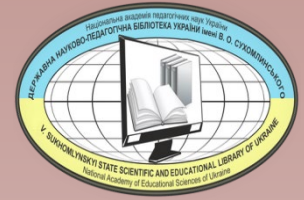




НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМ. В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



Відділ зберігання фонду, обслуговування користувачів і
соціокультурної діяльності

#працюємо_для_перемоги

Цифрова трансформація освіти і науки в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України



Київ, 2025

Сьогоднішня система освіти і науки має зазнати докорінних цифрових змін і відповідати світовим тенденціям цифрового розвитку для успішної реалізації кожною людиною свого потенціалу.

Сергій Шкарлет, Міністр освіти і науки України

Цифровізація в освіті – створення єдиного цифрового середовища, яке об'єднує всіх суб'єктів освітньої та наукової діяльності, що забезпечує простір для комунікації та обміну даними, значно зменшить бюрократичне навантаження системи освіти і науки та спростить управлінські процеси, які відбуваються в них.

Проект Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року

Джерело: https://dniokh.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Цифровізація_буклет.pdf



Цифрова трансформація у сфері освіти і науки – це комплексна робота над побудовою екосистеми цифрових рішень у сфері освіти та науки, включно зі створенням безпечного електронного освітнього середовища, забезпеченням необхідної цифрової інфраструктури закладів та установ освіти і науки, підвищення рівня цифрової компетентності, цифровою трансформацією процесів та послуг, а також автоматизацією збору і аналізу даних.

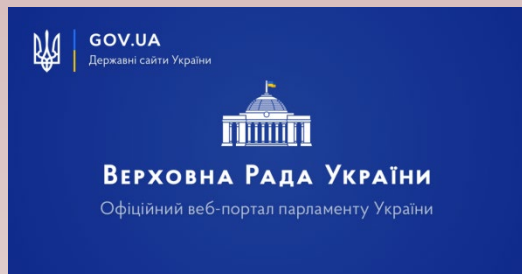
Джерело: <https://mon.gov.ua/tag/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki?&type=all&tag=tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki>



Нормативно-правова база



Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII : [редакція від 01.01.2023 р.] // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Електрон. дані. – Київ, 2023. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 10.01.2025). – Назва з екрана.



Деякі питання цифрової трансформації (пріоритетні напрями та завдання (проекти) цифрової трансформації) [Електронний ресурс] : розпорядження Кабінету Міністрів України від 17 лют.2021 р. № 365-р // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Електрон. дані. – Київ, 2021. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 10.01.2025). – Назва з екрана.

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
РОЗПОРЯДЖЕННЯ
від 17 лютого 2021 р. № 365-р
Київ

(Розпорядження втрапило чинність на підставі Розпорядження КМ № 735-р від 02.08.2022)

Деякі питання цифрової трансформації

(Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ
№ 900-р від 04.08.2021
Постановами КМ
№ 1011 від 10.09.2022
№ 369 від 21.04.2023)

1. Схвалити пріоритетні напрями та завдання (проекти) цифрової трансформації на період до 2023 року, що додаються.

2. Міністерству цифрової трансформації забезпечити інтеграцію інформаційних систем, створення, модернізацію, розвиток та результати виконання завдань (проектів) цифрової трансформації, до Єдиного державного вебпорталу електронних послуг з урахуванням їх спрямування та функціональності.



Концепція цифрової трансформації освіти і науки [Електронний ресурс] : МОН запрошує до громадського обговорення // Міністерство освіти і науки України : [офіц. портал]. – Електрон. дані. – Київ, 2021. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/news/kontseptsiya-tsifrovoi-transformatsii-osviti-i-nauki-mon-zaproshue-do-gromadskogo-obgovorennya>, вільний (дата звернення: 24.01.2025). – Назва з екрана.

МОН підготувало та пропонує для громадського обговорення проект Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, яка представляє комплексне системне стратегічне бачення цифрової трансформації цих сфер та відповідає засадам реалізації органами виконавчої влади принципів державної політики цифрового розвитку, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 січня 2019 р. № 56, а також пріоритетним напрямом та завданням (проектам) цифрової трансформації на період до 2023 року, схваленим розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2021 року № 365-р.

Цифрова трансформація освіти та науки: нормативно-правовий аспект



Вороненко, О. В. Цифрова трансформація освіти: нормативно-правовий аспект / Олександр Вікторович Вороненко, Ірина Вікторівна Вороненко // Наук. вісн. Південноукр. нац. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. / Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : Гельветика, 2024. – № 1. – С. 62–69. – Бібліогр.: 20 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pupnu_2024_1_11.

У статті позиціоновано результати виокремлення, систематизації та розкриття ключових положень нормативно-правових актів, що регламентують різні аспекти цифрової трансформації освіти, розвитку цифрових навичок і цифрових компетентностей в Україні. Нормативно-правові акти України регламентують ключові показники оцінювання цифровізації у сфері освіти й визначають пріоритетні напрями та завдання з цифровізації освіти, цифрових навичок, цифрових компетентностей, підвищення рівня цифрової грамотності населення.



Дубняк, М. В. Цифрова трансформація освіти та цифрових компетентностей: правові аспекти / М. В. Дубняк // Інформ. і право. – 2022. – № 3. – С. 141–155. – Бібліогр.: 22 назви. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Infpr_2022_3_16.

У статті розглядається процес цифрової трансформації у сфері освіти та формується поняття «цифрова трансформація освіти». Досліджується генеза становлення концепцій «інформаційна грамотність», «медіаграмотність», «цифрова грамотність», «метаграмотність». Аналізуються стандарти базової та вищої освіти (спеціальність 081 «Право», 015 «Професійна освіта») в аспекті закріплення рівнів володіння інформаційними компетентностями.

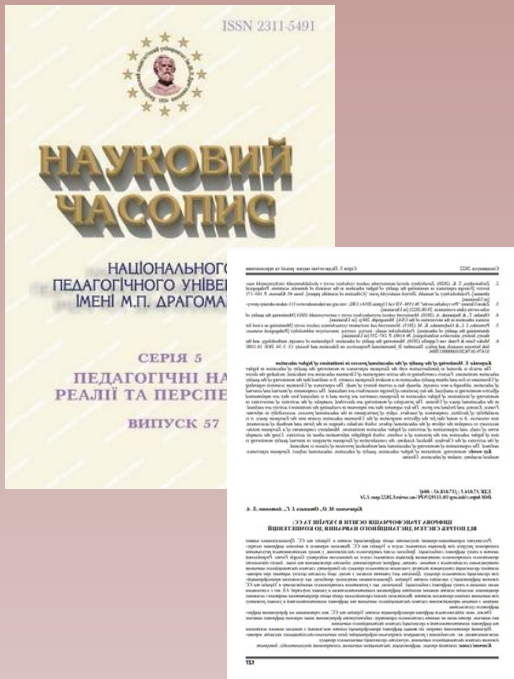


Цифрова трансформація освіти і науки в Україні та ЄС



Цифрова трансформація освіти і науки в Україні в контексті стратегічного галузевого партнерства з країнами ЄС та інтеграції до ЄПВО (огляд) / Т. І. Конрад [та ін.] // Наукоємні технології. – 2024. – № 3. – С. 234–242. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nt_2024_3_3.

Мета роботи – полягає в аналізі стану та перспектив цифрової трансформації освіти та науки України для потреби пришвидшення процесу інтеграції системи освіти та науки до європейського простору вищої освіти в межах стратегічного партнерства України з країнами ЄС.



Кириченко, М. О. Цифрова трансформація освіти в Україні та ЄС: від потреб систем дистанційного навчання до компетенцій / М. О. Кириченко, І. Г. Отамась, Л. А. Антонюк // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2022. – Спец. вип. (1). – С. 127–133. – Бібліогр.: 19 назв. – Текст статті представлено в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_5_2022_Spets.vip.%281%29_26.

Розглянуто нормативно-правові документи щодо цифровізації освіти в Україні та ЄС. Проаналізовано наявні електронні ресурси для фахівців освітньої галузі в Україні та ЄС. Виявлено переваги й недоліки цифрових інструментів в епоху цифрової глобалізації. Зроблено огляд емпіричного дослідження, у якому висвітлюються результати проведеного електронного опитування фахівців освітньої галузі за допомогою вебсервісу Google Forms. Цінність цієї статті полягає у тому, що вона подає цілісну картину про впровадження цифровізації у закладах освіти України.



Цифрова трансформація освіти та науки :
матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., 2–3 берез.
2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди
[та ін.] ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.].
– Харків, 2023. – 272 с. – Текст збірника
представлено також в інтернеті:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10938>.

У збірнику відображено тези І Всеукраїнської науково-практичної конференції, метою якої було об'єднання українських науковців для обговорення актуальних проблем цифровізації освіти і науки; обмін досвідом та науковими розробками, презентування власних новаторських ідей, які можуть привернути увагу широкого кола фахівців і стати предметом дискусії.

ЗМІСТ	
<i>Сесія 1. Перспективи розвитку освіти і науки в цифровому суспільстві</i>	
Бойчук Ю. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ: МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	9
Бережна С., Коробіна О. ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ ХНПУ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ	12
Воробіт-Горбатюк В. ПРАВОВА КУЛЬТУРА УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН	20
Донченко С. СТРАТЕГІЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ	22
Азіца Х. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE	28
Власенко Я. ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ТА ОБІЗНАНІСТЬ У РАМКАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: СВІТОВИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД	30
Губар О. КООЧИНІВ: ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	34
Заєца Г., Тесля Ю., Траус Ю., Фурєс Е. ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	38
Камінько Б. ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ	47
Ковчів В. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	51
Маслаченко В. ІНТЕРАКТИВНИЙ РЕСУРС ІSP СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ MOODLE	54
Овчаренко Н. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	58



Формування концептуальних засад цифрової трансформації освіти та науки України / Ольга Федорівна Новікова [та ін.] // Вісн. екон. науки України. – 2021. – № 1. – С. 190–198. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Venu_2021_1_26.

Про проєкт Концепції цифрової трансформації освіти та науки на період до 2026 року, який є актуальним і важливим документом стратегічного управління науково-дослідною і соціальною сферою для забезпечення розвитку людського й інтелектуального капіталу України.



 **Національна академія педагогічних наук України**

ГОЛОВНА ПРО НАПН УКРАЇНИ СТРУКТУРА НАПН УКРАЇНИ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ НАУКИ

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ



Світлана СИСОЄВА,
академік-секретар
відділення загальної педагогіки
та філософії освіти
Національної академії
педагогічних наук України,
доктор педагогічних наук,
професор,
академік НАПН України

Процеси глобалізації і інформатизації суспільства суттєво вплинули на технології наукової діяльності, систему освіти, організацію і технології освітнього процесу. Під поняттям

Сисоєва, С. Цифровізація освіти: педагогічні пріоритети / Світлана Сисоєва // Освіта і сусп-во. – 2021. – Жовт.-листоп. (№ 10/11). – С. 8–9. – Текст статті представлено також в інтернеті: [https://naps.gov.ua/ua/press/about us/2545/](https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2545/).

У статті наголошено, що процеси глобалізації і інформатизації суспільства суттєво вплинули на технології наукової діяльності, систему освіти, організацію і технології освітнього процесу. Під поняттям «інформатизація освіти» вчені нині розуміють комплекс заходів з перетворення педагогічних процесів на основі впровадження у навчання і виховання інформаційної продукції, засобів і технологій.

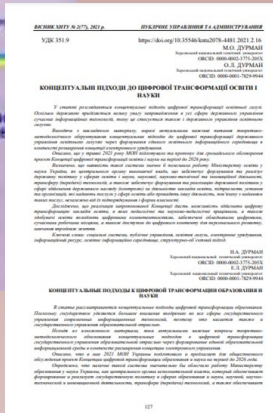
Цифровізація освіти зумовлює об'єднання зусиль вчених і практиків педагогічної і психологічної наук, фахівців цифрових технологій для міждисциплінарного вирішення сучасних проблем організації цифрового освітнього процесу.



Симоненко, С. П. Українська освіта в умовах цифрової трансформації суспільства: вибір стратегії розвитку / С. П. Симоненко // Гілея: науковий вісник : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ВГО «Укр. акад. наук». – Київ : [б. в.], 2020. – Вип. 153. – С. 374–377. – Бібліогр.: 12 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_153_74.

Досліджено вплив інформаційних і комунікаційних технологій на соціокультурні процеси. Показано потенційні загрози руйнування традиційної антропоцентричної моделі освіти для вітчизняної економіки та суспільства в цілому. Проаналізовано стратегії розвитку освіти та їхні можливі соціокультурні наслідки.





Дурман, М. О. Концептуальні підходи до цифрової трансформації освіти і науки / М. О. Дурман, О. Л. Дурман // Вісн. Херсон. Нац. техн. ун-ту. – 2021. – № 2. – С. 127–136. – Бібліогр.: 21 назва. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkhdtu_2021_2_18.

Мета дослідження – проаналізувати концептуальні підходи до цифрової трансформації освіти і науки щоб забезпечити ефективну комунікацію в інформаційному просторі освітньої галузі. Одним із кроків є запровадження Єдиної державної електронної бази з питань освіти, до якої належить набір засобів та інструментів, призначених для автоматизації управлінської діяльності органів управління освітою всіх рівнів, зокрема середню та дошкільну освіту.

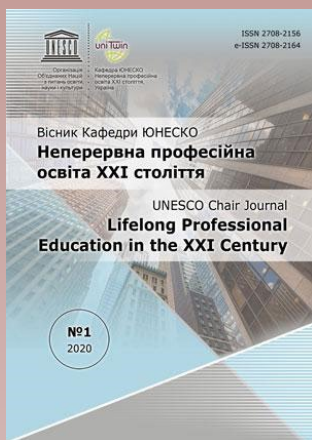


Гуралюк, А. Соціально-культурні та організаційно-педагогічні передумови цифрової трансформації освіти / Андрій Гуралюк // Вісн. Нац. ун-ту «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – 2022. – Вип. 18. – С. 15–20. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті представлено також В
інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2022_18_5.

Мета статті – визначити соціально-культурні та організаційно-педагогічні передумови цифровізації освіти.

Цифрова трансформація освіти це невідворотний процес, що сприяє підвищенню якості освіти в сучасних умовах. На відміну від інформатизації, цифрова трансформація характеризується масовістю і комплексністю охоплення всіх складників освітнього процесу.

Передумовами цифрової трансформації освіти стали об'єктивні тенденції розвитку суспільства. Як от-такі соціально-культурні передумови: перехід від інформаційного суспільства до суспільства знань; надзвичайні ситуації та катастрофи, спричинені як природними, так і антропогенними факторами; досягнення науково-технічного прогресу. Організаційно-педагогічні передумови це – програмно-технічна оснащеність навчального закладу, яка залежить від його фінансової та матеріальної бази; створення цифрового освітнього середовища, розробка методик навчання, готовність до саморозвитку всіх учасників педагогічного процесу та їх цифрову культуру.



Биков, В. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти / Валерій Биков, Олег Спірін, Ольга Пінчук // Вісн. кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України. – 2020. – Вип. 1. – С. 27–36. – Бібліогр.: 14 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <https://unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/7/6> .



Розглянуто умови і сучасні тенденції розвитку інформаційного суспільства, а також зумовлені ними ключові проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у вітчизняній освіті, що потребують невідкладного вирішення.

Виокремлено пріоритети, технологічні принципи побудови інформаційно-освітнього середовища.

Визначено актуальні завдання розроблення комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання, створення та використання електронних освітніх ресурсів, зокрема електронного підручника, створення середовища неперервного розвитку цифрової компетентності суб'єктів освітнього процесу, проведення педагогічних досліджень з інформатизації освіти, розроблення та впровадження програми підвищення обізнаності громадян з питань інформаційної безпеки, кібербезпеки та захисту конфіденційної інформації, зокрема персональних даних, протидії загрозам їх несанкціонованого використання.



Лапаєнко, С. В. Теоретико-методологічне забезпечення цифрової трансформації освіти і педагогіки / С. В. Лапаєнко // Інновац. педагогіка. – 2023. – Вип. 55, т. 3. – С. 9–13. – Бібліогр.: 12 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2023_55\(3\)_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2023_55(3)_3).



У статті встановлено характер сучасного теоретико-методологічного забезпечення цифрової трансформації освіти і педагогіки. Виявлено, що цифрова трансформація є фактором кардинально якісних системних змін в освіті та постає як сучасна стратегія вирішення суперечностей освітнього процесу, породжених, з одного боку, потребами розвитку, а з іншого – подолання негативного впливу російської агресії, запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів через поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19 та кіберзагроз.

Проаналізовано науковий доробок учених в галузі цифрової трансформації освіти і педагогіки, який розкриває багатогранність підходів до вивчення можливостей освітніх технологій з використанням цифрових платформ, впровадження інформаційних технологій, розроблення продуктивних форм організації освітнього процесу, інтерактивних методів освітньої діяльності, інформаційно-методичних матеріалів.



На Урок

освітній проєкт

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ОСВІТІ:
СУЧАСНИЙ ТРЕНД ЧИ ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.

Вікторія КОНДРАТЕНКО

*вчитель фізичної культури КЗ "Ліцей "Ліквістичний"
Кривенької міської ради*

Анотація. Автор статті пропонує огляд цифрової трансформації, що відбувається в освітньому секторі, нові тенденції в освітніх технологіях, переваги, які пропонують ці інновації, проблеми, з якими можуть зіткнутися організації, і шляхи забезпечення ефективної цифрової трансформації в рамках навчального закладу. У статті розглянуто проблему поширення цифрових технологій, з метою розширення можливостей традиційних моделей навчання та формування єдиного цифрового освітнього простору закладу.

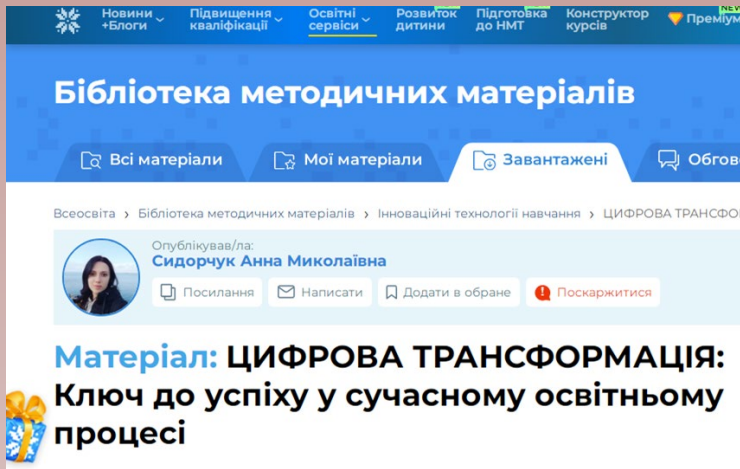
Ключові слова: освіта, ігровізація, технології, штучний інтелект, інклюзивність.

Постановка проблеми. Сучасність потребує від учителя бути весь час у пошуку чогось нового, з метою підвищення ефективності освітнього процесу, пошуку нових форм, прийомів та методів, які б допомагали зацікавити інтелектуальний та творчий потенціал учня, дозволили б кожному учневі проявити активність, творчість, а також активувати рухову та пізнавальну діяльність. Навчальні заклади повинні використовувати цифрові інструменти, щоб надати своїм учням цифрові навички, необхідні для сучасного робочого місця.

Кондратенко, В. І. Цифрова трансформація в освіті: сучасний тренд чи вимога сьогодення [Електронний ресурс] / Вікторія Ігорівна Кондратенко // На урок : освіт. проєкт. – Електрон. дані. – Київ, 2024. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/cifrova-transformaciya-v-osviti-suchasniy-trend-chi-vimoga-sogodennya-386190.html>, вільний (дата звернення: 10.01.2025). – Назва з екрана.

Автор статті пропонує огляд цифрової трансформації, що відбувається в освітньому секторі, нові тенденції в освітніх технологіях, переваги, які пропонують ці інновації, проблеми, з якими можуть зіткнутися організації, і, засоби забезпечення ефективної цифрової трансформації в рамках навчального закладу.

У статті розглянуто проблему впровадження цифрових технологій, з метою підвищення ефективності цифрового освітнього процесу.



Сидорчук, А. М. Цифрова трансформація: ключ до успіху у сучасному освітньому процесі [Електронний ресурс] / Анна Миколаївна Сидорчук // Всеосвіта. – Електрон. дані. – Київ, 2024. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/tsyfrova-transformatsiya-kliuch-do-uspikhu-u-suchasnomu-osvitnomu-protsesi-741968.html>, вільний (дата звернення: 24.01.2025). – Назва з екрана.

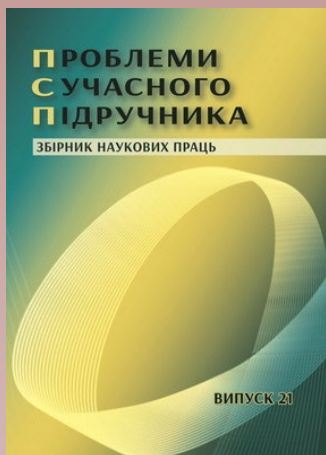
Цифрова трансформація у сфері освіти і науки – це комплексна робота над побудовою екосистеми цифрових рішень у сфері освіти та науки, а саме: створення безпечного електронного освітнього середовища, оснащення необхідною цифровою інфраструктурою закладів та установ освіти і науки, підвищення рівня цифрової компетентності, цифрова трансформація процесів та послуг, а також автоматизація збору і аналізу даних.



Ростока, М. Л. Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану [Електронний ресурс] / Марина Львівна Ростока, Тетяна Володимирівна Ільїна // Вісн. НАПН України = Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine : [електрон. журн.]. – Електрон. дані. – Київ, 2023. – Т. 5, № 1. – С. 1–8. – Бібліогр.: 6 назв. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/HNAESU_2023_5_1_47, вільний (дата звернення: 10.01.2025). – Назва з екрана.

Про Круглий стіл «Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки», що відбувся 17 травня 2023 р. Констатовано, що науковим поштовхом до проведення заходу стало наукове дослідження «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського.

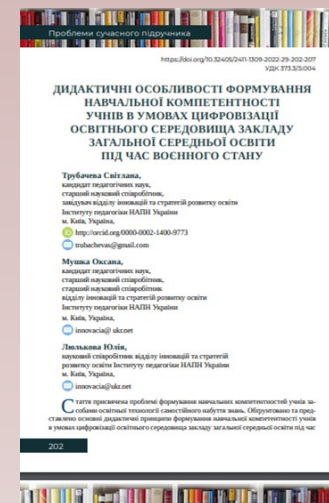
Аргументовано мобілізацію зусиль науково-освітянської спільноти щодо зміцнення потенціалу сфери науки й інновацій задля прогнозування ризиків, пов'язаних із глобальними процесами еволюціонування всіх сфер життєдіяльності суспільства, зокрема, цифровізації. Науковим середовищем є міжнародні й всеукраїнські науково-практичні заходи, зокрема, проведений захід.

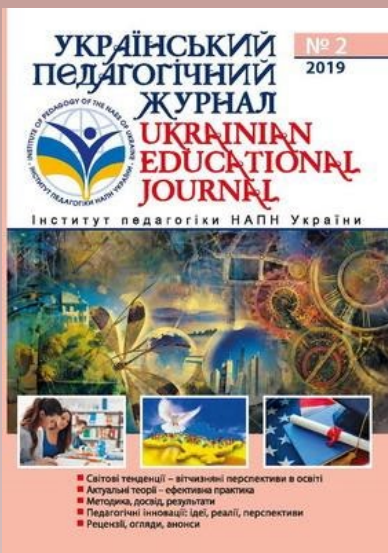


Трубачева, С. Дидактичні особливості навчальної компетентності учнів в умовах цифровізації освітнього середовища закладу загальної середньої освіти під час воєнного стану / Світлана Трубачева, Оксана Мушка, Юлія Люлькова // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Пед. думка, 2022. – Вип. 29. – С. 202–207. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2022_29_21.

Стаття присвячена проблемі формування навчальних компетентностей учнів засобами освітньої технології самостійного набуття знань. Обґрунтовано та представлено основні дидактичні принципи формування навчальної компетентності учнів в умовах цифровізації освітнього середовища закладу загальної середньої освіти під час воєнного стану.

Висвітлено особливості впровадження освітньої технології самостійного набуття знань учнями, представлено основні етапи даної технології: підготовчий, організаційний, етап самостійної роботи, заключний етап. Акцентовано увагу на важливості використання цифрових освітніх ресурсів та інтерактивних цифрових освітніх платформ.




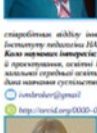



Трубачева, С. Особливості проєктування освітнього середовища в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану в Україні / Світлана Трубачева, Оксана Мушка, Поліна Замаскіна // Укр. пед. журн. – 2023. – № 4. – С. 46–52. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738697/1/5.pdf>.

Метою цього дослідження є висвітлення особливостей технології проєктування освітнього середовища, спричинених по-перше, розвитком процесу цифровізації в суспільстві та новими можливостями, які створюються у зв'язку з цим в освіті; по-друге, освітніми втратами, які виникли в умовах війни в Україні та потребують діагностики та подолання.

АКТУАЛЬНІ ТЕОРІЇ – ЕФЕКТИВНА ПРАКТИКА

 **Світлана Трубачева** – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України, м.Київ, Україна.
Кваліфікаційні історії: педагогіка, формування навчально-методичної роботи, проєктування освітньої структури, організація навчання, диференційоване навчання.
trubacheva@iitta.gov.ua
<http://lib.iitta.gov.ua/0000-0002-9400-9773>

 **Оксана Мушка** – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України, м.Київ, Україна.
Кваліфікаційні історії: педагогіка, проєктування, моделювання й проектування, освітні інновації, інноваційні рішення школи, освітній суспільний актив, інноваційні ідеї в освіті, інноваційні суспільствознавчі дискурси.
mushka@iitta.gov.ua
<http://lib.iitta.gov.ua/0000-0002-6083-2499>

 **Поліна Замаскіна** – доктор педагогічних наук, м.Київ, Україна.
Кваліфікаційні історії: педагогіка, проєктування освітнього середовища, цифровізація освіти, індивідуалізація та диференціація навчання, цифровізація педагогіки.
zamaskina@iitta.gov.ua
<http://lib.iitta.gov.ua/0000-0002-9552-8918>

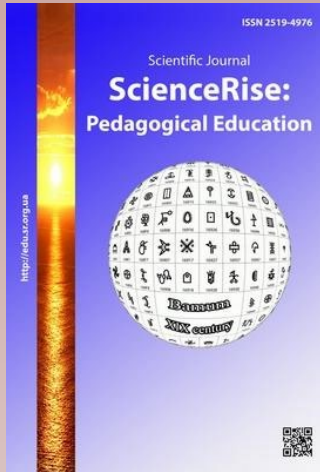
УДК 373.3:5.018.54
<https://lib.iitta.gov.ua/10.32485/2411-1317-2023-4-46-52>

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Анотація. Роз'яснює проблеми проєктування освітнього середовища в умовах воєнного стану, що є важливим етапом з надходженням нових знань, ідеї в умовах цифровізації

46

Цифрова трансформація освіти в навчальному середовищі

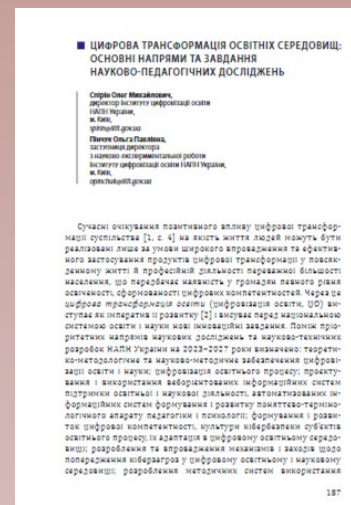


Хоменко, Л. Г. Цифрова трансформація візуальної спільної роботи в освітньому середовищі / Л. Г. Хоменко // ScienceRise. Pedagogical Education. – 2024. – № 1. – С. 56–61. – Бібліогр.: 21 назва. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/texscred_2024_1_10.



Метою даної статті є детальне дослідження та аналіз інноваційного інструменту Miro, спрямованого на візуалізацію концепцій та спільну роботу в освітньому середовищі.



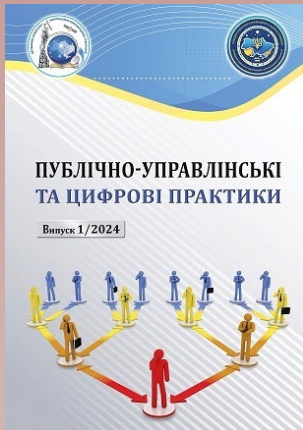


Спірін, О. М. Цифрова трансформація освітніх середовищ: основні напрями та завдання науково-педагогічних досліджень / Олег Михайлович Спірін, Ольга Павлівна Пінчук // Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів V Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 20 вер. 2023 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. – Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2023. – С. 187–190. – Бібліогр.: 3 назви. – Текст статті представлено також в інтернеті: <https://snman.science/index.php/itme/issue/view/17/15>.

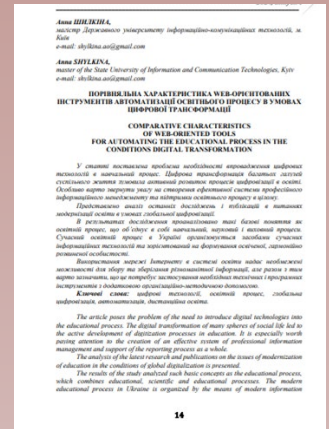


Сафонов, Ю. М. Цифровізація освіти в Україні: технології та методики навчання / Ю. М. Сафонов, О. П. Коротун // Інформ. економіка. – 2024. – № 2. – С. 89–94. – Бібліогр.: 12 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <https://www.transformations.in.ua/index.php/journal/article/view/107/104>.

У статті наголошено, що цифровізація освіти є однією з ключових тенденцій розвитку сучасної освітньої системи. Вона спрямована на покращення якості навчального процесу, доступності знань та адаптації освітніх програм до потреб цифрового суспільства. Метою статті є аналіз та висвітлення основних цифрових технологій та навчальних методик, що використовуються в процесі цифровізації освіти в Україні.



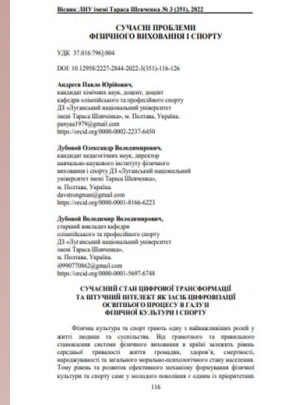
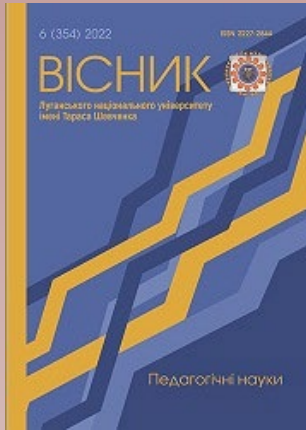
Порівняльна характеристика web-орієнтованих інструментів автоматизації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації / Андрій Бондарчук [та ін.] // Публ.-упр. та цифр. практики. – 2024. – Вип. 1. – С. 13–21. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pmdp_2024_1_4.



У статті поставлено проблему необхідності впровадження цифрових технологій в навчальний процес. Цифрова трансформація багатьох галузей суспільного життя зумовила активний розвиток процесів цифровізації в освіті. Особливо варто звернути увагу на створення ефективної системи професійного інформаційного менеджменту та підтримки освітнього процесу в цілому. Представлено аналіз останніх досліджень і публікацій з питань модернізації освіти в умовах глобальної цифровізації. В результатах дослідження проаналізовано такі базові поняття як освітній процес, що об'єднує навчальний, науковий і виховний процеси. Сучасний освітній процес в Україні організовується засобами сучасних інформаційних технологій та зорієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості.

Андреев, П. Ю. Сучасний

стан цифрової трансформації та штучний інтелект як засіб цифровізації освітнього процесу в галузі фізичної культури і спорту / Павло Юрійович Андреев, Олександр Володимирович Дубовой, Володимир Володимирович Дубовой // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Пед. науки / Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Полтава, 2022. – № 3. – С. 116–126. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2022_3_12.



У роботі було проаналізовано перспективи та сучасний стан цифрової трансформації сфери фізичної культури та спорту в Україні. Наведено аналітичні дані щодо загального рівня залучення громадян до занять спортом та в здорового способу життя. Досліджено вплив цифрових та інформаційних технологій на суспільство. Окреслено основні проблеми рівня цифрової трансформації галузі фізичної культури та спорту і можливі варіанти вирішення означених проблем. Розглянуто сучасний досвід інших країн у застосуванні штучного інтелекту в освітньому процесі та підготовці кадрів у галузі фізичної культури та спорту. Обґрунтовано доцільність інтеграції цифрових методів у процес навчання, а також у процес підготовки спортсменів до змагальної діяльності. Сформульовано основні переваги сучасних цифрових методик аналізу та обробки даних.



Бобро, Н. С. Цифрова трансформація в освіті: вплив на навчальні процеси / Н. С. Бобро // Інвестиції: практика та досвід. – 2024. – № 2. – С. 130–134. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: <https://nauka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2812>.

У статті досліджено процес цифрової трансформації в освіті та його вплив на сучасну систему навчання. Визначено, що застосування цифрових технологій в економічній діяльності та соціальній сфері сприяє зміні характеру відносин між учасниками соціально-економічних процесів, унаслідок чого формується відповідна, новітня економічна парадигма, яка трансформує галузь економічних відносин та діяльність економічних агентів різного рівня. Необхідність в нових компетенціях, що виникає в економіці, надає нагоду якісно перебудувати систему освіти, затребуваною стає освіта, в основі якої ІТ-ресурси, оскільки така освіта «бере участь» насамперед у створенні людського капіталу. Розглянуто гібридні форми навчання, які поєднують дистанційне і очне навчання, відтак змінює суспільну та індивідуальну свідомості.



Бохонько, Є. О. Цифрова трансформація Освіти 4.0: викладання та навчання в епоху цифрових технологій / Є. О. Бохонько, О. В. Шелевер, К. О. Дерєка // Інновац. педагогіка. – 2023. – Вип. 60. – С. 219–222. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2023_60_47.

У цій статті автори представили дослідження, з інноваційних освітніх практик та основних компонентів «Освіти 4.0»; увагу зосереджено на визначенні компонентів «Освіти 4.0».

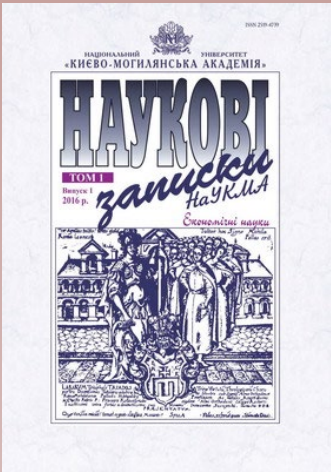
Головну увагу приділено питанню, які навички та кваліфікаційні профілі будуть потрібні випускникам закладів освіти у майбутньому. Концепцію «Освіти 4.0» спрямовано на підготовку молоді з компетенціями та навичками, необхідними в 21-му столітті, таких як креативність, вирішення проблем та володіння технологіями.

Цифровізацію моделей навчання ідеологічно представлено як неодмінну та яка покращує навчання, докорінно змінює роботу викладачів у всьому світі.



Суцценко, Л. О. Цифрова трансформація закладів вищої освіти в умовах діджиталізації суспільства: виклики і перспективи / Л. О. Суцценко, О. О. Андрющенко, П. Р. Суцценко // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2022. – Спец. вип. (2). – С. 146–151. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_5_2022_Spets.vip.%282%29_30.

У статті розкрито й науково обґрунтовано теоретичні засади процесу цифрової трансформації закладів вищої освіти в умовах діджиталізації суспільства, що полягає в переорієнтації сучасного педагога на глибоке усвідомлення ним нових, конкурентно орієнтованих вимог до його професійної діяльності: готовність до максимального використання цифрових інструментів, які підвищують ефективність освітнього процесу; впровадження дистанційних освітніх інновацій на основі нових можливостей цифрових технологій; опанування нових методів викладання; створення діджитал-простору – середовища з потужним потенціалом забезпечення освітньої діяльності особистості.



Подденежний, О. Г.

Управління цифровою трансформацією освіти: сучасний науковий дискурс / О. Г. Подденежний // Наук. зап. НаУКМА. Екон. науки : зб. наук. пр. / Нац. ун-т «Києво-Могилянська Академія». – Київ : KM Academia, 2021. – Т. 6, вип. 1. – С. 105–110. – Бібліогр.: 14 назв. – Текст статті представлено також в інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NaUKMAe_2021_6_1_18.

У статті досліджено наукову рецепцію щодо впровадження та управління цифровою трансформацією вищої освіти, зокрема з технологічними, методологічними та економічними аспектами.

Розглянуто проблеми імплементації нових цифрових освітніх моделей та їх взаємодію з процесами управління закладами вищої освіти.

На основі аналізу теоретичного доробку вітчизняних і закордонних учених актуалізується виокремлення цифрової трансформації як нової сфери наукової парадигми сучасних досліджень у контексті управлінських стратегій та практик вищої школи.

Комплексно розглянуто недоліки та переваги цифрової трансформації освітнього середовища.

УДК 316.422
DOI: 10.18025/2519-4799.2021.6.1.105-110

Подденежний О. Г.

УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВОЮ ТРАНСФОРМАЦІЄЮ ОСВІТИ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС

У статті досліджено наукову рецепцію щодо впровадження та управління цифровою трансформацією вищої освіти, зокрема з технологічними, методологічними та економічними аспектами. Розглянуто проблеми імплементації нових цифрових освітніх моделей та їх взаємодію з процесами управління закладами вищої освіти. На основі аналізу теоретичного доробку вітчизняних і закордонних учених актуалізується виокремлення цифрової трансформації як нової сфери наукової парадигми сучасних досліджень у контексті управлінських стратегій та практик вищої школи. Комплексно розглянуто недоліки та переваги цифрової трансформації освітнього середовища.

Ключові слова: цифрова трансформація, адимітація, освіта, нова освіта, управління, менеджмент

ЖЛ.0160161001: 002, 003

Вступ та постановка проблеми. Управління цифровою трансформацією освіти – гостро актуальна проблема, на розв’язання якої необхідні нові підходи. Згідно з дослідженнями Інституту економіки та прогнозування НАН України, протягом 2019–2025 років в Україні планується інвестиції в цифрову трансформацію освіти на суму 118 млрд грн.

Важливою складовою цифрової трансформації освіти є управління. У статті розглянуто проблеми управління цифровою трансформацією освіти, зокрема з технологічними, методологічними та економічними аспектами. Розглянуто проблеми імплементації нових цифрових освітніх моделей та їх взаємодію з процесами управління закладами вищої освіти. На основі аналізу теоретичного доробку вітчизняних і закордонних учених актуалізується виокремлення цифрової трансформації як нової сфери наукової парадигми сучасних досліджень у контексті управлінських стратегій та практик вищої школи.

Аналіз актуальних досліджень та профілактика. Під час аналізу наукових досліджень щодо управління цифровою трансформацією освіти, зокрема з технологічними, методологічними та економічними аспектами, було виявлено, що більшість досліджень присвячено опису стану цифрової трансформації освіти, а не її управління. Крім того, більшість досліджень присвячено опису стану цифрової трансформації освіти, а не її управління. Крім того, більшість досліджень присвячено опису стану цифрової трансформації освіти, а не її управління.

© Подденежний О. Г., 2021

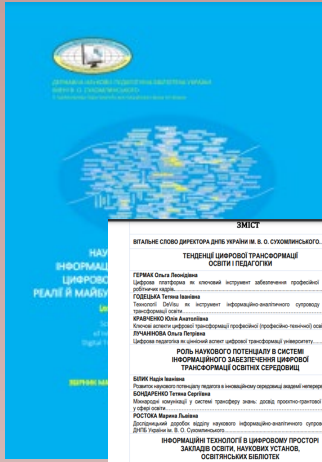
Видання ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського про цифровізацію освітньо-наукового простору



Сучасні технології візуалізації колекцій цифрових освітніх ресурсів [Електронний ресурс] : зб. матеріалів круглого столу (до Всеукр. фестивалю науки), 14 трав. 2024 р., м. Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: Гуралюк А. Г. (голова), Терентьева Н. О., Пономаренко Л. О., Вараксіна Н. В., Василенко Н. М., Дроншкевич О. В.]. – Електрон. дані. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. – 97 с. – Режим доступу: https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/VTSTKZ_zbirnyk_tez_KS-2024.pdf, вільний (дата звернення: 10.01.2025). – Назва з етикетки

Представлені в збірнику матеріали присвячені актуальним проблемам цифровізації освіти, зокрема розвитку цифрової компетентності педагогів, застосуванню технологій штучного інтелекту, побудові якісних цифрових колекцій.

ЗМІСТ	
1. Луцкіна Ольга Успіхи виконань з III як складовою цифрової компетентності сучасного вивчення математики.....	6
2. Липишук Христина Дієвими факторами забезпечення діяльності вільних педагогів в ЗСУ.....	10
3. Рогова Галина Цифрові аспекти реалізації проєктних технологій у дослідницькій педагогічній освіті.....	13
4. Гуралюк Андрій Оптимізаційний підхід до пошуку колекцій електронних ресурсів.....	17
5. Василенко Дмитро Консультації з моделювання підприємства засобами ВКР десктоп США.....	19
6. Лебедева Наталія Технології колекції електронних освітніх ресурсів у дослідницькій освіті комплексної освіти: завдання та перспективи розвитку.....	21
7. Крижанівська Юлія Комп'ютерна візуалізація в контексті підготовки майбутніх педагогів професійного навчання.....	27
8. Коваленко Валентина Роль штучного інтелекту у процесі розвитку цифрової компетентності освітньої.....	30
9. Курбанова Ольга Ефективність використання онлайн-ресурсів у онлайн-навчанні: аналіз діяльності викладачів вищої школи. Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями.....	32
10. Ларін Євген Інструменти розроблення електронних освітніх проєктних ресурсів.....	37
11. Білоус Ольга Аналіз діяльності в сфері штучного інтелекту: виклики та можливості для цифрової компетентності науковців.....	40
12. Рогова Галина Діяльність організації діяльності офіційного вебсайту інституту професійної освіти НАПН України в умовах воєнного стану.....	44
13. Коваленко Валентина Дослідження інформаційних технологій в освітніх навчальних платформах.....	48
14. Терентьева Наталья	



Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації суспільства: реалії й майбутнє освіти, педагогіки і психології (до Всеукраїнського фестивалю науки) [Електронний ресурс] : зб. матеріалів (тез доповідей) круглого столу від. наук. інформ.-аналіт. супроводу освіти / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [ред. кол.: М. Л. Ростока (голова, упоряд.), Я. В. Пилипчук, Т. С. Бондаренко, Т. В. Симоненко, Т. І. Гodeцька, Ю. А. Кравченко, О. В. Углова]. – Електрон. дані. – Вінниця : ТВОРИ, 2024. – 92 с. – Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741308/1/VNIASO_ZbRT_2024.pdf, вільний (дата звернення: 10.01.2025). – Назва з екрана.

ЗМІСТ	
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА ДНПБ УКРАЇНИ ІМ. В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО	7
ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ	9
ПЕРВІЙ Олена Володимирівна Цифрова освіта: як поєднати інновації з традиціями професійної освіти	11
ГОБІВА Тетяна Іванівна Технології, освіта, інновації: інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти	13
ПРАХОВИЙ Олена Вікторівна Концепція інтегрованої цифрової трансформації професійної технічної освіти	18
ПРИВАЧЕНКО Олена Петрівна Цифрова освіта як інтегративний елемент трансформації освітньої системи	21
РОЛЬ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ В СИСТЕМІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ: СЕРЕДОВИЩА	29
СІВІЙ Надія Іванівна Вплив науково-технологічних новацій на інформаційно-освітній простір сучасної школи	33
СОНДЯРЕНКО Тетяна Сергіївна Інформаційно-аналітичний супровід трансформації освіти: досвід проєктно-орієнтованої діяльності у сфері освіти	36
РОСТОКА Марія Іванівна Діагностика доробку школи шляхом інформаційно-аналітичного супроводу освіти	39
ІНФОРМАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ В ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ ШКОЛИ: НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ	48
МАКОВИЦЬКА Марія Вікторівна Інформаційно-аналітичний супровід освіти: інформаційно-аналітичний супровід освіти	48
ПРИВАЧЕНКО Олена Петрівна Інформаційно-аналітичний супровід освіти: інформаційно-аналітичний супровід освіти	52
КОЛОДІСЬКА Тетяна Анатоліївна, МАКОВИЦЬКА Марія Вікторівна Висхідно-освітній потенціал школи: методика і цифровий простір (на прикладі інформаційно-аналітичного супроводу освіти)	55
ПЕВНИЙ Андрій Анатолійович Висхідно-освітній потенціал школи: методика і цифровий простір (на прикладі інформаційно-аналітичного супроводу освіти)	60
ПЕВНИЙ Андрій Анатолійович Системний аналіз інформаційно-аналітичного супроводу освіти (на прикладі інформаційно-аналітичного супроводу освіти)	63
ПЕВНИЙ Андрій Анатолійович Методологічний аспект інформаційно-аналітичного супроводу освіти (на прикладі інформаційно-аналітичного супроводу освіти)	66

У наукових працях відображено актуальні проблеми розвитку процесів цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології, розкрито основні ідеї, проміжні та кінцеві результати наукових досліджень учасників круглого столу, що сприятиме активному обміну досвідом й застосуванню позитивних результатів презентованих досліджень у системі освіти України.

У збірнику висвітлено поточні результати планових прикладних наукових досліджень відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, таких як «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» (2023–2025, аналітико-синтетичний етап), «Інформаційно-аналітичний супровід психологічної науки у воєнний і повоєнний періоди» (2024–2025, теоретико-аналітичний етап).

РОЗБУДОВА ЄДИНОГО ВІДКРИТОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ
FORUM SOIS, 2024
THE DEVELOPMENT OF THE UNIFIED OPEN INFORMATION SPACE IN LIFELONG EDUCATION
ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ (наукових праць, тез доповідей)

ЗМІСТ

Трансдисциплінарна парадигма професійної трансформації освіти: управлінські змінами та виступом багатовікового освітнього процесу	15
Ростислав Мірний Трансдисциплінарні методологічні інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: освітні та дослідницькі аспекти.....	15
Світлана Демченко Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	21
Віктор Артем Професійна трансформація освіти: освітні та дослідницькі аспекти.....	28
Галина Валентина, Галина Валентина Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: освітні та дослідницькі аспекти.....	31
Людмила Степан Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: освітні та дослідницькі аспекти.....	35
Юлія Михайлівна Стратегія професійної трансформації освіти: освітні та дослідницькі аспекти.....	41
Віктор Артем Трансдисциплінарна парадигма професійної трансформації освіти: управлінські змінами та виступом багатовікового освітнього процесу.....	44
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	48
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	53
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	55
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	59
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	65
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	68
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	72
Олександр Кіш Інформаційно-аналітичні стратегії професійної трансформації освіти: дослідницькі аспекти.....	75
Психологічні засади розбудови єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя	79
Людмила Степан Психологічні засади розбудови єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя.....	79

Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя [Електронний ресурс] : зб. матеріалів (наук. праць, тез доповідей) 6-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму / за наук. ред.: М. Л. Росточки, Т. С. Бондаренко, Г. С. Черевичного ; упоряд. М. Л. Росточка ; літ. ред. Ю. А. Кравченко, Н. М. Василенко ; бібліогр. ред. О. В. Углова] ; НАПН України, ДНПБ України, УІПА, КНУ ім. Тараса Шевченка. – Електрон. дані. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. – Вип. 5. – 389 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740977/1/ZbForumSOIS-2024.pdf>, вільний (дата звернення: 10.01.2025). – Назва з екрана.

Тематика збірника охоплює перспективні напрями розвитку освіти і науки в умовах цифрової трансформації суспільств, а саме: ідеї розбудови трансдисциплінарної парадигми освіти; психологічні засади, що покладено у підґрунтя процесів цифровізації освітньо-наукового простору; внесок в розбудову єдиного інформаційного простору освіти впродовж життя інформаційно-аналітичними центрами та освітянськими бібліотеками; розкрито тенденції університетської освіти в умовах сьогодення; зазначено на актуалізації цифрової трансформації освіти дорослих й упровадженні концепції Stem-підходу в освітній процес, тощо.



Адреса:
вул. М. Берлинського, 9
Київ, 04060
Україна

<https://dnpb.gov.ua/ua/>

E-mail:

dnpb@i.ua (для офіційних звернень)

dovidka_dnpb@i.ua (для довідок)

fond.dnpb@ukr.net (послуги для віддалених користувачів)

Огляд-презентацію підготувала **Литовченко О. В.** – головний бібліограф відділу зберігання фонду, обслуговування користувачів та соціокультурної діяльності.

Завідувач – **Бондарчук О. Б.**
Використано матеріали з фонду ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та Інтернет-ресурси (дата звернення 10.02.2025)