

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ. ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

(Інформаційно-реферативний огляд періодики за 2006 – 2010 рр.)

Реферативний огляд містить узагальнену інформацію про стан розробки питання без їхньої критичної оцінки автором огляду. Основне призначення огляду – орієнтування споживачів інформації на ознайомлення зі станом розробки проблеми. При підготовці огляду було використано матеріали за 2006-2010 роки з реферативної бази даних «Україніка наукова» та галузевої бази даних Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського. Деякі реферати за наявності пристатейних перекладів в журналі подано трьома мовами.

Упрядник Дорофєєва О.

Аредлян, М. В. Особенности компьютеризации обучения в высшей школе / М.В. Арделян // Вестн. Херсон. гос. техн. ун-та. — 2004. — № 1. — С. 469-471. — Библиогр.: 2 назв.

Зазначено, що комп'ютеризація та інформатизація навчання - один з найважливіших аспектів взаємодії науки й освіти. Потреба у найширшому залученні останніх досягнень техніки для досягнення високих результатів від навчального процесу зумовлена, у першу чергу, надзвичайно швидким темпом росту самої техніки, зокрема високих інформаційних технологій. Головною метою інформатизації вищих навчальних закладів є підготовка молоді до повноцінної життєдіяльності в інформатизованому суспільстві, підвищення якості, доступності й ефективності освіти. Одним з головних завдань є створення нового покоління дидактично-орієнтованих програмних засобів. Проаналізовано сучасний стан розвитку високих інформаційних технологій у сфері реалізації потреб ВНЗ. Внесено пропозиції щодо використання комп'ютера як особливого виду технічних засобів навчання (ТЗН) для самостійної роботи студентів у позааудиторний час, а також у деяких випадках - під час аудиторного заняття. Використання комп'ютера як ТЗН надає принципово нові можливості для впорядкування, організації та надання учбового матеріалу, який суттєво впливає на педагогічну практику

Білорус, А. Інформаційна культура офіцера-прикордонника та її загальні принципи / А. Білорус // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. – 2008. – № 25. – С. 130-136. – Библиогр.: 8 назв.

Розглянуто проблему теоретичного обґрунтування загальних принципів інформаційної культури (ІК) офіцера-прикордонника, їхньої ролі в її формуванні, вплив рівня ІК офіцера-прикордонника на ефективність виконання ним своїх службових обов'язків

Богданова, Н. Г. Проблема інформатизації і соціалізації освіти / Г. Н. Богданова // Вища освіта України. – 2009. – № 2. – С. 83-88. – Бібліогр.: 14 назв.

Розглянуто роль інформатизації при розвитку у особистості різних форм мислення в процесі засвоєння знань. Розкрито позитивні та негативні наслідки комп'ютеризації для людини. Висвітлено зв'язок інформатизації з освітою. Констатовано, що вплив інформатизації на соціогуманітарні науки, методологічна реалізація в цій сфері інформаційного підходу, у формі зворотного зв'язку, визначає необхідність тлумачення соціогуманітарного знання як одного з аспектів прикладної інформатики. Підкреслено, що процес соціальної трансформації супроводжується втратою ряду визначальних суспільних ідеалів, відмовою від усталених критеріїв прогресу тощо, тобто освіта функціонує в умовах багатоманітності та невизначеності соціальних ролей і норм. Акцентовано увагу на тому, що сучасні суспільні зміни, які відбуваються в Україні, та їх наслідки актуалізують проблематику наукових досліджень, пов'язаних з трансформацією освіти.

Рассмотрена роль информатизации в развитии у личности разных форм мышления в процессе усваивания новых знаний. Раскрыты положительные и отрицательные стороны компьютеризации для человека. Освещена связь информатизации с образованием. Констатировано, что влияние информатизации на социогуманитарные науки, методологическая реализация в этой сфере информационного подхода, в форме обратной связи, определяет необходимость толкования социогуманитарного знания как одного из аспектов прикладной информатики. Подчеркнуто, что процесс социальной трансформации сопровождается потерей ряда определяющих общественных идеалов, отказом от устойчивых критериев прогресса и т. п., то есть образование функционирует в условиях многообразия и неопределенности социальных ролей и норм. Акцентировано внимание на том, что современные общественные изменения, происходящие в Украине, и их следствия актуализируют проблематику научных исследований, связанных с трансформацией образования.

This article is dedicated to the role of informatization in development of the various forms of mental works for the persons at mastering of knowledge positive and negative consequences of informatization and its link with society socialization.

Бондар, М. В. Інтелектуальні технології як могутні важелі розвитку економіки / М. В. Бондар // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2010. – № 1. – С. 111-116. – Бібліогр. 3 назви.

Проаналізовано сучасний соціально-економічний розвиток нашої країни і схарактеризовано його як інтелектуально-гуманістичну перебудову всієї життєдіяльності людини в суспільстві, що висуває високі вимоги до інтелектуальної культури майбутніх економістів. Показано роль інтелектуальних технологій як важливого чинника розвитку

економіки. Зазначено, що сьогодні необхідно перебудувати мислення майбутніх фахівців, вони повинні оволодіти всіма прийомами і методами творчого розв'язування проблем, методами осмислення ситуацій, зовсім нових та раптових, і одночасно відмовитися від звички зводити все до стереотипних, колись виправданих, але зараз малоефективних дій. Наголошено, що підвищення вимог до інтелектуальної культури студентів економічних спеціальностей є об'єктивною необхідністю. Визначено стратегічним напрямом реформування професійної економічної освіти впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема інформаційних, спрямованих на підготовку фахівця, здатного до самоосвіти, стратегічного мислення, інтелектуального самовдосконалення, творчої діяльності. До подальших напрямів дослідження віднесено вивчення педагогічних умов розвитку інтелектуальної культури майбутніх економістів під час їхньої фахової підготовки.

Проанализировано современное социально-экономическое развитие нашей страны и охарактеризовано как интеллектуально-гуманистическая перестройка всей жизнедеятельности человека в обществе, предъявляющем высокие требования к интеллектуальной культуре будущих экономистов. Показана роль интеллектуальных технологий как важного фактора развития экономики. Указано, что сегодня необходимо перестроить мышление будущих специалистов, они должны овладеть всеми приемами и методами творческого решения проблем, методами осмысления ситуаций, совсем новых и внезапных, и одновременно отказаться от привычки сводить все к стереотипным, некогда оправданным, а сейчас малоэффективным действиям. Отмечено, что повышение требований к интеллектуальной культуре студентов экономических специальностей является объективной необходимостью. Названо стратегическим направлением реформирования профессионального экономического образования внедрение инновационных педагогических технологий, в частности информационных, направленных на подготовку специалиста, способного к самообразованию, стратегическому мышлению, интеллектуальному самосовершенствованию, творческой деятельности. К дальнейшим направлениям исследования отнесено изучение педагогических условий развития интеллектуальной культуры будущих экономистов в процессе их профессиональной подготовки.

Contemporary educational problems of society are considered. Those problems can be solved with intelligent and adaptive technologies. Intercommunication and inter conditionality of intellectual culture and professional preparation of students of economic higher educational establishments is considered.

Бондаренко, О. Експериментальна перевірка застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі з педагогічних дисциплін / О. Бондаренко // Рідна школа. – 2009. – № 8-9. – С. 50-52. – Бібліогр.: 3 назви.

Здійснено застосування мультимедійних технологій (МТ) у навчальному процесі при вивченні педагогіки в експериментальних групах студентів з урахуванням дидактичних умов. Під час впровадження МТ у навчальний процес особливу увагу приділено питанням комбінування різних форм подання інформації. Використано мультимедійні засоби презентаційних технологій, імітаційні, контролюючі, інформаційно-довідкові. З'ясовано, що застосування МТ у навчальному процесі з педагогічних дисциплін сприяє зростанню інформативності та репрезентативної цінності навчального матеріалу, стимулюванню когнітивних процесів, підвищенню мотивації студентів до оволодіння навчальним предметом, формування у них прагнення оволодівати новими ІТ і застосовувати їх у практиці навчання.

С учетом дидактических условий осуществлено применение мультимедийных технологий (МТ) в учебном процессе при изучении педагогике в экспериментальных группах студентов. Во время внедрения МТ в учебный процесс особое внимание уделено вопросам комбинирования различных форм представления информации. Согласно функциями МТ использованы мультимедийные средства презентационных технологий, имитационные, контролирующие, информационно-справочные. Сделан вывод о том, что применение МТ в учебном процессе по педагогическим дисциплинам способствует росту информативности и репрезентативной ценности учебного материала, стимулированию когнитивных процессов, повышению мотивации студентов к овладению учебным предметом, формирование у них стремления овладеть новыми МТ и применять их в практике обучения.

Subject to the conditions of teaching carried out the use of multimedia technologies (MT) in the learning process in the study of pedagogy in the experimental groups of students. During the introduction of MT in the training process, special attention is paid to combining various forms of information. According to the functions of the MT used multimedia presentation technologies, simulation, control, information and referral. It is concluded that the use of MT in the learning process of pedagogical disciplines contributes to informative and representative values of the training material and stimulate cognitive processes, motivation of students to master academic subjects, the formation of their desire to acquire new MT and apply them in practice teaching.

Бужикова, Р. Нові пріоритети розвитку сучасної освіти / Р. Бужикова // Вища освіта України. – 2006. – № 3. – С. 83-88. – Бібліогр.: 13 назв.

Досліджено проектування у науковій літературі найважливішої категорії дидактики “зміст освіти”. Розглянуто структуру змісту освіти: знання, вміння і навички; предмети або курси цілеспрямованого виховного впливу, які допомагають сформувати в юнацтва якості громадянина, основи здорового способу життя, тощо. Вказано на багатокomпонентність змісту як передумову реалізації у процесі навчання трьох цілей: освітньої, розвивальної, виховної. Визначено, що зміст освіти

конкретизується у нормативних документах, зокрема у навчальних планах та програмах. Проаналізовано різні групи чинників, які слід враховувати при доборі змісту. Акцентовано увагу на чотирьох основних елементах, які обов'язково мають відбиватися у змісті освіти. Наведено основні принципи реформування змісту сучасної освіти: гуманізація, диференціація, інтеграція. Розкрито пріоритети розвитку сучасної освіти України: взаємозв'язок навчання і розвитку; інформатизація освіти; розробка державних стандартів; прискорення адаптування системи української освіти до умов ринку та вимог демократичного суспільства.

Буртовий, С. Сучасні інформаційні технології в системі післядипломної педагогічної освіти / С. Буртовий // Післядипломна освіта в Україні. – 2006. – № 2. – С. 36-37. – Бібліогр.: 2 назви.

Наголошено на пріоритетності напряму національної системи освіти, пов'язаному із запровадженням інформаційних технологій у навчально-виховний процес. Названо причини труднощів інформатизації освіти. Охарактеризовано найоптимальніші чотири етапи оволодіння вчителями інформаційно-комунікаційними технологіями під час занять на курсах. Обґрунтовано п'ять напрямів модернізації системи післядипломної педагогічної освіти щодо запровадження інформаційних технологій, зокрема обговорення координаційного центру інформаційних технологій освіти на базі післядипломних педагогічних інститутів. Вміщено схему центру інформаційних технологій освіти.

Гришина, Т. Деякі аспекти використання комп'ютера в освітньо-методичній діяльності / Т. Гришина // Післядипломна освіта в Україні. – 2007. – № 1. – С. 101-104.

Розкрито значення комп'ютера у шкільному навчанні як носія та засобу впровадження нових технологій. Проведено класифікацію в аспекті освітньої діяльності відношення між поняттями “комп'ютеризація”, “інформатика” та “методика навчання шкільної дисципліни”. Розглянуто загальні методичні аспекти використання інформативного поля в освітній діяльності. Проаналізовано структуру технологічного потенціалу вчителя. Досліджено особливості організації та проведення курсів підвищення кваліфікації (КПК) працівників освіти. Доведено, що урізноманітнення фахової компетентності учителів відбувається в діяльності творчих груп КПК.

Гуревич, Р.С. Інформатизація позаурочної діяльності учнів і студентів / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2007. – № 16. – С. 106-112. – Бібліогр.: 4 назви.

У статті розглядається організація позаурочної діяльності учнів і студентів, її особливості, використання інформаційно-телекомунікаційних технологій, проектної діяльності. Зміст позаурочної роботи сприяє формуванню пізнавального інтересу до науки, самостійної роботи учнів і студентів.

В статье рассматривается организация внеурочной деятельности учащихся и студентов, ее особенности с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, проектной деятельности. Содержание внеурочной работы содействует формированию познавательного интереса к науке, самостоятельной работе учащихся и студентов

This article is based on organization of after classes pupils' and students' activities, their peculiarities at using information-telecommunication technologies as well as designing activities. After-class work content promotes the formation of cognitive interest to science and to independent work of students and pupils.

Демкова, Л. Інформатизація освіти: крок за кроком / Л. Демкова // Педагогічний пошук. – 2007. – №1. – С. 7-8.

Розкрито досвід роботи працівників лабораторії інформатики Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти у справі інформатизації освітньої галузі Волинської області.

Дослідження нормативів та управління розрахунками навчального навантаження у вищому закладі освіти / В. Поліщук, Ю. Тесля, Ю. Триус, К. Лемківський // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 35-52.

Зазначено, що для забезпечення ефективного функціонування вищих закладів освіти в Україні в сучасних умовах необхідно реорганізувати систему управління освітою, що пов'язано з необхідністю реалізації Болонського процесу в системі освіти в Україні та інтенсифікації діяльності вищих навчальних закладів. Підкреслено, що єдиним правильним шляхом такої інтенсифікації є інформатизація системи управління вищими закладами освіти на основі створення автоматизованих інформаційних систем та технологій, які забезпечують вирішення завдань збору, обробки, зберігання та ефективного використання інформації в процесі управління. На прикладі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького розкривається залежність між контингентом студентів, часткою аудиторного навантаження та середнім навчальним навантаженням на одного викладача в умовах, що визначені державними нормативами на формування штатного складу вищого навчального складу. Визначено ефективність засобів впроваджені в Університеті автоматизованої інформаційної системи управління навчальним навантаженням для формування різних варіантів реалізації навчального процесу, що дає змогу оперативно реагувати на зміни в контингенті студентів, на розширення переліку спеціальностей, перераховувати при першій потребі навчальне навантаження по вищому навчальному закладу, швидко отримувати всю потрібну для організації якісного навчального процесу інформацію.

Holding the Cherkassy Bohdan Khmel'nits'kyi national university as an example, the authors reveal the interdependence between the students' contingent, the part of the auditorium load and the average instructional load

for one teacher under the conditions determined by the state norms pertaining the formation of the authorized staff of the higher educational establishment.

Забарна, А. Впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес / А. Забарна, С. Гнідая // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2006. – № 1. – С. 38-41. – Бібліогр.: 6 назв.

Надано коротку загальну довідку про Смілянський природничо-математичний ліцей. Висвітлено основні кроки на шляху використання інформаційних технологій: концепцію інформатизації ліцею; підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у галузі інформаційних технологій. Акцентовано увагу на досвіді використання при викладанні навчальних предметів технології програми „Intel^R Навчання для майбутнього”. Проаналізовано досягнення участі ліцеїстів у вітчизняних і зарубіжних Інтернет-олімпіадах та роботи в телекомунікаційних проектах. Представлено інформацію щодо п'яти сайтів ліцею.

Забродська, Л. М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект: Метод. посіб. / Л. М. Забродська. — Х.: Вид. група "Основа", 2003. — 240 с. — Бібліогр.: с. 221-228.

Розглянуто інформатизацію управління загальноосвітнім закладом з урахуванням сучасного етапу розвитку суспільства. В контексті упровадження інформаційно-комунікаційних технологій управління охарактеризовано процес інформатизації закладу освіти. Проаналізовано особливості інформатизації управлінської діяльності керівника, а також діяльності вчителя й учнів на уроці.

Інформатизація освіти України: Європейський вимір: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 14 - 17 трав. 2007 р., Кам'янець-Подільський / АПН України, Ін-т педагогіки, Ін-т проф.-техн. освіти, Хмельниц. нац. ун-т, Терноп. нац. пед. ун-т ім. В.Гнатюка, Кам'янець-Поділ. держ. ун-т, Поділ. держ. аграр.-техн. ун-т. — Кам'янець-Поділ., 2007. — 232 с.

Висвітлено актуальні проблеми входження України до європейського освітнього простору, питання впровадження комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання в освітніх закладах. Проаналізовано вплив інформатизації суспільства на шкільне навчання. Охарактеризовано комп'ютерні технології статистичного опрацювання результатів педагогічних, психологічних, економічних, соціологічних досліджень. Запропоновано динамічний метод навчання та виконання лабораторних робіт. Увагу приділено інформаційно-аналітичному забезпеченню управлінської діяльності керівника ліцею, комп'ютерно-орієнтованим методам навчання процесу професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів-економістів, застосуванню технології методу проектів під час підготовки та проведення учнівських олімпіад з інформатики.

Інформатизація освіти та дистанційна форма навчання: сучасний стан і перспективи розвитку: Зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-метод. конф., 13 - 15 жовт. 2004 р. / Сум. держ. ун-т. – Суми: СумДУ, 2004. – 316 с.

Розглянуто методологічні та технологічні аспекти формування інформаційного середовища навчального закладу. Досліджено вітчизняний досвід управління освітньою сферою та проблеми використання нових інформаційних технологій і дистанційної форми навчання у загальноосвітній школі і вищих навчальних закладах. Розроблено критерії оцінки якості інноваційних методик та рівня навчально-пізнавальної активності учнів. Проаналізовано вплив нових освітніх технологій на підвищення якості математичної, економічної, гуманітарної та інженерної освіти.

Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи: Навч.-метод. посіб. / Н.В. Вовковінська, Ю.О. Дорошенко, Л.М. Забродська, Л.М. Калініна, В.С. Коваль; АПН України. Ін-т педагогіки. — К.: Пед. думка, 2003. — 272 с.: рис., табл. — Бібліогр.: с. 272.

Розглянуто різні аспекти інформатизації загальної середньої освіти: актуальну проблематику, інноваційний досвід, програмні засоби. Проаналізовано особливості використання можливостей мережі Інтернет у діяльності закладів освіти. Запропоновано концепцію інформатизації українського гуманітарного ліцею. Визначено організаційні, педагогічні, психологічні та санітарно-гігієнічні умови використання комп'ютера у початковій школі.

Карпов, Д. А. К вопросу о информационно-компьютерной компетентности будущих учителей / Д. А. Карпов // Наука і освіта. – 2006. – № 3-4. – С. 99-101. – Бібліогр.: 9 назв.

Розглядається зміст поняття “інформаційно-комп'ютерна компетентність” фахівців у системі освіти. Приводиться аналіз державних іспитів у ПДПУ ім. Ушинського для висвітлення актуальності проблеми інформаційно-комп'ютерної компетентності.

Рассматривается смысл понятия “информационно-компьютерная компетентность” специалистов в системе образования. Приводится анализ государственных экзаменов в ПДПУ им. Ушинского для освещения актуальности проблемы информационно-компьютерной компетентности.

This article presents the sense of concept “information and computer competence” experts in an education system. The analysis of graduation examinations is resulted in Pedagogical State University by K. D. Ushinsky for illumination of an urgency of a problem of information - computer competence.

Коваль, Т. Особливості професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів у США / Т. Коваль // Освіта і управління. – 2006. – № 3-4. – С. 197-205. – Бібліогр.: 23 назви.

Розглянуто особливості професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів у ВНЗ США в контексті наступних критеріїв: інформатизація, зміст підготовки, спрямованість на розвиток професіоналізму та на ринок праці, інтегративність, індивідуалізація, контроль навчальних досягнень, організація самостійної роботи. Вивчення позитивного досвіду професійної підготовки з інформаційних технологій майбутніх менеджерів у ВНЗ США і розумне його впровадження приведе до збагачення національної бізнес-освіти України і подальшої її євроінтеграції.

Костенко, М. С. Інформатизація як фактор вдосконалення інформаційного забезпечення фахівців культури та мистецтва / М. С. Костенко // Документознавство. Бібліотекознавство. Інформаційна діяльність: Проблеми науки, освіти, практики: Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. — К., 2006. — С. 101-102.

Кременчуцька, М. К. Психологічні передумови оптимізації розумової діяльності професійних користувачів комп'ютерів / М. К. Кременчуцька // Наука і освіта. — 2006. — № 3-4. — С. 24-26. — Бібліогр. 11 назв.

Розглянуто культурно-психологічні наслідки інформатизації, а саме проблему послаблення комунікативного аспекту когнітивної діяльності користувачів, що активно взаємодіють із комп'ютером в процесі виконання своїх професійних задач. Зазначено, що це не тільки утруднює соціальну адаптацію, але й суттєво знижує продуктивні можливості їх високо розвинутого професійного візуального мислення. Запропоновано технологію проблемно-діалогічного спілкування в процесі спільного вирішення різних задач у якості психологічної передумови оптимізації розумової діяльності користувачів комп'ютерами.

Рассмотрены культурно-психологические последствия информатизации, а именно, проблема ослабления коммуникативного акта когнитивной деятельности пользователей, активно взаимодействующих с компьютером в процессе выполнения своих профессиональных задач. Подчеркнуто, что это не только затрудняет социальную адаптацию, но и существенно снижает продуктивные возможности их высокоразвитого, зрелого, профессионального визуального мышления. Предложена технология проблемно-диалогического общения в ходе совместного решения различных задач в качестве психологической предпосылки оптимизации мыслительной деятельности пользователей компьютерами.

The article demonstrates cultural and psychological consequences of information, namely, a problem of easing of the communicative act of cognitive activity of the users actively cooperating with a computer during performance of the professional problems tasks are. It is noticed, that it, not only complicates social adaptation, but also essentially reduces productive opportunities of their advanced, mature, professional visual thinking. The technology of проблемно-dialogical dialogue is offered during the joint decision of various problems as

the psychological precondition of optimization of cogitative activity of users by computers.

Кремень, В. Шляхи розвитку сучасної філософії інженерної освіти / В. Кремень, С. Пазинич., О. Пономарьов / Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 7–12. – Бібліогр.: 10 назв.

Підкреслено значимість філософії освіти, оскільки інститут освіти - визначальний чинник забезпечення процесу функціонування і розвитку суспільства. Водночас - в період становлення постіндустріального етапу цивілізації особистість не тільки чинник ефективності виробництва, а й головна передумова суспільного розвитку. Зазначено, що розвиток людини є основним критерієм суспільного процесу. Показано, що наука - це сфера, яка продукує знання, освіта - сфера, яка їх оприлюднює. Викладено погляди різних дослідників на поняття "філософія освіти". Запропоновано власне трактування поняття як специфічної галузі філософської науки.

Авторське бачення відображено у програмі та навчальному курсі філософії освіти, які включені до навчального плану із спеціальності "Педагогіка вищої школи" в Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут". Названо мету курсу, який складається з 4-х модулів. Звернуто увагу на недостатньо досліджені філософські проблеми, зокрема філософії професійної освіти. Визначено актуальність професійної інженерної освіти, обумовлено необхідність перегляду її цілі, змісту та педагогічних технологій, показано значення нової філософії інженерної освіти для реформування освіти.

Проаналізовано шість принципів суперечностей, що перешкоджають розробленню філософії інженерної освіти: недостатня визначеність сутності філософії освіти взагалі та відсутність однозначності в розумінні її предмета і об'єкта дослідження; не володіння більшістю філософів належним знанням сучасної техніки і технології та не володіння фахівцями-інженерами достатньою мірою методологією філософського аналізу; технократичний тип мислення інженерів і викладачів, що заважає гуманізації і гуманітаризації інженерної освіти; вимоги до якісних параметрів продукції вищої технічної школи визначаються не споживачем продукції, а її виробником; суперечність між традиційною впевненістю науково-педагогічного складу вищої школи в перевагах вітчизняної освіти над іноземною і реальним технічним і технологічним відставанням України від розвинених країн; розрив між цілями і характером підготовки середньої школи і ВНЗ. Акцентовано на техногенні та антропогенні наслідки відсутності чітких світоглядних позицій та серйозної методологічної підготовки сучасного інженера. Зроблено висновок, що для адекватного визначення цілей завдань філософії інженерної освіти є об'єктивна потреба подвійного розуміння її сутності, призначення і змісту: вона має стати філософською дисципліною із своїм предметом, певним методологічним орієнтиром для вибору напрямів і змісту реформування системи інженерної освіти відповідно до логіки науково-технічного прогресу, вона має виконувати функцію філософської частини гуманітарно-соціальної складової системи професійної

підготовки інженера, його світогляду. Результатом буде гармонізація відносин у системі “людина-суспільство-природа-техносфера”.

Кремінь, В. Яку людину має готувати освіта: на чому слід зосередити увагу, модернізуючи освітню діяльність / В. Кремінь // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2006. – № 5. – С. 4-7.

Розглядаються ключові завдання модернізації освіти в контексті інформаційного суспільства та утвердженні пріоритетності освітньої діяльності в Україні. В процесі модернізації освітньої діяльності наголошено на патріотизмі як системному явищі, що є не тільки самоцінністю, а й необхідною передумовою покращення життя громадян

Кушнір, В. Інформатизація процесу управління ліцеєм з допомогою сучасних комп'ютерних технологій / В. Кушнір // Нова педагогічна думка. – 2007. – №3. – С. 74-77.

Висвітлено основні аспекти у сфері управлінської діяльності закладу щодо використання комп'ютерних технологій для формування баз даних, проведення контролю за рівнем навченості учнів та рівнем навчальної роботи педагогів. Зроблено відповідні висновки за результатами дослідження.

Освещены основные аспекты в сфере управленческой деятельности учебного учреждения в контексте использования компьютерных технологий для формирования баз данных, проведения контроля уровня учебной успеваемости учеников и уровнем учебной работы педагогов. Сделаны соответствующие выводы по результатам исследования. Сделаны соответствующие выводы по результатам исследования.

The article deals with the basic aspects in sphere of administrative activity of educational establishment in a context of use of computer technologies for formation of databases, monitoring procedure behind a level of educational progress of pupils and a level of study of teachers. Corresponding conclusions by results of research are made. Corresponding conclusions by results of research are made.

Кушнір, В. Управління освітньою діяльністю навчального закладу з використанням комп'ютерних технологій (на прикладі Дубровицького ліцею Рівненської області) / В. Кушнір // Нова педагогічна думка. – 2007. – №3. – С. 88-97.

Висвітлено проблему інформатизації діяльності школи. Досліджено особливості управління інформаційними потоками. Зроблено відповідні висновки за результатами дослідження.

Освещена проблема информатизации деятельности школы. Исследованы особенности управления информационными потоками. Сделаны соответствующие выводы по результатам исследования.

The article deals with the problem of information of activity of school are covered. Features of management are investigated by information streams. Corresponding conclusions by results of research are made.

Литвин, А. Інформатизація професійної освіти: предметно-орієнтоване програмне забезпечення / А. Литвин, В. Литвин // Молодь і ринок. – 2010. – № 1. – С. 38-41 – Бібліогр.: 4 назв.

Висвітлено проблему інформатизації професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах. Досліджено особливості навчання студентів технічного профілю спеціалізованого прикладного програмного забезпечення. Зроблено висновок, що вирішальним чинником досягнення основних цілей модернізації професійної підготовки є її інформатизація і що напрями інформатизації освіти мають базуватися на дослідженні видів діяльності, що здійснюються в системі освіти. Освещена проблема інформатизації професійної підготовки майбутніх фахівців в вищих навчальних закладах.

Исследованы особенности обучения студентов технического профиля специализированного прикладного программного обеспечения. Сделан вывод, что решающим фактором достижения основных целей модернизации профессиональной подготовки является ее информатизация и что направления информатизации образования должны базироваться на исследовании видов деятельности, осуществляемых в системе образования.

The problem of informatization training of future specialists in higher education. Peculiarities of training of students of technical profile of specialized application software. It is concluded that the decisive factor in achieving the main goals of the modernization of training is its informatization and that the direction of informatization of education should be based on a survey of activities undertaken in the education system.

Литвин, А. Інформатизація професійної підготовки: дидактичний аспект / А. Литвин // Молодь і ринок. – 2009. – № 9. – С. 41-45. – Бібліогр.: 11 назв.

Розкрито проблеми і особливості інформатизації професійної підготовки майбутніх фахівців. Висвітлено умови впровадження комп'ютерної техніки, програмного забезпечення й інформаційних технологій у професійних навчальних закладах України. Констатовано, що формування професійних знань комп'ютерно-інформаційними засобами має здійснюватись на науково обґрунтованій основі з урахуванням теоретичних і методичних положень вітчизняної та зарубіжної дидактики і методики навчання.

Раскрыты проблемы и особенности информатизации профессиональной подготовки будущих специалистов. Освещены условия внедрения компьютерной техники, программного обеспечения и информационных технологий в профессиональных учебных заведениях Украины. Констатируется, что формирование профессиональных знаний компьютерно-информационными средствами должно осуществляться на научно обоснованной основе с учетом теоретических и методических положений отечественной и зарубежной дидактики и методики учебы.

Лунячек, В.Е. Актуальні питання розвитку освіти в Україні / В. Е. Лунячек // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2008. – № 20. – С. 7-14. – Бібліогр. 9 назв.

Розглядаються деякі проблемні питання розвитку освіти в Україні. Це, перш за все, стратегічні аспекти інформатизації освіти, становлення моніторингу якості освіти, розвитку професійно-технічної освіти, удосконалення відповідної нормативно - правової бази. Значна увага приділяється аналізу нормативно-правової бази з питань ефективної взаємодії органів управління освітою на районному, міському і регіональному рівні.

Рассматриваются некоторые проблемные вопросы развития образования в Украине. Это, прежде всего, стратегические аспекты информатизации образования, становление системы мониторинга качества образования, развитие профессионально-технического образования, совершенствование соответствующей нормативно-правовой базы. Значительное внимание уделено анализу нормативно-правовой базы по вопросам эффективного взаимодействия органов управления образованием на районном, городском и региональном уровнях.

The work deals with a number of issues covering education advancement in Ukraine. This first and foremost involves strategic aspects of education informatization, establishment of education quality monitoring, vocational education development, and improvement of relevant regulatory and legal framework. Emphasis is being placed on analyzing regulatory and legal framework relative to efficient cooperation within the education administration at district, city and regional levels.

Макаренко, Л. Л. Професійна підготовка майбутнього вчителя на етапі модернізації педагогічної освіти / Л. Л. Макаренко, Л. А. Куліш // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. – 2007. – № 7. – С. 111-116. – Бібліогр.: 6 назв.

Підкреслено, що одним з механізмів інформатизації сучасного суспільства є інформатизація системи освіти на всіх її рівнях. Наголошено, що входження України в Болонський процес потребує радикальної модернізації змісту педагогічної освіти і вимагає дотримання певних вимог, пов'язаних з формуванням у підростаючого покоління різних видів компетентностей, що виступають основою самореалізації особистості в суспільстві. Форма «освіта на все життя» змінюється новою – «освіта через усе життя». Зазначено, що мета модернізації педагогічної освіти – створити механізм ефективного і динамічного функціонування педагогічної освіти в умовах здійснення модернізації української освіти. Серед основних задач і напрямків модернізації педагогічної освіти вказано на необхідність навчання педагогів використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі. Розглянуто питання інформатизації освіти, розвитку такого напрямку в освіті як оволодіння комп'ютерною грамотністю. Наголошено, що майбутніх учителів треба готувати до професійно-педагогічної діяльності, з огляду на такі фактори: рівень оснащеності

школи обчислювальною технікою, різноманітність техніки і програмного забезпечення. Відзначено, що названі фактори викликали необхідність введення в понятійно-термінологічний апарат сучасної науки терміну «ключова кваліфікація» – поліпрофесійні знання й уміння індивіда, що виходять за рамки визначеної професійної підготовленості (кваліфікації). Отже, потреби сьогодення вимагають нових підходів до діяльності педагога як провідного суб'єкта педагогічного процесу.

Мельниченко, Б. Стандарт професійної освіти для середньої школи Чеської республіки / Б. Мельниченко // Професійно-технічна освіта. – 2008. – № 3. – С. 48–53.

Проаналізовано навчальну програму "Стандарт професійної освіти для середньої школи" (1997 р.) Чеської республіки, яка насамперед є освітньою програмою, спрямованою на загальну освіту з основами професійного навчання, і має сприяти майбутній адаптації випускника при обранні можливого шляху подальшої освіти. Охарактеризовано складові загальної та професійної освіти, співвідношення між якими здійснено у відповідному балансі загальної освіти і дорівнює, залежно від рівня напряму професійної освіти, 30-40% загального змісту обов'язкової освіти. Розкрито п'ять рівнів професійної освіти: обов'язкова шкільна освіта плюс навчання професії; досягнутий рівень навчання відповідає середній професійній освіті; відповідає повній середній професійній освіті; досягнутий ступінь освіти відповідає вищій професійній освіті; досягнутий ступінь освіти відповідає інститутській професійній освіті. Окреслено часові пропорції освіти: кількість планових навчальних годин та тривалість денного навчання по відношенню до окремих рівнів підготовки. Акцентовано увагу на особливість професійної освіти, яка надає змогу горизонтальній диференціації профільного навчання, що сприяє оволодінню більш широкими напрямками відповідних розділів науки, техніки, мистецтва. Наведено приклад програми з напряму професійної освіти "Будівництво", структура якої складається з двох рівнів, що охоплюють: вступ, навчальну мету, характеристику змісту матеріалу, що вивчається, з урахуванням його специфіки.

Морзе, Н. Як визначити педагогічну цінність електронних засобів навчального призначення? / В. Морзе, В. Вембер // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2007. – № 4. – С. 31-36. – Бібліогр.: 12 назв.

Розкрито педагогічну цінність електронних засобів навчального призначення та головні завдання розробників електронних ресурсів. Висвітлено термінологію електронних ресурсів та готовність вчителів до роботи з електронними ресурсами в різних країнах. Наведено діаграми забезпеченості вчителів педагогічними програмними засобами, цінності педагогічних програмних засобів для навчального процесу та рівнів опанування педагогічним потенціалом використання інформаційних комп'ютерних технологій в електронних засобах навчального призначення. Надано вагові коефіцієнти (в умовних одиницях) кожній з характеристик електронних засобів навчального призначення

Морозова Т. Ю. Про підготовку фахівців для галузі інформаційних технологій / Т. Ю. Морозова // Освіта на Луганщині. – 2006. – № 1. – С. 30-35. – Бібліогр.: 10 назв.

Висвітлено питання забезпечення якісної інформаційної технології-освіти за умов динамічного розвитку засобів інформації, зміст понять "інформатизація", "засоби інформатизації", "інформаційні технології", надано таблиці переліку фахових спрямувань в українських вузах, в яких готуються ІТ-фахівці, зведений опис узагальнених об'єктів діяльності ІТ-фахівців. Акцентовано увагу на розмежування понять "кваліфікація" та "освітньо-кваліфікаційний рівень". Розглянуто питання, які абітурієнти повинні знати, зокрема зазначено, що професійна підготовка до роботи в галузі інформаційних технологій є досить складною та напруженою, тому слід бути готовими до безперервної самоосвіти протягом усього життя.

Олійник, В. Впровадження оцінювання якості освіти (в рамках проекту TEMPUS „Справедливе оцінювання”) / В. Олійник // Післядипломна освіта в Україні. – 2006. – № 2. – С. 6–12. – Бібліогр.: 13 назв.

Наголошено на якості освіти як на нормативному рівні, якому має відповідати „продукція” галузі освіти. Зазначено, що Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (ЦППО) АПН України є найважливішим чинником якості педагогічної освіти вчителя. Досліджено трактування поняття „моніторинг в освіті”. Визначено поняття та критерії (валідність, об'єктивність, надійність, точність) педагогічних вимірювань. Розкрито визначення та ознаки якісного педагогічного оцінювання (справедливість, чесність, довіра з боку громадськості та інші). Представлено схему впровадження проекту TEMPUS „справедливе оцінювання” до системи післядипломної педагогічної освіти (ППО) в Україні. Охарактеризовано завдання, напрями реалізації, призначення, зарубіжних і українських учасників консорціуму (здійснювачів) проекту „Справедливе оцінювання”. Акцентовано увагу на ролі ЦППО у проекті, зокрема на основних напрямках діяльності: реалізація проекту в середині ППО України. Названо п'ять основних функцій ЦППО у проекті. Супроводжено фактичним і ілюстративним матеріалом. Виділено етапи координації проекту. Проаналізовано роботу першого етапу (2005 р.). Сформульовано п'ять основних завдань реалізації проекту на перспективу, зокрема, підготовка майстрів за спеціалізацією „Викладач вищої школи”.

Пилип, Я. Роль вузівської бібліотеки в забезпеченні самостійної роботи студентів / Я. Пилип // Вища школа. – 2009. – № 6. – С. 67-71. – Бібліогр.: 7 назв.

З метою вдосконалення бібліотечно-інформаційного забезпечення самостійної роботи студентів у науково-технічній бібліотеці Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу

створено його концептуальну модель, яка базується на використанні як традиційних, так і сучасних інноваційних технологій навчання та інформатизації бібліотечних процесів. Зазначено, що майбутнє бібліотек ВНЗ безпосередньо пов'язане із забезпеченням доступу до каталогів і документів через створення мереж різного рівня та удосконалення комунікацій. Підкреслено, що завдання вузівської бібліотеки — допомогти віднайти і розкрити необхідну користувачеві інформацію.

С целью совершенствования библиотечно-информационного обеспечения самостоятельной работы студентов в научно-технической библиотеке Ивано-Франковского национального технического университета нефти и газа создана его концептуальная модель, которая базируется на использовании как традиционных, так и современных инновационных технологий учебы и информатизации библиотечных процессов. Отмечено, что будущее библиотек ВНЗ непосредственно связано с обеспечением доступа к каталогам и документам через создание сетей разного уровня и усовершенствование коммуникаций. Подчеркнуто, что задание вузовской библиотеки — помочь найти и раскрыть необходимую пользователю информацию.

The author points out that the future of the libraries of higher educational establishments is immediately linked to guaranteeing the access to catalogues and documents by way of creating the networks of different levels and perfecting communications, their task being finding out and revealing all the information necessary for the user.

Перлов, І. Інформатизація загальної середньої освіти міста Одеси / І. Перлов // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2008. – № 1. – С. 4–8. – Бібліогр.: 5 назв.

Висвітлено досвід м. Одеси щодо інформатизації загальної середньої освіти міста. Розглянуто основні завдання та кроки Програми, затвердженої Одеською міською радою і розрахованої на 2007-2010 роки. Розкрито мету та перший етап реалізації пілотного проекту у м. Одесі із створення Українського міжнародного освітнього Порталу та організації безкоштовного освітнього доступу до Інтернету. Презентовано спільний проект Управління освіти та науки Одеської міської ради та Фонду «Освітон» – «Сузір'я Дунаю», основним завданням якого буде підключення до Інтернету всіх середніх шкіл і державних органів освіти в придунайських регіонах Одеської області та з'єднання їх із обласною загальноосвітньою мережею.

Полохало, В. Про виконання Міністерством освіти і науки України, Академією педагогічних наук України статей 7 і 29 закону України "Про професійно-технічну освіту" в частині науково-методичного забезпечення професійно-технічної освіти, впровадження у навчально-виробничий процес досягнень науки, техніки, нових технологій, передового досвіду та інноваційних педагогічних технологій (Рішення Комітету Верховної Ради України з питань науки

і освіти від 11 червня 2008 р. протокол №16) / В. Полохало // Професійно-технічна освіта. – 2008. – № 2. – С. 3–5.

За поданими матеріалами проаналізовано діяльність МОН України, АПН України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, управлiнь освіти і науки обласних державних адміністрацій, Всеукраїнської асоціації працівників професійно-технічної освіти, закладів, установ і організацій системи професійно-технічної освіти щодо науково-методичного забезпечення професійно-технічної освіти, впровадження у навчально-виробничий процес досягнень науки, техніки, нових технологій, передового досвіду та інноваційних педагогічних технологій. Визначено сучасний стан системи професійно-технічної освіти в Україні. Наголошено на наявності недоліків в роботі МОН України та АПН України з означеного питання, зокрема в науковому опрацюванні, оновленні й затвердженні в новій редакції Концепції розвитку професійно-технічної освіти та Закону України "Про професійно-технічну освіту", у формуванні нової стратегії розвитку ПТО, відпрацюванні моделі національної системи кваліфікацій, науковому обґрунтуванні прогнозування розвитку ринку праці в Україні з урахуванням тенденцій розвитку економіки та ін. У зв'язку з цим розглянуто рекомендації Кабінету Міністрів України, МОН України, АПН України та Раді Міністрів АР Крим, обласним, міст Києва та Севастополя державним адміністраціям щодо вирішення проблем професійної освіти і навчання, сучасного механізму управління ПТО.

Рись, А. Втілення освітніх інновацій у практику роботи вчителя на прикладі застосування інформаційних технологій / А. Рись // Рідна школа. – 2009. – № 7. – С. 20-22.

Розглянуто становлення особистості педагога в системі підвищення кваліфікації в умовах особистісно орієнтованої моделі навчання, яка має на меті формування в учителя потреб і запитів у самоосвіті, зокрема в освоєнні інформаційних технологій. Розкрито процес їх освоєння та етапи втілення програми інформатизації в гімназії «Ерудит» (м. Київ). Окреслено навички, якими оволоділи вчителі гімназії для того, щоб використовувати інформаційні комп'ютерні технології (ІКТ) у навчально-виховному процесі. Зосереджено увагу на одній із моделей інформатизації освітнього простору гімназії - програмі «Школа». Зазначено очікувані результати від впровадження програми «Інформатизації освіти гімназії», які ведуть до зростання рівня професійної майстерності та забезпечують умови для підвищення мотивації навчання та якості знань.

Рогова, П.І, Науково-методичне забезпечення реалізації Концепції інформатизації мережі бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів України / П. І. Рогова, Ю. І. Артемов // Педагогіка і психологія: вісник АПН України. – 2006. – №4. – С. 145-150. – Бібліогр.: 3 назви.

Зазначено, що в Україні йде процес трансформації шкільних бібліотек в інформаційні медіацентри. Розкрито зміст Концепції інформатизації мережі бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів. Розглянуто зміст

інституційної, кадрової й технологічної складових забезпечення реалізації положень Концепції, розроблених у проекті програми реалізації Концепції (2005 р.). Визначено етапи створення науково-методичного забезпечення та основні заходи на кожному з них. Обґрунтовано висновок, що науково-методичне забезпечення інформатизації мережі бібліотек має передбачати створення розгалуженої інфраструктури підтримки цього процесу, який має спиратися на всеукраїнський координаційний і методичний центр та регіональні освітні структури.

Отмечено, что в Украине идет процесс трансформации школьных библиотек в информационные медиацентры. Раскрыто содержание Концепции информатизации сети библиотек общеобразовательных учебных заведений. Рассмотрено содержание институциональной, кадровой и технологической составляющих научно-методического обеспечения реализации Концепции, изложенных в проекте программы реализации Концепции (2005 г.). Определены этапы создания научно-методического обеспечения и основные мероприятия на каждом из них. Обосновано вывод, что научно-методическое обеспечение информатизации сети библиотек должно предусматривать создание разветвленной инфраструктуры поддержки этого процесса, который будет опираться на всеукраинский координационный и методический центр.

The authors of the article taking into consideration the word experience of media-centers establishing have made a conclusion that the scientific and method provision of the informatization of the librarian network of the general secondary institutions in Ukraine is to be based on the All-Ukrainian coordinating and method centre, on the regional educational structures as well as to foresee the development of the branching infrastructure support of the process.

Сисоєва, С. О. Принципи розвитку неперервної освіти в умовах полікультурного глобалізованого світу / С. О. Сисоєва // Шлях освіти. – 2009. – № 2. – С. 2-6. – Бібліогр.: 7 назв.

Обґрунтовано принципи розвитку неперервної освіти в умовах сучасного полікультурного глобалізованого світу: пріоритетність особистості людини та її розвитку; полікультурність і толерантність у міжкультурному середовищі; конвергенція і глобалізація; перехід від знаннєвої парадигми освіти до компетентної; спрямованість на забезпечення стійкого розвитку цивілізації; неперервність і фундаментальність освіти; інформатизація. Акцентовано увагу на аналізі рівня упровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах Європейського Союзу.

Сороко, Н. Сучасні підходи до формування інформаційної та комунікаційної компетентностей учителів у країнах Східної Європи / Н. Сороко // Шлях освіти. – 2007. – № 1. – С. 21-24.

Висвітлено проблему інформатизації освіти в контексті впровадження сучасних новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Викладено вітчизняний та зарубіжний досвід щодо навчання

вчителів інформаційних та телекомунікаційних технологій. Розглянуто й охарактеризовано напрями підготовки педагогів у країнах Східної Європи в контексті набуття зазначених компетентностей. Констатовано, що у зв'язку з швидким розвитком інформаційних технологій у сучасній освіті в країнах Східної Європи відбувається активне впровадження ІКТ у навчальний процес.

Теплицький, І. Інформаційна безпека як нова складова інформаційної культури. / І. Теплицький, С. Семеріков // Рідна школа. – 2006. – № 2. – С. 63-64.

Висвітлено проблему зростання ролі інформації, високий рівень її ефективності, залежності майбутнього від рівня розвитку інформаційного сектору економіки. Визначено сутність понять “інформаційний соціум” та “інформаційна культура”. Проаналізовано наявний вітчизняний і зарубіжний досвід із проблеми інформаційної безпеки. Акцентовано увагу на залежності національної безпеки більшості країн від забезпечення інформаційної безпеки. Наведено сучасні концепції інформаційних війн. Викладено рекомендації щодо мінімізації можливих загроз для здоров'я людини зі сторони інформаційних технологій. Подано пропозиції щодо включення до курсу «Вступ до спеціальності» для студентів комп'ютерних спеціальностей нових тем: інформатизація суспільства і проблема захисту інформації; правові основи інформаційної безпеки; захист інформації в біологічних системах

Ткачук В. В. Інформатизація освіти як чинник формування інноваційно-інформаційного суспільства в Україні (філософський аналіз): автореф. дис. ... канд. філософ. наук : 09.00.10 / В.В. Ткачук; АПН України, Ін-т вищ. освіти. — К., 2010. — 18 с.

Проведено філософський аналіз впровадження інформаційних освітніх технологій, досліджено зміст, межі та наслідки процесу інформатизації освіти як чинника формування інноваційно-інформаційного суспільства. Проаналізовано структуру, типи, матеріальну та програмну забезпеченість процесу інформатизації освіти. Зроблено висновок, що в Україні цей процес знаходиться у початковому (зародковому) стані. Визначено основні етапи інформатизації освіти в Україні, обґрунтовано методичку психолого-педагогічного забезпечення процесу інформатизації освіти, сутність якої полягає у збереженні та зміцненні суб'єкт-суб'єктних відносин учасників навчально-виховного процесу.

Чепурна, Н. Нові підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників засобами інформаційних технологій / Н. Чепурна // Післядипломна освіта в Україні. – 2006. – № 2. – С. 52-53. – Бібліогр.: : 14 назв.

Надано інформацію про проект «Інформатизація регіональної системи освіти», пілотний варіант якого впроваджується в Чернівецькій області. Розкрито завдання проекту, зокрема, створення навчальних

матеріалів нового покоління. Ключовою умовою проекту є забезпечення високого рівня доступності інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) для педагогів і учнів. Висвітлено досвід створення ресурсного центру Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників. Сформовано задачі, які призначене розв'язувати дистанційне навчання. Вказано на можливості використання ІКТ шкільним бібліотекам.

Чернишова, Є. Інформатизація суспільства як чинник змін підвищення кваліфікації працівників регіональних органів управління освітою / Є. Чернишова // Післядипломна освіта в Україні. – 2007. – №2. – С. 56-60. – Бібліогр.: 10 назв.

Висвітлено особливості використання інформаційних технологій в контексті вирішення проблеми управління освітою на регіональному рівні. Визначено основні функції регіонального органу управління освітою. Досліджено показники стану системи управління освітою в регіоні. Розглянуто й охарактеризовано напрями реформування регіональної системи управління освітою в плані підвищення її інформаційного забезпечення.

Щекатунова, Г. Проблеми оцінювання якості освіти у загальноосвітніх навчальних закладах / Г. Щекатунова // Рідна школа. – 2007. – №7-8. – С. 3-5. – Бібліогр.: 3 назви.

Акцентовано увагу на забезпеченні конкурентоспроможності кожного навчального закладу та його випускників, основою якої є якість освіти та складові управління якістю шкільної освіти. Охарактеризовано моніторинг якості шкільної освіти як механізму контролю та спостереження за її станом. Проаналізовано роботу загальноосвітніх навчальних закладів з оцінювання якості освіти. Запропоновано технологічний пошук відповідних моделей щодо управління цією якістю, включення конкретної школи в експериментальний пошук власної моделі.

Яковенко, Т. В. Обзор требований к созданию электронных учебников / Т. В. Яковенко, И. В. Пустовалов // Проблемы инженерно-педагогической освіти. – 2007. – № 18-19. – С. 201-209. – Бібліогр.: 10 назв.

Рассмотрена одна из сторон процесса информатизации общества и образования – создание и использование на практике электронного учебника. Исследованы возможности средств новых технологий, рассмотрено и проанализировано прикладное программное обеспечение, необходимое для создания и дальнейшего использования электронного учебника.

Розглянуто одну зі сторін процесу інформатизації суспільства й освіти – створення та використання на практиці електронного підручника. Досліджено можливості засобів нових технологій, розглянуто й проаналізовано прикладне програмне забезпечення, необхідне для створення та подальшого використання електронного підручника.

One aspect of the process of the society and education informatization - working out and practical use of the electronic course is considered in the article. Potentialities of new information technologies means are being researched, applied software necessary for making and further use of electronic courses is being considered and analyzed in this article.