



ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ

у листопаді-грудні 2022 р.

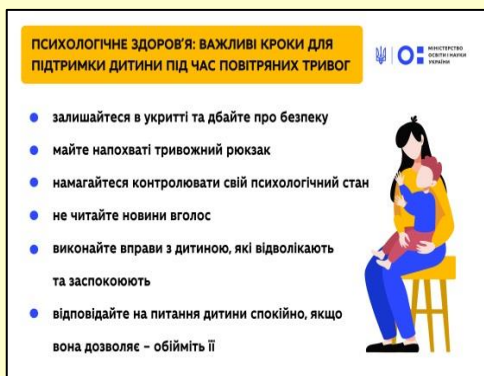


Укладач:

Годецька Т. І.
*науковий співробітник відділу
наукового інформаційно-аналітичного
супроводу освіти ДНПБ України
ім. В. О. Сухомлинського*

У листопаді-грудні 2022 р. національними засобами масової інформації оприлюднено актуальну і важливу інформацію у сфері освіти, науки та культури.

ПІДТРИМКА ДИТИНИ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНИХ ТРИВОГ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/psihologichne-zdorovya-vazhlivi-kroki-dlya-pidtrimki-ditini-pid-chas-povitryanih-trivog>,

- офіційного вебсайту Старомаяківської сільської ради:

<https://staromaiakivska-gromada.gov.ua/news/1667295645/>,

- сайту «Освіторія Медіа»:

<https://osvitoria.media/news/porady-osvityanam-dlya-pidtrymky-ditej-pid-chas-povitryanyh-tryvog/>

За ініціативою першої леді України Олени Зеленської у межах «Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки» психологи і педагоги підготували рекомендації батькам для підтримки дитини, аби уникнути у неї психологічної травми під час повітряних тривог, коли чути вибухи, а саме:

1. Залишайтеся в укритті.
2. Майте під рукою тривожний рюкзак, покладіть у нього документи, а також воду, печиво тощо, термос із гарячим напоєм, теплий одяг, повербанк, ліхтарик.
3. Намагайтеся контролювати власний психологічний стан. Для цього можна виконати декілька дихальних вправ (дихальні вправи для дорослих доступні на каналі «[Подбай про себе](#)»).
4. Не читайте новини вголос, пам'ятайте – діти сприймають інформацію від дорослих ще і на емоційному рівні.
5. Виконайте вправи з дитиною, які відволікають та заспокоюють. Почніть із дихальних вправ. Також допоможуть рухливі забавки (разом з дитиною можна пострибати, помахати руками та ногами – ніби стряхнути із себе воду, виконайте вправу «кулак – долоня – стіл» (з нею та іншими вправами можна ознайомитися на вебінарах [проєкту](#) «Підтримай дитину» у «Батьківський ХАБ»).
6. Відповідайте на питання дитини спокійно, якщо вона дозволяє – обійміть її.

Більше вправ та рекомендацій на каналі «[Підтримай дитину](#)».



ЦИФРОВІ ДЕВАЙСИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovi-devajsi-dlya-osviti-blizko-30-tis-noutbukiv-peredano-v-oblasti-za-pidtrimki-google-ta-yunesko>,

<https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovi-devajsi-dlya-osviti-ponad-39-tis-noutbukiv-peredano-v-oblasti-za-pidtrimki-google-ta-yunesko>,

-- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України.:

<https://www.kmu.gov.ua/news/cifrovi-devajsi-dlya-osviti-blizko-30-tis-noutbukiv-peredano-v-oblasti-za-pidtrimki-google-ta-yunesko>

До закладів освіти України від Google та ЮНЕСКО продовжують надходити хромбуки для вчителів.

Сергій Шкарлет, Міністр освіти і науки України, зауважив, що 31 жовтня 2022 року майже 3 тис. ноутбуків доставлено до Житомирської області та близько 2 тис. до Києва.

В Гостомелі Сергій Шкарлет разом з головою ОВА Олексієм Кулебою та представницею ЮНЕСКО К'ярою Децці Бардескі 10 листопада 2022 року [передали](#) понад 4 тис. хромбуків для вчителів.

Триває доставлення хромбуків для забезпечення потреб українських педагогічних працівників. Цей проєкт є [продовженням](#) ініціативи «Ноутбук кожному вчителю», а його реалізація стала можливою завдяки домовленостям МОН України, Міністерства цифрової трансформації України з компанією «Google» та за підтримки Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури ЮНЕСКО.

Для забезпечення неперервності роботи вчителів та дистанційного навчання у регіоні розподілять ноутбуки між школами.

Загалом у регіони України вже розвезено понад 39 тис. електронних девайсів із запланованих 50 тис.



СПІВПРАЦЯ З РЕСПУБЛІКОЮ КОРЕЯ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozshiryuye-mizhnarodnu-spivpracyu-z-respublikoyu-koreya-u-sferi-osviti>,

<https://mon.gov.ua/ua/news/rozpochav-robotu-korejsko-ukrayinskij-seminar-iz-pitan-pidruchnikotvorennya>

Засідання круглого столу з питань корейсько-української співпраці у сфері освіти, а саме щодо укладання підручників з історії для учнів закладів загальної середньої освіти України відбулося, за ініціативи Посольства Республіки Корея в Україні та Корейського освітнього центру 26 жовтня 2022 року.

Захід відкрили Юрій Кононенко, начальник управління загальної середньої та дошкільної освіти МОН України, та Євген Баженков, директор ДНУ «Інституту модернізації змісту освіти».

Учасники під час засідання послушали спеціальну лекцію Кім Хьонг Те, Надзвичайного і Повноважного Посла Республіки Корея, про головні періоди історії та економіки Республіки Корея. Петько Станіслав, кандидат економічних наук, доцент Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, виступив з лекцією «Економічне диво» на річці Хан. Розвиток демократії».

У межах круглого столу також відбулась панельна дискусія.

Важливою ланкою став проведений захід у створенні нових програм та підручників з історії для Нової української школи.

В місті Соннам (Республіка Корея) 7 листопада 2022 року на базі Академії корєєзнавства, в межах освітньої програми з корейської культури, для українських фахівців з підготовки підручників, за підтримки Освітнього центру Посольства Республіки Корея в Україні розпочав роботу корейсько-



український семінар з питань підручникотворення та організації системи загальної середньої освіти за участю представників МОН України та фахівців із створення підручників з історії та географії для закладів загальної середньої освіти України.

Корейські колеги під час проведення заходу познайомили освітян України з найкращими практиками корейської системи загальної середньої освіти. Зокрема, обговорили створення навчально-методичного забезпечення для організації освітнього процесу та висвітлення інформації про Україну у змісті підручників з географії в Республіці Корея.

Під час реалізації реформи НУШ в Україні українська делегація проінформувала корейських колег про функціонування системи освіти

України в умовах воєнного стану та основні аспекти розроблення навчально-методичного забезпечення та підручникотворення.

У межах семінару освітяни з України також відвідали заклади загальної середньої та вищої освіти, аби ознайомитися з найкращими практиками корейської системи освіти.



ДЕРЖАВНИЙ БЮДЖЕТ НА 2023 РІК



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/derzhbyudzheth-na-2023-rik-vidatki-na-osvitu-ta-nauku>,

- офіційного сайту Профспілки працівників освіти і науки України:

<https://pon.org.ua/novyny/9918-derzhbudzheth-na-2023-rik-vydatky-na-osvitu-ta-nauku.html#:~:text=«В%20умовах%20воєнного%20стану%20не,і%20науки%20України%20Сєргій%20Шкарлет>

За інформацією МОН України, Верховна Рада України 3 листопада 2022 року прийняла ЗУ «Про Державний бюджет на 2023 рік». Основні видатки передбачені на обороноздатність України та соцзабезпечення.

Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет зазначив: «В умовах воєнного стану не може бути по-іншому. Та навіть попри складні часи, Уряд знайшов можливість збільшити видатки державного бюджету МОН України на 2023 рік до другого читання на 555 млн грн».

Основні видатки на освіту і науку:

- 50 млн грн – для здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за спеціальностями загальнодержавного значення;

- 20 млн грн – для продовження навчання молоді за програмами підготовки магістрів, докторів філософії та докторів наук у провідних українських ЗВО і за кордоном;

- 30 млн грн – для проведення всеукраїнських заходів із позашкільної освіти для молоді;

- 215 млн грн – для здійснення зовнішнього оцінювання, моніторингу якості освіти УЦОЯО;

- 150 млн грн – на забезпечення організації здобуття освіти за дистанційною формою навчання, зокрема дітям, які вимушено перебувають за кордоном;

- 90 млн грн – для Національного фонду досліджень.

Загалом за ухваленим Держбюджетом на 2023 рік МОН України передбачено видатки обсягом 142,8 млрд грн. З них за загальним фондом – 122,1 млрд грн.

Загальнодержавні видатки (субвенції) – 90,3 млрд грн.

Додалися дві нові субвенції:

- 1,5 млрд грн – на облаштування безпечних умов у школах;
- 1 млрд грн – на придбання шкільних автобусів.

Державний бюджет – 31,8 млрд грн:

- 22,5 млрд грн – підготовка кадрів закладами вищої та фахової передвищої освіти;
- 4,2 млрд грн – виплата академічних стипендій;
- 0,5 млрд грн – забезпечення діяльності Національного фонду досліджень, грантової підтримки наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) досліджень;
- інші видатки.

Сергій Шкарлет зауважив: «Можливо, бюджет дещо менший, ніж очікували освітяни, але ми обов'язково впораємося. Вдячний кожному, хто долучився до роботи над формуванням пропозицій до Держбюджету на наступний рік за напрямом освіти і науки».



ДОКУМЕНТ ПРО ОСВІТУ В ДІІ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/dokumenti-pro-osvitu-budut-u-diyi-sergij-shkarlet>,

- офіційного сайту НУШ:

<https://nus.org.ua/news/dokumenty-pro-osvitu-budut-dostupni-v-diyi/>

За інформацією МОН України Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет зазначив, що на черговому засіданні Уряду ухвалено постанову про реалізацію експериментального проекту щодо формування та застосування електронного документа про освіту.

В мобільному застосунку «Дія» буде цифровий документ про освіту, який відображатиме дані, що містяться в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, після зв'язування даних із відомостями Державного реєстру фізичних осіб – платників податків та здійснення відповідних технічних доопрацювань.

Особи, що досягли 14 років, мають реєстраційний номер облікової картки платника податків і є власниками документів про

освіту, зможуть безоплатно сформувати засобами застосунку «Дія» відомості про документи про освіту та використовувати їх замість паперових та без додаткового пред'явлення відповідних документів:

- документи про базову середню освіту;
- документи про повну загальну середню освіту;
- документи про професійну (професійно-технічну) освіту;
- документи про фахову передвищу освіту;
- документи про вищу освіту (науковий ступінь).

Це рішення зумовлене проблемою доступу до документів про освіту через російську агресію та їхнє використання (зокрема ВПО). «Цифровізація» документів, що містяться в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, допоможе реалізувати принцип рівного доступу до освіти всіх громадян України.

Реалізовуватимуть цей проєкт Міністерство освіти і науки України разом з Міністерством цифрової трансформації України та Державною податковою службою України, за підтримки проєкту EU4DigitalUA.



ЗВІЛЬНЕННЯ ВІД ОПОДАТКУВАННЯ МИТОМ ЗВО ТА НАУКОВІ УСТАНОВИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/zvo-ta-naukovi-ustanovi-ukrayini-zvilnyat-vid-opodatkovannya-pid-chas-vvezennya-okremih-tovariv>,

- інформаційного сайту «Букви»:

<https://bykvu.com.ua/bukvy/v-ukraini-zaklady-vyshchoi-osvity-zvilniat-vid-opodatkovannya-pid-chas-vvezennia-okremykh-tovariv/>

За інформацією МОН України, 4 листопада 2022 року на засіданні Уряду схвалено постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку ввезення на митну територію України у митному режимі імпорту та цільового використання державними науковими установами, державними закладами вищої освіти товарів, визначених пунктом 21 частини першої статті 282 Митного кодексу України, що звільняються від оподаткування митом, а також операції з ввезення яких на митну територію України звільняються від оподаткування податком на додану вартість».

Постанова імплементує норми трьох законів – Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Закону України від 17 лютого 2022 р.

№ 2082–IX «Про внесення зміни до статті 197 Податкового кодексу України щодо підтримки наукової і науково-технічної діяльності» та Закону України від 17 лютого 2022 р. № 2083-IX «Про внесення зміни до статті 282 Митного кодексу України щодо підтримки наукової і науково-технічної діяльності».

Державні наукові установи та заклади вищої освіти, відповідно до частини другої статті 47 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», звільняються від сплати ввізного мита та податку на додану вартість з наукових приладів, обладнання, запасних частин і витратних матеріалів до них, реактивів, зразків, наукової літератури в паперовому та електронному вигляді, що ввозяться в Україну для забезпечення власної наукової та науково-технічної діяльності (крім підакцизних товарів), що є одним із податкових інструментів державної підтримки у сфері наукової і науково-технічної діяльності.

Цією Постановою затверджуються:

- Порядок ввезення на митну територію України у митному режимі імпорту та цільового використання державними науковими установами, державними закладами вищої освіти товарів, визначених пунктом 21 частини першої статті 282 Митного кодексу України, що звільняються від оподаткування митом, а також операції з ввезення яких на митну територію України звільняються від оподаткування податком на додану вартість;

- форма заяви про видавання довідки-підтвердження того, що товари відповідають вимогам щодо цільового використання, форма довідки-підтвердження та форма звіту про цільове використання таких товарів;

- обсяги товарів, які ввозитимуть на митну територію України.

Схвалена Урядом постанова визначає прозорий механізм ввезення наукових приладів, обладнання, запасних частин і витратних матеріалів до них, реактивів, зразків, наукової літератури на митну територію України зі звільненням від оподаткування ввізним митом та податком на додану вартість, що сприятиме відновленню дослідницької інфраструктури та збільшить матеріальне забезпечення наукової та науково-технічної діяльності наукових установ та закладів вищої освіти державної форми власності за рахунок вивільнених від сплати податків та митних платежів коштів.



8 УНІКАЛЬНИХ НАУКОВИХ ОБ'ЄКТІВ МАЮТЬ СТАТУС НАЦІОНАЛЬНОГО НАДБАННЯ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/uryad-nadav-status-nacionalnogo-nadbannya-8-unikalnim-naukovim-obyektam>,

- сайту Кривий Піз Life:

https://krlife.com.ua/?_ga=2.197592495.166208096.1670633105-1944024334.1670633105

За інформацією МОН України, 4 листопада 2022 року Уряд з метою збереження унікальних наукових об'єктів, які мають виняткове значення для вітчизняної та світової науки, надав статус національного надбання 8 унікальним науковим об'єктам.

До Державного реєстру наукових об'єктів, що становлять національне надбання, внесено:

- Навчально-науково-випробувальну лабораторію швидкісних автомобілів імені В. К. Нікітіна Харківського національного автомобільно-дорожнього університету з розвитку науково-технічної творчості та національно-патріотичного виховання молоді;

- Гербарій державного вищого навчального закладу «Національний лісотехнічний університет України»;

- Колекцію фосилій рослинних і тваринних решток Палеонтологічного музею Львівського національного університету імені Івана Франка;

- Геологічний ландшафт та рослинно-тваринний комплекс Канівських дислокацій у межах Канівського природного заповідника навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

- Лабораторний комплекс дослідних установок для проведення експериментів в умовах високих газо- та гідростатичних тисків та температур Інституту магнетизму НАН України та МОН;

- Комплекс для вимірювання теплового розширення твердих наноструктурних матеріалів та криокристалів при низьких та наднизьких температурах Фізико-технічного інституту низьких температур імені Б. І. Веркіна Національної академії наук України;

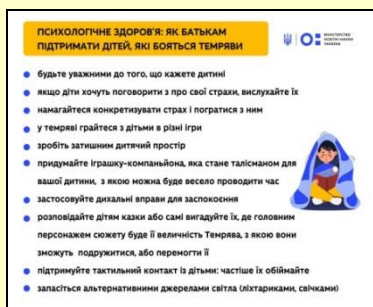
- Колекцію рідкісних та зникаючих видів рослин степових екосистем України Криворізького ботанічного саду НАН України;

- Колекцію промислово цінних культур мікроорганізмів для біологізації землеробства Інженерно-технологічного інституту «Біотехніка» Національної академії аграрних наук України.

Пріоритетним завданням держави є збереження таких унікальних наукових об'єктів, адже їхня втрата може мати серйозні негативні наслідки для розвитку науки та суспільства.



ЯК БАТЬКАМ ПІДТРИМАТИ ДІТЕЙ, ЯКІ БОЯТЬСЯ ТЕМРЯВИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/psihologichne-zdorovya-yak-batkam-pidtrimati-ditej-yaki-boyatsya-temryavi>,

- офіційного вебсайту Івано-Франківської обласної державної адміністрації:

<https://www.if.gov.ua/news/prosti-ta-diyevi-tehniki-podolannya-stresu-vid-ukrayinskih-zirok-u-mezhah-programi-psihosocialnoyi-pidtrimki-z-iniciativi-druzhini-prezidenta-ukrayini-oleni-zelenskoyi>

Багато родин через графік віялового відімкнення електроенергії тривалий час перебуває у темряві. Діти по-різному реагують на відсутність світла. Хтось із цікавістю приймає й досліджує нові зміни в режимі дня, а для когось, навпаки, це спричиняє стресову реакцію, підвищення рівня тривоги, формування страху.

За ініціативою першої леді України Олени Зеленської у межах «Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки» психологи та педагоги проєкту «[Підтримай дитину](#)» пропонують прості поради, як подолати страх.

Одним із найпоширеніших дитячих страхів є страх темряви. Зазвичай, боятися темряви діти починають із 3-4 років. В уяві дітей морок супроводжується очікуванням монстрів, які можуть «вистрибнути» з кутка чи з-під ліжка, перешкодами у пересуванні в приміщенні.

У ситуаціях загрози виникає природна емоція людини – страх. Саме батьки можуть допомогти дітям упоратися з ним конструктивно. Фахівці пропонують декілька порад для батьків, які сприятимуть підтримці дітей і подоланню страху темряви:

- будьте уважними до того, що кажете дітям. Підтримуйте їх, не говоріть про монстрів та подібних істот;
- якщо діти хочуть поговорити з вами про страхи, вислухайте їх;
- намагайтеся конкретизувати страх і погратися з ним;
- у темряві грайтеся з дітьми в різні ігри;

- дитячу кімнату/куточок зробіть затишною;
- придумайте іграшку-компаньйона, яка стане талісманом для дитини, з якою можна буде весело проводити час;
- застосовуйте дихальні вправи для заспокоєння;
- розповідайте дітям казки або ж вигадуйте їх самі, де головним персонажем сюжету буде Темрява, із якою вони зможуть подружитися або перемогти її;
- підтримуйте тактильний контакт: частіше обіймайте дітей;
- запасіться альтернативними джерелами світла (ліхтариками, свічками).



ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/majzhe-piv-miljona-vchiteliv-ta-vihovateliv-nadayut-osvitni-poslugi-u-shkolah-ta-dityachih-sadochkah-sergij-shkarlet>,
- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:
<https://www.kmu.gov.ua/news/majzhe-piv-miljona-vchiteliv-ta-vihovateliv-nadayut-osvitni-poslugi-u-shkolah-ta-dityachih-sadochkah-sergij-shkarlet>

За інформацією МОН України, Сергій Шкарлет, Міністр освіти і науки України, проінформував про освітній процес в умовах воєнного стану.

Освітній процес станом на 7 листопада 2022 року відбувався у 12 923 школах, а саме:

- 3 178 у традиційному форматі,
- 6 169 в онлайн-режимі,
- 3 576 змішано.

У ЗЗСО навчаються 3 млн 976 тис. 954 учнів:

- очно – 847 671,
- дистанційно – 2 175 738,
- змішано – 953 545.

У школах також функціонують 25 256 інклюзивних класів, де здобувають освіту 32 787 учнів з ООП.

Освітні послуги в закладах загальної середньої освіти, що функціонують, отримують 164 307 учнів з-поміж ВПО та 96 621 учень із ТОТ.

6749 вихованців навчаються у 9 700 дитячих садочках, а саме:

- очно – 309 850,
- дистанційно – 289 890,
- змішано – 75 169.

Здобувають освіту у ЗДО 7 485 вихованців з ООП, де функціонують 4 417 інклюзивних груп.

Освітні послуги у школах та дитячих садочках надають майже пів мільйона вчителів та вихователів.



ВІДКРИТА НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ В УКРАЇНІ 2022



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/vidbulas-persha-mizhnarodna-konferenciya-vidkrita-nauka-ta-innovaciyi-v-ukrayini-2022>,

- офіційного сайту ДНТБ України:

<https://dntb.gov.ua/news/pidsumky-konferentsiyi>

За інформацією МОН України 27-28 жовтня 2022 року відбулась Перша міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2022» за участі заступника Міністра освіти і науки України з питань європейської інтеграції Олексія Шкуратова.

Мета конференції полягала в об'єднанні на одному майданчику провідних учених, експертів України та інших країн для обговорення нагальних питань щодо шляхів імплементації найкращих практик відкритої науки та інновацій в Україні, що реалізовується в Європейському дослідницькому просторі.

Понад 2 тис. учасників із 32 різних країн світу взяли участь у конференції, серед яких керівники та співробітники наукових бібліотек, менеджери з управління інституційними репозитаріями, керівники та відповідальні виконавці науково-дослідних проєктів, керівники лабораторій нетекстових матеріалів, менеджери з цифрової інформації, видавці наукових журналів, розробники науково-інформаційних платформ (CRIS system), розробники дослідницьких цифрових інфраструктур, проєктні менеджери, спів організатори стартапів, президенти асоціацій та громадських організацій, аспіранти, молоді науковці та ін.

Зі вступними словами на офіційному відкритті конференції виступили *Олексій Шкуратов*, заступник Міністра освіти і науки України з

питань європейської інтеграції, *Ігор Таранов*, генеральний директор Директорату науки та інновацій МОН України, *Алла Жарінова*, виконуюча обов'язки директора ДНТБ України, *Майкл Арентофт*, керівник відділу відкритої науки Генерального директорату з досліджень та інновацій Європейської Комісії, *Сюзанна Дюмушель*, керівник європейського співробітництва CNRS, координатор OPERAS RI, Директор асоціації EOSC, *Сусанна Морнаті*, виконавча директорка 4Science.

Під час заходу спікери з України, Польщі, Нідерландів, Німеччини, Данії, Сполучених Штатів Америки, Словаччини, Хорватії та інших країн представили 46 доповідей, в яких були розглянуті питання, присвячені відкритому доступу до дослідницьких інфраструктур, сучасним тенденціям у практиках оцінки наукових досліджень, відкритим інноваціям під час воєнних дій та плану відновлення країни у післявоєнний період, відкритому доступу до наукових результатів й науково-технічної інформації, відкритим даним та відтворюваності результатів наукових досліджень.

В рамках конференції також пройшов «Інформаційний день COST», адресований науковцям України. З вітальним словом виступили *Ігор Таранов*, генеральний директор Директорату науки та інновацій МОН України та *Рональд де Брюїн*, директор Асоціації COST. Пан *Рональд* ознайомив учасників з принципами роботи COST та наголосив, що в цьому році Україна стала повноправним членом Асоціації COST. Це надає розширені можливості для отримання грантів та проведення досліджень науковцям України. Національним координатором COST в Україні стала керівник експертної групи з питань розвитку інновацій Директорату науки та інновацій МОН України *Оксана Крукевич*.

Учасники висловили пропозицію оргкомітету конференції – проводити конференцію присвячену питанням Відкритої науки та інновацій щорічно.

На завершення заходу було проведено організаційний та науково-практичний аналіз роботи конференції, а також обговорено планування II міжнародної конференції «Відкрита наука та інновації в Україні 2023».

Також, за результатами проведеної конференції, буде підготовлена резолюція, в якій будуть висвітлені подальші кроки з розроблення дорожньої карти Відкритої науки в Україні.

З матеріалами конференції докладніше можна ознайомитись на ютубі за посиланнями:

- (27 жовтня 2022 року): youtu.be/FPEMBV5lFkI
- (28 жовтня 2022 року): youtu.be/cjQcEbs9Y4U

Проведення заходу ініційовано до Міжнародного тижня відкритого доступу «Open Access Week 2022». Організатори: Державна науково-технічна бібліотека України під егідою Міністерства освіти і науки України та Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».



КРЕАТИВНІ ПЛАКАТИ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/spilno-do-navchannya-stvoreno-posteri-pro-pravila-evakuaciyi-u-shkoli-minnu-bezpeku-aktivnosti-v-ukritti>,

- офіційного сайту НУШ:

<https://nus.org.ua/news/minna-bezpeka-aktivnist-v-ukrytti-pravyla-evakuatsiyi-shkoly-mozhut-otrymaty-bezplatni-plakaty/>

У межах загальнонаціональної кампанії «Спільно до навчання» Громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та за підтримки Міністерства освіти і науки України розробила серію креативних плакатів для закладів освіти.

Ці яскраві постери допоможуть вчителям, учням та їхнім батькам дізнатися більше про правила евакуації у школі, мінну безпеку і активності в укритті, а також знайти поради щодо психологічної підтримки дітей різного віку та самопідтримки для батьків та вчителів.

Також постери забезпечать доступ до платформи osvitanow.org, де зібрані відповіді на найпоширеніші запитання педагогів і батьків щодо навчання, здоров'я, психологічної та соціальної підтримки себе та дітей.

Комплект плакатів отримати можна безкоштовно. Для закладів освіти, що працюють в очному або змішаному форматах, передбачені друковані версії. Для шкіл, що навчають дітей дистанційно, постери будуть доступні в електронному варіанті.



НОВА ВІЗІЯ РОЗВИТКУ ПРОФОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/modernizaciya-zmistu-profesijnoyi-osviti-polipshennya-institucijnoyi-spromozhnosti-zakladiv-ta-rozumna-perebudova-prezentovano-novu-viziyu-rozvitku-profosviti>,

- сайту <https://op.ua/>

<https://op.ua/news/osvita-v-ukraini/mon-prezentovalo-novu-viziyu-rozvitku-profesijnoyi-osviti>

За інформацією МОН України модернізація змісту професійної освіти, поліпшення інституційної спроможності закладів та «розумна» перебудова – три ключові пріоритети нової візії розвитку професійної освіти, яку презентували на зустрічі тематичної підгрупи «Професійна освіта. Секторальної робочої групи «Освіта і наука» 3 листопада 2022 року. Цей захід організований за підтримки Програми ЄС «Кращі навички для сучасної України» та Польського фонду міжнародної солідарності.

Директорка директорату професійної освіти МОН України Ірина Шумік зазначила, що професійна освіта має розвиватися надшвидкими темпами. Нині цього вимагають економіка та суспільство. За її словами, економічна відбудова України потребуватиме великої кількості фахівців робітничих професій тут і зараз. Одночасно формується запит від переселенців та безробітних на швидке здобуття професії.

Оскільки кожен пріоритет передбачає конкретні завдання, то зокрема, планується оновити навчальні стандарти, розвинути напрям кар'єрного консультування в профтехах, провести діджиталізацію сфери. Заклади професійної освіти мають стати незалежними освітніми інституціями з якісним менеджментом, що має навички залучення інвестицій та формування кола стейкхолдерів для співпраці.

Ця «розумна» перебудова передбачає створення відбудованої мережі закладів професійної освіти, які є інклюзивними та мають якісні приміщення для навчання.

Також на зустрічі презентували результати діяльності сфери професійної освіти у період війни та розповіли, як відбувається організація навчання. Спікери озвучили головні потреби сфери, серед яких створення онлайн-ресурсів, закупівля нової техніки для навчання та організація сховищ та укриттів.

Матеріали заходу будуть розміщені за [посиланням](#).



ОСВІТНІЙ ХАБ «ДОНЕЧЧИНА»



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/u-kiyevi-vidkrito-osvitnij-hab-donechchina>,

- офіційного сайту НУШ:

<https://nus.org.ua/news/u-kyievi-vidkryetsya-osvitnij-hab-donechchina/>

За інформацією МОН України, 10 листопада 2022 року за ініціативи департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації та організаційної підтримки Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у місті Києві на базі Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського відкрито освітній хаб «Донеччина». До урочистого відкриття долучилася Віра Рогова, заступниця Міністра освіти і науки України.

Віра Рогова зауважила, що досвід Донеччини у підвищенні кваліфікації вчителів, підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу, створення безпечних умов навчання буде корисним і для інших регіонів.

Внутрішньо переміщені особи (здобувачі освіти, батьки, педагоги) та місцеві жителі зможуть одержати психологічну підтримку, можливість вивчати або вдосконалювати рівень володіння українською та англійською мовами в інноваційному освітньому просторі освітнього хабу «Донеччина». На його базі реалізовуватимуть різні проєкти та заходи: тренінги, розмовні клуби, майстер-класи, воркшопи, фотоквести тощо. Діти дошкільного та молодшого шкільного віку зможуть із користю проводити час, а дорослі – опанувати нові навички. Створено умови для професійного розвитку педагогів та реалізації інноваційних освітніх проєктів, зокрема STEM напрямку.

Учасники освітнього процесу на базі хабу зможуть отримати рекомендації щодо роботи у кризових умовах у форматі «дорожніх карт» (алгоритмів дій, корисних посилань та джерел для саморозвитку).

Зараз працює 4 локації: Центр наступності освіти, STEM заради майбутнього, Центр вивчення мов, Психологічна підтримка: адаптація та відновлення. Під час відкриття було презентовано роботу кожної локації.



ЩО ТАКЕ ТРИГЕРИ?



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/psihologichne-zdorovya-sho-take-trigeri>,

- офіційного Івано-Франківської РВА:
<https://ivano-frankivska-rda.gov.ua/news/1668362723/>

За ініціативою першої леді України Олени Зеленської, у межах «Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки»,

психологи та педагоги телеграм-каналу «[Подбай про себе](#)» продовжують підтримувати громадян та розповідають про тригери. Що вони означають?

Тригери – це сенсорні нагадування, які спричиняють хворобливі спогади або певні симптоми.

Людина яка пережила травматичну подію, ймовірно, пам'ятає певні звуки, запахи чи візуальні образи, пов'язані з цим досвідом. Коли вона зіштовхується з сенсорними нагадуваннями – відомими як «тригери», – то може відчувати тривогу, неспокій або паніку.

Можуть бути різноманітні тригери: від відчиненого вікна до запаху парфумів і гучного голосу.

Зокрема, тригери, які зараз можна відчувати:

- грім (нагадує вибухи);
- гучний звук мотоцикла (нагадує повітряну тривогу);
- короткі удари (нагадують вистріли);
- запах гару.

Іноді тригерами можуть бути певні враження:

- пуста полиця, бо нагадує перший день війни;
- приміщення, де перебували у стані тривоги тощо.



ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/dlya-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-serednoyi-shkoli-startuvav-kurs-nush-bazova-serednya-osvita>,
- офіційного сайту Відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради:
<http://sntosvita.gov.ua/?p=2615>

За інформацією МОН України, у межах впровадження реформи «Нова українська школа» ГС «Освіторія» разом з Міністерством освіти та науки України, Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) створили безоплатний курс «НУШ: базова середня освіта» для підвищення кваліфікації вчителів середньої школи. Навчальні студії уже доступні на платформі [О.університет](#). Після проходження програми можна отримати сертифікат про підвищення кваліфікації на 30 годин.

Курс буде корисний для:

- учителів 5-6 класів, що в 2022-2023 н.р. працюють у класах НУШ;
- учителів, що прагнуть дізнатися більше про реформу освіти, нові підходи та інструменти в роботі з учнівством;
- керівників ЗЗСО, що дбають про впровадження реформи.

Під час навчання вчителі ознайомляться з особливостями впровадження НУШ для базової середньої освіти на прикладі 5-6 класів, типовими освітніми програмами та базовими навчальними планами, дізнаються про вікові особливості когнітивних функцій мозку, здібностей та пізнавальних функцій дітей, опанують сучасні методи навчання та оцінювання в НУШ, а також дізнаються рекомендації щодо їхнього галузевого впровадження.

Навчання тренерів Нової української школи було здійснено за п'ятьма напрямками: «НУШ для керівників ЗЗСО», «Оцінювання в НУШ», «Діти НУШ: хто вони?», «Інструменти та сучасні підходи НУШ», «Інклюзія в НУШ». Зараз курс пройшли вже понад 13 тис. освітян.

На безоплатній основі тренери курсу можуть навчати вчителів із використанням затверджених програм. База тренерів розміщена за [покликанням](#).



ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/stvoreno-onlajn-kurs-profesijna-diyalnist-uchitelya-v-umovah-cifrovogo-osvitnogo-seredovisha>,
- офіційного сайту Відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради:
<http://sntosvita.gov.ua/?p=2619>

За інформацією МОН України Український інститут розвитку освіти спільно з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) розробили онлайн-курс «Професійна діяльність учителя в умовах цифрового освітнього середовища».

Курс створено для вчителів, студентів педагогічних спеціальностей та усіх, хто навчає дітей і цікавиться НУШ. Він доступний [за посиланням](#).

Слухачі під час вивчення курсу дізнаються:

- що таке інформаційно-цифрова компетентність учителя та як її розвивати;

- як використовувати цифрові технології та технології дистанційного навчання в освітньому процесі;
- як оцінювати результати навчання учнів в умовах цифрового освітнього середовища;
- як розбудувати інклюзивне освітнє середовище за допомогою цифрових технологій;
- як за допомогою платформи «Всеукраїнська школа онлайн» реалізовувати компетентнісний підхід в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Також за проходження курсу можна отримати сертифікат. Для цього потрібно:

- зареєструватися на [платформі EdWay](#);
- зареєструватися на курс на платформі [за покликанням](#);
- пройти [онлайн-курс](#);
- виконати всі вправи і завдання в курсі (виконання вправ не оцінюється, лише зараховується);
- пройти підсумковий тест з успішністю не менш ніж 70%.

Необхідно під час виконання вправ і підсумкового тесту вказувати ту саму електронну адресу, що й під час реєстрації на платформі EdWay. Сертифікат варто очікувати протягом двох тижнів.

АРТТЕРАПЕВТИЧНА РОЗМАЛЬОВКА



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mental-health-artterapevtichna-rozmalovka-dlya-podolannya-stresovih-situacij-u-ditej>,

- сайту «Освіта.уа»:

<https://osvita.ua/news/polls/87928/>

За інформацією МОН України Міжнародний благодійний фонд «Parimatch Foundation» в Україні презентує новий продукт для дітей в межах програми «Mental Health» – терапевтичну артрозмальовку для подолання стресових ситуацій. В основі розмальовки – авторська методика Вікторії Назаревич – професорки кафедри психології та педагогіки Київського міжнародного університету, кандидати психологічних наук і експертки дитячої психології в напрямі «терапія творчістю». Проєкт з'явився за участі Інституту когнітивного моделювання.

Комплекс вправ терапевтичної розмальовки детально продуманий та розроблений на принципах ігрової терапії, що дозволяє батькам самостійно допомогти дитині, яка перебуває у стані стресу.

В основі посібника – застосування прийомів арттерапії і казкотерапії, що довели ефективність у роботі з дітьми, які пережили травматичний стрес.

Вікторія Назаревич наголошує, що війна, як і будь-які зміни, провокує у дитини відчуття безладу, внутрішнього хаосу. Тому в таких випадках, за словами фахівця, дорослі повинні запропонувати дитині систему внутрішньої саморегуляції, яка допоможе впоратися зі станом, коли дуже важко всередині і дитина не розуміє, що відбувається. Арттерапія чудово підходить у стресових ситуаціях, коли потрібно зняти тілесну напругу. У розмальовці запропоновано низку ефективних вправ, які допоможуть впоратися зі стресом.

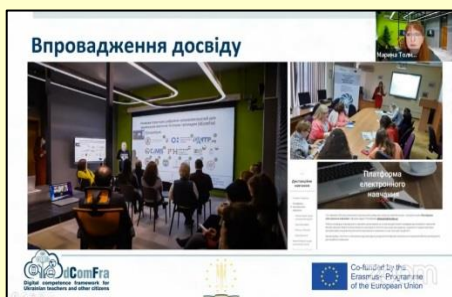
Завантажити артрозмальовку можна безкоштовно на сайті [Parimatch Foundation](https://parimatch.foundation) – найкраще в форматах А3 чи А4. Відеогайди на сайті допоможуть орієнтуватися, за яких умов та під час яких емоцій дитині може знадобитись той чи інший розділ розмальовки.

Потрібні для роботи різнокольорові олівці і трохи витримки, щоб супроводжувати дитину на кожному з етапів виконання запропонованих завдань. Дорослим бажано бути поруч, підтримувати та цікавитися враженнями дитини: що її дратує, що засмучує або, навпаки, подобається найбільше під час малювання.

У нагоді стане артрозмальовка і батькам та опікунам, вчителям, педагогам, волонтерам дитячих центрів, соціальним працівникам, кураторам дитячих програм, інклюзивним помічникам дитини та дефектологам. А також фахівцям супровідних професій, які перебувають у прямій взаємодії з дитиною та забезпечують її здоровий психічний, моральний і фізичний стан.



ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ ВЧИТЕЛІВ ТА ІНШИХ ГРОМАДЯН



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/vidbuvsya-ostannij-vorkshop-shodo-rozrobki-strukturi-cifrovih-kompetentnostej-osvityan>,
- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:
<https://www.kmu.gov.ua/news/16-listopada-situaciya-v-socialnij-sferi>

За інформацією МОН України, 14 листопада 2022 року відбулась остання подія в межах міжнародного проєкту Erasmus+ dComFra «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян».

Розробка національної структури цифрових компетентностей для громадян (зокрема внутрішньо переміщених осіб та ветеранів АТО) і окремо освітян є головною метою проєкту. Воркшоп [транслявався](#) в прямому ефірі у Фейсбуці.

Проєкт реалізовано міжнародним консорціумом, до складу якого увійшли університети з Литви, Польщі, Австрії, Румунії, Чехії та 7 українських закладів вищої освіти, а саме:

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка;
- Київський національний університет культури і мистецтв;
- Національний технічний університет ТУ «Харківський політехнічний інститут»;
- Донецький національний технічний університет
- Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича;
- Харківський національний університет радіоелектроніки;
- Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського.

У заході також взяли участь громадська організація з Литви «ІТІ», Українська асоціація фахівців інформаційних технологій. Доповідачами воркшопу були:

Сергій Бронін, доцент Київського національного університету імені Тараса Шевченка, національний координатор проєкту. Він окреслив головні здобутки програми. Зокрема:

- написання та просування рамок цифрової компетентності для громадян та для педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- створення офісів цифрових компетентностей на базі українських університетів-партнерів;
- розроблення та наповнення змістом навчальної платформи – цифрового навчального середовища, яке надає можливості, зокрема для підвищення кваліфікації освітян за різними напрямками розвитку цифрової компетентності.

Мирослава Гладка, керівник Офісу цифрових компетентностей Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розповіла про діяльність офісу та ознайомила присутніх із можливостями цифрового навчального середовища dComFra.

Марина Толмач, керівник Центру цифрових компетентностей Київського національного університету культури і мистецтв, відзначила глибокий вплив проєкту на розвиток цифрових компетентностей як на рівні кожного університету-партнера, так і на національному рівні.

Організатори, під час завершення заходу запевнили, що робота над розвитком цифрових компетентностей українських вчителів та інших громадян буде продовжуватися. Захід відбувся за підтримки Міністерства

освіти і науки України спільно з Офісом цифрових компетентностей Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Центру цифрових компетентностей Київського національного університету культури і мистецтв, за участю представників освітянської спільноти, керівників закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти.



ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/neformalna-ta-informalna-osvita-yak-otrimati-viznannya-rezultativ-navchannya>,

- сайту «Osvita.ua»:

<https://osvita.ua/vnz/reform/87741/>

МОН України підготувало алгоритм визнання результатів навчання, здобутого шляхом неформальної та/або інформальної освіти закладами фахової передвищої, вищої освіти, саме:

1. Подання заяви щодо визнання, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, що підтверджують наведену у декларації інформацію про попереднє навчання (за наявності).

У Декларації про попереднє навчання зазначається:

- прізвище, ім'я, по батькові (за наявності);
- опис результатів неформального та/або інформального навчання, щодо визнання яких подається заява;
- інформація про суб'єкта, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалось навчання;
- інформація про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалось неформальне та/або інформальне навчання, зокрема, періоди неформального та/або інформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);
- перелік додаткових документів, що надаються заявником для підтвердження інформації про неформальне та/або інформальне навчання (за наявності).

Заклад освіти (наукові установи) надає консультативну допомогу заявникам щодо заповнення декларацій про попереднє навчання, зокрема щодо опису результатів неформального та/або інформального навчання.

2. Проходження процедур визнання

2.1. Ідентифікація задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти (науковою установою).

Заклад освіти здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевіряє надану заявником інформацію.

Строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше десяти робочих днів.

Для підтвердження або уточнення необхідної інформації заклад освіти надсилає запити до зазначених у декларації про попереднє навчання суб'єктів, які здійснювали неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність. У такому випадку термін розгляду заяви про визнання може бути продовжений, про що заклад освіти (наукова установа) інформує заявника.

Повернення документів заявнику без подальшого розгляду із зазначенням підстав прийняття такого рішення, якщо інформація, наведена у декларації про попереднє навчання, та додаткові документи, надані заявником та/або суб'єктом (суб'єктами) неформального та/або інформального навчання, не дозволяють ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання заявника для їхнього подальшого зіставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, або наведена у декларації про попереднє навчання інформація щодо неформального навчання або досвіду діяльності заявника не підтверджується.

Оскарження такого рішення (відповідно до Порядку визнання результатів неформального та/або інформального навчання, затвердженого закладом освіти (науковою установою)).

Можливість повторного подання заяви про визнання результатів неформального та/або інформального навчання та декларацію, що містить уточнену інформацію, та додаткові документи, що її підтверджують і дозволяють ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання заявника.

Заклад освіти (наукова установа) здійснює:

- зіставлення результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою (їхній аналіз і порівняння за змістом та рівнем складності);
- приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню;

- у разі невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми закладу освіти (наукової установи), заклад освіти (наукова установа) розглядає можливість визнання таких результатів навчання в межах вибіркової складової освітньої програми, за якою навчається заявник.

2.2. Проходження оцінювання задекларованих результатів навчання.

3. Отримання рішення про визнання та зарахування результатів неформального та інформального навчання як відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.



ВИХІД УКРАЇНИ ЗІ СКЛАДУ ЧЛЕНІВ МІЖНАРОДНОГО ЦНТІ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-vijshla-zi-skladu-chleniv-mizhnarodnogo-centru-naukovoyi-ta-tehnichnoyi-informaciyi>,
- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:
<https://www.kmu.gov.ua/news/ukrayina-vijshla-zi-skladu-chleniv-mizhnarodnogo-centru-naukovoyi-ta-tehnichnoyi-informaciyi>

За інформацією МОН України, 18 листопада 2022 року, на черговому засіданні Уряду ухвалено постанову КМУ «Про вихід з Угоди про заснування Міжнародного центру наукової та технічної інформації».

Засновано Міжнародний центр наукової та технічної інформації на підставі міжурядової Угоди про заснування Міжнародного центру наукової та технічної інформації від 27 лютого 1969 року. Засновниками є 22 держави, штаб-квартира МЦНТІ розташована у Москві (російська федерація) і має статус дипломатичної місії. Відповідно до статті 102 Статуту Організації Об'єднаних Націй МЦНТІ внесено до реєстру ООН як самостійну міжнародну організацію.

Членства Україна набула у МЦНТІ відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 18 червня 1993 р. № 460 «Про вступ України в члени Міжнародного центру наукової та технічної інформації». Функції організації, що забезпечує участь України у діяльності МЦНТІ було покладено на

Український інститут науково-технічної та економічної інформації (УкрІНТЕІ).

Розроблено Угоду з урахуванням рішення Ради Європейської організації з ядерних досліджень (ЦЕРН) від 8 березня 2022 року щодо неприйнятності співпраці з країною-агресором у науково-технічній сфері.

Постанова враховує вимоги статті 24 Закону України «Про міжнародні договори України» від 29 червня 2004 р. № 1906-IV та статті 62 Віденської конвенції про право міжнародних договорів і спрямована на захист національних інтересів України та національної безпеки України.



ПЕРШЕ ЗАСІДАННЯ СПІЛЬНОГО КОМІТЕТУ ЄС-УКРАЇНА З ПИТАНЬ НАУКИ ТА ІННОВАЦІЙ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/vidbulos-pershe-zasidannya-spilnogo-komitetu-yes-ukrayina-z-pitan-nauki-ta-innovacij>,

- офіційного вебсайту Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій:

https://kno.rada.gov.ua/news/main_news/75960.html

За інформацією МОН України, 18 листопада 2022 року в місті Брюссель відбулось Перше засідання Спільного комітету ЄС-Україна з питань науки та інновацій. Такі засідання відбуватимуться щорічно відповідно до Угоди між Україною, з одного боку, і Європейським Союзом та Європейським співтовариством з атомної енергії, з іншого боку, щодо участі України у Рамковій програмі з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програмі з досліджень та навчання Європейського співтовариства з атомної енергії (2021 – 2025), комплементарній до Рамкової програми з досліджень та інновацій «Горизонт Європа».

Співголовами засідання виступили Сігне Ратсо, в. о. генерального директора директорату з досліджень та інновацій Європейської комісії та Андрій Вітренко, перший заступник Міністра освіти і науки України.

Андрій Вітренко зазначає, що війна РФ, яка триває проти України, продемонструвала силу та спроможність науково-дослідної екосистеми нашої країни. Наперекір тому, що наша дослідницька інфраструктура постраждала, за його словами, ми впроваджуємо інноваційні та технологічні рішення, які дозволяють Україні пережити жорстокі атаки на критичну

інфраструктуру, енергетичний сектор і природне середовище. Українські науковці та інноватори активно беруть участь у європейських ініціативах підтримки науки та інновацій, сьогодні вже реалізується понад 30 проєктів за участі українських організацій у програмі «Горизонт Європа». На цьому засіданні, акцентує він, ми розпочали обговорення щодо залучення ще більше можливостей та кроків для підтримки української дослідницької спільноти, а особливо тим, хто залишився в Україні та прагне допомогти їй відновитися.

Від європейської сторони учасниками виступили представники директорату з досліджень та інновацій, Об'єднаної дослідницької ради, Європейської інноваційної ради. Від української сторони делегатами виступили Ігор Таранов, генеральний директор директорату науки та інновацій, та Ольга Полоцька, виконавчий директор Національного фонду досліджень України. В онлайн-форматі до заходу також долучились представники МОН України, НАН України, Офісу підтримки вченого, НКП програми «Горизонт 2020».

Під час засідання також українська сторона презентувала План відновлення України у частині науки та інновацій, теперішній стан імплементації Угоди, зазначила про наслідки агресії РФ.

Сторони також визнали збитки, завдані рф. Зокрема, постраждало щонайменше 15% дослідницької інфраструктури, включно з унікальним науковим обладнанням та дослідницькими лабораторіями. Учасники підкреслили спільне зобов'язання продовжувати розвивати науково-дослідний потенціал України, інтелектуальні активи та інноваційні можливості як всередині країни, так і за її межами. Ключовим інструментом для цього є програми «Горизонт Європа» та «Євратом».

Сторони погодилися максимально використати наявні можливості співпраці, зокрема в межах спеціальних заходів підтримки, як-от [ERA4Ukraine](#) та [ERC4Ukraine](#), 25 мільйонів євро на стипендії завдяки [MSCA4Ukraine](#), 20 мільйонів євро [EIC4Ukraine](#), а також спеціальні у межах ініціативи Об'єднаної Дослідницької Ради (JRC), Європейського інституту інновацій і технологій (EIT) і Асоціації COST.

Сторони домовились посилювати спільну просвітницьку діяльність та вивчати цільову допомогу, спрямовану на розширення науково-дослідницьких мереж українських організацій, а також покращення їхньої спроможності готувати конкурсні пропозиції. Буде створено офіс Horizon Europe в Україні, а також розглядається можливість надання допомоги в межах науково-дослідної співпраці Східного партнерства.

Крім того, враховуючи статус України як країни-кандидата на вступ до ЄС, обидві сторони погодилися сприяти більшій узгодженості політики, а також швидшій інтеграції України в європейський дослідницький простір, зосереджуючись на конкретних спільних пріоритетах, як-от відкрита наука та ефективні національні дослідницькі системи, а також участь України в [Новому європейському порядку денному для інновацій](#).

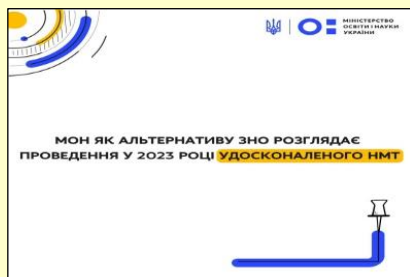
Було проведено зустрічі у межах візиту української делегації до міста Брюссель 17-18 листопада 2022 року, зустрічі з польськими офісами підтримки досліджень та бізнесу в ЄС (NCBR, BSP, CSA) та представниками офісів держав-членів з підтримки участі в програмі «Горизонт Європа» (members of IGLO Association) за підтримки NCBR.

Українська сторона з метою активізації участі України в ініціативах Асоціації COST (European Cooperation in Science and Technology) провела зустріч з представниками Асоціації COST, під час якої обговорювалися подальші кроки для розвитку ефективної співпраці.

Відбулась також зустріч з представниками Міжнародної європейської інноваційної науково-технічної програми ЕУРЕКА (EUREKA), яка створена для здійснення досліджень та конкурентоспроможних розробок на світовому ринку. Під час зустрічі сторони обговорили результати участі України в ініціативах програми та майбутні перспективи.



НАЦІОНАЛЬНИЙ МУЛЬТИПРЕДМЕТНИЙ ТЕСТ АЛЬТЕРНАТИВА ЗНО



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-yak-alternativu-zno-rozglyadaye-provedennya-u-2023-roci-udoskonalenogo-nmt>,

- сайту «Всеосвіта»:

<https://vseosvita.ua/news/zno-2023-bez-literatury-77873.html>

За інформацією Міністерства освіти і науки України розглядалися два варіанти вступної кампанії: за результатами традиційного зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) або оновленого варіанта – національного мультипредметного тесту (НМТ).

Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет зауважив, що з міркувань безпеки та через складності логістики проведення зовнішнього незалежного оцінювання у традиційному форматі не є можливим. Тому Міністерство освіти і науки України як альтернативу розглядає проведення у 2023 році удосконаленого національного мультипредметного тесту (НМТ).

Міністерство ініціювало підготовку спеціального законопроекту, який дозволить проводити НМТ у 2023 році. Деталі будуть оприлюднені у відповідному Порядку прийому, який затвердить МОН України після прийняття відповідного закону Верховною Радою України.

Міністр назвав попередні характеристики структури НМТ.

Національний мультипредметний тест є різновидом зовнішнього незалежного оцінювання, який проводиться в тимчасових екзаменаційних центрах у комп'ютерному форматі та охоплює питання з декількох предметів.

В умовах воєнного стану НМТ став головною новацією та однією з передумов успішної вступної кампанії 2022 року.

Також планується, що у 2023 році НМТ міститиме обов'язковий та додатковий блоки:

- обов'язковий блок НМТ буде складатися з чотирьох предметів: української мови, математики, історії України, однієї з іноземних мов (на вибір вступників будуть запропоновані англійська, французька, німецька та іспанська мова);

- додатковий блок НМТ з фізики, хімії чи біології, результатом якого можна буде замінити оцінку з історії України або іноземної мови вступники зможуть скласти в окремий день.

Вдосконалена версія НМТ, за словами Міністра, враховуватиме побажання випускників, яких під час навчання диференціювали за рівнем вивчення різних предметів (хімія, біологія, іноземні мови тощо).

Тестові завдання НМТ укладуть згідно з програмами ЗНО з відповідних предметів.

Передбачається також, що основний блок НМТ протягом одного дня буде з перервою.

Сергій Шкарлет зазначив, що спочатку учасники будуть упродовж 90 хвилин виконувати завдання з української мови та математики, а після короткої перерви ще 90 хвилин працюватимуть над завданнями з історії України та іноземної мови. Тестування з додаткових предметів триватиме 75 хвилин і буде проводитися в інший день.

Тестування відбуватиметься у червні – липні 2023 року в межах основної та додаткової сесій. У додатковій сесії зможуть узяти участь вступники, які з поважних причин не склали тестування під час основної сесії. Таблиці переведення тестових балів у шкалу 100-200 будуть оприлюднені заздалегідь.

Може бути проведено НМТ в Україні та в окремих іноземних країнах. Рішення про проведення НМТ за кордоном та можливий перелік країн прийматиметься навесні з урахуванням воєнно-політичної ситуації.

Для участі в НМТ реєстрацію заплановано провести у квітні.

Міністр наголосив, що звичайно, для вступу можуть бути використані як результати національного мультипредметного тесту 2023 року, так і результати НМТ 2022 року або зовнішнього незалежного оцінювання 2020-2021 років.

Вступники на спеціальності, для яких передбачено творчий конкурс, будуть вступати за результатами НМТ та творчого конкурсу.

Коефіцієнти до оцінок з різних предметів, які використовуватимуть під час формування конкурсного бала, будуть затверджені в Порядку прийому. У

2023 році не передбачається використання середнього бала документа про раніше здобуту освіту та сільського коефіцієнту. Галузеві та регіональні коефіцієнти передбачається зберегти, але значення регіональних коефіцієнтів передбачається оголосити навесні.

Без НМТ буде вступити на контракт на спеціальності, яким надається особлива підтримка (53 спеціальності та 11 спеціалізацій). Така можливість передбачена і для вступників на основі здобутого освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітнього ступеня молодшого бакалавра.

Міністерства освіти і науки України надасть більше інформації після внесення законопроєкту до парламенту та оприлюднить проєкт Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти в 2023 році для громадського обговорення.

Приймання на навчання за державним замовленням до вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти буде проведено за власними Правилами прийому без додержання більшості вимог загального Порядку прийому, як і в 2022 році.

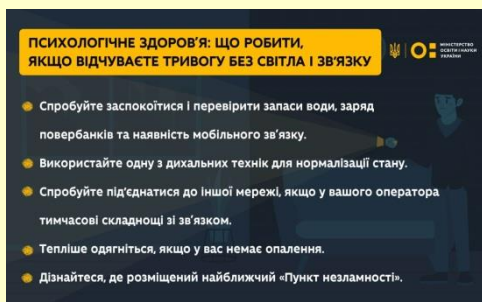
Переваги комп'ютерного тестування – значне скорочення бюджетних витрат на друк тестових зошитів, логістика, можливість проведення тестування за кордоном, організація перевірки відповідей і, найголовніше, безпека вступників.

Вбачається, що перехід до НМТ не вимагатиме кардинально нових підходів до розроблення тестових завдань і загалом не ускладнить технологію підготовки до проведення тестування. Значну частину програмного забезпечення й обладнання для комп'ютерного тестування придбали за кошти донорів у 2022 році.

Змінити формат проведення вступних випробувань, наголосив Міністр, можливо лише після ухвалення відповідного Закону, що є компетенцією Верховної Ради України.



ЩО РОБИТИ, КОЛИ ВІДЧУВАЄТЕ ТРИВОГУ БЕЗ СВІТЛА ТА ЗВ'ЯЗКУ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/psihologichne-zdorovya-sho-robiti-koli-vidchuvayete-trivogu-bez-svitla-ta-zvyazku>,

- офіційного сайту Першого Кембриджського освітнього центру:

<https://cambridge.ua/uk/news/kak-spravitsya-s-vnutrenney-trevogoy-yesli-net-sveta-i-svyazi/>

За інформацією Міністерства освіти і науки України через чергові обстріли з боку РФ більшість регіонів залишається без стабільної електрики та зв'язку.

За ініціативою першої леді України Олени Зеленської, у межах «Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», для підтримки психоемоційного стану українців педагоги та психологи продовжують надавати актуальні поради та рекомендації.

У телеграм-каналі «Підтримай дитину» можна знайти казки, ігри для дітей. Для батьків будуть корисними прості техніки для нормалізації емоцій та заспокоєння, які розміщені в телеграмі «Подбай про себе».

Якщо в вашого оператора тимчасові труднощі зі зв'язком, під'єднайтеся до іншої мережі. Повідомте близьких яким чином вони можуть зв'язатися з вами (додаткові номери чи час, коли будете чекати на їх дзвоник). Потурбуйтеся про те, аби тепліше одягти себе та дітей, у випадку якщо у вас не має опалення.

Дізнайтеся, де розміщений найближчий «Пункт незламності» – це місце для короткострокового одночасного перебування від 40 до 500 осіб. Тут можна зарядити телефон, під'єднатися до Інтернету, узяти теплі речі. Також у пункті за потреби надають медичну допомогу.

Спробуйте заспокоїтися, якщо відчуваєте тривогу. Перевірте запас води, повербанків та зв'язок. Також можна використати одну з дихальних технік для нормалізації емоцій та заспокоєння.

Глибоко дихайте – покладіть одну руку на живіт, а іншу на груди. Вдихайте повільно, щоб рука на животі піднімалася, а рука на грудях не рухалася. Дихайте тільки животом. Повільно видихайте, відчувайте, як рука на животі повільно опускається.

Дихання на рахунок 4-7-8: повільно вдихайте, рахуючи до чотирьох. Потім затримайте дихання на сім секунд, а в кінці повільно і м'яко протягом восьми секунд видихайте. Повторіть стільки разів, скільки вам комфортно. (Примітка: виконуйте цю вправу в комфортних проміжках. Ідея в тому, щоб ви йшли певною схемою і дихання стало більш повільним).

Втримати своє психологічне здоров'я у нормі неможливо, бо вже 9 місяців не знаєш, коли саме та який саме «сюрприз» чекати від росіян. Пам'ятайте, що ваше психологічне здоров'я впливає на емоційний стан і вашої дитини.

Якщо поряд дитина, зробіть і з нею вправи для заспокоєння.



Вправа 1

Дихайте тільки через ліву, а потім тільки через праву ніздрю (для закриття правої ніздрі використовують великий палець правої руки, інші пальці дивляться нагору, а для закриття лівої ніздрі застосовують мізинець правої руки).

Вправа 2

Стисніть пальці в кулак із загнутих усередину великим пальцем. Зробіть видих спокійно, не поспішаючи стисніть кулак із зусиллям. Потім, послаблюючи зусилля стиснення кулака, зробіть вдих. Вправу повторіть 5 разів.

Вправа 3

«Кулак-ребро-долоня». Три положення руки на площині столу послідовно змінюють один одного. Кулак на столі, долоня ребром на столі, випрямлена долоня на площині столу. Вправа виконується спочатку правою рукою, потім – лівою, потім – двома руками разом. Вправу повторити 8 – 10 разів.

Покроково перевірте свою готовність жити без звичних зручностей та запам'ятайте ці вправи, щоб полегшити свою тривожність у будь-який момент. Також займіться звичними справами, які можна робити без світла. Наприклад, вивчайте нові англійські слова. Ми підібрали для вас актуальну тематичну підбірку ідіом зі словом light.

Пам'ятаймо, світло завжди переможе тему, а добро – зло. Підтримуймо одне одного, вірмо у ЗСУ. Наша незламність та сила духу – це наша зброя.



ЯК СКОРОТИТИ ЧАС ПЕРЕБУВАННЯ ДИТИНИ ЗА ГАДЖЕТАМИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-dityam-skorotiti-chas-provedenij-za-gadzhetami-poradi-vid-pedagogiv-ta-dityachih-psiologiv>,

- офіційного сайту НУШ:

<https://nus.org.ua/news/skorotyty-dlya-ditej-chas-iz-gadzhetamy-i-vlashtovuvaty-dni-bez-internetu-porady-psyhologiv/>

За інформацією Міністерства освіти і науки України, у межах «Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки» за ініціативою першої леді України Олени Зеленської, педагоги та дитячі психологи телеграм-каналу «[Підтримай дитину](#)» продовжують надавати прості рекомендації.

Зараз для кожного з нас цифрові гаджети – невід'ємна частина життя. Діти беруть приклад з дорослих, а також використовують девайси під час навчання. Задля того, щоб скоротити час перебування дитини за гаджетами, пропонуємо скористатися такими рекомендаціями:

- установіть для дітей чіткі правила щодо тривалості часу, проведеного у смартфоні чи планшеті,
- контролюйте додержання ліміту користування гаджетом,
- влаштовуйте для дітей дні без перегляду телебачення та Інтернету,
- під час гри з дитиною або вживання їжі не вмикайте телевізор як фон,
- дітям до 10 років потрібно на 1 годину відкладати телефон чи планшет після 40 хвилин користування. Дотримуйтеся встановленого ліміту часу щодо перерв під час роботи у гаджетах,
- спілкуйтеся з дітьми під час гри у планшеті: ставте питання щодо подій,
- намагайтеся перетворити гру у девайсі на цікаве дійство, яке розвиватиме ваших дітей інтелектуально,
- самі не сидіть безперервно в телефоні – будьте гідним зразком для дітей.



СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ СФЕРИ ОСВІТИ ЗМІНЕНО



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ministr-osviti-i-nauki-ukrayini-prezentuvav-programu-velikoyi-transformaciyi-osvita-40-ukrayinskij-svitanok>,

- сайту <https://op.ua/>:

<https://op.ua/news/osvita-v-ukraini/mon-zminilo-strategichni-cili-v-osviti-zmin-zaznayut-usi-lanki-osvitnoyi-sferi>

За інформацією МОН України, Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет під час засідання уряду 9 грудня 2022 року презентував програму великої трансформації «Освіта 4.0: український світанок», яка була підготовлена командою МОН України на основних засадах і принципах Плану відновлення України.

Велика робоча група працювала над Планом відновлення, до неї увійшли заступник керівника Офісу Президента Олексій Дніпров, голова Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Сергій Бабак, народні депутати, зокрема Юлія Гришина та Сергій Колесніченко, фахівці МОН України, освітяни, науковці, міжнародні партнери та експерти.

Сергій Шкарлет повідомив, що МОН України змінює стратегічні цілі сфери освіти. Зокрема, установа спрямовуватиме зусилля на відновлення та розвиток української освіти на шляху до європейської інтеграції.

За словами Міністра, пріоритетом є відбудова зруйнованої інфраструктури з урахуванням сучасних технологій безпеки та будівництва.

Стратегічний напрям – гармонізація українського та європейського освітніх просторів задля відповідності вітчизняної системи освіти технологічному укладу Industry 4.0, – зазначив Шкарлет.

У партнерстві з Мінцифрою, на його думку, процес цифровізації у сфері освіти має систематизуватися глобально та індивідуально для кожного учасника освітнього процесу – від створення сучасної цифрової освітньої інфраструктури та інструментів, динамічного розвитку цифрового контенту для освіти та освітян до запуску цифрового освітнього паспорта у смартфоні.

Шкарлет зазначає, що ключовою формулою фінансування освіти має стати принцип «гроші йдуть за людиною», що дозволить громадянам бути суб'єктами освітньої політики та врешті-решт припинить нескінченні штучні «освітні експерименти» заради самих експериментів. Концепція повністю відповідає духу та змісту глобального бачення розвитку освіти, озвученого на Всесвітньому економічному форумі у 2022 році. Реалізація проєктів у межах програми стосується всіх ланок освіти та має на меті одержати результати до 2032 року.

Міністр наголосив, що попри тимчасові складнощі, у нас немає часу на зволікання, адже процес відбудови України розпочався. Сфера освіти, науки та інновації – це фундамент майбутнього нашої держави.

АДАПТАЦІЯ ДИТИНИ ДО ІНШОГО МІСЦЯ ПРОЖИВАННЯ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/psihologichne-zdorovya-yak-polegshiti-adaptaciyu-ditini-do-inshogo-miscya-prozhivannya-vnaslidok-vimushenogo-pereselennya>

- офіційного сайту Херсонської РВА:

<https://khersonrda.gov.ua/2022/12/11/34623/>

За інформацією Міністерства освіти і науки України, за ініціативою першої леді України Олени Зеленської у межах «Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», педагоги та психологи телеграм-каналу «[Підтримай дитину](#)» надали актуальні поради.

Автор порад – Олена Карнауд. Більше вправ та ігор, казок і різноманітних матеріалів психологічного та ігрового напрямку знаходьте у [телеграм-каналі](#) «Підтримай дитину». З-поміж порад такі:

1. Поясніть дитині, що відбувається та чому ви не можете повернутися додому.
2. Не ігноруйте запитань дитини. Якщо дитина не чує відповідь, то її стан погіршується.
3. Проговорюйте з дитиною, чим вона може займатися, де може погратися або спокійно посидіти.
4. Разом продовжуйте робити те, чим ви займалися «раніше» (стабільність та безпека).
5. Дитина повинна взаємодіяти з іншими людьми – це можуть бути психологи, арттерапевти, соціальні працівники, волонтери, а також інші діти.
6. Частіше обіймайте дитину (не менше 12 разів у день).
7. Не приховуйте почуттів (не обманюйте та не уникайте відповідей), надайте дитині безпечну інформацію про те, що вас турбує.

8. Дивіться дитині в очі, коли слухаєте її. Контакт через погляд «каже»: «Як ти?», «Як твої справи?», «Я поруч, тобі зараз важко, я готова (-вий)допомогти».
9. Не знецінюйте почуття дитини (дозволяйте плакати, боятися, сумувати та злитись). Кажіть, що це нормально.
- 10.Будьте уважним слухачем «страшних» історій вашої дитини.



ПЕРШІ РЕЗУЛЬТАТИ ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-ta-mincifra-za-pidtrimki-yes-predstavili-pershi-rezultati-pilotnogo-proyektu-onovlenna-informatika-it-studiyi>,

- офіційного сайту НУШ:

<https://nus.org.ua/news/upevнено-uvijty-v-it-rezultaty-pilotnogo-kursu-z-informatyky/>

За інформацією МОН України у межах програми «EU4DigitalUA», що фінансується Європейським Союзом, Міністерство освіти і науки України і Міністерство цифрової трансформації України представили перші результати пілотного проєкту [«Оновлена інформатика – ІТ-студії»](#).

Генеральний директор директорату цифрової трансформації Міністерства освіти і науки України Дмитро Завгородній зазначив, що для вчителів предмет «Інформатика» є одним із найскладніших у шкільній програмі. Технології швидко змінюються, підручники застарівають, а нові актуальні теми з'являються щороку. Учителям потрібно постійно оновлювати знання та проходити перекваліфікацію. Наразі підхід до навчання інформатики, зауважує він, змінюється з максимальним фокусом на практику, використанням сучасних навчальних платформ та цікавих для дітей завдань.

До роботи над програмою «Оновлена інформатика – ІТ-студії» залучили провідних українських експертів в галузі освіти, які працюватимуть над створенням освітнього контенту та впровадженням новітніх цифрових технологій у викладання, навчання та оцінювання учнів з 1 по 11 класи. Також у проєкті беруть участь представники ІТ-кластерів та ІТ-асоціацій України, які надають технологічну експертизу у розробленні нових тем у

шкільному предметі «Інформатика», створенні навчальних відео з експертами, які працюють в ІТ.

Віцепрем'єр-міністр, Міністр цифрової трансформації Михайло Федоров зазначив, що одна з чотирьох стратегічних цілей Мінцифри – підвищити частку ІТ-індустрії у ВВП країни до 10%. Ми хочемо, щоб в Україні створювались мільярдні компанії, а кількість спеціалістів зросла вдвічі або втричі. Я вірю, зауважує він, що оновлені уроки ІТ-студій з інформатики стануть одним з перших кроків, щоб допомогти учням упевнено увійти в ІТ, щоб їм було цікаво вчитися, використовувати інтернет для власного розвитку та досягнення цілей. А згодом, за його словами, створювати в Україні продукти, які стануть відомими у світі.

Стартував Проєкт у вересні. У ньому беруть участь 50 шкіл, 70 вчителів та понад 3 тис. учнів. Загалом було надіслано 405 заявок на участь. Серед них 28% закладів із сіл, селищ і селищ міського типу, 34% закладів із міст, 26% закладів з обласних центрів і 12% закладів зі столиці.

Ремі Дюфло, заступник Голови Представництва Європейського Союзу в Україні наголосив, що цифрова освіта є надзвичайно важливою для України; успіх цифрового суспільства та економіки, а також стійкість цифрової історії успіху України залежатиме від її молоді. Цифрова компетентність є вимогою і правом громадян бути конкурентоспроможними у цифровому суспільстві. Ось чому, за його словами, наша програма «EU4DigitalUA» продовжує докладати всіх зусиль для підтримки Міністерства цифрової трансформації та Міністерства освіти та науки у забезпеченні сталого розвитку цифрової освіти в довгостроковій перспективі.

Заступниця Міністра цифрової трансформації з питань євроінтеграції Валерія Іонан зазначає, що сьогодні як ніколи потрібно позбутися застарілих підходів. «Ми будемо готувати не лише «користувачів», а й «креаторів цифрового контенту». Хочемо, щоб кожен школяр міг створювати цифрові середовища і цифровий контент. Це допоможе розвиватися, здобувати і поглиблювати знання. Саме тому оновлена інформатика називається – ІТ-студії», – зазначила Валерія Іонан.

Опитування проведене серед учителів пілотних шкіл показало, що діти та вчителі із задоволенням користуються інноваційними освітніми матеріалами, які замінюють підручник на 50-70%.

У першому семестрі матеріал 73 занять пілотного проєкту складається з:

- 15 анімованих відео;
- 8 мотиваційних відео з ІТ-експертами;
- 40 інструктивних допоміжних скрінкастів;
- теоретичних матеріалів;
- інтерактивних вправ;
- тестових завдань.

Програма «EU4DigitalUA» для створення якісного контенту для учнів 1-11 класів сформувала офіс проєкту та залучила найкращих українських та європейських ІТ-фахівців. Міжнародні експерти провели дослідження понад

десяти навчальних платформ, щоб надати найкращі практики для ІТ-студій, а також допомогли у створенні рамки цифрової компетентності учнів для визначення знань і навичок, якими мають володіти школярі.

Оновлений курс наступного навчального року планують масштабувати на всі школи, щоб 4 млн українських учнів змогли навчатися цифрової грамотності. Курс буде у вільному доступі онлайн для вчителів інформатики та школярів України.



СТРАТЕГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ ДО 2030 РОКУ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/uryad-shvaliv-strategiyu-vprovadzhennya-gendernoyi-rivnosti-u-sferi-osviti-do-2030-roku>,

- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/uriad-ukhvalyv-strategiyu-vprovadzhennya-gendernoi-rivnosti-u-sferi-osvity-do-2030-roku>,

- офіційного сайту НУШ:

<https://nus.org.ua/news/genderna-rivnist-v-osviti-uryad-shvalyv-strategiyu-vprovadzhennya-do-2030-roku/>

За інформацією Міністерства освіти і науки України, Кабінет Міністрів України схвалив 20 грудня 2022 року Стратегію впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердив операційний план з її реалізації на 2022 – 2024 роки.

Для всієї сфери освіти і науки України це знаковий день. Проєкт акта розроблено на виконання пункту 2 Плану заходів з реалізації зобов'язань Уряду України, взятих у межах міжнародної ініціативи «Партнерство Біарріц» з утвердження гендерної рівності, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2020 р. № 1578-р.

Стратегія визначає базові принципи, цільові групи, стратегічні цілі та завдання щодо реалізації державної політики стосовно забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти. Метою Стратегії є також запобігання та протидія будь-якій дискримінації у сфері освіти для всіх учасників освітнього процесу на всіх рівнях освіти.

У Документі зосереджується увага на чотирьох стратегічних цілях, а саме:

- комплексне впровадження принципів, політики і заходів щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності та недискримінації у нормативно-правових документах у сфері освіти як одне з ключових питань фундаментальних прав і пріоритетів у контексті євроінтеграції;

- посилення ролі закладів освіти у координації дій суб'єктів реалізації державної політики щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти, запобігання та протидії насильству і дискримінації та вдосконалення освітнього процесу на засадах рівності прав та можливостей жінок і чоловіків, поваги до людської гідності, недискримінації, інклюзивності та протидії насильству, зокрема за ознакою статі;

- посилення компетенції і можливості професійної спільноти фахівців з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, розширення міжнародної співпраці у напрямі забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків;

- забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидія будь-якій дискримінації, впровадження практик інклюзивності у сфері освіти як основи для подолання наслідків військових дій і післявоєнної відбудови України.



Упровадження принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти в Україні пов'язане з необхідністю подолати стереотипи за ознакою статі під час формування політики у сфері освіти. Нехтування відмінностями в умовах структурної нерівності призводить до

невидимої дискримінації та неможливого розв'язання проблеми дискримінованих груп. Водночас забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків повинно сприяти забезпеченню всім учасникам освітнього процесу в Україні рівних можливостей доступу до освіти і науки незалежно від їхньої статі або інших ознак.



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/kolegiya-mon-shvalila-konceptualni-zasadi-rozvitku-lyudskogo-kapitalu-u-sferi-profesijnoyi-osviti>,

- офіційного вебсайту Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій:

https://kno.rada.gov.ua/news/main_news/75980.html

За інформацією МОН України, під головуванням Міністра освіти і науки України Сергія Шкарлета 19 грудня 2022 року відбулося чергове засідання Колегії МОН України. Колегія схвалила документ «Концептуальні засади розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання». Він розроблений відповідно до Плану відбудови України та передбачає три пріоритети у подальшій реформі професійної освіти: модернізацію змісту освіти, поліпшення спроможності закладів і «розумну відбудову». Сергій Шкарлет зазначив, що спільно з командою проведено глибокий аналіз сфери та створено довгострокові рішення, які допоможуть у створенні ефективнішої, витривалішої та більш гнучкої системи професійної освіти. У цей документ було закладено фундаментальні зміни, які допоможуть системі профосвіти краще реагувати на потреби ринку праці, модернізованої української економіки і навіть таких найістотніших викликів, як поточна війна. Зокрема, йдеться про автономію закладів, нову модель фінансування, активну цифровізацію та створення нової, сучасної мережі профтехів.

Заплановано у межах кожного пріоритету низка завдань для його найшвидшого та найефективнішого досягнення. Так, модернізація змісту освіти передбачає удосконалення національної системи кваліфікацій, упровадження незалежного оцінювання навчальних результатів та діджиталізація сфери, як-от розроблення великої кількості онлайн-ресурсів та розвиток цифрових навичок учнів.

Поліпшення інституційної спроможності закладів професійної освіти передбачає автономію закладів, тобто створення більш відкритої моделі управління профтехами з активним залученням роботодавців, громади та інших стейкхолдерів. Також планують удосконалити фінансове законодавство професійної освіти і розвиток компетенції і навичок менеджерів та педагогів профтехів.

«Розумна відбудова» – це відновлення закладів профтехосвіти для підготовки професійних робітників, які відповідають потребам ринку праці. У межах цього напряму перебачається створити більш оптимальну та витривалішу мережу закладів профосвіти з новими навчальними просторами.

