

ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ОСВІТА ШВЕЦІЇ

анотований бібліографічний список

Упорядник Вербова В. В., науковий співробітник відділу наукової інформаційно-бібліографічної діяльності

Бібліографічний редактор Самчук Л. І., зав. відділу наукової інформаційно-бібліографічної діяльності

1. **Агейчева, А. О.** Особливості дистанційної освіти Швеції / А. О. Агейчева // Зб. наук. пр. Пед. науки / Бердян. держ. пед. ун-т. – Бердянськ, 2012. – № 2. – С. 6–9. – Бібліогр.: 6 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpbdpu/Ped/2012_2/Ageych.pdf. – Дата звернення: 10.10.13.

У статті здійснено науковий аналіз дистанційного навчання у системі вищої освіти Швеції й розроблено рекомендації щодо можливостей використання прогресивного шведського досвіду в Україні.

2. **Агейчева, А.** Порівняльний аналіз дистанційного навчання в системі вищої освіти України та Швеції / Анна Агейчева // Обрії. – 2012. – № 5. – С. 10–11. – Бібліогр.: 7 назв.

У статті порівнюється дистанційне навчання у системі вищої освіти України та Швеції; для проведення порівняльного аналізу вивчено загальну перспективу й досліджено подібності та відмінності. Уперше представлено короткий огляд історії вищої освіти в кожній країні; порівнюються деякі демографічні дані про організацію та діяльність навчальних закладів для кожної країни.

3. **Аксенова, Э. А.** Начальная школа Швеции / Э. А. Аксенова // Нач. образование. – 2009. – № 4. – С. 45–49.

Опублікований матеріал присвячено історії, особливостям організації та діяльності системи початкової освіти в Швеції. Велику увагу приділено автором питанню трудового навчання і виховання шведських молодших школярів.

4. **Аксенова, Э. А.** Приоритетные направления в профессиональной подготовке школьников Швеции / Эльвира Айсеновна Аксенова // Шк. технологии. – 2010. – № 3. – С. 116–121.

У статті розглядаються особливості освітніх реформ у північних країнах, дається уявлення про нову модель шведської системи освіти, розповідається про те, як будується підготовка школярів до світу праці та професій, вміння та здібності необхідно формувати в учнів для того, щоб вони органічно входили в сучасний ринок праці і відчували свою затребуваність.

5. **Бенніч-Бьоркман, Л.** Інтернаціоналізація вищої освіти: пошук ефективної моделі в контексті україно-шведського співробітництва / Лі Бенніч-Бьоркман, С. В. Курбатов // Педагогіка і психологія. – 2011. – № 3. – С. 93–100. – Бібліогр.: 22 назви.

Досліджено проблеми інтернаціоналізації вищої освіти в Україні крізь призму реалізованих авторами проектів україно-шведського співробітництва в даній галузі. Проаналізовано розробку дискурсу інтернаціоналізації в сучасній англійській літературі, аргументовано її важливість для ефективного функціонування університету в сучасних умовах, наведено конкретні зразки практик інтернаціоналізації, здійснені в рамках спільних проектів.

6. **Бугасова, Н. В.** Освіта дорослих як фактор соціальної адаптації іммігрантів у Швеції / Н. В. Бугасова // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 183, ч. 1. – С. 45–49. – Бібліогр.: 7 назв.

У статті проаналізовано сучасні освітні заходи Швеції у сфері інтеграційної політики іммігрантів до шведського суспільства життя і ринку праці. Досліджено місце і роль у цьому процесі освіти дорослих, що стала важливим фактором соціальної адаптації іммігрантів у країні. Розглянуто організацію форм навчання дорослих, що поєднують формальні і неформальні навчальні інституції.

7. **Бугасова, Н.** Професійна підготовка вчителів у полікультурному середовищі Швеції / Наталія Бугасова // Імідж сучас. педагога. – 2011. – № 2. – С. 33–35. – Бібліогр.: 8 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/isp/2011_2/51Bug.pdf. – Дата звернення: 15.10.13.

У статті проаналізовано особливості професійної підготовки у полікультурному середовищі Швеції. Розкрито суть полікультурної освіти, різноманітні підходи до полікультурної підготовки педагогів у вищих навчальних закладах Швеції.

8. **Вакуленко, Т. С.** Використання тесту здатностей до навчання у національних системах вступних випробувань : світ. досвід / Т. С. Вакуленко // Педагогіка і психологія. – 2012. – № 2. – С. 36–40. – Бібліогр.: 10 назв.

У статті представлено результати аналізу тестів здатностей до навчання у національних системах вступних випробувань Великої Британії, Ізраїлю, США, Швеції, з'ясовано мету і специфіку цих тестів.

9. **Вакуленко, Т. С.** Світовий досвід використання тестів здатностей при вступі до ВНЗ / Т. С. Вакуленко // Вивч. укр. мову та л-ру. – 2012. – № 12. – С. 35–38.

У статті здійснено огляд світового досвіду, зокрема Швеції, використання тестів здатностей у системах національних стандартизованих тестувань при вступі до ВНЗ.

10. **Давидова, В. Д.** Використання американського досвіду навчальних гуртків у неформальній освіті дорослих Швеції / В. Д. Давидова // Педагогічний процес: теорія і практика. Педагогіка. Психологія / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – К., 2009. – № 1. – С. 41–48. – Бібліогр.: 9 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pptp/2009_1/articles/2009/09_01ppdvvdvd.pdf. – Дата звернення: 21.08.13.

У статті розглядається становлення і розвиток навчального гуртка як однієї з форм навчання дорослих у неформальній освіті США і Швеції. Автор акцентує увагу на тенденції взаємовпливу і взаємопроникнення між формальною і неформальною освітою, а також між освітніми системами різних країн світу, зокрема ефективного використання шведськими навчальними асоціаціями досвіду США щодо навчання дорослих у гуртках.

11. **Давидова, В. Д.** Мотивація дорослих до пізнавальної діяльності у шведських навчальних гуртках неформальної освіти дорослих / В. Д. Давидова // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер.: Пед. науки. – 2010. – Вип. 183, ч. 1. – С. 61–67. – Бібліогр.: 11 назв.

У статті проаналізовано проблему мотивації в освіті дорослих з огляду на шведський досвід, а також роль навчальних гуртків неформальної освіти дорослих до пізнавальної діяльності.

12. **Данилова, Л. Н.** Финляндия и Швеция: особенности организации школы / Лариса Николаевна Данилова // Директор шк. – № 7. – С. 55–60.

У статті аналізується освітня система Швеції: управління освітою, фінансування освіти, початкова освіта, середня освіта.

13. **Євменькова, К.** Фінансування послуг вищої освіти в країнах Заходу / Катерина Євменькова // Наука молода. – 2008. – № 9. – С. 88–90. – Бібліогр.: 5 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/NM/2008_9/pdf/yevmenkova.pdf. – Дата звернення: 04.03.13 року.

У статті досліджено досвід фінансування послуг вищої освіти в західних країнах, зокрема у Швеції.

14. **Жерноклєєв, І. В.** Сучасний стан і реформа системи підготовки майбутніх учителів технології та професійного навчання у Швеції / Жерноклєєв І. В. // Проблеми трудової і професійної підготовки : наук.-метод. зб. / Слов'ян. держ. пед. ун-т. – Слов'янськ, 2011. – Вип. 16. – С. 43–51. – Бібліогр.: 13 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Ptipo/2011_16/6.pdf. – Дата звернення: 13.03.13.

Розглядається становлення та сучасний стан освітньої системи Королівства Швеція. Встановлено особливості трудової підготовки учнів і фахової підготовки вчителів технології й професійного навчання. Визначено можливі шляхи творчого використання шведського досвіду в Україні.

15. **Капустян, І. І.** Аналіз теоретичних принципів функціонування національного центру безперервного навчання у Швеції / І. І. Капустян // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер.: Пед. науки. – 2010. – Вип. 183, ч. 1. – С. 115–120. – Бібліогр.: 8 назв.

У статті визначається роль та місце освіти для дорослих у скандинавському вимірі, розглядаються принципи функціонування концепції безперервного навчання, досліджується становлення та розвиток шведської концепції навчання дорослих. На основі аналізу філософських принципів

просвітництва та постмодернізму виділено основні етапи розвитку навчання впродовж життя, особливу увагу приділено розумінню та місцю андрогогіки у суспільстві Швеції.

16. **Капустян, І. І.** Розвиток навчально комп'ютерного орієнтованого середовища у неперервній педагогічній освіті Швеції : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті / Капустян Інга Іванівна ; НАПН України, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання. – К., 2012. – 20 с.

В дисертації досліджується проблема становлення і розвитку навчального комп'ютерно орієнтованого середовища у неперервній педагогічній системі освіти Швеції. Обгрунтовано модель навчання педагогічної взаємодії учителів у навчальному комп'ютерно орієнтованому середовищі загальноосвітніх закладів Швеції. Охарактеризовано сутність конвергенції тенденції інформатизації шведської системи вищої педагогічної освіти з її іншими тенденціями розвитку навчального комп'ютерно орієнтованого середовища; з'ясовано складові ІКТ компетентності шведського педагога; висвітлено сутність створення національних центрів неперервного навчання; окреслено перспективи стосовно використання основних результатів дослідження у системі педагогічної освіти України.

17. **Капустян, І. І.** Функціональні та структурні особливості системи неперервної освіти Швеції / І. І. Капустян // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр. / Полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. – Полтава, 2011. – Вип. 8, ч. 2. – С. 133–138. – Бібліогр: 8 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vpm/2011_8_2/Kapust.pdf. – Дата звернення: 11.03.13 року.

У статті визначається роль та місце освіти для дорослих у скандинавському вимірі, розглядаються принципи функціонування концепції безперервного навчання, досліджується становлення та розвиток шведської концепції навчання дорослих. На основі аналізу філософських принципів просвітництва та постмодернізму виділено основні етапи розвитку навчання впродовж життя, особливу увагу приділено розумінню та місцю андрагогіки у суспільстві Швеції.

18. **Капустян, І.** Шведський досвід проектної організації інформаційно-комп'ютерної освіти / Інга Капустян // Імідж сучас. педагога. – 2011. – № 1. – С. 40–41. – Бібліогр.: 5 назв.

Стаття присвячена аналізу проблем інформатизації освіти в Швеції, особливо доступу студентів і педагогів до електронних засобів навчання, мережі Інтернет.

19. **Карпенко, Н.** Розвиток професійно-педагогічної освіти у Швеції в умовах євроінтеграції / Н. Карпенко // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. / Слов'ян. держ. пед. ун-т. – Слов'янськ, 2011. – Спецвип. 7, ч. 1. – С. 312–319. – Бібліогр.: 4 назви. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/gnvp/2011_7_SV1/39.pdf. – Дата звернення: 11.03.13.

У статті проаналізовано передумови реформ педагогічної освіти Швеції на початку XXI ст., з'ясовано головні напрями структурної перебудови системи професійної підготовки педагогічних працівників у цій країні.

20. **Карпенко, Н. М.** Шляхи забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників дошкільних закладів у Швеції / Н. М. Карпенко // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2012. – № 64. – С. 119–123. – Бібліогр.: 5 назв.

У статті висвітлено особливості організації професійного розвитку працюючих педагогів-вихователів у Швеції. Здійснено аналіз тлумачення понять „ніслядипломна освіта” та „професійний розвиток” у науковій літературі, вивчено законодавчо-правові засади та охарактеризовано основні форми організації післядипломної професійно-педагогічної дошкільної освіти, досліджено досвід партнерства університетів і дошкільних закладів у контексті підвищення кваліфікації педагогів-вихователів.

21. **Катюк, Я.** Проблема одна – підходи різні / Ярослава Катюк // Профтехосвіта. – 2010. – № 6. – С. 93–96. – Бібліогр.: 2 назви.

Починаючи з 70-х рр. XX ст. у країнах Західної Європи відбувалася перебудова спеціальної освіти. Зокрема, інтегроване та інклюзивне навчання дітей з особливостями розвитку визначено як основну форму здобуття освіти неповносправними. У статті висвітлено досвід окремих західноєвропейських

країн, зокрема Швеції, у впровадженні ідей інтегрованого та інклюзивного навчання.

22. **Ковальчук, О. С.** Сучасні реформи шкільної освіти у Швеції: досвід для України / О. С. Ковальчук // Пед. науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2011. – № 2. – С. 153–165. – Бібліогр.: 7 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/2011_2/153.pdf. – Дата звернення: 10.10.13.

У статті досліджено сучасні (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) реформи в галузі середньої освіти Швеції, основною з яких стала децентралізація управління. Запропоновано використати позитивний шведський досвід шкільної автономії для проведення реформаційних процесів в Україні.

23. **Кудря, М. М.** Системний аналіз освітніх моделей європейських країн з урахуванням входження в Болонський процес / М. М. Кудря // Теорія і практика упр. соц. системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2010. – № 2. – С. 66–74. – Бібліогр.: 9 назв.

В статті аналізуються освітні моделі і досвід включення у Болонський процес різних європейських країн: Франції, Угорщини, Ірландії, Швеції та Великобританії; розглядаються кваліфікації різних рівнів та структура вчених ступенів.

24. **Кулікова, А. Є.** Фактори впливу на систему підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах Швеції / А. Є. Кулікова // Наук. збірник освіти Донеччини. – 2008. – № 1. – С. 125–129. – Бібліогр.: 12 назв.

Стаття присвячена дослідженню факторів впливу на систему підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах Швеції. Виявлені та змістовно проаналізовані найважливіші фактори впливу на сучасну систему підготовки соціальних працівників у Швеції, а саме соціальна політика шведської держави, міжнародна глобалізація, Болонський процес, діяльність Національної агенції вищої освіти Швеції.

25. **Кравець, Ю. І.** Становлення професійної освіти в країнах Західної Європи / Кравець Юрій Іванович // Проф.-техн. освіта. – 2011. – № 3. – С. 40–42. – Бібліогр.: 4 назви.

Розглянуто розвиток професійної освіти країн Західної Європи, зокрема Швеції, та її ознаки загальносвітового, глобального характеру; вплив

історичного аспекту розвитку системи ПТО європейських країн на формування сучасної професійної освіти України.

26. **Лещенко, М.** Взаємовплив і взаємопроникнення між формальною і неформальною освітою у Швеції / Марія Лещенко, Валентина Давидова // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. педагогічна / Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Л., 2009. – Вип. 25, ч. 3. – С. 305–312. – Бібліогр.: 10 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/vlnu/Ped/2009_25-3/37_Leshchenko,%20Davydova.pdf. – Дата звернення: 10.06.13.

Досліджено сучасні тенденції міжнародної педагогічної реальності, зокрема, збільшення взаємовпливу і взаємопроникнення між формальною і неформальною освітою на досвіді Швеції, яка досягла особливого успіху в поєднанні формальної та неформальної освіти дорослих.

27. **Логвиненко, Т. О.** Демократичні підходи в організації освіти дорослих у Швеції / Т. О. Логвиненко // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер.: Пед. науки. – 2011. – Вип. 203, ч. 2. – С. 33–36. – 2 назви. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/ped/2011_203_2/N203-2p033-036.pdf. – Дата звернення: 10.06.13.

У статті розглядаються питання демократичних засад освіти дорослих у Швеції: реалізація прав різних категорій громадян на освіту, її організація, роль муніципалітетів та Агенств.

28. **Логвиненко, Т.** Організаційні та науково-методичні засади професійної підготовки соціальних працівників у Гетеборзькому університеті (Швеція) / Тетяна Логвиненко // Молодь і ринок. – 2010. – № 12. – С. 33–37. – Бібліогр.: 4 назви.

Стаття присвячена аналізу змісту професійної підготовки бакалаврів соціальної роботи за кредитно-модульною системою у закладах вищої освіти Швеції. Розглядаються організація навчання, його структура, форми та методи.

29. **Логвиненко, Т. О.** Освіта впродовж життя: тенденції шведського розвитку / Логвиненко Т. О. // Педагогічний процес : теорія і практика. Педагогіка. Психологія / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – К., 2010. – № 3, ч. 1. – С. 255–263. – Бібліогр: 7 назв. – Відомості також доступні з Інтернету:

http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/pptp/2010_3_1/Logvinenko.pdf. – Дата звернення: 15.10.13.

У статті аналізуються погляди шведських дослідників на тенденції розвитку в країні освіти впродовж життя. Розглядаються окреслені ними проблеми та пропозиції щодо їх подолання.

30. **Мовчан, Л.** Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах Швеції / Лариса Мовчан // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. Педагогіка. Психологія. Філософія / ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – Переяслав-Хмельницький, 2012. – Вип. 25. – С. 113–116. – Бібліогр.: 9 назв. – Відомості також доступні з Інтернету:

http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/gvpkhdpi/2012_25/113_116.PDF. – Дата звернення: 21.10.13.

У статті висвітлюються основні аспекти використання контекстно-мовного інтегрованого навчання іноземної мови як один із шляхів оптимізації міжпредметних зв'язків у галузі середньої освіти Швеції.

31. **Мовчан, Л. Г.** Сучасні реформи у педагогічній освіті вчителів іноземних мов Швеції / Л. Г. Мовчан // Наук. зап. Психолого-пед. науки / Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. – 2011. – № 2. – С. 164–166. – Бібліогр.: 6 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/Nzspp/2011_2/vzd/vzd13.pdf. – Дата звернення: 15.10.13.

У статті розглядаються основні характеристики реформ підготовки педагогічних кадрів для Швеції, зв'язок реформування педагогічної і шкільної освіти.

32. **Огієнко, О. І.** Інноваційний потенціал модульних технологій, що базуються на компетенціях, у професійній освіті / Олена Іванівна Огієнко // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2010. – № 4. – С. 62–70. – Бібліогр.: 5 назв.

У статті розкриваються сутнісні характеристики компетентнісно-модульного підходу; аналізується зарубіжний досвід використання модульних

технологій, що базуються на компетенціях; обґрунтовуються особливості модульних технологій і програм, виявляється їх інноваційний потенціал.

33. **Огієнко, О.** Шведський досвід організації та функціонування навчальних гуртків для дорослих / Олена Огієнко // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи / НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – К., 2010. – Вип. 2. – С. 182–193. – Бібліогр.: 10 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/OD/2010_2/100OINGD.pdf. – Дата звернення: 15.10.13.

У статті аналізуються передумови появи навчальних гуртків як форми неформальної освіти дорослих у Швеції; досліджуються особливості їх організації та функціонування; визначаються потенційні можливості навчальних гуртків для реалізації безперервної освіти.

34. **Огнев'юк, В.** Взаємодія освіти та соціально-економічної сфери суспільства / Віктор Огнев'юк // Директор шк., ліцею, гімназії. – 2012. – № 5. – С. 11–22. – Бібліогр. у підряд. зносках.

У статті проаналізовано сучасний стан економічного розвитку освіти. Розкрито її залежність від практичних вимог і тенденцій розвитку суспільного виробництва. Виокремлено особливості фінансування освіти. Проаналізовано випробування для української освіти й суспільства: демографічний виклик, неефективне використання людського капіталу, криза якості та ефективності освіти, недофінансування освіти та науки, відсутність прибутковості у сфері освіти. Наводяться прикладу успішного поступу конкурентоспроможних країн

35. **Система образования Швеции** [Електронний ресурс] : презентація. – Електрон. дан. – Режим доступа: <http://www.resst.se/calendar/2011-2012/telekonf1/sweden.pdf>. – Загл. с екрана. – Дата обращения: 21.10.13.

36. **Слюсаренко, О. М.** Вікова специфіка топ-університетів країн із передовим університетським потенціалом / Олена Слюсаренко // Вища освіта України. – 2012. – № 3. – С. 101–108 : табл. – Бібліогр.: 5 назв.

Досліджено вікові характеристики топ-закладів за рейтингами „Шанхайський” і „Таймс” країн із передовим університетським потенціалом (США, Велика Британія, Німеччина, Японія, Канада, Австралія, Швейцарія, Франція, Швеція, Нідерланди) та країн, що інтенсивно розвивають такий

потенціал (Австрія, Китай). Підтверджено існування двох тенденцій, що конкурують і взаємодоповнюються, щодо провідної ролі досвідчених топ-закладів (домінувальна тенденція) та складання їм суттєвої конкуренції з боку молодих закладів світового класу (субдомінувальна тенденція). Також виявлено посилення тенденції профілювання передових закладів поряд із подальшим активним створенням класичних топ-університетів. Визначений раніше віковий розподіл закладів світового класу за регіонами підтверджено на розглянутих прикладах згаданих країн.

37. **Шапочкіна, О. В.** Неформальна освіта: зарібіжний досвід організації / О. В. Шапочкіна // Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. – 2011. – Вип. 1. – С. 122–125. – Бібліогр.: 8 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_gum/npo/2011_1/Shapoch.pdf. – Дата звернення: 11.03.13.

У статті розглядається зарубіжний досвід організації неформальної освіти у таких країнах, як Нідерланди, Німеччина та Швеція. Автором статті визначено поняття „неформальна освіта” у контексті неперервної освіти, охарактеризовано процесуальне забезпечення неформальної освіти зазначених країн, державну підтримку неформальної освіти, громадянську ініціативу неформальній освіті, розвиток форм і закладів неформальної освіти.

38. **Ярова, О. Б.** Початкова школа Швеції: досвід реформування та тенденції розвитку / О. Б. Ярова // Зб. наук. пр. Пед. науки / Бердян. держ. пед. ун-т. – Бердянськ, 2012. – № 4. – С. 320–326. – Бібліогр.: 8 назв. – Відомості також доступні з Інтернету: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpbdpu/2012_4/Yarov.pdf. – Дата звернення 11.03.13.

Стаття присвячена вивченню розвитку початкової школи Швеції другої половини ХХ – початку ХХІ ст. з метою оцінки можливості використання позитивного досвіду в модернізації української початкової освіти.