



ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ЗМІ З ПИТАНЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СФЕРИ ОСВІТИ

ЧАСТИНА 3, 2025

Укладач:
Тетяна ГОДЕЦЬКА



Національна академія
педагогічних наук України



Державна науково-
педагогічна
бібліотека України
імені В. О. Сухомлинського

Серія
«Наукові дослідження відділу
наукового інформаційно-
аналітичного супроводу
освіти
ДНПБ України
ім. В. О. Сухомлинського»

Київ, 2025

ЗМІСТ

Оцінювання цифрових компетентностей учителів за допомогою SELFIE for Teachers.....	3
Створення електронних додатків до підручників: оновлено вимоги	5
Електронний класний журнал.....	6
Конференція Digital Innovations In Education 2025	7
Платформа «Освіта для життя»: практичний інструмент для педагогів.....	9
Місяць цифрової грамотності 2025: навчаймося разом.....	11
Інформсторінка «Гроші ходять за вчителем».....	11
Навчання вчителів, які пілотують оновлені підходи в межах політики «Освіта для життя».....	12
Українсько-японський онлайн-семінар з передових ІТ-технологій.....	13
МОН та Світовий банк обговорили стратегічні напрями співпраці	14
Україна взяла участь у пленарному засіданні комітету ЄС у Копенгагені.....	17
Україна очолила щорічну Конференцію стейкхолдерів 2025.....	18
Анотація.....	20

ОЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛІВ ЗА ДОПОМОГОЮ SELFIE FOR TEACHERS



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/v-ukraini-startuie-doslidzhennia-tsyfrovykh-kompetentnostej-uchyteliv-za-dopomohoiu-selfie-for-teachers>;
- сайту «Освіторія Медіа»:
<https://osvitoria.media/news/v-ukrayini-startuye-doslidzhennya-tsyfrovykh-kompetentnostej-uchyteliv/>

За інформацією МОН України, Міністерством освіти і науки України спільно з Європейським фондом освіти (ETF) та в партнерстві з Генеральним директором з питань освіти, молоді, спорту та культури Європейської комісії (EC-DG EAC) та Міністерством цифрової трансформації України розпочато національне дослідження для оцінювання цифрових компетентностей учителів початкової та середньої освіти в Україні за допомогою SELFIE for Teachers.

Перед державою, з набуттям Україною статусу кандидата на членство в ЄС, постало завдання гармонізувати національну систему освіти з європейськими стандартами. Зауважено, що одним із ключових напрямів цієї роботи є імплементація Україною Плану дій ЄС щодо цифрової освіти до 2027 року, зокрема аналіз стану цифрових компетентностей педагогічних працівників за допомогою сучасних онлайн-інструментів, як-от SELFIE for Teachers.

МОН зазначено, що SELFIE for Teachers – це безоплатний і легкий у використанні онлайн-інструмент Європейської комісії, створений для саморефлексії та самооцінювання цифрових компетентностей педагогічних працівників, розроблений на основі Рамки цифрової компетентності педагогічних працівників ЄС. Зауважено, що інструмент не є тестом чи перевіркою – це особистий «знімок» (селфі) цифрових компетентностей, що допомагає вчителям зрозуміти, наскільки ефективно вони використовують цифрові технології в освітньому процесі. Наголошено, що за результатами опитування кожен вчитель отримає автоматично згенерований персональний звіт та рекомендації для подальшого планування власного професійного розвитку. Особисті результати опитування доступні лише вчителю, що бере в ньому участь.

Міністерство акцентувало увагу на тому, що отримані в межах дослідження агреговані анонімні дані буде проаналізовано для визначення потреб учителів початкової та середньої освіти, а висновки стануть фундаментом для обґрунтованого формування освітньої політики та наукових досліджень, що дасть змогу державним органам більш ефективно підтримувати педагогів у розвитку їхніх цифрових компетентностей через створення релевантних програм професійного розвитку на регіональному й національному рівнях.

МОН наголошено, що в Україні дослідження триватиме з листопада 2025 року до лютого 2026 року у відібраних школах, збір даних охопить 422 заклади освіти та понад 7 тисяч вчителів з усіх регіонів країни.

Етапи дослідження, зазначають в міністерстві, включають:

- проведення дослідження шляхом саморефлексії та самооцінювання з використанням інструменту SELFIE for Teachers (листопад - грудень);
- обробка та аналіз агрегованих даних, звітування за результатами дослідження (січень);
- поширення інструменту, можливість використання всіма педагогічними працівниками системи ЗСО в Україні (лютий).

Міністерство звернуло увагу на тому, що перша фаза дослідження у межах ініціативи «Нова українська школа» та після перекладу інструменту SELFIE for Teachers українською мовою офіційно стартувала 7 листопада 2025 року. Подія зібрала понад 500 учасників, серед яких – представники державних і місцевих органів влади, освітні стейкхолдери та експерти. Запис заходу вже набрав 9 000 переглядів онлайн, що свідчить про високу зацікавленість і залученість освітянської спільноти до дослідження.

Наголошено, що переглянути запис установчої зустрічі можна за посиланням: [SELFIE for Teachers Kick-off Workshop Ukraine – YouTube](#).

Водночас, після завершення дослідження серед пілотних закладів інструмент SELFIE for Teachers буде доступним для всіх педагогічних працівників України, які зможуть самостійно або в групах пройти самооцінювання, отримати індивідуальні звіти і використовувати їх для власного професійного розвитку або підвищення кваліфікації.

У другій фазі дослідження, запланованій міністерством на 2026 рік, його сфера буде розширена на заклади професійної (професійно-технічної) освіти в Україні, з метою визначення специфічних потреб цього сектору.

Наголошено, що дослідження реалізується Міністерством освіти і науки України спільно з Європейським фондом освіти (ETF) та в партнерстві з Генеральним директором з питань освіти, молоді, спорту та культури Європейської комісії (EC-DG EAC), за інформаційної підтримки Міністерства цифрової трансформації України, із активним залученням департаментів освіти та науки ОДА, ОВА, місцевих органів влади, ОППО, адміністрацій закладів ЗСО та вчителів.



СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ДОДАТКІВ ДО ПІДРУЧНИКІВ: ОНОВЛЕНО ВИМОГИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-onovylo-vymohy-do-stvorennia-elektronnykh-dodatkov-do-pidruchnykyv>;
- сайту «НУШ»:
<https://nus.org.ua/2025/11/05/onovleno-vymogy-do-stvorennia-elektronnykh-dodatkov-do-pidruchnykyv/>

За інформацією МОН України, Міністерство освіти і науки України внесло зміни до Вимог до інтерактивного електронного додатка до підручника. Зауважено, що запропоновані оновлення сформуливалися на основі практичного досвіду видавництва і фахівців Українського інституту розвитку освіти під час розроблення та експертизи е-додатків.

Міністерство акцентувало увагу на тому, що серед ключових нововведень – уточнення: технічних параметрів мультимедійних елементів, вимог до інтерактивності, адаптивності контенту та можливості офлайн-доступу, правил розміщення навігаційних елементів, використання звукового супроводу й відео, забезпечення зручності користування для різних пристроїв.

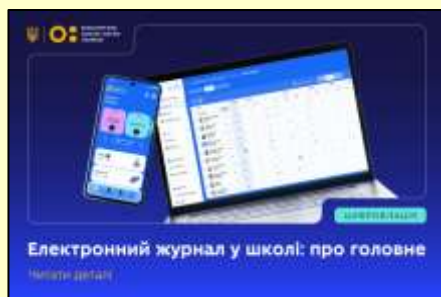
Окремий розділ оновлених вимог, зазначено МОН, присвячено **електронним додаткам для осіб з особливими освітніми потребами**. Зауважено що такі додатки розробляють паралельно з відповідними підручниками та мають **відповідати вимогам стандарту ДСТУ «Вимоги щодо доступності продуктів та послуг ІКТ»**, а також враховувати рекомендації педагогів спеціальних і інклюзивних закладів освіти.

МОН наголошено, що оновлені вимоги спрямовано на підвищення якості цифрового навчального контенту та створення доступного освітнього середовища для всіх учнів.

Міністерство освіти і науки виславляло подяку учасникам робочої групи та експертам, що долучилися до формулювання оновлених вимог.



ЕЛЕКТРОННИЙ КЛАСНИЙ ЖУРНАЛ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/elektronnyi-zhurnal-u-shkoli-pro-holovne>,
<https://mon.gov.ua/news/dilovodstvo-u-shkoli-dozvoleno-vesti-klasniy-zhurnal-v-elektronniy-formi-bez-potrebi-dublyuvannya-yogo-na-paperi>;
- офіційного вебпорталу ВРУ:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1029-22#Text>

За інформацією МОН України, **Електронний класний журнал** – це окремий електронний документ ділової документації закладу освіти, у якому фіксують результати навчальних досягнень учнів, їхнє відвідування та виконання навчальних програм. Він може функціонувати як самостійна електронна освітня інформаційна система (ОІС) або як її модуль.

Можливість вести електронні журнали замість паперових, зауважують в МОН, передбачено **наказом МОН України від 08 серпня 2022 року №707** «Про



затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», яким затверджено Інструкцію з ведення ділової документації в закладах загальної середньої освіти в електронній формі. Зазначено, що ведення журналів у цифровому форматі значно спрощує роботу педагогів, дає змогу зручно заповнювати їх у будь-який час та з будь-якого місця, водночас захищаючи дані від стороннього доступу. На сьогодні **використання електронних журналів не є**

обов'язковим. Порядок діловодства в закладі загальної середньої освіти, наголошують в міністерстві, визначається керівником відповідно до законодавства про освіту. Зауважено, що межах своєї автономії педагогічна рада може ухвалити рішення про вибір тієї чи іншої ОІС. Водночас ураховують і права батьків: вони можуть не використовувати електронну систему та не зобов'язані оплачувати послуги електронного щоденника, які їм не потрібні і не були замовлені ними.

На сьогодні понад 15 приватних рішень – як платних, так і безоплатних представлено на edtech-ринку України. Кожен заклад, зважаючи на власні потреби та фінансові можливості, визначає самостійно, яку ОІС використовувати для ведення документації.

Зауважимо, що Міністерство освіти і науки України **не зобов'язує** заклади користуватися конкретною системою та не втручається у формування вартості приватних сервісів, проте встановлює правила щодо їхньої структури, безпеки даних тощо, для можливості використання в освітньому процесі.

МОН рекомендує обирати саме під'єднані до АІКОМ системи, адже вони мають доступ до актуальних перевірених даних і забезпечують коректність ведення електронного діловодства. Таке під'єднання дає змогу значно спростити процеси подання звітності та вести облік користувачів в єдиному інтерфейсі. Перелік під'єднаних ОІС доступний на сайті АІКОМ.

Водночас як **безоплатна державна альтернатива** доступна цифрова екосистема **Мрія**, до якої під'єднано вже понад 2000 закладів освіти. Зауважено, що Мрія – ініціатива Президента України Володимира Зеленського, яку реалізують Мінцифра та МОН разом із Програмою EGAP, що виконується Фондом Східна Європа за підтримки Швейцарії. Освітня екосистема Мрія доступна у формі мобільного застосунку для учнів, батьків і вчителів та вебпорталу для педагогів і адміністрації. Сервіс допомагає зменшити адміністративне навантаження та створює зручний цифровий простір для взаємодії між школою і родинами.

КОНФЕРЕНЦІЯ *DIGITAL INNOVATIONS IN EDUCATION 2025*



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/zaproshuiemo-na-konferentsiiu-digital-innovations-in-education-2025>;
- офіційного сайту Управління освіти і науки Волинської ОДА:
<https://osvita.voladm.gov.ua/digital-innovations-in-education-2025-golovna-podiya-pro-majbutnye-cyfrovoyi-osvity-ta-tehnologij-v-ukrayini/>
- офіційного вебсайту Інституту цифровізації освіти НАПН України:
<https://iitlt.gov.ua/tsyfrovi-innovatsii-v-osviti-2025/>

За інформацією МОН України, Асоціація EdTech Ukraine запрошує освітян, представників держави, бізнесу та міжнародних організацій на головну освітньо-технологічну подію року – конференцію Digital Innovations in Education 2025. Подія об'єднає експертів для обговорення майбутнього освіти в умовах цифрової трансформації та демонстрації інновацій, які вже змінюють освітній процес.

МОН інформує, що у програмі заходу:

- виступи keynote speakers: Managing director of European EdTech Alliance, керівництво Мінцифри та МОН;
- діалоги про роль EdTech у системі освіти країни, зокрема:
 - «Дистанційне навчання: поліпшення чи погіршення якості?»;
 - «Приватний EdTech і держава: партнерство чи конкуренція?»;
- панельна дискусія «ШІ в освіті: помічник, партнер чи загроза?»;
- панельна дискусія «Виклики в EdTech і як їх подолати»;
- інтерактивний огляд інноваційних освітніх рішень;
- презентація попередньої версії карти українського EdTech-ринку;
- нагородження переможців конкурсу цифрових інновацій у кількох категоріях;
- нетворкінг та фуршет.

Конференція Digital Innovations in Education 2025 – це унікальна можливість для освітян та EdTech-компаній почути провідних експертів, відкрити новітні рішення, знайти партнерів і розширити коло професійних контактів, зазначають в

МОН.

Інститут цифровізації освіти НАПН України (далі Інститут) зазначає, що 22 жовтня відбулася масштабна подія – Перша всеукраїнська конференція освітньо-технологічних інновацій «Digital Innovations in Education 2025». На заході зібралися понад 200 гостей офлайн та 300 онлайн, щоб разом говорити про майбутнє освіти, а саме: обговорювали роль EdTech у національній системі освіти, потенціал ІШ, презентували результати першого EdTech Mapping в Україні, ділилися досвідом, історіями, чесними «факапами» і сміливими ідеями. Усе у форматі хабу для нетворкінгу, презентацій, дискусій та шоукейсів. У конференції взяли участь наукові співробітники Інституту Катерина Осадча, Вячеслав Осадчий, Ольга Пінчук.



Інститут зазначає, що організатор події – EdTech Ukraine Association. Засновниця GIOS та Голова Правління Асоціації Наталія Лимонова Презентувала місію, цілі організації та заходи, в яких взяли участь члени асоціації, що об'єднала EdTech-стартапи, школи та університети, а саме:

Місія Асоціації: Формування потужної EdTech екосистеми в Україні, яка успішно розвиває свої проекти в Україні та на міжнародних ринках, співпрацює з європейською та світовою EdTech спільнотою та сприяє розвитку освітніх технологічних інновацій в Україні та світі.

Отже, Конференція стала унікальним майданчиком, де зустрілися представники влади, бізнесу, міжнародних організацій, інвестори та педагоги, щоб обговорити:

- Як штучний інтелект змінює навчання.
- Майбутнє дистанційної освіти.
- Співпрацю між державою та EdTech-компаніями.
- Виклики та можливості для освітньої екосистеми України.

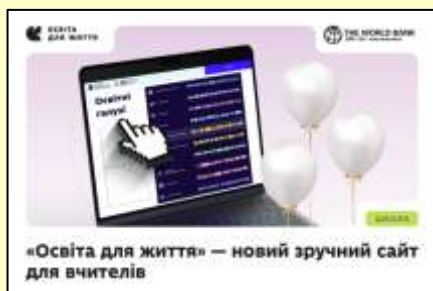


Інститут зазначає, що Ольга Пінчук взяла участь у Панельній дискусії «ІШ в освіті: помічник, партнер чи загроза?». Також співробітники Інституту взяли участь у живій дискусії про покращення якості онлайн-навчання, інтеграцію з державними системами та підтримку шкіл під час відкритого офлайн-засідання Комітету з дистанційної освіти EdTech Ukraine Association. Інститут інформує, що директор з розвитку Центру освіти «Оптіма» Андрій Марченко представив бачення комітету щодо шляхів підвищення якості дистанційного навчання, підтримку освітніх ініціатив та розробку інноваційних методик. Звернуто увагу, що захід організовано за підтримки DTEK Academy, провідного драйвера корпоративної освіти та інновацій в Україні.

УВАГА! Програма заходу: <https://edtech.net.ua/digital-innovation-in-education>.



ПЛАТФОРМА «ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»: ПРАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/tsyfrova-platforma-osvita-dlia-zhyttia-novyj-instrument-dlia-vchyteliv/>;
- офіційного сайту Департаменту освіти та науки Одеської міської ради:
<https://osvita-omr.gov.ua/osvita-dlia-zhyttia-tsifrova-platforma-dlia-vchyteliv/>

За інформацією МОН України, Міністерство освіти і науки України в межах спільної програми зі Світовим банком LEARN «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні» та у співпраці зі студією онлайн-освіти EdEra запускає цифрову платформу «Освіта для життя» – практичний інструмент для педагогів, який допоможе планувати уроки та зробити навчання послідовним і цікавим для учнів.

Водночас МОН зазначено, що «Освіта для життя» – комплексна політика Міністерства освіти і науки України, спрямована на підсилення реформи НУШ. Головна мета – зробити навчання послідовним і зрозумілим для дітей, щоб школа не лише давала знання, а й вчила їх застосовувати, готуючи дітей до життя в сучасному мінливому світі. Зауважено, що основою політики є концепції 9 освітніх галузей, які доповнюють і пояснюють державні стандарти загальної середньої освіти. На їхній основі до 2030 року відбудуться комплексні зміни: оновлення навчальних програм, програм професійного розвитку для вчителів, підходів до створення підручників та модернізація освітніх просторів.

МОН інформує про платформу:

Це перший комплексний цифровий ресурс, який об'єднує матеріали для роботи вчителя в одному місці. На платформі можна швидко знайти державні стандарти для всіх рівнів освіти, освітні програми, концептуальні засади галузей, добірки вправ для розвитку конкретних компетентностей, приклади міжпредметної інтеграції та інструменти оцінювання.

Платформа пропонує конкретні приклади та ідеї для втілення: як поєднувати галузі, які вправи використовувати, як реалізовувати наскрізні вміння. Водночас вона не нав'язує єдиного правильного шляху, а дає можливість кожному педагогу на основі цих прикладів створювати власний стиль викладання, який відповідає потребам конкретного класу та особистості вчителя. Це інструмент для професійної творчості, який поєднує державні стандарти освіти зі щоденною практикою викладання в класі.

МОН звернуто увагу на основних можливостях платформи:

- **Навігація в освітніх галузях**

Для кожної з 9 освітніх галузей створено концептуальні засади, де описано мету, структуру, ключові компетентності та особливості викладання. Також на платформі зібрано всі необхідні документи – державні стандарти для початкової, базової та старшої школи, типові освітні програми.

- **Чіткий поступ навчання з 1 до 12 класу**

Уперше створено інтерактивний стандарт – єдиний простір, де можна

простежити прогрес учнівства впродовж шкільного навчання. Платформа демонструє приклади завдань, де можна побачити зв'язок ключових компетентностей, наскрізних умінь та конкретних результатів навчання. Мета інтерактивного стандарту – допомогти вчителю організувати компетентісно орієнтоване навчання та планувати його послідовно й цілеспрямовано, спираючись на державні стандарти.

- **Приклади реалізації наскрізних умінь та ключових компетентностей**

Платформа показує, як наскрізні вміння – читання з розумінням, уміння вчитися, критичне мислення, ініціативність, підприємливість, екологічна грамотність, здоров'язбережувальна, соціальна та громадянська компетентності – можуть розвиватися в різних галузях. Особливу увагу надано Я-орієнтирам, які допомагають учням краще розуміти себе, свої здібності та потреби.

- **Бібліотека вправ та завдань**

Платформа містить добірки вправ і завдань для розвитку конкретних компетентностей – від критичного мислення до креативності. Учитель може обирати вправи залежно від потреб класу та цілей уроку, створюючи власну методику викладання.

- **Інструменти для міжпредметної інтеграції**

Платформа демонструє, як різні освітні галузі можуть природно поєднуватися в одному уроці. Наприклад, як на уроках біології та фізкультури учні можуть досліджувати роботу м'язів під час різних видів активності. Особливу увагу надано матеріалам трьох пілотних галузей – мистецькій, технологічній та природничій, які вже апробують у 62 школах з вересня 2025 року.

Платформа буде наповнюватись новими матеріалами та сторінками. Вчителі та методисти можуть стати співтворцями банку компетентісних завдань, поділившись напрацюваннями та ідеями. Зробити це можна через пошту educationforlife@mon.gov.ua.

- **Інструменти оцінювання**

На платформі є путівники для оцінювання результатів навчання та компетентностей учнів, що допоможуть учителю відстежувати прогрес та коригувати освітній процес.

МОН зазначає, що платформу створено для вчителів і методистів, які прагнуть:

- системно планувати освітній процес з урахуванням державних стандартів;
- створювати цікавий й актуальний освітній контент;
- інтегрувати різні предмети та галузі для формування цілісного розуміння світу;
- розвивати в учнів знання і вміння застосовувати їх для розв'язання реальних проблем;
- мати зручний доступ до потрібних освітніх документів та матеріалів.

УВАГА! Щоб ознайомитися з роботою платформи, необхідно перейти за [посиланням](#). Зараз вона працює в тестовому форматі, тому зворотній зв'язок можна отримати через пошту educationforlife@mon.gov.ua.



МІСЯЦЬ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ 2025: НАВЧАЙМОСЯ РАЗОМ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/startuie-misiats-tsyfrovoi-hramotnosti-2025-priyednuitiesia-do-navchannia-na-diaosvita>;
- офіційного вебсайту МЦТ України:
<https://thedigital.gov.ua/news/education/misiats-tsyfrovoyi-hramotnosti-2025-iak-pidvyshchyty-svoyi-tsyfrovi-navychky-razom-iz-diiaosvita>

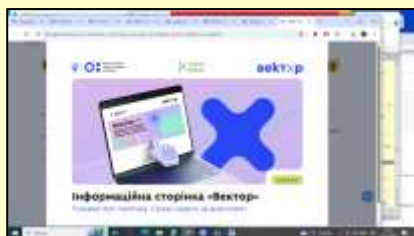
За інформацією МОН України, з 1 до 30 листопада в Україні триває Місяць цифрової грамотності – щорічна ініціатива, покликана допомогти українцям розвивати сучасні цифрові навички для життя, роботи та безпеки в онлайн-просторі.

МОН наголошує, що ініціативу реалізує Міністерство цифрової трансформації України через платформу Дія.Освіта – Єдиний державний вебпортал цифрової освіти. Сьогодні він об'єднує понад 225 безоплатних освітніх серіалів, симуляторів і тестів, а також мережу з 5000 офлайн-хабів цифрової освіти в усіх регіонах України.

Завдяки Дія. Освіта, зазначає МОН, вже понад 6 мільйонів українців підвищили рівень цифрової грамотності. Головну увагу кампанії цього рік зосереджено на розвитку цифрової безпеки, медіаграмотності та навичок використання штучного інтелекту. Кожен охочий протягом листопада може пройти безоплатні онлайн-курси на платформі Дія.Освіта – самостійно або разом із колегами, учнями чи родиною.

МОН зазначає, що цифрові навички – це сьогоднішня необхідність для кожного українця. Вони допомагають залишатися захищеними, ефективно працювати, навчатися, підтримувати державу в інформаційному просторі та розвивати власну кар'єру. Долучайтеся до Місяця цифрової грамотності 2025, щоб зробити свій внесок у зміцнення цифрової стійкості України.

ІНФОРМСТОРІНКА «ГРОШІ ХОДЯТЬ ЗА ВЧИТЕЛЕМ»



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-zapustilo-informacijnu-storinku-pro-politiku-groshi-hodyat-za-vchitelem>,
<https://mon.gov.ua/news/startuie-pilot-polityky-hroshi-khodiat-za-vchitelem>;
- сайту «Освіторія Медіа»:
<https://osvitoria.media/news/golovne-pro-polityku-groshi-hodyat-za-vchitelem-mon-zapustilo-informstorinku/>

За інформацією МОН України, Міністерство освіти і науки України спільно з Українським інститутом розвитку освіти запустило інформаційну сторінку «Вектор», де зібрано ключові матеріали про політику «Гроші ходять за вчителем».

МОН інформує, що: «Вектор» – це демоверсія майбутньої національної платформи професійного розвитку педагогічних працівників, де вони зможуть самостійно формувати власну траєкторію навчання, обираючи курси, супервізорів чи інші можливості для підвищення кваліфікації; «Гроші ходять за вчителем» – політика, яка передбачає новий механізм фінансування професійного розвитку педагогів. Відтепер педагог обиратиме навчальні курси на платформі та самостійно оплачуватиме їх із віртуального рахунку.

МОН наголошено, що **запуск платформи відбудеться в грудні**. Уже зараз користувачі можуть залишити заявку, щоб першими отримати інформацію про подальші кроки впровадження політики «Гроші ходять за вчителем».

УВАГА!!! На інформаційній сторінці можна дізнатися:

- як працюватиме політика «Гроші ходять за вчителем»;
- хто може взяти участь у пілоті політики;
- які умови участі для суб'єктів підвищення кваліфікації та педагогічних працівників.

МОН запрошує долучатися до спільноти перших користувачів «Вектора»: <https://vector.uied.gov.ua/>.

Зазначено, що зареєструватися на інформаційні зустрічі щодо політики можна за посиланням: <https://forms.gle/3zwBCe3x2JW3weeC8>.



НАВЧАННЯ ВЧИТЕЛІВ, ЯКІ ПІЛОТУЮТЬ ОНОВЛЕНІ ПІДХОДИ В МЕЖАХ ПОЛІТИКИ «ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-ukrainy-provelo-v-navchannia-dlia-ponad-160-vchyteliv-iaki-pilotuiut-onovleni-pidkhody-v-mezhakh-polityky-osvita-dlia-zhyttia>;
- сайту AcademHub.com:
<https://academhub.com/uk/news/mon-ukrayiny-provelo-v-navchannya-dlya-ponad-160-vchyteliv-yaki-pilotuyut-onovleni-pidkhody-v>

За інформацією МОН України, з початку цього навчального року 62 школи пілтують нові програми, розроблені на основі концепцій освітніх галузей, у 5 класах у 3 галузях: мистецькій, природничій та технологічній. Зазначено, що оновлені програми побудовано на інтегрованому підході (предмети поєднуються навколо спільних тем) та розвитку компетентностей учнів і учениць. Акцент зроблено на практичних вміннях та розумінні, як використовувати знання в реальному житті. Це допомагає учням і ученицям бачити цілісну картину світу та реалізовувати здобуті знання на практиці.

МОН зауважено, що 12 листопада завершився триденний тренінг для педагогів із 62 шкіл, які пілтують оновлені підходи в межах політики «Освіта для життя». Захід організували для вчителів і вчительок, які вже зараз реалізують інтегрований та проєктний підходи у своїх класах, щоб обмінятися досвідом та надати підтримку.

МОН забезпечує пілотні школи постійною методичною підтримкою. Навчальні матеріали – конспекти уроків, презентації та роздаткові аркуші – уже доступні

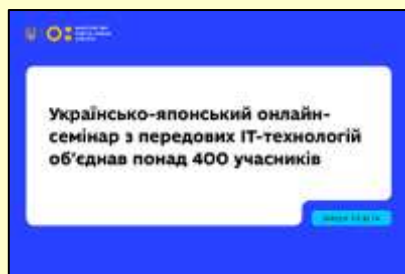
вчителям в межах апробації трьох програм. Окрім того, нещодавно запрацювала платформа «Освіта для життя» – практичний інструмент для роботи вчительства.

Під час зустрічі, наголошено в МОН, педагоги працювали з експертами, обговорювали виклики та дієві практики для реалізації нових підходів. Окрему увагу надали інструментам, які допомагають зробити навчання для дітей зрозумілішим, цікавішим і практичнішим: від планування інтегрованих уроків до оцінювання результатів.

Координаторка розроблення змісту освіти Офісу впровадження НУШ при МОН України Катерина Молодик зазначила: «Команда дуже чекала на цю зустріч, адже онлайн-навчання не замінить живого спілкування та взаємодії. Учителі й учительки отримали можливість поділитися тим, що працює в їхніх класах, обговорити складнощі та знайти рішення разом із колегами та методистами.»

УВАГА! Наступні освітні галузі пілотуватимуть із 2026–2027 (чотири галузі) та 2027–2028 (3 галузі) навчальних років у 5 класах. Детальніше почитати про етапи та інструменти реалізації політики можна за посиланням.

УКРАЇНСЬКО-ЯПОНСЬКИЙ ОНЛАЙН-СЕМІНАР З ПЕРЕДОВИХ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/ukrainsko-iaponskyi-onlain-seminar-z-peredovykh-it-tekhnologii-obiednav-ponad-400-uchasnykiv>;
- сайту AcademHub.com:
<https://academhub.com/uk/news/ukrayinsko-yaponskyi-onlayn-seminar-z-peredovykh-it-tekhnologiy-obyednav-ponad-400-uchasnykiv>

За інформацією МОН України, 28–29 жовтня у Києві тривав дводенний міжнародний онлайн-семінар «Advanced IT Technologies and Their Industrial Applications – Toward International Collaboration with Ukrainian IT Professionals», що зібрав понад 400 учасників – експертів, науковців, викладачів і студентів з Японії, Польщі та України. Наголошено, що захід відбувся за підтримки Міністерства освіти і науки України. Онлайн-семінар організовано компанією Japan Development Service (JDS) у партнерстві з BDO в Україні в межах проєкту з підтримки розвитку людського капіталу у сфері ІТ за підтримки Japan International Cooperation Agency (JICA) і МОН. Захід відкрив керівник експертної групи з технологічного розвитку МОН України Віталій Носок.

МОН підтримує такі кроки, бо міністерству потрібні не абстрактні лекції, а спільні проєкти університетів і бізнесу, які дають результат на виробництві. МОН зацікавлено в упровадженні PBL/COIL і розвитку дуальної освіти як стандарту підготовки ІТ-кадрів: міжнародна співпраця має прямо конвертуватися в компетенції студентів і конкурентоспроможність української економіки.

Перший день семінару, за інформацією МОН, об'єднав два напрями –технічний трек і трек «Індустрія та суспільство», у межах яких учасники представили доповіді про квантові технології, біоінформатику, науку про виробництво (factory science), метавсесвіт та урбаністику. Другий день був присвячений бізнес-співпраці та спільним освітнім програмам: компанії у сферах розроблення лікарських засобів (drug discovery), IT/AI та HVAC разом з університетами і держустановами презентували кейси, що поєднують технологічну експертизу та академічні партнерства для відбудови й цифрової трансформації.

Міністерство наголошує, що компанія JDS за підтримки BDO в Україні перед заходом провела опитування IT-факультетів 20 українських університетів щодо потреб і пріоритетів міжнародної кооперації; отримані інсайти сформуливали програму семінару.

УВАГА!!! У листопаді 2025 року за підсумками анонсовано старт тренінгової програми для викладачів «Implementation of Project-Based Learning (PBL) and Collaborative Online International Learning (COIL) within the JICA Initiative». Ініціативу спрямовано на масштабування проєктного навчання та спільних міжнародних онлайн-курсів у ЗВО.

МОН ТА СВІТОВИЙ БАНК ОБГОВОРILI СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ СПІВПРАЦІ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-i-svitovyi-bank-obhovoryly-rozshyrennia-partnerstva-u-sferi-osvity-i-nauky>;
- сайту «Освіта і Наука»:
<https://www.oio.com.ua/mon-i-svitovij-bank-poslyuyut-spivpracyu-u-sferi-osvity-ta-nauky/>

За інформацією МОН України, упродовж 4–7 листопада 2025 року відбулася місія Світового банку в Україні, присвячена питанням розвитку людського капіталу, освіти та підвищення стійкості освітньої системи. Зазначено, що представники Світового банку спільно з керівництвом Міністерства освіти і науки України обговорили стратегічні напрями співпраці, результати чинних проєктів і підготовку до нових ініціатив.

МОН звернуто увагу, що Програма місії охоплювала зустрічі в Міністерстві освіти і науки України, робочий візит до Маріупольського державного університету, де триває навчання академічних менеджерів, Державного університету «Київський авіаційний інститут», а також закладів професійної освіти столиці. Під час зустрічей сторони обговорили результати спільної роботи в межах двох флагманських програм Світового банку – **LEARN** і **UIHERP**, а також окреслили напрями розширення партнерства, зокрема для підтримки інноваційного складника вищої освіти і науки, розвитку дошкільної освіти та формування навичок для економіки майбутнього.

Оксен Лісовий, міністр освіти і науки наголосив, що партнерство зі Світовим банком має системний вплив на відновлення та трансформацію української освіти: «Підтримка Міністерства освіти і науки України Світовим банком є вагомим знаком довіри до наших реформ, а також свідченням стабільного партнерства, яке сприяє залученості інших донорів до спільної роботи. Завдяки цьому ми зберігаємо цілісність та послідовність змін від дошкілля до вищої освіти та розвитку науки. А також впроваджуємо реформи, що роблять українську освіту не тільки стійкою сьогодні, а й орієнтованою на повоєнний розвиток»

Міхал Рутковський, регіональний директор Світового банку з питань розвитку людського потенціалу в регіоні Європи та Центральної Азії зазначив: «Ми високо цінуємо лідерство Міністерства освіти і науки у захисті людського капіталу навіть у найскладніших умовах війни. Особливо вражає реалізація реформи Нової української школи та проекту LEARN, які наближають українську освіту до європейських стандартів. Також важливо, що Україна робить рішучі кроки в розвитку дошкільної освіти, цифровізації та модернізації вищої школи. Ми пишаємося можливістю підтримувати ці зусилля й допомагати вашій команді втілювати бачення сучасної освіти».

МОН звертає увагу на вищу освіту: результати UIHERP:

Проект UIHERP (Ukraine Higher Education and Research Program / Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів) став ключовим інструментом реалізації трансформації системи вищої освіти, узгодженої зі Стратегічним планом МОН і цілями європейської інтеграції.

У межах компонента з модернізації мережі, зазначають в МОН, до проекту вже долучено 10 укрупнених університетів. Для них проведено 55 закупівель на 360 млн грн, укладено ще 42 договори на 180 млн грн. Триває постачання унікального дослідницького обладнання – лабораторних комплексів, інженерного та високотехнологічного наукового устаткування.

МОН звертає увагу, що 34 прифронтові та переміщені університети продовжують отримувати додаткове фінансування та обладнання на 135 млн грн, щоб підтримати стабільність освітнього процесу.

Також МОН акцентує увагу на окремому напрямі – Програма навчання академічних менеджерів, у межах якої понад 1000 керівників ЗВО пройдуть навчання з управлінських і стратегічних навичок у 2026 році.

Наступним кроком, зауважено в МОН, стане запуск компонента CampEX – створення Кампусів досконалості на базі найпотужніших навчальних та наукових осередків університетів країни. Вони зосередяться на напрямках, пов'язаних із національною інноваційною стратегією WINWIN: космічні технології, біотехнології, агротехнології, зелена енергетика, кібербезпека, прикладні соціальні інновації, критична інфраструктура, напівпровідники, культурна спадщина тощо. Кампуси матимуть сучасні простори, обладнання та управління.

МОН звертає увагу на шкільній та дошкільній освіті: LEARN:

Програма LEARN (Lifting Education Access and Resilience in Times of Need / Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні) є головним механізмом підтримки української шкільної та дошкільної освіти під час війни. Вона спрямована на відновлення навчального середовища, підвищення якості навчання та розвиток людського потенціалу.

Цей Проект, наголошено в МОН, підтримує реконструкцію безпечних укриттів у школах, закупівлю автобусів, будівництво STEM-лабораторій, навчального

обладнання й цифрових рішень, а також розроблення нових навчальних програм і методичних ресурсів для педагогічних працівників.

Під час зустрічей із заступниками міністра сторони обговорили підготовку нового пакета підтримки для дошкільної освіти, який має забезпечити рівний доступ дітей до якісного навчання з раннього віку.

МОН звертає увагу на професійній освіті: розвиток навичок:

Окремою темою місії став розвиток професійної освіти і підготовки кадрів для відбудови України. Делегація Світового банку під час візитів до київських закладів професійної освіти, зазначено МОН, ознайомила з оновленими майстернями та програмами навчання, які готують спеціалістів для промисловості, транспорту та сфери обслуговування.

Дмитро Завгородній, заступник міністра, наголосив на тому, що професійна освіта є важливою ланкою системи підготовки кадрів для відновлення економіки.

МОН відзначає, що професійна освіта сьогодні готова швидко реагувати на потреби економіки. Саме професійні коледжі мають потенціал для перенавчання дорослих і підготовки фахівців за новими робітничими професіями. Управління такими закладами стає ефективнішим і ближчим до потреб ринку праці. Водночас дефіцит кадрів у промисловості залишається високим – бізнес активно долучається до можливостей, які створює новий закон про професійну освіту – від спільних програм до інвестицій у сучасне навчальне обладнання.

До складу місії Світового банку, наголошено МОН, увійшли: **Міхал Рутковський**, регіональний директор практики з питань освіти, охорони здоров'я та соціального захисту (розиток людського капіталу) у країнах Європи та Центральної Азії; **Паоло Беллі**, керівник практики з питань соціального захисту та зайнятості у країнах Європи та Центральної Азії; **Енріке Аласіно**, координатор портфеля освітніх проєктів в Україні, керівник проєкту LEARN; **Шіро Наката**, керівник проєкту з питань вищої освіти; **Марія Клаудія Пачон**, старша спеціалістка з питань цифрового розвитку у країнах Європи та Центральної Азії; **Яна Конотопенко**, консультантка з питань освіти Світового банку.

МОН зауважено, що у зустрічах узяли участь від МОН міністр освіти і науки України **Оксен Лісовий**, його заступники **Микола Трофименко**, **Дмитро Завгородній**, **Анастасія Коновалова**, директор директорату ЗЗСО **Інна Кільдерова** та керівник Офісу впровадження НУШ **Ігор Хворостяний**.

Підводячи підсумки МОН наголошує, що Сторони домовилися за підсумками місії Світового банку посилити партнерство, зокрема розширити фінансування освітніх програм, запустити нові ініціативи у сфері дошкільної, загальної та професійної освіти, продовжити створення інноваційних університетських кампусів і зміцнити аналітичну та технічну підтримку реформ.



УКРАЇНА ВЗЯЛА УЧАСТЬ У ПЛЕНАРНОМУ ЗАСІДАННІ КОМІТЕТУ ЄС У КОПЕНГАГЕНІ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/ukraina-vziala-uchast-u-plenarnomu-zasidanni-komitetu-ies-z-pytan-doslidzhen-ta-innovatsii-erac-u-kopenhaheni>;
- *Шляхи розвитку української науки: суспільний дискурс* № 9 (213) жовтень 2025 р., с. 61:
https://nbuviap.gov.ua/images/informaciyni_vidanya/shliahi_rozvnauki/2025/nauka09.2025.pdf

За інформацією МОН України, 16–17 жовтня 2025 року в Копенгагені (Королівство Данія) відбулося пленарне засідання Комітету Європейського Союзу з питань досліджень та інновацій (ERAC). Україну на заході представив генеральний директор директорату розвитку науки Міністерства освіти і науки України Григорій Мозолевич.

МОН зазначає, що ERAC – головний консультативний орган Ради ЄС, який формує політику Європейського дослідницького простору (ERA) та координує спільні підходи держав-членів і асоційованих країн у сфері досліджень та інновацій.

МОН звертає увагу на основні теми засідання:

Учасники обговорили пріоритети головувань ЄС у сфері досліджень та інновацій, забезпечення свободи наукової діяльності, синергію між регіональним, національним і європейським рівнями, а також роль науки та інновацій у відбудові України. Окрему увагу було надано підходам Team Europe до співпраці з Китаєм і питанням міжнародної безпеки досліджень.

Під час сесії, на якій професор Массачусетського технологічного інституту (MIT) Ларс Фролунд представив Європейській комісії досвід агентства DARPA, зауважує МОН, українська сторона наголосила на важливості розвитку місійного підходу, згідно з яким наука й технології безпосередньо відповідають на суспільні виклики.

Українська позиція

МОН наголошує, що у своєму виступі Григорій Мозолевич окреслив головні завдання держави у сфері науки та інновацій:

1. Відбудова та модернізація дослідницької інфраструктури, створення Центрів досконалості у ключових сферах: безпека й оборона, зелена енергетика, цифрова трансформація, охорона здоров'я й біотехнології, нові матеріали, напівпровідники та космос.
2. Реформа фінансування науки – перехід на модель, що підтримує найрезультативніші установи.
3. Підтримка дослідників, особливо молодих науковців, через Національну систему дослідників та нові PhD-програми.
4. Розвиток інновацій та стартапів у межах Стратегії інноваційного розвитку до 2030 року, мережі стартап-шкіл та центрів трансферу технологій.
5. Тісна співпраця з Європою: посилення участі в програмі Horizon Europe та інших європейських програмах та ініціативах.

6. Боротьба з російською дезінформацією в науці та підвищення міжнародної видимості української науки.

Також окремо МОН відзначило створення Міжнародної коаліції з питань науки, досліджень та інновацій для України (URIC), започаткованої цього року в Римі, як ключовий інструмент координації міжнародної підтримки та спільних проєктів.

МОН наголошує, що відновлення України – це не лише відбудова зруйнованого. Це створення сильнішого, інноваційного майбутнього – для України та всієї Європи,

УКРАЇНА ОЧОЛИЛА ЩОРІЧНУ КОНФЕРЕНЦІЮ СТЕЙКХОЛДЕРІВ 2025



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/ukraina-ocholyla-konferentsiiu-steikholderiv-spilnoho-morskoho-poriadku-dennoho-dlia-chornoho-moria-2025>;
- офіційного сайту НАН України:
<https://www.nas.gov.ua/news/naukovci-akademi-doluchilisya-do-mizhnarodno-konferenci-steykholderiv-spilnogo-morskogo-poryadku-dennogo-dlya-chornogo-morya>

За інформацією МОН України, 28–29 жовтня 2025 року в Констанці (Румунія) українська делегація очолила щорічну Конференцію стейкхолдерів Спільного морського порядку денного для Чорного моря (СПДЧМ) 2025. У 2025 році Україна головує у СПДЧМ і як країна-організаторка забезпечила модерування програмних сесій, а також головувала у засіданні Керівного комітету.

МОН інформує про конференцію:

Щорічна Конференція СПДЧМ об'єднує урядовців, політичних лідерів, науковців, бізнес і громадянське суспільство Чорноморського регіону для просування сталої блакитної економіки та реалізації цілей ЄС у морському вимірі. Програма 2025 року охоплювала панелі високого рівня та інтерактивні семінари «Блакитна дилема», під час яких учасники напрацьовували рішення щодо актуальних пріоритетів розвитку регіону – зокрема, питань зонування Чорного моря з урахуванням безпекових аспектів та посилення освітнього складника.

Під час заходу, зауважено МОН, Україна представила фотопрезентацію наслідків агресії російської федерації проти України для Чорного моря та прибережних громад.

МОН звернуто увагу на ключові теми 2025 року:

- новий стратегічний підхід ЄС до Чорноморського регіону та його імплементація через Європейський пакт океанів;
- інновації у морському просторовому плануванні;
- фінансування інновацій на рівні прибережних громад, підтримка ранніх стадій стартапів і механізми на кшталт Black Sea Accelerator.

До складу української делегації, зазначено МОН, увійшли представники Міністерства освіти і науки України та наукових установ: керівник підрозділу МОН Сергій Таран, експерти національного хабу Механізму допомоги Чорному морю Олег Рубель і Олена Марушевська, а також науковці з Інституту ринку і економіко-екологічних досліджень НАН України та Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

МОН звернуто увагу на позицію та результати України:

Україна презентувала послідовну політику посилення морських досліджень та інновацій і зосередилася на таких пріоритетах:

- фіксація і подолання негативних наслідків агресивної війни росії проти України для екосистеми Чорного моря та секторів блакитної економіки;
- консолідація міжнародної підтримки відновлення дослідницької інфраструктури морської науки, використовуючи останні інновації;
- інтеграція питань безпеки в морське просторове планування;
- розвиток океанічної грамотності: підвищення обізнаності, ефективна наукова комунікація, інклюзивне залучення стейкхолдерів.



АНОТАЦІЯ

У третій частині інформаційно-аналітичного огляду, що містить структуровані дані, представлено інформаційні матеріали з цифровізації та цифрової трансформації у сфері освіти, які оприлюднено засобами масової інформації України. Контекст являє собою результати контент-аналізу ЗМІ, який здійснено засобами моніторингу щодо актуальних аспектів цифровізації та цифрової трансформації освіти. У підготовці ресурсу використано дані офіційних порталів, сайтів державних органів виконавчої влади, порталів офіційних новин держави тощо. Огляд призначено для більш швидкого отримання користувачами інформації про висвітлення освітянської тематики в ЗМІ без ознайомлення з повними текстами статей. Огляд є складником електронного ресурсу «Аналітичні огляди ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації освіти» (інформпроект) на вебпорталі ДНПБ у рубриці «Моніторинг ЗМІ», який розроблено на виконання поточних завдань ДНПБ та планових наукових досліджень відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти, зокрема за темою «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» (2023-2025).

ABSTRACT

The third part of the information and analytical review, which contains structured data (overviews), presents information materials on the main events of digitalization and digital transformation in education, published by the Ukrainian media. The context is the results of the media content analysis carried out by the monitoring tools on relevant aspects of digitalization and digital transformation of education. The resource was prepared using data from official portals, websites of state executive authorities, official state news portals, etc. The review is intended to help users get information about media coverage of education topics more quickly without reading the full texts of articles. The review is a part of the electronic resource «Analytical reviews of the media on digitalization and digital transformation of education» (information project) on the SSEL web portal in the section «Media Monitoring», which was developed to fulfil the current tasks of the SSEL and planned research of the Department of Scientific Information and Analytical Support of Education, as well as to implement the research «Information and Analytical Support of Digital Transformation of Education and Pedagogy: Domestic and Foreign Experience» (2023–2025)

БІБЛІОГРАФІЯ

Інформаційно-аналітичний огляд ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації сфери освіти (част. 3, 2025 р.). Аналітичні огляди ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації освіти (інформ-проект) : [Електронний ресурс] / уклад. Т. Годецька ; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського : [офіц. сайт]. Київ, 2025. 20 с.

Інформаційно-аналітичні дані



ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ЗМІ З ПИТАНЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СФЕРИ ОСВІТИ

(частина 3, 2025)

Укладач

Тетяна ГОДЕЦЬКА

*науковий співробітник відділу наукового
інформаційно-аналітичного супроводу освіти
ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*

Рецензент

Оксана Сморжевська

*кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри новітньої історії України
історичного факультету Київського національного
університету імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна*

*Матеріали підготовлено на виконання наукового дослідження
«Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти:
вітчизняний і зарубіжний досвід» (2023-2025)*

*Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою
ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського
(протокол № 16 від 24 листопада 2025 року)
м. Київ, вул. М. Берлінського, 9/оф.31
380 (44) 467-22-14
dnpb@i.ua*

