

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

рекомендаційний бібліографічний список із циклу

«2016 РІК – РІК АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ»

Упорядник Шевченко В. Б., провідний бібліограф
відділу наукової інформаційно-бібліографічної
діяльності

Бібліографічний редактор Самчук Л. І., завідувач
відділу наукової інформаційно-бібліографічної
діяльності

На виконання [указу Президента України](#) «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні» від 16 листопада 2015 р. № 641 Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В. О. Сухомлинського започатковано цикл рекомендаційних бібліографічних списків «2016 рік – Рік англійської мови в Україні». Списки [«На допомогу вчителям і викладачам англійської мови»](#) і [«На допомогу самостійному вивченню англійської мови»](#), [«Сучасні технології навчання англійської мови»](#) оприлюднено на порталі бібліотеки.

Вашій увазі пропонується четвертий список «Професійна підготовка сучасного вчителя англійської мови» із цього циклу, який складається з двох розділів:

1. Сучасні тенденції підготовки майбутнього вчителя англійської мови в Україні.

2. Підготовка вчителя англійської мови: зарубіжний досвід.

Документи у списку розміщено за абеткою авторів і назв публікацій. Бібліографічні описи супроводжуються довідковими анотаціями. Використовується система гіперпосилань на електронні версії документів. Хронологічні рамки дібраного матеріалу – 2011–2016 рр.

Бібліографічний список розрахований на науковців, здобувачів освіти, викладачів ВНЗ, студентів та всіх, хто цікавиться цим питанням.

1. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ

1. **Про проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови** [Електронний ресурс] : наказ М-ва освіти і науки України від 12.08.2015 р. № 871 // Міністерство освіти і науки : [офіц. сайт]. – Текст. дані. – Київ, 2015. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2015-09-15/4385/nmo-871.pdf> (дата звернення: 13.12.16). - Назва з екрана.

* * *

2. **Бевз, О. П.** Використання електронного навчального курсу під час підготовки майбутніх учителів англійської мови / О. П. Бевз // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 1. – С. 201–208. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pednauk_2015_1_27 (дата звернення: 13.12.16).

Розглянуто особливості та переваги використання електронних засобів навчання, зокрема електронних навчальних курсів (ЕНК) під час підготовки майбутніх учителів англійської мови. Визначено критерії та вимоги до структури та змісту електронних навчальних курсів. Проаналізовано нормативну базу розроблення ЕНК та етапи його створення. Охарактеризовано типи електронних ресурсів і складові частини ЕНК.

3. **Безвін, Ю. Г.** Психолого-педагогічні передумови формування соціокультурної компетентності в майбутніх викладачів англійської мови / Ю. Г. Безвін // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 10. – С. 3–10. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pednauk_2015_10_3 (дата звернення: 13.12.16).

4. **Безлюдна, В.** Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов у системі вищої освіти / Віта Безлюдна // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2016. – № 4. – С. 178–185. – Бібліогр.: 11 назв.

У статті висвітлено сутність поняття «професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов», з'ясовано професійні вміння та функції, які будуть необхідними в майбутній професійній діяльності студентів.

5. **Брода, М.** Чинники впровадження сучасних інформаційних технологій у підготовці вчителя англійської мови / Мар'яна Брода // Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» : зб. наук. пр. / МОН України, Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич, 2016. – Вип. 3. – С. 43–51. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2016_3_8 (дата звернення: 01.12.16).

6. **Ветрова, І. М.** Контекстний підхід у навчанні майбутніх учителів іноземної мови / І. М. Ветрова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманітар. ун-ту / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2013. – Вип. 6. – С. 17–20. – Бібліогр.: 10 назв.

Відзначено, що поступове входження нашої держави в європейський і світовий простір ознаменувалося значними змінами у соціально-економічному розвитку України, зокрема в її освітній сфері. Висвітлено сутність контекстного навчання та особливості його застосування у сучасній професійній підготовці майбутніх учителів англійської мови. Наголошено на тому, що практичне впровадження технологій контекстного навчання допомагає майбутньому

вчителю вирішувати педагогічні проблеми, формувати спрямованість на творчу професійну діяльність.

7. **Ветрова, І. М.** Розвиток професійно-педагогічної спрямованості вчителя на практичних заняттях з англійської мови / І. М. Ветрова // Наша шк. – 2013. – № 4. – С. 120–123. – Бібліогр.: 10 назв

У статті висвітлено педагогічний аспект проблеми формування професійної компетентності майбутніх вчителів, розглянуто способи реалізації професійної спрямованості на практичних заняттях з англійської мови.

8. **Гаращук, К. В.** До проблеми відбору текстів для читання на заняттях з англійської мови в процесі підготовки вчителів початкової ланки освіти / К. В. Гаращук // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 4. – С. 15–19. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP> (дата звернення: 01.12.16).

9. **Гейко, Ю. В.** Формування готовності майбутніх викладачів іноземних мов до здійснення дистанційного навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Гейко Юлія Віталіївна ; НАПН України, Ін-т вищ. освіти. – Київ : [б. в.], 2014. – 20 с. – Бібліогр.: с. 17.

Дослідження присвячено проблемі формування готовності магістрантів – майбутніх викладачів іноземних мов, здійснювати дистанційне навчання у професійній діяльності. Запропоновано тренінгову методику формування досліджуваної готовності, яка передбачає використання електронного навчального курсу «Дистанційна підтримка навчання» на базі платформ електронного навчання MOODLE та ILIAS, а також методику формування психологічної готовності. Результативність розробленої технології і відповідного методичного комплексу та необхідність їх упровадження в навчально-виховний процес аргументовано результатами проведеного експерименту.

10. **Герасименко, М. Д.** Система вправ для навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованого читання з використанням комп'ютерної програми / М. Д. Герасименко // Інозем. мови. – 2012. – № 3. – С. 58–64. – Бібліогр.: 2 назви. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=im_2012_3_11 (дата звернення: 01.12.16).

11. **Гончарова, О. А.** Методична підготовка майбутнього вчителя англійської мови / О. А. Гончарова, Т. В. Коноваленко // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2014. – Вип. 5. – С. 71–75. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDU> (дата звернення: 01.12.16).

12. **Гончарова, О. А.** Особливості методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови / О. А. Гончарова // Молодий вчений. – 2014. – № 9. – С. 108–110. – Бібліогр.: 6 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2014_9_27 (дата звернення: 01.12.16).

13. **Гурина, Н. В.** Підсистема вправ для професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів вживання англійських інтонем у говорінні / Н. В. Гурина // Інозем. мови. – 2012. – № 4. – С. 41–50. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=im_2012_4_7 (дата звернення: 01.12.16).

14. **Гурова, Т. Ю.** Значення використання інноваційної технології «мовного портфоліо» для становлення професіоналізму майбутнього вчителя англійської мови / Тетяна Гурова // Наук. вісн. Мелітопол. держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогіка : зб. наук. пр. / Мелітопол. держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. –

Мелітополь, 2013. – № 2. – С. 117–121. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2013_2_18 (дата звернення: 14.12.16).

15. **Дацків, О. П.** Структура і зміст портфоліо студента-практиканта – майбутнього вчителя іноземних мов / О. П. Дацків // Наук. зап. Тернопіл. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка : зб. наук. пр. / МОН України, Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2014. – № 1. – С. 185–192. – Бібліогр.: 15 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2014_1_34 (дата звернення: 15.09.16).

Розглянуто застосування технології портфоліо у підготовці майбутніх учителів іноземних мов. Обґрунтовано доцільність застосування цієї технології як засобу формування професійно-орієнтованих компетентностей і форми контролю результатів діяльності студента-практиканта. Подано визначення терміну «портфоліо студента-практиканта», виокремлено функції портфоліо. Описано структуру та зміст, запропоновано критерії оцінювання портфоліо. Визначено послідовність впровадження європейського методичного портфоліо в освітньо-професійну програму підготовки майбутніх учителів іноземних мов.

16. **Дідух, О. О.** Методика навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.02 «Теорія і методика навчання: германські мови» / Дідух Катерина Олександрівна ; Київ. нац. лінгвіст. ун-т. – Київ : [б. в.], 2016. – 22 с. – Бібліогр.: с. 17–19.

У дослідженні проаналізовано сучасний стан наукової думки з проблеми навчання ведення дебатів, розглянуто ключові відмінності дебатів і дискусії, описано види та структуру дебатів, досліджено їх психологічні та лінгвістичні особливості. Визначено зміст навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови, зокрема запропоновано авторську класифікацію мовленнєвих умінь ведення дебатів. Детально розглянуто стратегію ведення дебатів, визначено принципи навчання ведення дебатів. Виділено й описано етапи навчання ведення дебатів, теоретично обґрунтовано і практично розроблено підсистему вправ для навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови, а також укладено модель організації навчання на її основі. Експериментально доведено ефективність створеної методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови

17. **Драч, А. С.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчання читання майбутніх учителів англійської мови / А. С. Драч // Інозем. мови. – 2015. – № 3. – С. 37–44. – Бібліогр.: 25 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=im_2015_3_7 (дата звернення: 07.09.16).

18. **Коробова, Ю. В.** Процесуальний аспект змісту навчання мовленнєвої адаптації майбутніх учителів англійської мови / Ю. В. Коробова // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 10. – С. 111–119. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pednauk_2015_10_16 (дата звернення: 13.12.16).

19. **Кошарна, Н. В.** Формування іншомовної компетентності майбутніх учителів початкової школи в змісті дисципліни «Наукова англійська мова» / Н. В. Кошарна // Іншомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 5 листоп. 2015 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка [та ін.]. – Київ, 2015. – С. 134–138. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст

статті доступний в Інтернеті: http://elibrary.kubg.edu.ua/10932/1/N_Kosharna_05_11_2015_konf_PI.pdf (дата звернення: 13.12.16).

У статті розглянуто питання формування іншомовної компетентності майбутніх учителів початкової школи в змісті навчальної дисципліни «Наукова англійська мова». Навчання наукової англійської мови магістрів початкової освіти передбачає комплексну реалізацію практичної, виховної, розвиваючої і професійно-педагогічної цілей, які досягаються у процесі опанування даною дисципліною.

20. **Литньова, І.** Підготовка майбутнього вчителя до здійснення моніторингу рівня розвитку англійської лексичної компетенції учнів початкової школи засобами гри / Ірина Литньова // Молодь і ринок – 2016. – № 6. – С. 119–123. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=%D0%9624982%2F2016%2F6 (дата звернення: 13.12.16).

21. **Лук'янчук, С. Ф.** Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: методологічний аспект / Лук'янчук С. Ф. // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 17, Теорія і практика навчання і виховання : [зб. наук. пр.] / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2015. – Вип. 27. – С. 90–93. – Бібліогр.: 6 назв.

У статті розглянуто аспекти ефективної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи, подається аналіз етапів формування методичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.

22. **Маркунін, О.** Теоретичні основи використання інтерактивних технологій у навчальному процесі класичного університету / Олексій Маркунін // Наук. вісн. Мелітопіль. держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького. Серія: Педагогіка : [зб. наук. пр.] / Мелітопіль. держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького – Мелітополь, 2015. – № 1. – С. 235–239. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/1077> (дата звернення: 16.12.16).

У статті розкривається сутність інтерактивних технологій, а також особливості використання їх у навчальному процесі класичного університету під час підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. Автор наводить інтерактивні методи з відповідними завданнями й аналізує такі інтерактивні технології навчання, як: парне, фронтальне, у грі й дискусії.

23. **Мелекесцева, Н. В.** Кейс-метод як форма інтерактивного навчання студентів – [майбутніх учителів] англійської мови / Н. В. Мелекесцева // Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених, 24 берез. 2016 р. / Кам'янець-Поділь. нац. ун-т ім. І. Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С. 131–134. – Бібліогр.: с. 133–134.

24. **Молодиченко, Н. А.** Міжнародний досвід упровадження сучасних освітніх технологій у навчальний процес ВНЗ з іншомовної підготовки педагогів у контексті побудови атрактивних педагогічних відносин / Н. А. Молодиченко // Іншомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 5 листоп. 2015 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, [та ін.]. – Київ, 2015. – С. 208–219. – Бібліогр.: 6 назв.

Осипенко, О. В. Педагогічна взаємодія на основі співдружності та співтворчості в професійній діяльності вчителя англійської мови / О. В. Осипенко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. – 2013. – № 37. – С. 85–92. – Бібліогр.: 15 назв.

У статті зосереджено увагу на проблемі педагогічної взаємодії, побудованої на основі співдружності та співтворчості. Визначено підходи до

даної проблеми за вітчизняними та зарубіжними науковими джерелами. Показано, які методи застосовуються в педагогічній діяльності на уроках англійської мови, як вони сприяють створенню атмосфери співдружності та співтворчості вчителя та учня на уроках.

25. **Петрусевич, Ю. А.** Комплекс завдань для інтерактивного навчання майбутніх учителів англійського монологічного мовлення на основі художніх творів / Ю. А. Петрусевич // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки / Чернігів. нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – Чернігів, 2013. – Вип. 111. – С. 241–246. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_111_60 (дата звернення: 06.09.16).

У статті представлено комплекс завдань для інтерактивного навчання майбутніх учителів англійського монологічного мовлення на основі художніх творів. Охарактеризовано етапи інтерактивного навчання майбутніх учителів англійського монологічного мовлення. Виділено групи завдань, форми та види інтерактивних технологій, види пізнавальної діяльності і зміст кожного завдання згідно етапів інтерактивного навчання майбутніх учителів монологічного мовлення.

26. **Пиндик, О. Г.** Результати експериментальної перевірки впровадження всеукраїнського проекту з методики викладання англійської мови «Шкільний учитель нового покоління» : (1-й рік експерименту у Вінниц. обл. комун. гуманітар.-пед. коледжі) / Олена Георгіївна Пиндик // Вісн. наук.-метод. дослідж. Вінниц. гуманітар.-пед. коледжу. – 2016. – Вип. 4. – С. 61–69. – Бібліогр.: 4 назви.

27. **Покорна, Л.** Соціокультурний підхід до навчання англійської мови у вищому навчальному закладі / Людмила Покорна // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. / ДВНЗ «Криворізький національний університет». – Кривий Ріг, 2016. – Вип. 47. – С. 185–189. – Бібліогр.: 5 назв.

У статті проаналізовано особливості формування комунікативної компетенції, що дозволило виокремити соціокультурну компетенцію майбутніх учителів англійської мови в окремий компонент комунікативної компетенції та розглянути її як цілісну систему, до якої входить країнознавча компетенція, лінгвокраїнознавча компетенція та соціолінгвістична компетенція.

28. **Проект «Шкільний вчитель нового покоління»** [Електронний ресурс] // British Council : [офіц. сайт Британської Ради в Україні]. – Текст. дані. – Київ, 2016. – Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/projects/presett> (дата звернення: 13.12.16). – Назва з екрана.

Про проект «Шкільний вчитель нового покоління», започаткований МОН України та Британською Радою в Україні. Метою проекту є створення та впровадження нової програми підготовки вчителів англійської мови у вищих навчальних педагогічних закладах України.

29. **Рибінська, Ю. А.** Особливості застосування сучасних педагогічних технологій майбутніми вчителями іноземних мов / Ю. А. Рибінська // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 3. – С. 114–117. – Бібліогр.: 6 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <http://eprints.zu.edu.ua/22240/1/22.pdf> (дата звернення: 06.09.16).

30. **Руднік, Ю. В.** Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов / Руднік Ю. В. // Іншомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 5 листоп. 2015 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка [та ін.]. – Київ, 2015. – С. 150–158. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://elibrary.kubg.edu.ua/10968/1/Y_Rudnik_05_11_2015_konf_PL.pdf (дата звернення: 13.12.16).

31. **Сідун, М.** До проблеми реалізації технології кооперативного навчання в підготовці майбутніх учителів іноземної мови / Мар'яна Сідун // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2016. – № 4. – С. 339–347. – Бібліогр.: 7 назв.

У статті проаналізовано взаємозв'язок між технологіями кооперативного навчання й такими інноваційними технологіями проведення занять, як технологія перевернутого навчання, технологія змішаного навчання.

32. **Соломаха, А. В.** Комп'ютерна лінгводидактика та іншомовна освіта педагога: досвід та перспективи / А. В. Соломаха // Іншомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 5 листоп. 2015 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка [та ін.]. – Київ, 2015. – С. 158–163. – Бібліогр.: 3 назви. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://elibrary.kubg.edu.ua/10925/1/A_Solomaha_05_11_2015_konf_PI.pdf (дата звернення: 13.12.16).

У статті окреслено етапи розвитку комп'ютерної лінгводидактики як інтегрованої дисципліни та обґрунтовано необхідність використання її здобутків в процесі іншомовної освіти педагога. Запропоновано також перелік інформаційно-навчальних матеріалів, необхідних для створення інформаційно-освітнього середовища для вивчення певної іноземної мови.

33. **Харченко, Г.** Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів англійської мови засобами фразеології / Ганна Харченко, Юлія Дем'янова // Інозем. мови. – 2013. – № 3. – С. 56–62. – Бібліогр.: 4 назви. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=im_2013_3_8 (дата звернення: 13.12.16).

У статті розглядається проблема формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами англійської фразеології у світлі сучасних освітніх тенденцій. Визначається місце соціокультурної компетентності сучасного фахівця. Подається система вправ для навчання фразеологізмів, а також вибірка ідіом із соматичним компонентом.

34. **Хмельковська, С. В.** Гра як чинник підвищення мотивації навчання майбутніх учителів іноземних мов / Хмельковська С. В. // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / Комунал. вищ. навч. закл. «Херсонська академія неперервної освіти» Херсон. облради. – Херсон, 2015. – Вип. 28. – С. 173–178. – Бібліогр.: 6 назв.

У статті розглядаються мотиваційні здібності ігрової мовленнєвої діяльності в підготовці майбутніх учителів іноземних мов. Автором наводиться низка практичних завдань на запам'ятовування і контроль лексики, тренування мовного матеріалу, лексико-граматичного оформлення монологічних (діалогічних) висловлювань різної спрямованості тощо.

35. **Черниш, В. В.** Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні : монографія / В. В. Черниш. – Київ : Ленвіт, 2013. – 395 с. – Бібліогр.: с. 330–395.

Досліджено теоретичні засади формування у майбутніх вчителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні й обґрунтовано методика її формування. Конкретизовано цілі та зміст навчання англомовного професійно орієнтованого говоріння у ВНЗ. Визначено рівні сформованості вказаної компетенції та критерії їх оцінювання. Проведено ретроспективний аналіз вивчення проблеми формування професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні вчителя англійської мови. Наведено компетентнісний підхід до мовної підготовки вчителя іноземної мови. Викладено теоретичну структурно-функціональну модель формування у майбутніх вчителів професійно

орієнтованої англомовної компетенції в говорінні. Розглянуто англомовні тексти як компонент змісту навчання професійно орієнтованого говоріння.

2. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

36. **Бевз, О.** Місце та роль педагогічної практики у підготовці майбутніх учителів іноземних мов в Україні та Англії : (матеріал зібрано завдяки участі у проєкті «Шкільний учитель нового покоління») / Олена Бевз // Порівнял.-пед. студії. – 2015. – № 1. – С. 110–116. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: <http://pps.udpu.org.ua/article/view/51203/47027> (дата звернення: 13.12.16).

У статті досліджено роль педагогічної практики у підготовці майбутніх учителів іноземних мов та визначено можливі шляхи здобуття вчительської професії в Україні та Англії. Виокремлено види педагогічних практик у системі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів іноземних мов в обох країнах.

37. **Биндас, О. М.** Напрями вдосконалення підготовки вчителів іноземних мов у системі неперервної педагогічної освіти України й Австрії : порівняльний аналіз / О. М. Биндас // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / МОН України, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2016. – Вип. 52. – С. 263–273. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&_S21P03=FILA=&_S21STR=znpkhnpu_ped_2016_52_30 (дата звернення: 13.12.16).

У статті окреслено основні напрями удосконалення професійної підготовки вчителів іноземних мов, зокрема англійської мови магістерського рівня в університетах України на основі порівняльно-педагогічного аналізу змісту та форм організації підготовки магістрів педагогіки Приватного університетського коледжу педагогічної освіти імені Д. Лінца (Австрія).

38. **Деркач, С.** Особливості навчальних програм для підготовки майбутніх учителів англійської мови у ВНЗ Польщі та України / Світлана Деркач // Порівнял.-пед. студії. – 2014. – № 1. – С. 37–42. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&_S21P03=FILA=&_S21STR=Ppstud_2014_1_8 (дата звернення: 01.12.16).

Здійснено порівняльний аналіз змісту навчальних програм професійної підготовки вчителів англійської мови у державних вищих навчальних закладах Польщі та України. Розкрито зовнішні та внутрішні розбіжності польських та українських стандартів підготовки зазначених фахівців.

39. **Деркач, С.** Підготовка вчителя до навчання англійської мови в міжнародній освітній політиці: зміни та перспективи / Світлана Деркач // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. / МОН України, Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. – Умань, 2014. – № 9, ч. 1. – С. 268–273. – Бібліогр.: 3 назви. – Текст статті доступний в Інтернеті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2014_9\(1\)_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2014_9(1)_41) (дата звернення: 01.12.16).

40. **Деркач, С. П.** Професійна підготовка вчителів англійської мови в Польщі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Деркач Світлана Петрівна; Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. – Умань, 2011. – 20 с. – Бібліогр.: с. 17.

41. **Кузнецова, О. Ю.** Підготовка викладачів іноземних мов у країнах Європейського Союзу / О. Ю. Кузнецова // Теорія та методика навчання та

виховання : зб. наук. пр. / МОН України, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2015. – Вип. 37. – С. 61–69. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/10337/1/Kuznecova_61-69.pdf (дата звернення: 13.12.16).

У статті розглянуто питання організації і змісту підготовки викладачів іноземних мов у країнах Європейського Союзу. Встановлено наявність двох провідних тенденцій у європейському освітньому просторі: уніфікації в організації підготовки педагогічних працівників напряму та формування єдиних європейських професійних кваліфікаційних стандартів для вчителів іноземних мов.

42. **Павлюк, В.** Підготовка вчителів англійської мови в системі багаторівневої педагогічної освіти Канади: сучасні тенденції / Вікторія Павлюк // Порівнял.-пед. студії. – 2014. – № 4. – С. 112–116. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppstud_2014_4_18 (дата звернення: 14.12.16).

43. **Процько, Є. С.** Аналіз навчальних програм професійної підготовки вчителів англійської мови в Бельгії / Є. С. Процько // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2014. – № 3. – С. 165–174. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_3_24 (дата звернення: 14.12.16).

44. **Процько, Є. С.** Основні поняття дослідження проблеми професійної підготовки вчителів англійської мови в Бельгії / Є. С. Процько // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2015. – № 3. – С. 128–139. – Бібліогр.: 12 назв. – Текст статті доступний в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_3_18 (дата звернення: 14.12.16).

45. **Процько, Євгенія Сергіївна.** Професійна підготовка вчителів англійської мови в Бельгії : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Процько Євгенія Сергіївна ; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2016. – 20 с. – Бібліогр.: с. 15.

46. **Синельник В. Ю.** Виявлення рівня професійної підготовки вчителів англійської мови в Японії / В. Ю. Синельник // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Педагогічні науки. – 2012. – № 15. – С. 196–200. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_15\(1\)_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_15(1)_29) (дата звернення: 14.12.16).

У дослідженні проаналізовано досвід виявлення рівня професійної підготовки вчителів іноземних мов у Японії, виявлено доцільність та ефективність наявних програм їх підготовки (на прикладі вчителів англійської мови). Розглянуто деякі недоліки в чинних освітянських програмах загальних університетів щодо підготовки майбутніх вчителів для роботи в середніх школах. Виявлено, що наявна система підготовки вчителів в загальних університетах не достатньо приділяє уваги компетенції майбутніх спеціалістів і підвищенню рівня їх майстерності.

47. **Сілютіна, І.** Інноваційні впровадження шведського досвіду навчання іноземними мовами в Україні / Ірина Сілютіна // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2016. – № 4. – С. 61–69. – Бібліогр.: 8 назв.

У статті розроблено напрями впровадження досвіду Швеції в системі професійної підготовки вчителів іноземних мов України. Зазначено, що позитивний досвід підготовки вчителів іноземних мов у Швеції може бути використаний в Україні у вигляді таких реформаційних змін: надання студентам широких можливостей вибору дисциплін та викладачів; посилення уваги до розвитку міжкультурної компетенції майбутніх учителів іноземних мов.

48. **Стрельченко, Л. В.** Модернізація професійної підготовки вчителя англійської мови в системі вищої педагогічної освіти Великобританії

/ Л. В. Стрельченко // Наук. зап. Серія «Філологічна» : [зб. наук. пр.] / Нац. ун-т «Острозька академія». – Острог, 2013. – Вип. 37. – С. 268–270. – Бібліогр.: 4 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2013_37_85 (дата звернення: 14.12.16).

49. **Стрельченко, Л.** Особливості професійної підготовки вчителя англійської мови у вищих навчальних закладах Великобританії в контексті європейських вимог / Лариса Стрельченко // Наук. зап. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. / МОН України, Кіровоград. нац. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2013. – Вип. 121, ч. 1. – С. 93–98. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_121\(1\)_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_121(1)_24) (дата звернення: 14.12.16).

50. **Сулим, Н.** Нормативно-правове регулювання підготовки майбутніх вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Англії та Шотландії / Наталія Володимирівна Сулим // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соціальна робота / МОН України, Держ. вищ. навч. закл. «Ужгородський національний університет». – Ужгород, 2013. – Вип. 27. – С. 202–205. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuupred_2013_27_68 (дата звернення: 14.12.16).

51. **Сулим, Н. В.** Організаційні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів англійської мови в університетах Великої Британії / Н. В. Сулим // Наук. зап. Тернопіл. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка : зб. наук. пр. / МОН України, Тернопіл. нац. пед. ун-т. ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2012. – № 4. – С. 124–129. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPUPed_2012_4_23 (дата звернення: 14.12.16).

Проаналізовано домінуючі моделі професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Великої Британії. Обґрунтовано використання традиційних і нетрадиційних форм організації навчання, методів активного навчання з точки зору їх ефективності та доцільності застосування в процесі формування професійної компетенції майбутніх фахівців. Розглянуто домінуючі моделі організації різних видів практики.

52. **Сулим, Н.** Практичний компонент професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в Україні та за кордоном / Наталія Сулим // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2013. – № 1. – С. 217–222. – Бібліогр.: 4 назви. – Текст статті доступний в Інтернеті: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/24127/1/26-217-222.pdf> (дата звернення: 13.12.16).

В статті проаналізовано адаптацію організації педагогічної практики підготовки майбутніх учителів англійської мови до умов України на основі порівняльного аналізу вітчизняних і зарубіжних моделей, що домінують у вищій школі.

53. **Сулим, Н.** Професійна підготовка майбутніх вчителів англійської мови в університетах Великобританії та Шотландії / Наталія Сулим // Наук. зап. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. / МОН України, Кіровоград. нац. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2014. – Вип. 125. – С. 197–201. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2014_125_49 (дата звернення: 13.12.16).