173. **Науковий підхід – запорука виховного успіху педагога** // Почат. шк. – 1999. – № 11. – С. 1-5.
174. **Научное творчество М.М. Бахтина в контексте современных проблем воспитания и развития личности** // М.М. Бахтин: [Зб. наук. ст.]. – К., 1999. – С. 77-83. – (Ars vetus – ars nova).
175. **Особистісно-зорієнтоване виховання: стратегія проектування** // Вісн. Житомир. пед. ун-ту. – Житомир, 1999. – Вип. 3. – С. 42-45.
176. **Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації** // Рід. шк. – 1999. – № 12. – С. 13-16. – Початок. Продовж. див. № 192.
177. * **Права особистості та деякі шляхи їх реалізації** // Український часопис прав людини. – 1999. – С. 67-70.
178. **Професійна спрямованість змісту навчально-трудової діяльності школярів** / І. Бех, М. Тименко // Наук. зап. Сер. Педагогіка / Терноп. держ. пед. ун-т. – Т., 1999. – № 5. – С. 15-21.
179. **Розвиток моральної творчості школяра в процесі особистісно орієнтованого виховання** // Нива знань: Наук.-метод. альманах. – 1999. – № 3. – С. 12-15.
180. **Сучасні психолого-педагогічні вимоги до уроку** // Фіз. виховання в шк. – 1999. – № 3. – С. 10-11.
181. **Теорія виховання у контексті сучасності** // Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17-19 груд. 1998 р. – Луцьк, 1999. – С. 4-6.
182. **Це не просто професія, а життєвий шлях: [Компетенції вчителя]** // Пед. газ. – 1999. – Серп. (№ 8). – С. 1.
183. **Ред.: Виховання патріотизму у дітей та молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали наук.-практ. конф. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 1999. – 127 с. – Відп. ред., член редакц. ради.**

184. **Ред.: Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді:** Зб. наук. пр.: У 2 кн. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 1999. – Кн. 1-2. – Член редкол.
185. **Ред.: Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток:** Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 17-19 груд. 1998 р. – Луцьк, 1999. – 177 с. – Член редкол.

2000

186. **Виховання сучасної вузівської молоді // Філософія освіти XXI ст.: пробл. і перспективи:** Зб. наук. пр.: Методол. семінар, 22 листоп. 2000 р. – К., 2000. – Вип. 3. – С. 226-234. – Див. також № 229.
187. **Виховні інваріанти у процесі розвитку особистості //** Наук. вісн. Миколаїв. держ. пед. ун-ту. Пед. науки. Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2000. – Вип. 3, т. 1. – С. 24-34.
188. **Дві експериментально-виховні стратегії – два етапи розвитку педагогічної науки //** Педагогіка і психологія. – 2000. – № 3. – С. 5-15.
189. **Інноваційна стратегія у вихованні особистості //** Вісн. Харк. держ. пед. ун-ту ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2000. – № 13: Психологія, вип. 4. – С. 12-20.
190. **Молодший школяр у виховному просторі міжособистісних взаємин //** Почат. шк. – 2000. – № 5. – С. 1-3.
191. **Наукові принципи особистісно зорієнтованого виховання школярів //** В.О. Сухомлинський і сучасні проблеми особистісно зорієнтованого виховання: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 26 трав. 2000 р. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П.Тичини. – К., 2000. – С. 7-10.
192. **Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації //** Рід. шк. – 2000. – № 1. – С. 10-13. – (Студії: шкіль. психологу). – Закінч. Почат. див. № 176.
193. **Проблеми виховання у сучасному вимірі //** Пед. газ. – 2000. – Лип. (№ 7). – С. 3.
194. **Психологическая проекция социогенеза личности //** Г.И. Челпанов и современность: проблемы развития современной психологической науки: Сб. науч. тр. / Киев. ун-т ім. Т. Шевченка и др. – М.; К., 2000. – С. 39-46.
195. **Социогенез личности как психологическая проблема //** Теорія і практика упр. соц. системами: Філософія. Психологія. Педагогіка. Соціологія. – 2000. – № 1. – С. 84-89.

196. **Ред.: Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи:** Зб. наук. пр. Вип. 3. Методологічний семінар, 22 листоп. 2000 р. – К.: Т-во „Знання” України, 2000. –519 с. – Член редкол.

2001

197. **Педагогічне управління професійним самовизначенням учнівської молоді:** (Метод. посіб.) / Авт. колектив: В.М. Мадзігон, І.Д. Бех, М.П. Тименко та ін.; За ред. М.П. Тименка; АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2001. – 152 с. – Бібліогр.: с. 146-151 (75 назв).
198. **Автоматизація дій** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 6-7
199. **Автоматизм** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 12.
200. **Автоматизм** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 7.
201. **Адекватність** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 14.
202. **Аналізатор** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 24-25.
203. **Амбівалентність почуттів** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 13.
204. **Аперцепція** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 16.
205. **Асиміляція і акомодация** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 33.
206. **Афект** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 20.
207. **Афект неадекватності** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 39.
208. **Афект неадекватності** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 20.
209. **Бажання** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 21.
210. **Безкорисливість** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 47-48.
211. **Безпорадність** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 22.

212. **Безсилля** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 22.
213. **Безумовне гальмування** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 49.
214. **Біотип людини** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 58.
215. **Бісексуальність** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 25.
216. **Близнюківський метод** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 59.
217. **Блум Бенджамін Семюел** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 60.
218. **Блумер Герберт** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 60.
219. **Брунер Джером Сеймур** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 67.
220. **Вагомий доробок [Інституту проблем виховання]** // Пед. газ. – 2001. – Квіт. (№ 4). – С. 4.
221. **Варіативність** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 76.
222. **Вебера-Фехнера закон** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 28
223. **Вегетативна нервова система** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 79.
224. **Вегетативні рефлекси** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 79.
225. **Верифікація** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 80.
226. **Вестибулярний апарат** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 81.
227. **Вибірка** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 83.
228. **Виховання особистості в соціогенетичному дискурсі** // Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2001. – Кн. 1. – С. 8-16. – Див. також № 311.
229. **Виховання сучасної вузівської молоді** // Пед. газ. – 2001. – Лют. (№ 2). – С. 5. – Див. також № 186.

230. **Виховуюча взаємодія** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 87.
231. **Відчуття гумору** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 34.
232. **Військова педагогіка** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 91.
233. **Військово-патріотичне виховання** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 91.
234. **Віра** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 94.
235. **Внутрішнє гальмування** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 95.
236. **Враження** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 99. – Див. також № 237.
237. **Враження** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 36. – Див. також № 236.
238. **Гезелл Арнольд** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 109.
239. **Генеалогія** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 110.
240. **Генералізація** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 110.
241. **Генетип** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 111.
242. **Гіпофіз** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 116.
243. **Графоманія** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 122-123.
244. **Гуманістична педагогіка у траєкторії виховання особистості** // Виховання і культура. – 2001. – № 1. – С. 9-13.
245. **Гуманістична педагогіка як нова інноваційна парадигма** // Наук. вісн. Миколаїв. держ. пед. ун-ту: Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2001. – Вип. 4. – С. 22-28. – Див. також № 312.
246. **Гроос Карл** // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – С. 130.
247. **Динамічний стереотип** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 50.

248. **Домінанта** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 59.
249. **Допитливість** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 59.
250. **Дотепність** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 59.
251. **Інваріанти особистісно орієнтованого підходу до виховання дитини** // Почат. шк. – 2001. – № 2. – С. 3-8. – Див. також № 296.
252. **Індивід** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 79-80.
253. **Інтуїція** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 83.
254. **Інфантилізм** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 83.
255. **Клаустрофобія** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 88.
256. **Компенсація** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 90.
257. **Конфабуляція** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 91.
258. **Людяність** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 103.
259. **Люгість** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 103.
260. **Маразм** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 104.
261. **Марення** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 105.
262. **Метод** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 106.
263. **Монофобія** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 114.
264. **Навіювання** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 119.
265. **Наукові засади проведення експерименту [у сфері виховання]** / І. Бех, О. Кононко // Рід. шк. – 2001. – № 10. – С. 36-40. – Бібліогр.: 13 назв.

266. **Неофобія** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 127.
267. **Ніктофобія** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 128.
268. **Образ психічний** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 129-130.
269. **Онтогенез** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 131.
270. **Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня філософія** // Педагогіка толерантності. – 2001. – № 1. – С. 16-19. – Див. також № 158.
271. **Переживання** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 140.
272. **Перцепція** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 141.
273. **Підсвідоме** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 142.
274. **Пірофобія** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 142.
275. **Почуття цінності іншої людини як моральний пріоритет особистості** // Почат. шк. – 2001. – № 12. – С. 32-35.
276. **Потреба** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 148.
277. **Пропріорецептори** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 151-152.
278. **Психічні процеси** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 155.
279. **Психічні стани** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 155.
280. **Рефлекси** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 162.
281. **Рефлекторна дуга** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 162.
282. **Рецепція** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 163.
283. **Сомнамбулізм** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 181.

284. **Стресс** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 184.
285. **Структура взаєморозуміння у системі „людина – людина”: генезис і корекція** / І.Д. Бех, О.В. Вознюк, М.В. Левківський // Вісн. Житомир. пед. ун-ту. – Житомир, 2001. – Вип. 8. – С. 78-82.
286. **Сублімація** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 184.
287. **В.О. Сухомлинський і проблема виховання в дитини почуття цінності іншої людини** // Наука і освіта. – 2001. – № 5. – С. 10-14.
288. **Токсикофобія** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 190.
289. **Філогенез** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 201.
290. **Формувати у дитини почуття цінності іншої людини** // Педагогіка толерантності. – 2001. – № 2. – С. 16-23.
291. **Фрустрація** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 203.
292. **Хлоропсія** // Український дефектологічний словник / За ред. В.І. Бондаря; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2001. – С. 204.
293. **Ред.: Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості: (Теорет.-метод. пробл. виховання дітей та учнів. молоді): Зб. наук. пр.: У 2 кн. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2001. – Кн. 1-2. – Член редкол.**

2002

294. **Педагогічний словник для молодих батьків** / Авт. колектив: Т.Ф. Алексєєнко, Л.В. Артемова..., І.Д. Бех та ін.; АПН України. Ін-т пробл. виховання, Держ. центр соц. служб для молоді. – К., 2002. – 347 с.
295. **Два полюси: творення і споживання...:** [Про напрями роботи Ін-ту пробл. виховання АПН України та про виховання як співпрацю дорослого і дитини] / Розмову вела Л. Галіцина // Упр. освітою. – 2002. – № 9. – С. 2-3.
296. **Інваріанти особистісно орієнтованого підходу до виховання дитини:** Наук. посіб. / Рівнен. держ. гуманіст. ун-т, Наук.-дослід. лаб. інновац. вихов. технологій та ін. – Рівне, 2002. – 50 с. – (Вісн. Наук.-дослід. лаб. інновац. вихов. технологій). – Див. також № 251.
297. **Інтеграція як освітня перспектива** // Почат. шк. – 2002. – № 5. – С. 5-6.

298. **Колектив як чинник створення унікальної ситуації виховання особистості** // Директор шк. – 2003. – Лют. (№ 6). – С. 8.
299. **Комунікативна компетентність педагога в оптимізації виховного процесу** // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2002. – Кн. 1. – С. 6-11.
300. **Людина не має права на пасивність: Про індивід. досвід діяння як фактор розв. особистісного потенціалу студент. молоді** // Педагогіка толерантності. – 2002. – № 3. – С. 31-37.
301. **Особистісно-орієнтована модель виховання як науковий конструкт** // Психолого-пед. пробл. сіл. шк.: Наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т. – К., 2002. – Вип. 3. – С. 143-156.
302. **Особистісно-орієнтований виховний процес – сходження до людяності** // Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні, 1992 – 2002: Зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України. – Х., 2002. – Ч. 1. – С. 69-83. – Бібліогр.: 8 назв.
303. **Педагогічна позиція як предмет наукового осмислення: [Головні задачі розвитку вчителя]** // Післядиплом. освіта в Україні. – 2002. – № 2. – С. 89-92.
304. **Передмова** // Дерев'яно Н. Теоретичні засади формування громадянської культури школярів: [Монографія] / Н. Дерев'яно; За ред. В. Костіва; Прикарпат. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2002. – С. 4-6.
305. **Проблеми розвитку школярів та забезпечення їхнього здоров'я** // Директор шк., ліцею, гімназії. – 2002. – № 4. – С. 24-29.
306. **Професійно-особистісна компетентність педагога у контексті гуманістичної особистісно орієнтованої освіти** // Наук. зап. Сер. Педагогіка і психологія / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2002. – Вип. 6, ч. 1. – С. 13-19.
307. **Психометодична проекція особисто-орієнтованої моделі виховання** // Наук. вісн. Чернів. ун-ту. – Чернівці, 2002. – Вип. 152: Педагогіка і психологія. – С. 13-24.
308. **„Ти тут, щоб з тобою рахувалися“: Інтерв'ю [про теорію особистісно орієнтованого підходу до виховання дитини]** / Підгот. Т. Науменко // Дит. садок. – 2002. – Листоп. (№ 44). – С. 4-5. – Див. також № 323.
309. **Ред.: Педагогіка добра в контексте етнокультурного соціума: Матеріали Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения И. Гаспринского (г. Симферополь, май 2001 г.).** – Симферополь, 2002. – 218 с.

310. **Виховання особистості**: У 2 кн. – К.: Либідь, 2003.
Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – 280 с. – Бібліогр.: с. 273-276.
Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-теоретичні засади. – 344 с. – Бібліогр.: с. 338-340.
311. **Виховання особистості в соціогенетичному дискурсі** // Наук. вісн. Миколаїв. держ. пед. ун-ту. Пед. науки. – Миколаїв, 2003. – Вип. 5. – С. 13-25. – Див. також № 228.
312. **Гуманістична педагогіка як нова інноваційна парадигма** // Вересень. – 2003. – № 4. – С. 3-7. – Бібліогр.: 9 назв.
313. **Інваріанти особистісного підходу до виховання** // Завуч. – 2003. – Черв. (№ 16). – С. 1-8 вкладки. – Див. також № 245.
314. **Моральний розвиток особистості як предмет історико-дискурсивного осягнення** // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2003. – Вип. 35. – С. 253-259; Освіта України. – 2003. – 19 груд. (№ 95). – С. 8-9. – (Виховання і навчання – цілісний пед. процес).
315. **Організація правилвідповідного виховання** // Освіта і упр. – 2003. – № 4. – С. 86-93.
316. [„Педагогічно-пошукова думка Василя Сухомлинського щодо способів удосконалення виховного процесу...”] // Освіта України. – 2003. – 10 жовт. (№ 76). – С. 3. – (Василь Сухомлинський: школа – це духовна колыска народу).
317. **Правилвідповідне виховання: сутність і методична підтримка** // Ціннісні пріоритети освіти у XXI столітті: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луганськ, 2003 р., 11-13 листоп. / АПН України, Міжнар. акад. наук пед. освіти, Луган. нац. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2003. – Ч. 1. – С. 15-23. – Див. також № 345.
318. **Принципи виховання особистості** // Оновлення змісту та форм дошкільної і початкової освіти України: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 21 листоп. 2003 р., м. Миколаїв. – Миколаїв, 2003. – С. 10-12.
319. **Проблеми виховання національно свідомого, патріотичного молодого покоління України** // Виховання національно свідомого, патріотично зорієнтованого молодого покоління, створення умов для його розвитку як чинник забезпечення національних інтересів України: Аналіт.-інформ. матеріали / Держ. ін-т пробл. сім'ї та молоді. – К., 2003. – С. 32-41.

320. **Психологічний супровід особистісно орієнтованого виховання** // Почат. шк. – 2003. – № 3. – С. 1-6.
321. **Світ емоцій у виховній системі В.О. Сухомлинського** // Наук. зап. Сер. Пед. науки / Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2003. – Вип. 52, ч. 1. – С. 3-5.
322. **Технологія інтимно-особистісного спілкування** // Педагогіка і психологія. – 2003. – № 1. – С. 17-29. – Бібліогр.: 6 назв.
323. **„Ти тут щоб із тобою рахувались...”**: [Інтерв'ю про особистісно орієнтоване виховання] / Провели: Т. Науменко, М. Солодуха // Світло. – 2003. – № 1. – С. 6-9. – Див. також № 308.
324. **Рец.: Мотивація, діяльність і керування як внутрішня основа самоактуалізації людини** // Педагогіка і психологія. – 2003. – № 3/4. – С. 191-193. – Рец. на кн.: Москвичов С.Г. Мотивація, деятельность и управление / С.Г. Москвичов. – К.; Сан-Франциско, 2003. – 492 с.
325. **Рец.: Як виховати громадянина і професіонала** // Освіта України. – 2004. – 23 берез. (№ 22). – С. 11. – Рец. на кн.: Бойко А. Виховуємо громадянина і професіонала: Теорія і досвід: [Монографія] / А.М. Бойко, П.Г. Шемет. – Полтава: ВАТ вид-во “Полтава”, 2003. – 403 с.
326. **Ред.: Національна програма виховання дітей і молоді в Україні: стан та перспективи**: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 15-17 трав. 2003 р. – Херсон, 2003. – 227 с. – Член редкол.

2004

327. **Духовна енергія вчинку**: [Наук.-метод. посіб.] / М-во освіти і науки України. Наук.-метод. центр та ін. – Рівне, 2004. – 43 с. – Див. також № 357.
328. **Виховання: від правила до результату** // Завуч. – 2004. – Січ. (№ 1). – С. 7-10. – Див. також № 329.
329. **Виховання: від правила до результату** // Виховні технології / Упоряд.: В. Варава, В. Зоц. – К., 2004. – С. 4-12. – (Б-ка „Шкіл. світу”). – Див. також № 328.
330. **Вчинок у вихованні гуманістично спрямованої особистості** // Світ виховання. – 2004. – № 1. – С. 9-15.
331. **Вчинок у гуманістичному вихованні** // Пед. газ. – 2004. – Берез. (№ 3). – С. 8
332. **Вчинок у морально-духовному розвитку особистості** // Почат. шк. – 2004. – № 6. – С. 1-5. – Див. також № 355.
333. **Законопростір сучасного виховного процесу** // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 10-13; Дит. садок. – 2004. – Берез.

- (чис. 9) + Вкладка, с. 1-3; Дошкіл. виховання. – 2004. – № 2. – С. 2-5; Педагогіка і психологія. – 2004. – № 1. – С. 33-40; Пед. пошук. – 2004. – № 1. – С. 8-11. – Див. також № 359.
334. **Зміст правил відповідного виховання особистості** // Пед. думка. – 2004. – № 4. – С. 3-13.
335. **Інваріанти виховання особистості** // Директор шк. – 2004. – Груд. (№ 45). – С. 16-20.
336. **Категорія „ставлення” і образ „Я” особистості** // Стратегія соціально-психологічного та медико-біологічного забезпечення життєдіяльності людини: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 12-14 лют. 2004 р. – Миколаїв, 2004. – С. 57-66. – Бібліогр.: 8 назв.
337. **Концепція правил відповідного виховання** // Дошкіл. виховання. – 2004. – № 11. – С. 3-7.
338. **Моральний розвиток особистості в історико-педагогічному осмисленні** // Рід. шк. – 2004. – № 1. – С. 16-19. – Бібліогр.: 7 назв.
339. **Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні: Проект** / Авт. колектив: І. Бех, Т. Алексеєнко, Г. Балл та ін.; АПН України. Ін-т пробл. виховання // Освіта України. – 2004. – 3 груд. (№ 94). – С. 6-10.
340. **Онтологія вчинку як критерію розвитку особистості** // Теорет.-метод. пробл. виховання дітей та учнів. молоді: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2004. – Вип. 6, кн. 1. – С. 7-17.
341. **Педагогіка сердечності В.О. Сухомлинського** // Наук. вісн. Миколаїв. держ. ун-ту. Пед. науки. Зб. наук. пр. – Миколаїв, 2004. – Вип. 8: Василь Сухомлинський і сучасність: особистість у навколишньому середовищі. – С. 18-21.
342. **Педагогіка успіху: виховні втрати та їх подолання** // Педагогіка і психологія. – 2004. – № 4. – С. 5-15.
343. **Почуття сердечності у виховній спадщині В.О. Сухомлинського** // Світ виховання. – 2004. – № 3. – С. 21-23.
344. **Почуття успіху у вихованні особистості** // Почат. шк. – 2004. – № 12. – С. 1-3. – Початок. Закінч. див. № 364.
345. **Правил відповідне виховання: сутність і методична підтримка:** [Доп. на Міжнар. наук.-практ. конф. „Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ ст.”, м. Луганськ, 10-12 листоп. 2003 р.] // Дит. садок. – 2004. – Лют. (чис. 8). – С. 2-3. – Див. також № 317.
346. **Правил відповідне виховання як суспільний виклик** // Почат. шк. – 2004. – № 1. – С. 2-5; № 2. – С. 1-4.

347. **Програма курсу „Етика” для 5-6 класів загальноосвітньої школи:** [Проект] / Авт. прогр.: І. Бех, Н. Ганнусенко, К. Чорна // Шкіл. світ. – 2004. – Квіт. (№ 15). – С. 5-18.
348. **Релігія – річ інтимна?:** Погляд на проблему: [Думки вчителів та науковців щодо необхідності обов'язкового вивчення у шк. основ православл. культури] / Підгот.: Л. Шелестова, О. Колонькова // Шкіл. світ. – 2004. – Квіт. (№ 14). – С. 1, 3-7. – У змісті: Відповіді І. Бега на запитання: Чи можуть бути партнерами школа і церква. – С. 3; Чи може бути духовне життя поза церквою? – С. 6; Чи сприятиме введення курсу „Основи православної культури” відродженню духовно-морального життя в Україні? – С. 6.
349. **У центрі виховного процесу – людина:** [Виступ на Заг. зборах АПН України] // Пед. газ. – 2004. – № 4. – С. 2.
350. **Цілісність морального і духовного** // Пед. газ. – 2004. – № 6. – С. 3.
351. **Часи нові, тривога давня: „Бережіть собори душ своїх”** // Гаман В. Розмови з академіками: Інтерв'ю; Всі ми були радянськими людьми: Публіцистика минулих літ / Віктор Гаман. – К., 2004. – С. 172-183.
352. **Як виховувати духовні цінності:** [Виступ на круглому столі „Духовність народу і Укр. школа: фактори творення духовності”] // Директор шк., лицею, гімназії. – 2004. – № 1. – С. 9-11.

2005

353. **Анатолію Йосиповичу Сиротенкові – 70** // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2005. – Трав. (№ 17). – С. 23.
354. **Виховний здобуток почуттєвих вкладів учасників суб'єкт-суб'єктної взаємодії** // Світ виховання. – 2005. – № 2. – С. 6-9.
355. **Вчинок у морально-духовному розвитку особистості** // Дошкіл. виховання. – 2005. – № 2. – С. 3-5; № 4. – С. 3-5. – Див. також № 332.
356. **Гуманістична методологія у вихованні особистості** // Реформування системи аграрної освіти в Україні: досвід і перспективи: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 21 квіт. 2005 р. / Нац. аграр. ун-т та ін. – К., 2005. – Ч. 1. – С. 147-149.
357. **Духовна енергія вчинку** // Освіта і упр. – 2005. – № 1. – С. 51-70. – Див. також № 327
358. **Етика: духовні засади:** Автор. програма для учнів 1-11 кл. ЗНЗ / Кол. авт.: І. Бех, Л. Євсюкова, Л. Крисальна, В. Хайруліна // Шкіл. світ. – 2005. – 2005. – Лют. (№ 5/6). – С. 2-8. – Бібліогр.: 32 назв.
359. **Законопростір сучасного виховного процесу** // Вісн. КНУКіМ. Сер. Педагогіка: Зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – К., 2005. – Вип. 12, ч. 1. – С. 57-63. – Див. також № 333.

360. **Особистісний модус молодшого школяра** // Теорет.-метод. пробл. виховання дітей та учнів. молоді: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К.; Житомир, 2005. – Вип. 7. – С. 8-16. – Бібліогр.: 7 назв.
361. **Особистість у фокусі новітній ідей**: [Виступ на Заг. зборах АПН України] // Пед. газ. – 2005. – Січ. (№ 1). – С. 2. – (Психол. пробл. модернізації освіти в Україні).
362. **Підвищення соціального статусу виховання** // Пед. газ. – 2005. – Квіт. (№ 4). – С. 4. – (Заг. збори АПН України).
363. **Почуття громадянськості у вчинковому вираженні** // Формування громадянської компетентності учнівської молоді: Відкриття європ. року громадян. освіти: Матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 2005 р., 8-9 лют. / АПН України. Ін-т пробл. виховання, Харк. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна та ін. – Х., 2005. – С. 8-18.
364. **Почуття успіху у вихованні особистості** // Почат. шк. – 2005. – № 1. – С. 3-4. – Закінч. Початок див. № 344.
365. **Психологічні резерви виховання особистості** // Рід. шк. – 2005. – № 2. – С. 11-13. – Бібліогр.: 9 назв.
366. **Ціннісно-орієнтовані методологічні конструкти у сучасному виховному процесі** // Педагогічні шляхи реалізації загальноєвропейських цінностей у системі освіти України: Зб. наук. пр. / Луган. держ. ін-т культури і мистецтва, Облас. метод. каб. учбових закл. культури і мистец. м. Харків. – Х., 2005. – С. 21-26.

ЛІТЕРАТУРА ПРО ВЧЕНОГО

367. Гончаренко С. [Бех Іван Дмитрович]: [Біогр. довідка] / С. Гончаренко // Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К., 1997. – С. 39.
368. Бажаєм щастя на життєвій ниві: Іванові Беху – 60: [Привітання від співробітників Ін-ту пробл. виховання АПН України] // Освіта України. – 2000. – 5 жовт. (№ 40). – С. 2.
369. [Бех Іван Дмитрович]: [Біогр. довідка] // Хто є хто в Україні / Київ. наук. т-во ім. П. Могили. – К., 2000. – С. 31.
370. Вісті з Президії АПН України // Пед. газ. – 2000. – Жовт. (№ 10). – С. 5.
Про нагородження І.Д. Беха, дійсного члена АПН України, директора Інституту проблем виховання, Почесною грамотою АПН України за вагомий внесок у розвиток психологічних та педагогічних наук і з нагоди 60-річчя від дня народження.
371. Івану Дмитровичу Беху – 60 // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 3. – С. 149-150.
372. Хай Ваша творча нива родить людям добро: Вітаємо ювіляра [Івана Дмитровича Беха] // Пед. газ. – 2000. – Жовт. (№ 10). – С. 5.
373. Копиленко Н. Бех Іван Дмитрович: [Наук. довідка] / Н. Копиленко // Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К., 2001. – С. 52.
374. Бех Іван Дмитрович: [Біогр. довідка] // Український педагогічний календар: Навч. посіб. для студентів вищих навч. закл. / Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ін-т. – К., 2002. – С. 178.
375. [Бех Іван Дмитрович]: [Довідка про наук. діяльність] // Інформ. довід. / АПН України / За заг. ред. М.С. Вашуленка. – К., 2002. – С. 10-11: фото.
376. Докукіна О.М. Бех Іван Дмитрович / О.М. Докукіна // Енциклопедія Сучас. України / НАН України. Координац. бюро Енцикл. Сучасн. України, Наук. т-во ім. Т. Шевченка. – К., 2003. – Т. 2. – С. 553-554: портр.

НАУКОВА ШКОЛА АКАДЕМІКА І.Д. БЕХА

ДОКТОРИ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

377. **Литвиненко С.А.** Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Світлана Анатоліївна Литвиненко; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2005. – 40 с. – Бібліогр.: с. 33-37 (53 назви).
378. **Миропольська Н.Є.** Формування художньої культури учнів загальноосвітньої школи засобами мистецтва слова: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Наталія Євгенівна Миропольська; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2003. – 36 с. – Бібліогр.: с. 28-33 (64 назви).
379. **Пустовіт Г.П.** Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.07 / Григорій Петрович Пустовіт; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2005. – 51 с.

КАНДИДАТИ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

380. **Білецька О.І.** Виховання цінності іншої людини в молодших підлітків у процесі розв'язання моральних задач: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Ірина Олександрівна Білецька; АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2004. – 20 с. – Бібліогр.: с. 16-17 (11 назв).
381. **Завалевський Ю.І.** Формування громадянської спрямованості старшокласників у виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Юрій Іванович Завалевський; АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2003. – 20 с. – Бібліогр.: с. 16-17 (6 назв).
382. **Кучинська І.О.** Виховання духовних цінностей дітей і молоді у творчій спадщині Івана Огієнка: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ірина Олексіївна Кучинська; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 2001. – 20 с. – Бібліогр.: с. 16 (5 назв).
383. **Павелків О.М.** Виховання у старшокласників інтересу до підприємницької діяльності у процесі оволодіння економічним розрахунком: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Ольга Миколаївна Павелків; АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2004. – 20 с. – Бібліогр.: с. 17-18 (5 назв).
384. **Піддячий М.І.** Організаційно-педагогічні умови підготовки старшокласників до професійного самовизначення у міжшкільних навчально-виробничих комбінатах: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Микола Іванович Піддячий; АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2002. – Бібліогр.: с. 15-16 (7 назв).

385. **Пруднікова О.І.** Вплив педагогічного спілкування на професійну підготовку студентів музичних училищ: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Олена Іванівна Пруднікова; АПН України. Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти. – К., 2001. – 20 с. – Бібліогр.: с. 16.
386. * **Сіданич І.Л.** Виховання культури взаємин батьків і дітей молодшого шкільного віку в сім'ї і школі: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Ірина Леонідівна Сіданич; АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2004. – 19 с.
387. **Шарапова О.В.** Педагогічні умови комплексної корекції девіантної поведінки молодших школярів: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Олена Валеріївна Шарапова; АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К., 2003. – 21 с. – Бібліогр.: с. 17-19 (19 назв).

доктори психологічних наук

388. **Булах І.С.** Психологічні основи особистісного зростання підлітків: Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Ірина Сергіївна Булах; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2001. – 42 с. – Бібліогр.: с. 35-38 (45 назв).
389. **Кононко О.Л.** Психологічні основи особистісного становлення дошкільника: Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Олена Леонтіївна Кононко; АПН України. Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. – К., 2001. – 37 с. – Бібліогр.: с. 30-33 (50 назв).
390. * **Шинкарюк А.І.** Психомоторно-рівнева структура активності та свободи суб'єкта: Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Анатолій Іванович Шинкарюк; Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. – О., 2005. – 32 с.

кандидати психологічних наук

391. **Безверхий О.С.** Розвиток моральної саморегуляції у молодшому шкільному віці: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Олег Станіславович Безверхий; Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – К., 2001. – 19 с. – Бібліогр.: с. 15-16 (7 назв).
392. * **Бойправ М.Д.** Учебный эксперимент как психологическое условие формирования научных понятий (на материале ботаники в пятом классе): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Мария Дмитриевна Бойправ; НИИ психологии. – К., 1982. – 24 с.
393. **Васецька Т.М.** Психологічні особливості впливу темпераменту на формування індивідуального стилю учбової діяльності молодших школярів: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Тетяна Миколаївна Васецька; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2000. – 20 с. – Бібліогр.: с. 17 (6 назв).

394. **Василькова О.І.** Динаміка неформального лідерства в навчальній групі ПТУ: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ольга Іванівна Василькова; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – 2004. – 20 с. – Бібліогр.: с. 16-17 (13 назв).
395. * **Гаврилов О.В.** Психолого-педагогічні умови формування соціальної поведінки глибоко розумово відсталих дітей:): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.08 / Олексій Вікторович Гаврилов; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 1998. – 17 с.
396. * **Іванчук М.Г.** Психолого-педагогічні умови формування в молодших школярів моральних почуттів (у процесі навчання): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Марія Георгіївна Іванчук; АПН України. Ін-т психології. – К., 1993. – 21 с. – Бібліогр.: с. 20-21.
397. * **Ільїна Т.Б.** Особливості динаміки самоставлення в умовах професійної деривації (на прикладі безробітних Донецької обл.): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Тетяна Борисівна Ільїна; АПН України. Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. – К., 1998. – 17 с.
398. * **Кириленко В.В.** Психологические условия повышения эффективности информационной функции общения школьников: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Валерий Вадимович Кириленко; НИИ психологии. – К., 1991. – 23 с.: ил.
399. **Кузнєцов А.М.** Психологічні особливості адаптації розумово відсталих першоклаників до навчання: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.08 / Анатолій Миколаївич Кузнєцов; АПН України. Ін-т дефектології. – К., 2002. – 19 с. – Бібліогр.: с. 16 (6 назв).
400. **Онисюк О.А.** Психологічні особливості особистісного розвитку молодшого школяра: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Олена Антонівна Онисюк; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2001. – 20 с. – Бібліогр.: с. 16-17 (9 назв).
401. * **Поліщук В.М.** Психологічні особливості дітей перехідного періоду від дошкільного до молодшого шкільного віку: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Валерій Миколайович Поліщук; АПН України. Ін-т психології. – К., 1995. – 25 с.
402. **Порсева Х.О.** Психологічні особливості ціннісних орієнтацій осіб похилого віку: Автореф. дис... канд. психол. наук: 10.00.07 / Христина Олегівна Порсева; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – 2005. – 21 с. – Бібліогр.: с. 18-19 (8 назв).
403. **Сингаївська І.В.** Психологічні особливості прогнозування моральної поведінки в молодшому шкільному віці: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ірина Валентинівна Сингаївська; АПН

України. Ін-т психології. – К., 1993. – 18 с. – Бібліогр.: с. 17-18 (6 назв).

404. **Ставицький О.О.** Психологічні умови усвідомлення молодшими школярами моральної вимоги: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Олег Олексійович Ставицький; АПН України. Ін-т психології. – К., 1994. – 20 с. – Бібліогр.: с. 19-20 (10 назв).
405. * **Шулдык Г.А.** Психологические особенности формирования у учащихся обобщенных способов действия различными средствами моделирования (на материале решения математических задач в шестых классах): Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Галина Алексеевна Шулдык; НИИ психологи МНО УССР. – К., 1991. – 22 с.

Ювілейні вітання

*Повний колосок в багатий сніп щирих вітань з днем народження
академіка Беха Івана Дмитровича*

Вельмишановний і пресвітлий та благородний ІВАНЕ ДМИТРОВИЧУ!

Ваша улюблена лабораторія сімейного виховання щиро і тепло вітає Вас з нагоди 65-ліття від дня народження. Ми знаємо Вас як принципового, наполегливого й невтомного шукача, дослідника істини, мудрого керівника й доброго наставника, відвертого, щирого і безкорисливого друга й порадника не тільки для нас, а й для багатотисячної армії педагогів, науковців, педагогічної громадськості.

Ваш щедрий засів на ниві психологічної і педагогічної науки нині дає буйнозелене руно допитливих і пристрасних аспірантів, пошукувачів мудрості людської в душі і серці особистості, настирливих експериментаторів і... наукових фантастів, збагачених досвідом вчителів і сумлінних в повсякденній праці вчених.

Ваші наукові праці з теорії психології особистості для керівників шкіл є настільними книгами, бо вони є тим багатоцінним ключем до розуміння людини, пробудження в ній самої сутності і божественного призначення суцього життя на Землі.

У Ваших книгах вчені, педагоги і батьки знаходять відповіді на важливі питання життєвої практики. Разом з тим, Ваші праці пробуджують гострий інтерес до пізнання світу, пошуку істини, спонукають до Вчинку на благо людини.

Ваші наукові дослідження, шановний Іване Дмитровичу, є значним внеском у скарбницю вітчизняної педагогічної та психологічної науки, а організаторська діяльність на посаді директора Інституту проблем виховання

АПН України сприяє фаховому зростанню і зміцненню наукових кадрів, тісному поєднанню науки і практики. Багато зусиль, енергії, духовної щедроти Ви вклали в справу виховання молодого покоління українських вчених і педагогів. Ваші учні успішно працюють на ниві народної освіти в багатьох вузах і школах країни.

Ваша праця на посту стернового флагмана Інституту проблем виховання АПН України є яскравим свідченням творчого зростання, наукового змужніння, великого довір'я і глибокої поваги науковців України.

Ваші успіхи – це успіхи Інституту проблем виховання АПН України, успіхи Інституту – це Ваші успіхи.

Вельмишановний Іване Дмитровичу, полудень творчого віку – це пора буйного цвітіння хлібів, які ви так дбайливо і по-господарськи доглядаєте, косовиця і щедрі урожаєм жнива будуть потім.

Від усього серця зичимо Вам, дорогий Іване Дмитровичу, міцного здоров'я, високого творчого злету і наснаги, багатого ужинку у сніп педагогічної науки на благо нашої Вітчизни-України.

Зав.лабораторією
сімейного виховання
Віктор Постовий

Провідний науковий
співробітник лабораторії
Оксана Хромова

Старший науковий
співробітник лабораторії
Тамара Кравченко

Старший науковий
співробітник лабораторії
Олена Доукіна

Старший науковий
співробітник лабораторії
Людмила Повалій

Молодший науковий
співробітник лабораторії
Ірина Мачуська

Молодший науковий
співробітник лабораторії
Олексій Каур

І де нам взяти гарне слово,
Щоб з ювілеєм привітати?
Бажаєм гарного здоров'я
І ніколи не сумувати.

Щоб горе в душу не закралось,
Щоб місця не було біди,
І що б зозуля здогадалась,
Раз сто прокукувати в ці дні.

*Співробітники лабораторії трудового
виховання і профорієнтації приєднуються
до побажань, які були висловлені до нас, і
які будуть висловлені після нас.*

Шануємо

*мудрого вчителя, знаного вченого,
елегантного чоловіка, авторитетного керівника*

Івана Дмитровича Беха!

Керувати науковим колективом нелегко. Міра жорсткості і гнучкості тут є особливо тонкою. Надмір жорстокості – загроза творчості; надмір свободи – втрати в цілісності і згуртованості колективу. Івану Дмитровичу вдається віднаходити доцільний баланс між жорсткістю і свободою у найрізноманітніших ситуаціях життя колективу Інституту. Він може бути водночас і вимогливим і добрим; і контролювати і довіряти; і не зважати на дріб'язки і бачити малопомітне...

І нехай він нам, отакий, затаєнноусміхнений, буде здоровий многая літа!!!

*Колектив
наукових співробітників
лабораторії дитячих об'єднань*

Ой, ты гой еси, пресильный, и премудрый богатырь
и предводитель наш Иван, свет сын Димитрия!
Пред мудры очи твои неразумные чада твои
дружины твоей и детинца твоего предстаем,

чтобы бить челом и здравить тебя в день сей пресветлый.

Полны слухов о тебе и поля, и горы, и реки, и библиотеки, и исчадьё
премудрое, Интернетом именуемое.

Индекс цитирования творений твоих достиг количеств
невиданных и миром неслыханных. Скрежетом зубовным
реагируют недруги твои на успехи дел твоя. Нет ни уголка, ни
сторонки на землях, тебе подвластных, где бы уши чуткие не
внимали слову твоему, как устному, так и печатному с привеликим
усердием, тщанием и вниманием.

Да не исчерпаются приказы твои в папках хранения
основополагающих документов наших во веки веков, и да
исполнятся они в полной мере и с эффектом всеобъемлющим!

*Верные и неразумные чада твои с поприща
социально-педагогического.*

Вельмишановний Іване Дмитровичу!

Ми, співробітники лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України, вітаємо і поздоровляємо Вас зі славним ювілеєм – 65-річчям від Дня народження.

Гаряче бажаємо Вам святкового настрою, бадьорості, душевної щедрості, кипучої й плідної наукової діяльності, невичерпної життєвої наснаги, нових творчих пошуків і ужиноків.

Ви є для нас, Іване Дмитровичу, взірцем життєрадісності й активності, запального оптимізму й бурхливої енергії, відповідального ставлення до своєї справи й доведення її до логічного кінця.

Ми знаємо і глибоко цінуємо Вас як видатного українського вченого, дійсного члена Академії педагогічних наук України, доктора психологічних наук, професора, Заслуженого діяча науки і техніки України, дослідника-новатора, котрий розробив концепцію особистісно зорієнтованого виховання, за якою працюють більшість учених і вчителів галузі фізичного виховання.

Ми шануємо Вас, як чуйного і дбайливого керівника інституту, принципову й вимогливу до себе та своїх колег людину, невтомного вченого-вихователя молодих науковців.

Зичимо Вам, Іване Дмитровичу, щастя, радості й задоволення від своєї праці, невичерпного ентузіазму й душевної щедрості, богатирського здоров'я і нових творчих досягнень, люблячого й шануючого Вас дружнього оточення товаришів, колег та учнів.

Із щирим вітанням –
співробітники лабораторії
фізичного розвитку Інституту
проблем виховання АПН України:
М.Д.Зубалій, Б.Ф.Ведмеденко,
С.І.Жевага, О.З.Леонов, В.І.Мудрік,
О.І.Остапенко, В.В.Олефіренко,
А.П.Савченко.

Вельмишанованому Беху Івану Дмитровичу!

Хай років попереду буде багато!
Зозуля кує не один ювілей.
Від щирого серця вітаєм зі світом
Хай буде щасливим сьогоднішній день!

Колектив лабораторії діяльності
позашкільних закладів

Дошкільнята-науковці
*щиро вітають шановного Івана Дмитровича
з ювілеєм!*

Здоров'я міцного Вам зичим довіку,
Щастя і радості повнії ріки,
Берег дитинства хай зігриває,
Горе нехай Вас завжди обминає.
Молодість душу нехай не покине,
Пісня в оселі нехай завжди лине,
Хлібом і сіллю повниться хата,
Здобутками щедрими будьте багаті!

Шановний Іване Дмитровичу!

До свого ювілею Ви підійшли зі значними фундаментальними науковими здобутками в галузі психології та педагогіки, знаними не лише в Україні, а й за її межами.

Ви автор найпрогресивнішої концепції, яка втілює демократичні, гуманістичні ідеї розвитку особистості. Це нова освітня гуманістична філософія, яка є альтернативою директивній авторитарній педагогіці та основою реалізації особистісно орієнтованого виховання шляхом створення продуктивних виховних технологій.

65 років для вченого Вашого типу – це вік творчого злету, формування дослідницьких перспектив. Залишається тільки дивуватись, як Вам у цих надзвичайно складних умовах вдається зберігати протягом життя унікальну самоідентичність та самодостатню цілісність та цінність.

Ви повні сил, енергії та неординарних ідей. Тому ми щиро зичимо Вам подальших творчих злетів, невичерпного оптимізму, здатності не обмежуватись границями смислового простору теорії, а бути відкритим до всіх проявів розмаїття життя особистості.

*З пошаною і любов'ю співробітники
лабораторії морально етичного виховання*

Шановний Іване Дмитровичу!

З ювілеєм Вас вітаєм,
Від усіх від нас бажаєм:

Сонця ясного і неба.
(Що ще від довкілля треба?)
Чистої озер блакиті,
Ясних помислів щомиті.

Хай оточують Вас люди,
З ними Вам нехай прибуде
Радість, щастя і добро.
Долі Вас нехай крило
Захищає від невдачі.
І нехай складні задачі,
Як засніжені вершини,
Манять й кличуть вас щоднини.
(Та, однак, гірські системи
Вам не створюють проблеми.
Змусять всі їх підкоритись
Ваші досвід та відкритість).

Ще бажаєм, щоб весь час
Розуміння і підтримку
Відчували Ви від нас:
Всі проблеми та негоди
Повтікають. Хай їм грець!
Ви для нас – таки взірець!
Пощастило – знаєм Вас.
І цитуєм повсякчас.

Творчих злетів Вам багато!
Наш директоре, зі святом!

Щирі привітання і побажання Вам висловлюють співробітники лабораторії екологічного виховання: Наталія Афанасіївна Пустовіт, Ольга Леонідівна Пруцакова, Лідія Данилівна Руденко, Вікторія Вячеславівна Маришицька.

*Жовтневому імениннику,
видатному педагогу І.Д.Беху – 65*

Аж душа ясніється, як іду в село.
Коло Олексіївки сонце розцвіло.
А поміж садочками – десть мої стежки.
Де ж ти, моя юносте, - молоді роки?
Ех, Поліський краю мій – між лісів поля,
Моя доля вчительська – де батьків земля.
І хоч академіком став я вже давно,
Коло школи рідної серцем все одно.
У статтях, посібниках, у своїх книжках –
Інститут і молодість у моїх думках.
Вийду на природоньку чи відпустку жду,
А думками знов таки на урок іду.
Нікольсько-Пустинської школи-інтернат –
У дітей знедолених я цінив талант.
Боже, півстоліття я школі вже віддав!
Ех, а як я в юності гаряче кохав!
Хочу поклонитися школі і батькам.
У батьківській мудрості – юний гарт рокам.
 Не біда, що осінню листя опада.
 Жовтню – теж ясніється радість молода.

Жовтень 2005 р.

Володимир Олефіренко

Іменний покажчик

- Алексєєнко Т.Ф. 294, 339
Артемова Л.В. 294
- Бажан** М.П. 15, 18, 28, 40-43, 51, 52 (ред.)
Балл Г.О. 25 (ред.); 339
Бахтин М.М. 174 (перс.)
Безверхий О.С. 391
Білецька О.І. 380
Блум Б.С. 217 (перс.)
Блумер Г. 218 (перс.)
Бойко А. 325
Бойправ М.Д. 392
Бондар В.І. (Бондарь В.И.) 17, 119, 122, 129;
110, 198, 200, 2003, 204, 206, 208, 209, 211, 212, 221, 215, 222, 231, 237, 247-250, 252-264, 266-269, 271-274, 276-284, 286, 288, 289, 291, 292 (ред.)
Брунер Д.С. 219 (перс.)
Булах І.С. 388
Буяльська Т.Б. 118
- Варава** В. 329 (упоряд.)
Васецька Т.М. 393
Василькова О.І. 394
Вашуленко М.С. 375 (ред.)
Вознюк О.В. 285
Войтко В.І. 22; 30, 31 (ред.)
Выговская Л.П. 74
Выготский Л.С. 70 (перс.)
- Гаврилов О.В. 395
Галіцина Л. 295
Гаман В. 351
Ганнусенко Н. 347
Гаспринский И. 309 (перс.)
Гезелл А. 238 (перс.)
Гончаренко С. 367
Губко О.Т. 53 (уклад.)
- Гроос** К. 246 (перс.)
- Даринский** А.В. 1 (ред.)
Дерев'янюк Н. 304
Докукіна О.М. 376
- Євсюкова** Л. 358
- Завалевський** Ю.І. 381
Зоц В. 329 (упоряд.)
- Іванчук** М.Г. 396
Ільїна Т.Б. 397
- Кириленко** В.В. 398
Киян Л.Ф. 62
Колонькова О. 348
Кононко О. 265, 389
Копиленко Н. 373
Костів В. 304 (ред.)
Костюк Г.С. 25 (ред.);

69, 71, 74, 75, 78, 79, 83, 92, 107,
127, 135, 139, 164 (перс.)

Крисальна Л. 358

Кузнєцов А.М. 399

Кулютин Ю.Н. 1 (ред.)

Кучинська І.О. 382

Левківський М.В. 285

Литвиненко С.А. 377

Мадзігон В.М. 197

Макаренко А.С. 57, 63 (перс.)

Максименко С.Д. 16, 17, 19, 20, 36,
39, 44, 46, 48, 49, 55;

38, 68, 143 (ред.)

Миропольська Н.Є. 378

Москвичов С.Г. 324

Мошков В.В. 53 (відп. за вип.)

Науменко Т. 308, 323

Нікуленко О.О. 57

Огієнко І. 382 (перс.)

Онісюк О.А. 400

Павелків О.М. 383

Павелків Р.В. 70, 139

Пирогов М.І. 113 (перс.)

Піддячий М.І. 384

Поліщук В.М. 401

Порсева Х.О. 402

Приходько Ю.О. 53 (уклад.)

Прудникова О.І. 385

Пустовіт Г.П. 379

Ричик М.В. 12, 54

Рубінштейн С.А. 41 (перс.)

Рычик М.В. див. Ричик М.В.

Ряппо Я. 112 (перс.)

Сингаївська І.В. 403

Синявський В.В. 26

Сиротенко А.Й. 353 (перс.)

Сіданич І.Л. 386

Солодуха М. 323

Ставицький О.О. 404

Сухомлинська О.В. 150 (ред.)

Сухомлинський В.О. 191, 287, 316,
321, 341, 343 (перс.)

Тименко М. 178, 197

Федоришин Б.Ф. 26

Хайруліна В. 358

Хлуп О. 51 (перс.)

Холл Г.С. 52 (перс.)

Чебыкин А.Я. 55, 59, 70, 73 (ред.)

Челпанов Г.И. 194 (перс.)

Чорна К. 347

Шарапова О.В. 387

Шелестова Л. 348

Шемет П.Г. 325

Шинкарюк А.І. 390

Шулдык Г.А. 405

Щербань П.М. 118

Ярмаченко М.Д. 199, 201, 202, 205,
207, 210, 213, 214, 216-219, 221, 223-
227, 230, 232-236, 238, 239-243, 246,
373 (ред.)

Алфавітний покажчик назв праць І.Д. Бега

Автоматизація дій 198

Автоматизм 199, 200

Адекватність 201

Амбівалентність почуттів 203

Аналізатор 202

Анатолію Йосиповичу Сиротенкові – 70 353

Аперцепція 204

Аргументація у виховному процесі 152

Асиміляція і акомодация 205

Афект 206

Афект неадекватності 207, 208

Бажання 209

Батькам про трудове виховання дітей у сім'ї 44

Безкорисливість 210

Безпорадність 211

Безсилля 212

Безумовне гальмування 213

Біля витоків сутності особистості 166

Біотип людини 214

Бісексуальність 215

Близнюківський метод 216

Блум Бенджамін Семюел 217

Блумер Герберт 218

Брунер Джером Сеймур 219

В інтересах соціалізації школярів 153

Вагомий доробок 220

Важливий аспект психологічної підготовки дітей до праці 13

Варіативність 221

Вебера-Фехнера закон 222

Вегетативна нервова система 223

Вегетативні рефлекси 224

Верифікація 225

Вестибулярний апарат 226

Вибірка 227

Вивчення особистості молодшого школяра 87

Виховання в особистісному вимірі 141

Виховання на пробному камені свободи 142

Виховання особистості 310

Виховання особистості в соціогенетичному дискурсі 228, 311

Виховання підростаючої особистості на засадах нової методології 167

Виховання сучасної вузівської молоді 186, 229

Виховання у дітей вміння жити в мирі та злагоді 168

Виховання у дітей миролюбства 169

Виховання у психологічній проєкції 112

Виховання у школярів сміливості і мужності 46

Виховання: від правила до результату 328, 329

Виховний здобуток почуттєвих вкладів учасників суб'єкт-суб'єктної взаємодії 354

Виховний ідеал у педагогічній системі М.І. Пирогова 113

Виховні інваріанти у процесі розвитку особистості 187

Виховні цінності сім'ї 114

Виховуюча взаємодія 230

Від волі до особистості 111

Відповідальність особистості як мета виховання 99

Відповідальність як константа історичної психології 100

Відчуття гумору 231

Відчуття провини в моральному розвитку особистості 77

Військова педагогіка 232

Військово-патріотичне виховання 233

Віра 234

Вміння переконувати як особистісна риса політичного лідера 115

Внутрення речь в преобразовании суб'єкта 88

Внутрішнє гальмування 235

Внутрішнє мовлення в діагностиці довільної поведінки особистості 89

Воля як вища психічна функція у розвитку особистості 101

Враження 236, 237

Вчинок у вихованні гуманістично спрямованої особистості 330

Вчинок у гуманістичному вихованні 331

Вчинок у морально-духовному розвитку особистості 332, 355

Вчинок у розвитку особистості 143

Гезелл Арнольд 238
Генеалогія 239
Генералізація 240
Генетип 241
Гіпофіз 242
Графоманія 243
Гуманізація спеціальної освіти аномальних дітей як соціально-педагогічна проблема 128
Гуманізм у вихованні підростаючої особистості 116
Гуманістична методологія у вихованні особистості 356
Гуманістична педагогіка у траєкторії виховання особистості 244
Гуманістична педагогіка як нова інноваційна парадигма 245, 312

Гроос Карл 246

Дбаймо про прихильність дитини 170
Два полюси: творення і споживання... 295
Дві експериментально-виховні стратегії – два етапи розвитку педагогічної науки 188
Дефектологія: розширення методологічних меж 129
Деякі психологічні аспекти трудового виховання школярів 27
Динамічний стереотип 247
Дитина в процесі особистісно зорієнтованого виховання 171
Довільна поведінка школяра як мета виховання 90
Довільні рішення в моральній поведінці особистості 102
Довіра вихованця до педагога – то безперечний професійний успіх 154
Домінанта 248
Допитливість 249
Дотепність 250
Духовна енергія вчинку 327, 357
Духовні цінності в розвитку особистості 144
Духовність як наукова категорія 117

Емоції в процесі морального виховання памолоді 130
Емоції в трудовому вихованні учнів 47
Емоційні порушення як предмет спеціального психологічного дослідження 103
Етика: духовні засади 358
Ефективність виховної дії педагога як психологічна проблема 81

- Задачі** по матеріалознавству в трудовому навчанні молодших школярів 7
Законопротіп сучасного виховного процесу 333, 359
Зігріти розумом і серцем 22
Зміст правилвідповідного виховання особистості 334
- Изучение** особенностей овладения смыслом термина в процессе обучения 2
Изучение структуры взаимоотношений коллектива умственно отсталых школьников 4
- Ідеомоторні** акти 15
Інваріанти виховання особистості 335
Інваріанти особистісно орієнтованого підходу до виховання дитини 251, 296
Інваріанти особистісного підходу до виховання 313
Індивід 252
Інноваційна стратегія у вихованні особистості 189
Інтеграція як освітня перспектива 297
Інтуїція 253
Інфантилізм 254
- Категорія** „ставлення” в контексті розвитку образу „Я” особистості 145
Категорія „ставлення” і образ „Я” особистості 336
Клаустрофобія 255
Колектив як чинник створення унікальної ситуації виховання особистості 298
Компенсація 256
Комплекс у психології 18
Комунікативна компетентність педагога в оптимізації виховного процесу 299
Конфабуляція 257
Концептуальні засади формування у школяра особистісних цінностей 172
Концепція виховання особистості 104
Концепція національного виховання 118
Концепція правилвідповідного виховання 337
- Людина** не має права на пасивність 300
Людяність 258
Лютість 259
- А.С. Макаренко** и актуальные задачи педагогической психологии 63

А.С. Макаренко і діяльнісний підхід до виховання особистості 57
Маразм 260
Марення 261
Метод 262
Молодший школяр у виховному просторі міжособистісних взаємин 190
Монофобія 263
Моральний розвиток особистості в історико-педагогічному осмисленні 338
Моральний розвиток особистості як предмет історико-дискурсивного осягнення 314
Моральність особистості у психологічному ракурсі 105
Мотивація, діяльність і керування як внутрішня основа самоактуалізації людини 324

На часі – слухова реабілітація 119

Навички 28
Навіювання 264
Найбільш оптимальним є проектно-особистісний підхід 155
Народні прислів'я у вихованні особистості 120
Наукове розуміння особистості як основа ефективності виховного процесу 156
Науковий підхід – запорука виховного успіху педагога 173
Наукові засади проведення експерименту 265
Наукові засади створення особистісно орієнтованих виховних технологій 146
Наукові принципи особистісно зорієнтованого виховання школярів 191
Научное творчество М.М. Бахтина в контексте современных проблем воспитания и развития личности 174
Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні 339
Некоторые особенности взаимоотношений умственно отсталых старшеклассников 8
Неофобія 266
Ніктофобія 267
Нравственность личности: стратегия, становление 76

О возможности теоретического познания нравственных образований личности 82

О некоторых психологических условиях трудового воспитания младших школьников 29
О показателе нравственного развития личности 83
О развитии смысла термина в процессе обучения 14
О соотношении эмоций и воли в онтогенезисе 58
О трудовом обучении младших школьников 9
Образ психічний 268
Образ „Я” як мета формування і розвитку особистості 157

Общение как фактор нравственного развития личности	69
Овладение эмоциональными переживаниями и воспитание личности	70
Онтогенез	269
Онтологія вчинку як критерію розвитку особистості	340
Організація правил відповідного виховання	315
Особенности психологического механизма волевого побуждения	59
Особенности развития классификации у умственно отсталых школьников	3
Особистісний модус молодшого школяра	360
Особистісно зорієнтоване виховання	151
Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня філософія	158, 270
Особистісно зорієнтовані технології виховання	131
Особистісно-зорієнтоване виховання: стратегія проектування	175
Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації	176, 192
Особистісно-орієнтована модель виховання як науковий конструкт	301
Особистісно-орієнтований виховний процес – сходження до людяності	302
Особистісно розвивальний підхід до організації спеціальної освіти	132
Особистість народжується у сім'ї	106
Особистість у фокусі новітніх ідей	361
Особистість як соціокультурна реальність	133
Особливості діалогу у вихованні особистості	159
Особливості емоційного механізму морального розвитку особистості	84
Особливості спадкової основи особистісної обдарованості і примітивності	160
Особливості трудової активності школяра	64
Педагогіка сердечності В.О. Сухомлинського	341
Педагогіка успіху: виховні втрати та їх подолання	342
Педагогічна позиція як предмет наукового осмислення	303
Педагогічне управління професійним самовизначенням учнівської молоді	197
Педагогічний словник для молодих батьків	294
[“Педагогічно-пошукова думка Василя Сухомлинського щодо способів удосконалення виховного процесу...”]	316
Передмова [до кн. „Критерії моральної вихованості...”]	65
Передмова [до кн. „Теоретичні засади формування...”]	304
Переживання	271
Перцепція	272
Підвищення соціального статусу виховання	362
Підсвідоме	273

Пірофобія 274

Подражание как фактор трудового воспитания школьников 37

Потреба 276

Потяг 30

Почуття громадянськості у вчинковому вираженні 363

Почуття сердечності у виховній спадщині В.О. Сухомлинського 343

Почуття успіху у вихованні особистості 344, 364

Почуття цінності іншої людини як моральний пріоритет особистості 275

Права особистості та деякі шляхи їх реалізації 177

Правилорівне виховання: сутність і методична підтримка 317, 345

Правилорівне виховання як суспільний виклик 346

Праця – головний вихователь школярів 35

Предисловие 54

Признак в структуре действия 19

Принципи виховання особистості 318

Принципи організації виховного процесу у спеціальних школах 121

Пристрасть 31

Про деякі умови морального розвитку особистості 107

Про побудову методологічної моделі дослідження особистості розумово відсталого дитини 147

Про поєднання розумових і практичних дій в навчальній діяльності молодших школярів (на матеріалі ручної праці та природознавства) 5

Про розвиток поведінки особистості 91

Про рушійні сили морального розвитку особистості 48

Проблема методів виховання в сучасній школі 134

Проблема особистісних цінностей: стан і орієнтири дослідження 135

Проблема психічного розвитку особистості і вдосконалення навчального процесу 16

Проблеми аномальної дитини 122

Проблеми виховання національно свідомого, патріотичного молодого покоління України 319

Проблеми виховання у сучасному вимірі 193

Проблеми розвитку школярів та забезпечення їхнього здоров'я 305

Програма курсу „Етика” для 5-6 класів загальноосвітньої школи 347

Пропріорецептори 277

Професійна спрямованість змісту навчально-трудої діяльності школярів 178

Професійно-особистісна компетентність педагога у контексті гуманістичної особистісно орієнтованої освіти 306

Психічні процеси 278

Психічні стани	279
Психологическая проекция социогенеза личности	194
Психологические основы нравственного развития личности	80
Психологические особенности включения молодежи в трудовую деятельность	23
Психологические особенности воспитывающей ситуации	78
Психологические особенности решения младшими школьниками трудовых задач	38
Психологические особенности учебной деятельности младших школьников	39
Психологические условия трудового воспитания молодежи	60
Психологический анализ единицы социогенеза нравственного развития личности	71
Психологический анализ механизма классификации у младших школьников	20
Психологический анализ мотивов трудовой деятельности младших школьников	55
Психология формирования трудовых умений школьников (сравнительный анализ деятельности учащихся массовой и вспомогательной школ)	17
Психологічна природа одиниці довільного наміру суб'єкта	92
Психологічна природа та типологія поведінки особистості	123
Психологічна сутність учбової діяльності школярів	124
Психологічна суть гуманізму у вихованні особистості	108
Психологічний аналіз довільної поведінки особистості	93
Психологічний аналіз механізму довільної поведінки особистості	94
Психологічний супровід особистісно орієнтованого виховання	320
Психологічні основи застосування генетико-моделюючого методу у моральному вихованні особистості	85
Психологічні основи організації морального виховання школярів	72
Психологічні особливості навчальної діяльності школярів	32
Психологічні особливості розвитку моральних властивостей особистості	56
Психологічні резерви виховання особистості	365
Психологічні умови ефективності виховної дії	86
Психологічні умови поєднання навчання і праці як фактор морального розвитку школярів	45
Психологічні умови розвитку у молодших школярів наукового аналізу в процесі трудового навчання	10
Психологія праці	40
Психологія цінностей і виховний процес	136
Психолого-педагогічні вимоги до побудови процесу морального виховання	95
Психолого-педагогічні основи виховання на цінностях запорозького козацтва	148
Психолого-педагогічні основи протипожежної роботи з дітьми дошкільного і шкільного віку	53
Психолого-педагогічні умови виховання у молоді громадянськості	161

Психометодична проекція особисто-орієнтованої моделі виховання 307

Релігія – річ інтимна? 348

Рефлекси 280

Рефлексия как механизм нравственного развития личности 66

Рефлекторна дуга 281

Рецепція 282

Розвиток моральної творчості школяра в процесі особистісно орієнтованого виховання 179

Розвиток творчої особистості 162

Роль жизненного опыта в формировании у школьников положительного отношения к труду 24

Роль самопізнання у вихованні учнів 61

Роль эмоций в трудовом воспитании младших школьников 49

Рубінштейн Сергій Леонідович 41

Світ емоцій у виховній системі В.О. Сухомлинського 321

Сенсорика 42

Сенсорне виховання 43

Сила переконання 67

Система фізичного виховання має формувати в учнів загальнолюдські гуманістичні цінності 163

Сомнамбулізм 283

Сопереживание как детерминанта нравственного поведения личности 73

Социогенез личности как психологическая проблема 195

Социоцентрированный тип учебной деятельности как психологическая проблема 96

Спадкові передумови розвитку особистості 137

Стресс 284

Структура взаєморозуміння у системі „людина – людина”: генезис і корекція 285

Сублімація 286

В.О. Сухомлинський і проблема виховання в дитині почуття цінності іншої людини 287

Сучасні психолого-педагогічні вимоги до уроку 180

Теоретичні засади навчання і розвитку аномальних дітей 125

Теорія виховання у контексті сучасності 181

Технологія інтимно-особистісного спілкування 322

„Ти тут, щоб з тобою рахувалися” 308, 323

Токсикофобія 288

- Труд как фактор нравственного развития личности 62
- Трудовая деятельность как фактор формирования личности школьника 33
- Трудовая деятельность учащихся и развитие научного мышления 11
- Трудове виховання в сім'ї 36
- Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация 26
- Трудовые умения как условие предупреждения асоциального поведения подростков 21
- У праці** гартуватися 50
- У центрі виховного процесу – людина 349
- Учитель мусить сприймати світ очима дитини 149
- Феномен „Біле братство”:** погляд психолога 109
- Філогенез 289
- Формирование у школьников обобщенных способов решения практических задач (на материале ручного труда во 2 кл.) 6
- Формирование у школьников умений классификации как компонента способности к самообразованию 1
- Формирование эмпатийных отношений младших школьников, воспитывающихся вне семьи 74
- Формування знань про будівельні матеріали 12
- Формування узагальнених способів розв'язування задач з трудового навчання 25
- Формувати у дитини почуття цінності іншої людини 290
- Фрустрація 291
- Функціональна модель готовності вчителя-дефектолога до навчальної діяльності 138
- Хлоропсія** 292
- Хлуп Отокар 51
- Холл Гренвілл Стенлі 52
- Це не просто** професія, а життєвий шлях 182
- Цілісність морального і духовного 350
- Ціннісна система як критерій особистісного виміру 139
- Ціннісно-орієнтовані методологічні конструкти у сучасному виховному процесі 366
- Цінності як ядро особистості 150
- Часи** нові, тривога давня: „Бережіть собори душ своїх” 351

Экспериментальная разработка методики диагностики уровня классификационных умений младших школьников 34

„Я - ти” відношення як форма виховної взаємодії” 97

Ядро особистості у фокусі виховання 164

Як виховати громадянина і професіонала 325

Як виховувати духовні цінності 352

Яке спілкування, таке й виховання 140

Інформаційно-бібліографічні видання ДНПБ ім. В.О. Сухомлинського за 2000-2005 рр.

• Бібліографічні посібники з актуальних педагогіко-психологічних питань

- Бібліотека навчального закладу в контексті інформатизації суспільства: Бібліогр. покажч. для б-к загальноосвіт., проф.-техн. навч. закл., вищих навч. закл. І–ІІ р.а. / АПН України. ДНПБ України, УБА. Секція освіт. б-к; Упоряд. А.І. Рубан; Наук. консультанти: П.І. Рогова, К.Т. Селіверстова, канд. пед. наук; Відп. за вип. І.І. Хемчян; Ред. Є.К. Бабич; Рецензент А.О. Малько, канд. пед. наук. – К., 2003. – 87 с. – (На допомогу проф. самоосвіті працівників освіт. б-к; Вип. 1.)
- Гід з громадянської освіти в Україні: Наук.-допом. бібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України, Донец. шк. прав. людини; Упоряд.: Л.О. Пономаренко, Л.І. Ніколюк, Г.К. Черняєва, В.В. Березкіна, Н.Ю. Дуральська; Наук. ред. П.І. Рогова, дир. ДНПБ України; Наук. консультант К.І. Чорна, канд. пед. наук. – Донецьк; К., 2003. – 166 с.
- Загальноосвітня школа України за роки незалежності (1991–2001 рр.): Реком. бібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України, УБА; Уклад.: Г.К. Черняєва, Л.І. Ніколюк, І.М. Смелік; Відп. за вип. Т.Ф. Букшина, заст. дир. ДНПБ України // Шкіл. світ. – 2002. – Черв. (№ 21/23). – С. 1-62.
- Професійна освіта України за роки незалежності (1991-2003 рр.): Наук.-допом. бібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти; Уклад.: Л.О. Пономаренко, І.П. Моїсєєва, Л.І. Ніколюк, Л.Н. Штома, Є.К. Бабич; Наук. консультант Н.Г. Ничкало, д-р пед. наук, акад.; Відп. за вип. Т.Ф. Букшина; Ред. Є.К. Бабич. – К., 2004. – 267 с.
- Сучасні освітні технології: Реком. бібліогр. покажч. Вип. 1 / М-во освіти України, АПН України, Ін-т змісту і методів навчання, Центр. освіт. б-ка; Уклад.: Т.Ф. Букшина, Г.К. Черняєва; Відп. за вип. П.І. Рогова; Рецензент Л.І. Даниленко, канд. пед. наук. – К.: ВПОЛ, 1999. – 60 с.
- Сучасні освітні технології: Реком. бібліогр. покажч. Вип. 2 / АПН України. ДНПБ України; Уклад.: Т.Ф. Букшина, Г.К. Черняєва; Відп. за вип. П.І. Рогова, дир. ДНПБ України; Рецензент Н.Ф. Федорова // Шкіл. світ. – 2001. – Верес. (№34) + Вкладка, с. 1-63.
- Сучасні освітні технології: Реком. бібліогр. покажч. Вип. 3 / АПН України. ДНПБ України; Упоряд.: О.В. Углова, О.В. Яковлева; Відп. за вип. Т.Ф. Букшина; Ред. Є.К. Бабич; Рецензент Л.І. Даниленко, канд. пед. наук. – К., 2003. – 87 с.
- В.О.Сухомлинський. Біобібліографія: 1987–2000 рр. / АПН України, Укр. асоціація В.О. Сухомлинського, [ДНПБ України]; Уклад.: Г.І. Сухомлинська, О.В. Сухомлинська, д-р пед. наук, акад.; За ред. Н.О. Гажаман, Л.І. Ніколюк; Відп. за вип. П.І. Рогова, дир. ДНПБ України. – К.: КНЕУ, 2001. – 128 с. – ([Сер. Видатні педагоги світу; Вип.1]).
- Формування активної життєвої позиції молодого громадянина України: Наук.-допом. бібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України, Київ. нац. екон. ун-т; Упоряд.: Л.О. Пономаренко, Л.І. Ніколюк, Г.К. Черняєва, В.В. Березкіна, Н.Ю. Дуральська; Наук. ред. П.І. Рогова, дир. ДНПБ України; Наук. консультант К.І. Чорна, канд. пед. наук. – К., 2002. – 141 с.

Біобібліографічні покажчики

серія „Видатні педагоги світу”

- Польський педагог-гуманіст Януш Корчак (1878-1942): До 125-річчя від дня народження: Біобібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; Уклад.: В.В. Вербова, Н.А. Горбенко, С.В. Іщук, С.В. Петровська; Наук. ред.: П.І. Рогова, Т.Ф. Букшина;

Наук. консультант О.В. Сухомлинська, д-р пед. наук, акад.; Відп. за вип. Н.А. Палашина; Ред. Р.С. Жданова, Н.Г. Богун; Рецензент М.Б. Євтух, д-р пед. наук, акад. – К., 2003. – 132 с. – (Сер. Видатні педагоги світу; Вип. 2).

- В.О.Сухомлинський. Біобібліографія: 1987–2000 рр. / АПН України, Укр. асоціація В.О. Сухомлинського, [ДНПБ України]; Уклад.: Г.І. Сухомлинська, О.В. Сухомлинська, д-р пед. наук, акад.; За ред. Н.О. Гажаман, Л.І. Ніколюк; Відп. за вип. П.І. Рогова, дир. ДНПБ України. – К.: КНЕУ, 2001. – 128 с. – ([Сер. Видатні педагоги світу; Вип.1]).

серія „Ювіляри АПН України”

- Алла Михайлівна Богуш: Біобібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; Упоряд. Л.О. Пономаренко; Наук. ред. П.І. Рогова, канд. іст. наук; Літ. ред. Г.М. Лисиця. – К.; Одеса: СВД Черкасов, 2005. – 99 с. – (Академіки АПН України; Вип. 4).
- Микола Борисович Євтух: вчений-педагог, академік: Біобібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України; Упоряд. Л.І. Ніколюк; Наук. ред. П.І. Рогова; Наук. консультант К.К. Потапенко; Рецензент В.І. Лутовинова, канд. іст. наук; Ред. Л.О. Пономаренко. – К., 2003. – 77 с. – (Академіки АПН України; Вип.3).
- Іван Андрійович Зязюн: Педагог. Вчений. Філософ: Біобібліогр. покажч. / АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. ДНПБ України, Ніжин. держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя; Упоряд.: Л.І. Ніколюк, Л.О.Пономаренко, Л.Н. Штома; Наук. ред. П.І. Рогова, дир. ДНПБ України; Наук. консультант Н.Г. Ничкало, д-р пед. наук, акад.; Ред. Є.К. Бабич. – К., 2003. – 45 с. – (Академіки АПН України; Вип.2).
- М.Д. Ярмаченко – вчений-педагог, академік, перший президент АПН України: Біобібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України; Упоряд.: В.В. Вербова, Н.А. Горбенко; Відп. за вип. Т.Ф. Букшина; Ред. Є.К. Бабич. – К., 2002. – 32 с. – (Академіки АПН України; Вип.1).

*** **

- Віталій Станіславович Журавський: Біобіліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського, Укр. акад. політ. наук; Уклад.: Н.А. Палашина, В.В. Вербова, Н.А. Горбенко; Наук. ред. П.І. Рогова, канд. іст. наук; Відп. за вип. Н.А. Палашина; Літ. ред. Г.М. Лисиця. – К.: Т-во „Знання” України, 2005. – 34 с.

• Каталоги виставок праць вчених із серії „Ювіляри АПН України”

- БИКОВ Валерій Юхимович (до 60-річчя від дня народження)
- БІБІК Надія Михайлівна (до 55-річчя від дня народження)
- БОНДАР Віталій Іванович (до 65-річчя від дня народження)
- БУГАЙОВ Олександр Іванович (до 80-річчя від дня народження)
- БУРИНСЬКА Ніна Миколаївна (до 75-річчя від дня народження)
- ВАРЗАЦЬКА Лариса Олександрівна (до 65-річчя від дня народження)
- ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович (до 60-річчя від дня народження)
- ГОНЧАРЕНКО Семен Устимович (до 75-річчя від дня народження)
- ЄРМАКОВ Іван Гнатович (до 55-річчя від дня народження)
- КОНОНКО Олена Леонтіївна (до 60-річчя від дня народження)
- КРЕМЕНЬ Василь Григорович (до 55-річчя від дня народження)
- КУЛЬЧИЦЬКА Олена Іполитівна (до 70-річчя від дня народження)

- ЛАКТИОНОВА Галина Миколаївна (до 50-річчя від дня народження)
- МАДЗИГОН Василь Миколайович (до 65-річчя від дня народження)
- МАСОЛ Людмила Михайлівна (до 50-річчя від дня народження)
- МОЛЯКО Валентин Олексійович (до 65-річчя від дня народження)
- ОРЖЕХОВСЬКА Валентина Михайлівна (до 65-річчя від дня народження)
- СОБОТОВИЧ Євгенія Федорівна (до 70-річчя від дня народження)
- СУХОМЛИНСЬКА Ольга Василівна (до 55-річчя від дня народження)
- ХАЙРУЛІНА Васирина Миколаївна (до 60-річчя від дня народження)
- ХОРОШКОВСЬКА Ольга Назарівна (до 65-річчя від дня народження)
- ЧЕБИКІН Олексій Якович (до 55-річчя від дня народження)
- ШЕЛЕХОВА Галина Тарасівна (до 50-річчя від дня народження)
- ШУХОВА Елеонора Василівна (до 70-річчя від дня народження)

• **Науково-методичні посібники**

- Анотування як процес аналітико-синтетичної переробки інформації: Метод посіб. / М-во освіти і науки України. Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; Авт.-уклад. В.І. Лутовинова, канд. іст. наук, доцент; Ред. Р.С. Жданова. – Х., 2003. – 44 с.
- Організація роботи бібліотеки загальноосвітнього навчального закладу: Зб. інструкт.-метод. матеріалів [Ч.1; Ч.2] / ДНПБ України; Авт.-упоряд.: П.І. Рогова, дир. ДНПБ України, І.І. Хемчан, Р.П. Гаврилюк та ін. // Шкіл. світ. – 2002. – Листоп. (№ 42/43). – С. 1-62; Груд. (№ 46/47). – С. 1-61; 2003. – Квіт. (№ 13). – С. 1-23.
- Планування та звітність бібліотеки інституту післядипломної педагогічної освіти: Метод. рек. / АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського. ЦППО; Уклад. В.П. Здановська; Наук. ред. П.І. Рогова, дир. ДНПБ України; Відп. за вип. І.І. Хемчан. – К., 2004. – 75 с.

Адреса Web-сайту: www.library.edu-ua.net

Документи можна замовити за адресою: library@nbi.com.ua