

ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАЦІОНАЛЬНУ ЕЛЕКТРОННУ НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНУ СИСТЕМУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 42 від 1 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-nacionalnu-elektronnu-naukovo-informacijnu-sistemu>

Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему» було запропоновано Міністерством освіти і науки України до громадського обговорення.

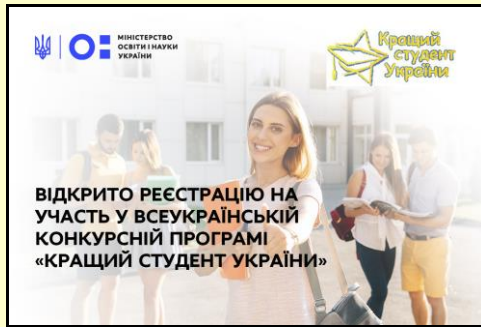
Йдеться про систему URIS (Ukrainian Research Information System), яка функціонуватиме з метою зберігання, аналізу, моніторингу та управління даними про наукову і науково-технічну діяльність працівників українських освітніх та наукових установ.

Запровадження цієї системи спростить доступ до наукової інформації, зменшить кількість бюрократичних процедур та дублювання робіт у процесі складання та перевірки звітної документації для дослідників, адміністраторів та управлінців, покращить представлення результатів вітчизняних досліджень у світовому науковому просторі, полегшить пошук нових ідей та технологій для українських підприємців, сприятиме створенню позитивного іміджу української науки у світі та виникненню нових успішних колаборацій українських вчених з іноземними партнерами.

Цим урядовим документом пропонується затвердити відповідний проект Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему та проект Переліку пріоритетних інформаційних ресурсів Національної електронної науково-інформаційної системи, а також доручити МОН України підготувати та затвердити Порядок роботи Національної електронної науково-інформаційної системи.



ІМПУЛЬС ДО РОЗВИТКУ СТУДЕНТСТВА



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 42 від 1 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/vidkrito-reyestraciyu-na-uchast-u-vseukrayinskij-konkursnij-programi-krashij-student-ukrayini>

- сайту ВМГО «Студентська республіка»:

<https://studrepublika.com/vmgo/student.php>

«Кращий студент України» – Всеукраїнська системна конкурсна програма, що спрямована на виявлення та надання імпульсу до подальшого розвитку студентської молоді країни.

Організаторами програми «Кращий студент України» за підтримки Міністерства освіти і науки є ВМГО «Студентська республіка» та Народно-демократична ліга молоді.

Метою програми є виявлення всебічно розвинених студентів, стимулювання підвищення рівня їх суспільної активності та сприяння формуванню активної життєвої позиції студентства.

Конкурс проходить у такі етапи:

1. Підготовчий.
2. Вишівський.
3. Регіональний.
4. Фінальний (всеукраїнський).
5. Підбиття підсумків програми.

У межах конкурсу «Кращий студент України» переможці визначаються у 10 номінаціях, зокрема:

- Кращий студент України (комплексна характеристика);
- Кращий студент-аналітик України;
- Кращий студент-громадський діяч України;
- Кращий студент-дизайнер України;
- Кращий студент-медійник України;
- Кращий студент-науковець України;
- Кращий студент-підприємець України;
- Кращий студент-програміст України;
- Кращий студент-профспілковий активіст України;
- Кращий студент-спортсмен України.

Також у кожній із номінацій можуть визначатись друге та третє місця. В номінації «Кращий студент» додатково можуть бути визначені й інші категорії відповідно до рішення оргкомітету.

Для проведення програми організаційні комітети створюються в кожному навчальному закладі – вишівські оргкомітети (у разі потреби), в регіонах України – регіональні, на всеукраїнському рівні – Всеукраїнський оргкомітет.



СУСПІЛЬСТВО БЕЗ БАР'ЄРІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 42 від 1 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/v-ukrayini-startovala-informacijna-kampaniya-dlya-ditej-suspilstvo-bez-baryeriv>

Офіційна презентація інформаційної кампанії «Для дітей суспільство без бар'єрів» відбулася 21 жовтня 2021 року. Дискусію ініційовано проектом SURGe у співпраці з Офісом Президента України, Міністерством освіти і науки та Міністерством соціальної політики. Мета кампанії – продемонструвати, що тільки через розбудову інклюзивного та безбар'єрного суспільства можна створити належні умови для розвитку кожної дитини, а також забезпечити її включення в активне життя навчального закладу, громади та суспільства.

За останні роки, за даними Міністерства освіти і науки, охоплення дітей інклюзивним навчанням збільшилося у 5 разів.

Заступниця Міністра освіти і науки Віра Рогова зазначила: «Ще 5 років тому на інклюзивному навчанні перебувало 4 тисячі дітей, сьогодні це більше 25 тисяч дітей. Приємно, що батьки стали більше довіряти нам, якщо раніше вони були закриті, то сьогодні ми їх бачимо в інклюзивних школах. Нині ми маємо більше 18 500 інклюзивних класів, у дев'ятеро збільшилася кількість асистентів вчителів – тепер їх понад 19 тисяч. Ми не стоїмо на місці, ми активно рухаємось вперед».

За словами Дар'ї Герасимчук, Радниці – уповноваженої Президента з прав дитини та дитячої реабілітації, таких інформаційних кампаній сьогодні не вистачає, адже теми безбар'єрності та побудови інклюзивного суспільства для дітей відходять на другий план через пандемію, а також інші суспільні проблеми.

Дар'я Герасимчук наголосила: «Ключове повідомлення кампанії ми обрали не просто так, адже воно має кілька важливих трактувань і посилів. Перший – про те, що ми, як дорослі, маємо будувати таке безбар'єрне суспільство для кожної дитини. Другий – про те, що для дітей не існує бар'єрів у спілкуванні з однолітками та прийнятті один одного».

Учасники заходу закликали кожного долучатися до розбудови безбар'єрного простору та робити все можливе, щоб всі діти почували себе важливими, огорнутими турботою, а також мали рівний доступ до освіти та участі у суспільному житті.



ПОРЯДОК НАПОВНЕННЯ ВЕБПЛАТФОРМИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України»,

№ 42 від 1 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-poryadok-napovnennya-platformi-vseukrayinska-shkola-onlajn>,

- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/zatverdzeno-poryadok-napovnennya-platformi-vseukrayinska-shkola-onlajn>

Наказом Міністерства освіти і науки України затверджено Порядок наповнення вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн». Відповідний наказ набув чинності 22 жовтня 2021 року.

Цей наказ затверджує Порядок наповнення вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн» освітніми матеріалами, визначає механізми такого процесу для організації дистанційного та змішаного навчання в Україні.

Адміністратором платформи є Український інститут розвитку освіти, технічним адміністратором – ДП «Дія». Найближчим часом на базі Українського інституту розвитку освіти буде створено експертну раду, яка займатиметься організацією експертизи освітніх матеріалів, що розміщуватимуться на платформі. Також на [сайті установи](#) буде оприлюднено механізми звернення щодо розміщення освітніх матеріалів і відповідні форми електронної реєстрації.

Порядок дозволить:

- урізноманітнити та вдосконалити освітні процеси в закладах освіти;
- ознайомити учасників освітнього процесу з найсучаснішими формами, методами та принципами навчання;
- поширити інноваційний вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід і цікаві цифрові продукти тощо.

На платформі наразі зареєстровано 190877 користувачів, з-поміж яких – 140479 учнів, 40436 учителів, близько 10 тисяч інших слухачів. Платформою скористалися 25 мільйонів разів представники більш ніж 120 країн світу.



ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ УКРАЇНЦІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України»,

№ 42 від 1 листопада 2021 р., с. 2;

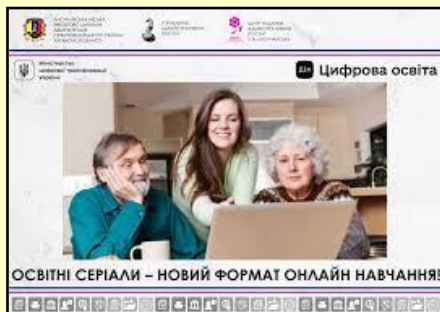
- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/mincifri-prezentovala-diyacifrova-osvita-20-ta-doslidzhennya-cifrovoyi-gramotnosti-ukrayinciv>

Міністерство цифрової трансформації України провело онлайн-подію, присвячену цифровій освіті – Дія. EduCon. Презентували оновлений портал – Дія. Цифрова освіта 2.0 та англomовну версію сайту, а також результати проєкту, зокрема було наголошено, що відвідали портал 3 млн користувачів, а зареєструвалися на навчання понад 1 000 000.

Стратегічний партнер події – Програма EGAP, що фінансується Швейцарією і реалізується Фондом Східна Європа. Подію організовано в партнерстві з «Проєктом підтримки Дія», що впроваджується Програмою розвитку ООН в Україні за фінансової підтримки Швеції.

За словами Валерії Іонан, заступника Міністра цифрової трансформації з питань євроінтеграції, одна зі стратегічних цілей Мінцифри – навчити 6 млн українців цифрової грамотності за 3 роки.



Портал дає можливість безоплатно навчатися в інноваційному форматі освітніх серіалів за участі експертів і селебріті. Загалом на порталі вже близько 70 освітніх серіалів із цифрової грамотності для юристів, вчителів, медиків, журналістів, держслужбовців, школярів та інших категорій. Водночас на порталі є національний тест на цифрову

грамотність.

Айлін Хофштеттер, старша радниця Посольства Швейцарії в Україні, підкреслила, що нові часи вимагають нових методів – ненудні захопливі освітні серіали з цифрової грамотності за участі лідерів думок є сучасним підходом до навчання.

Віктор Лях, президент Фонду Східна Європа, заявив, що цифрова грамотність є однією з передумов ефективності нашої держави та забезпечує рівні можливості для громадян.

Також було презентовано результати нового соціологічного дослідження цифрової грамотності українців, а саме: 47,8% – частка українців, цифрові навички яких нижче позначки «базовий рівень» (скоротилась на 5,2% або ж на 1,42 млн людей).

З 2019 року найбільш розвиненими залишаються інформаційні та комунікаційні навички. Водночас «просідаючими» залишаються навички вирішення життєвих проблем і навички створення цифрового контенту.

У період 2019-2021 років відмічається динаміка зростання цифрових навичок: +6,7% навички створення цифрового контенту, +3,5% комунікаційні навички, +2,8% інформаційні навички, +2,6% навички розв'язання життєвих проблем.

За останній рік 37,3% українців стикалися з отриманням шахрайських повідомлень («фішинг»), що на 16% більше, порівнюючи з 2019 роком.

Результати дослідження доступні за посиланням: <https://osvita.diia.gov.ua/research>.

Голова цифрового комітету при МОН України, експерт з цифрових компетентностей Мінцифри Тетяна Нанаєва, за підтримки Програми EGAP Фонду Східна Європа презентувала нові рамки цифрових компетентностей: для освітян, підприємців і державних службовців.

З новими рамками цифрових компетентностей можна ознайомитися за посиланням: <https://osvita.diia.gov.ua/korysni-posylannya>.

Мінцифри також розвиває офлайн-мережу хабів цифрової освіти – їх понад 6 000 по всій Україні (бібліотеки, ЦНАПи, приватні компанії тощо), де всі охочі безоплатно можуть навчатися цифрової грамотності.



ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України»,

№ 42 від 1 листопада 2021 р., с. 4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/pidsumki-kursu-cifrovi-instrumenti-google-dlya-zakladiv-vishoyi-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» був організований МОН України за підтримки стратегічного партнера Google Україна з метою формування цифрової компетентності науково-педагогічних кадрів щодо використання можливостей цифрових інструментів Google.

Навчання було організовано у 20 віртуальних кімнатах. Працювали в них 6155 учасників, з яких 3474 (або 56,4%) виконали вимоги для отримання сертифіката (мінімум 28 завдань і 32 бали в підсумковому тесті). Всі

учасники отримали тимчасові облікові записи у реальній системі Google Workspace for Education Fundamentals.

Учасники курсу дізнались, як організувати ефективну взаємодію в межах освітнього процесу, як працювати з обліковим записом ЗВО на різних пристроях, як створити та підтримувати персональне інформаційне середовище викладача закладу вищої освіти.

Особливу увагу приділили організації дистанційного навчання, а саме питанням того: як підготувати завдання у віртуальних кімнатах, зібрати студентські роботи, залучити до захищених відеозустрічей, організувати автоматичне імпортування оцінок, вести електронні журнали, надсилати звіти для опікунів, формувати звіти для керівництва тощо.

Учасники курсу високо оцінили запропоновану методику, а також зазначили високий рівень упевненості в отриманих навичках. На сайті курсу опубліковано записи лекцій. Будь-яка зацікавлена особа має можливість переглянути навчальні відео.



ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ШКОЛА СУПЕРГЕРОЇВ»



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 43 від 8 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/dlya-navchannya-ditej-yaki-perebuvayut-v-zakladah-ohoroni-zdorovya-stvoreno-derzhavnu-ustanovu-shkola-supergeroyiv-rishennya-uryadu>

28 жовтня 2021 року Кабінет Міністрів України ухвалив рішення щодо створення державної установи «Школи супергероїв», яка надаватиме освітні послуги дітям, що перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога в закладах охорони здоров'я, що відповідатиме світовим стандартам та враховуватиме міжнародний досвід такої роботи. Освітні послуги надаватимуться установою у сфері дошкільної та повної загальної середньої освіти дітям, зокрема здобувачам професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в частині здобуття повної загальної середньої освіти.

Згідно розробленої моделі при великих дитячих лікарнях в усіх областях України будуть створені освітні центри, в яких зможуть отримати освітні послуги діти, що мають онкологічні захворювання, СНІД, потребують постійного гемодіалізу, чекають на операції, перебувають в опікових центрах та психіатричних лікарнях, перебувають у лікарнях через COVID-19,

отримують реабілітаційну допомогу. Освітні послуги будуть безкоштовно надаватися мотивованими педагогами зі спеціальною підготовкою та відповідною заробітною платою для роботи саме з такою категорією вихованців та учнів. Передбачено також створення навчально-методичного центру, який розроблятиме методики навчання у «Школі супергероїв» і впроваджуватиме сучасний світовий досвід.

Засновником державної установи «Школа супергероїв» є Кабінет Міністрів. Зазначена школа фінансуватиметься з державного бюджету України.

Міністр освіти і науки Сергій Шкарлет наголосив: «Держава гарантує можливість для здобуття загальної середньої освіти кожній дитині в Україні. Коли дитина потрапляє у лікарню і знаходиться там довгий час, вона не має бути позбавлена можливості навчатися та розвиватися. Наявна на сьогодні модель, за якої освіту в закладах охорони здоров'я окремим дітям надають вчителі зі звичайних шкіл, не враховує особливості освітнього процесу та потреб учнів. Водночас більша частина дітей, які перебувають у закладах охорони здоров'я, не отримують відповідних освітніх послуг, а частина отримувала такі послуги за рахунок волонтерів. Проте така робота не має здійснюватися лише волонтерами. Вона має бути системною та забезпечуватися державою. Створена державна установа дозволить забезпечити безперервність здобуття відповідної освіти та розвитку дітей незалежно від стану їхнього здоров'я».

Постанова про утворення «Школи супергероїв» набуває чинності з 1 січня 2022 року.



ФАХІВЕЦЬ З БЕЗПЕКИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України», № 43 від 8 листопада 2021 р., с. 2;
- сайту «Освіта.уа»:
<https://osvita.ua/school/84934/>

Сприяти ранньому виявленню та усуненню негативних явищ у школі – така мета проєкту «Вихователь безпеки», який підготовлено до реалізації в Україні. Про це повідомив освітній омбудсмен Сергій Горбачов за результатами засідання робочої групи, сформованої Міністерством внутрішніх справ.

Освітній омбудсмен наголосив, що створення безпечного і комфортного освітнього середовища, забезпечення права на таке середовище

є спільною метою органів державної влади, освітніх управлінців, освітнього омбудсмена та правоохоронних органів.

Сергій Горбачов зазначив: «В основі проєкту «Вихователь безпеки» – людина, яка має стати комунікатором у громаді між закладом освіти та правоохоронними органами, щоб створити безпечне середовище для учнів, батьків та вчителів. Планується, що спеціаліст безпеки буде, зокрема, сприяти ранньому виявленню та усуненню негативних явищ в закладі, співпрацюватиме з рятувальниками, з поліцейськими, з органами місцевого самоврядування, органами батьківського самоврядування».

Також він повідомив, що наразі відбувається напрацювання нормативно-правової бази, кваліфікаційних вимог до спеціаліста безпеки, критеріїв відбору, а також розробляється навчальна програма для майбутніх спеціалістів безпеки.



НАЙЦИТОВАНІШІ ВЧЕНІ СВІТУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 43 від 8 листопада 2021 р., с. 4;

- сайту Суспільне мовлення України:

<https://suspilne.media/175819-troe-prikarpatskih-naukovciv-uvijisli-do-rejtingu-top-2-najcitovanisih-vcenih-svitu/>

До рейтингу ТОП-2% найцитованіших вчених світу увійшли троє викладачів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника – професор Володимир Луцак, доцент Олег Луцак і доцентка Тетяна Татарчук. Щороку рейтинг готують аналітики Стенфордського університету та видавництва Elsevier. Він розділений на 22 наукові напрямки та 176 підгалузей.

Тетяна Татарчук, директорка навчально-наукового центру хімічного матеріалознавства та нанотехнологій, уже вдруге потрапила до 2% найцитованіших вчених світу, маючи понад 1 800 цитувань. У межах формування рейтингу, розповідає пані Тетяна, експерти аналізують приблизно 7 млн профілів науковців, які індексуються в наукометричній базі Scopus. За її словами, цього року до списку увійшли майже 100 вчених з України та приблизно 190 тисяч – зі всього світу. Вона наголошує, що використання статей іншими вченими свідчить про «гарну та злагоджену роботу команди ПНУ ім. В. Стефаника, яка співпрацює з Ягеллонським університетом Польщі». Також вона зазначає, що на написання однієї статті йде від двох місяців до року – все залежить від складності дослідження та теми.

Найвищий рейтинг у наукометричній базі Scopus має Володимир Лушак, професор, завідувач кафедри біохімії і біотехнологій Прикарпатського національного університету. Він увійшов до рейтингу вперше. У нього – 204 індексовані публікації та понад 7,5 тис. цитувань. Професор наголосив, що найчастіше цитують роботи щодо оксидативного стресу та процеси старіння.

«Найкраще цитуються так звані «оглядові» теоретичні роботи. Це – роботи, в яких переважно узагальнюються результати наших досліджень у світлі міжнародної науки: коли ми аналізуємо наші дані та зіставляємо їх з даними, які є у світі», – зазначив професор. За його словами, про існування рейтингу дізнався після привітань із потраплянням до нього. Разом з командою працює на результат, а не заради рейтингів та нагород.

«Моя найбільш цитована стаття – в якій ми показали, що мікробіота (мікроорганізми, що живуть у нас, в кишківнику), пов'язана з розвитком ожиріння. Тобто, потенційно, за складом мікробіоти можна сказати, що це може бути однією з причин ожиріння. За три роки цю статтю процитували понад 400 разів», – зауважив Олег Лушак.



ОЦІНКА НОВАЦІЙ НУШ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 44 від 15 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/stavlennya-do-novatsij-nush-profilizaciyu-starshoyi-shkoli-pozitivno-ocinyuyut-71-ukrayinciv-pidtrimka-12-richnoyi-shkilnoyi-osviti-zrostaye-opituvannya>

Поступово серед українців зростає підтримка 12-річної шкільної освіти, а профілізацію старшої школи позитивно оцінюють 71% українців. Про це свідчать результати опитування, проведеного Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України спільно з Асоціацією політичних психологів України в межах щорічного моніторингу громадської думки щодо проблем освіти та заходів з її реформування. Понад 67% респондентів вважають, що українська освіта потребує реформування, і лише 12% з цим не згодні. Найбільша частка прихильників реформування сконцентрована на Заході (76%) і Півдні (75,5%) України.

Схвальним нині є ставлення до профілізації старшої школи, що передбачено реформою «Нова українська школа». Цей аспект НУШ позитивно оцінюють 71% опитаних загалом по вибірці, 75,1% респондентів, у сім'ях яких є учні або студенти, і 86,2% працівників освіти. Негативно

оцінює профілізацію кожен десятий респондент (11,7%), а серед педагогічних працівників – лише 3,4%.

Разом з тим зростає підтримка запровадження 12-річної шкільної освіти, що також передбачено Новою українською школою. Якщо у 2015 році таку новацію підтримували 12,4% респондентів, у 2018-му – 16,5%, а у 2019-му – 18%, то нині її позитивно сприймають 19% опитаних. Найбільше ідею підтримують у Західному регіоні, де позитивно налаштовані до 12-річного навчання 25,2% респондентів.

Також, до запровадження зовнішнього незалежного оцінювання позитивно ставляться майже 57% респондентів, а серед членів родин цьогорічних абітурієнтів цей показник сягає 62,5%. Найкраще ставлення до ЗНО зафіксовано у південних областях, де позитивно оцінюють це нововведення 63,7% респондентів.

Крім того, відповідно до результатів опитування, цілком або скоріше сьогодні довіряють Міністерству освіти і науки України 34% респондентів. Роком раніше рівень довіри до освітнього відомства був меншим і складав 27,6%.



НАЦІОНАЛЬНА ОЛІМПІАДА ГЕНІЇВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 44 від 15 листопада 2021 р., с. 4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-pershoyu-u-sviti-otrimala-vid-ssha-licenziyu-na-provedennya-nacionalnoyi-olimpiadi-geniyiv>

Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет наголосив, що у Вашингтоні Мала академія наук України першою підписала контракт про створення в Україні першої національної Олімпіади Геніїв (Genius Olympiad Ukraine). Він підкреслив: «Genius Olympiad – це найбільший міжнародний конкурс наукових проєктів з охорони довкілля та екології, участь у якому щороку беруть понад тисячу школярів з понад 80 країн світу. Я впевнений, наші креативні школярі зможуть показати достойні результати».

Національний відбір стане першим етапом для участі в міжнародному фіналі в США. Цьогоріч організатори заходу впроваджують систему національних франшиз на проведення Олімпіади Геніїв у різних країнах світу. Запуск пілотних проєктів заплановано в Україні, Мексиці, Південній Кореї та Кувейті.

Урочиста церемонія підписання контракту відбулася в Посольстві України у США. У заході взяли участь Президент Terra Science and Education, засновник Genius Olympiad доктор Фехмі Дамкачі, директор Малої академії

наук України Оксен Лісовий, Надзвичайний та Повноважний Посол України в США Оксана Маркарова та заступник директора Малої академії наук Євген Кудрявець, який стане першим директором Genius Olympiad Ukraine.

Президент Малої академії наук України, ініціатор співпраці Станіслав Довгий зазначив: «Мала академія долучилась до конкурсу Genius Olympiad 2017 року. За цей час наші вихованці здобули 2 золотих, 4 срібних, 6 бронзових нагород та 12 спеціальних призів. Минулого року ми подали найбільше проектів на проходження міжнародної кваліфікації. І дуже приємно, що наша країна наступного року першою серед країн-учасниць проведе національну Олімпіаду геніїв».



ПЕРЕМОГИ КОМП'ЮТЕРНИКІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України

«Освіта України»,

№ 44 від 15 листопада 2021 р., с. 4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-zdobula-chergovu-peremogu-na-svitovomu-finali-infomatrix-2021>

Команда України, яка представляла 15 проектів від 18 учнів шкіл та ЗВО, у фіналі Міжнародного конкурсу комп'ютерних проектів «INFOMATRIX – 2021», здобула 1 платинову, 4 золоті, 5 срібних і 5 бронзових медалей.

Фінал відбувся онлайн у Мексиці. У змаганнях за номінаціями: Комп'ютерне програмування; Апаратні пристрої; Комп'ютерне мистецтво; Короткометражний фільм, взяли участь конкурсанти з 10 країн світу.

Оцінювало журі не тільки якість виконання робіт, а й уміння їх презентувати англійською мовою. Також варто зазначити, що цього року представництво України було найбільшим.

За результатами змагань платинову медаль у номінації Комп'ютерне програмування за проєкт «Virtual Lab» отримав Руслан Мельник, учень Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ» (керівник проєкту – Л. В. Булигіна).

Також звернемо увагу на конкурсантів, які вибороли золоті медалі, та їх педагогів: **Михайло Шиндер**, учень Рішельєвського наукового ліцею, керівник О. В. Пустовойт, номінація Computer Programming, проєкт «Waucat»; **Адем Башбога та Андрій Журавльов**, учні Одеської ЗОШ І-ІІІ ст. № 65, керівник А. Б. Омельченко, номінація Short Movie, проєкт «Endowment at school»; **Павло Гук**, учень КЗО «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 22 з поглибленим вивченням іноземної мови»

Дніпровської міської ради, керівник С. В. Зільберман, номінація Hardware Control, проєкт «Solar Charger & Solar Tracker»; **Марія Волосова**, учениця КЗО «Середня загальноосвітня школа № 58» Дніпровської міської ради, керівник С. В. Зільберман, номінація Computer Art, проєкт «Seasons».

Срібні медалі отримали: **Юлія Бутук**, учениця Одеської ЗОШ I-III ст. № 65, керівник О. В. Пустовойт, номінація Computer Art, проєкт «Life through ordinary things»; **Маргарита Кривда**, студентка Національного авіаційного університету, керівник О. В. Пустовойт, номінація Computer Art, проєкт «Sincerity»; **Софія Будзика та Лоліта Максименко**, учениці Одеської ЗОШ I-III ст. № 65, керівник І. В. Глинська, номінація Short Movie, проєкт «Trigonometry of borscht»; **Денис Пирогов**, студент Житомирського державного університету «Житомирська політехніка», керівник М. Д. Тарасюк, номінація Computer Programming, проєкт «The RISC-V Virtual Machine»; **Дмитро Солтисюк**, студент Національного університету «Львівська політехніка», керівник В. С. Вербицький, номінація Computer Programming, проєкт «Loonify».

Бронзові медалі: **Михайло Дяченко**, учень гімназії № 178, місто Київ, керівник Н. В. Речіч, номінація Computer Programming, проєкт «Shkodnik»; **Андрій Демченко**, учень Політехнічного ліцею НТУУ «КПІ», керівник Л. В. Булигіна, номінація Hardware Control, проєкт «Smartpot»; **Анастасія Козич**, учениця ЗОШ № 3 Покровської міської ради, керівник Н. А. Туленгутбаєв, номінація Computer Art, проєкт «Life online»; **Єлизавета Малиновська**, учениця Житомирської ЗОШ I-III ст. № 17, керівник М. Д. Тарасюк. Номінація Computer Art, проєкт «Sand Snake»; **Владислав Парфенюк та Володимир Винничук**, учні Дунаєвецького НВК «Загальноосвітня школа I–III ст., гімназія», керівник М. В. Чекман, номінація Short Movie, проєкт «Telephone Call».

«INFOMATRIX – 2021» – міжнародний конкурс комп'ютерних проєктів, який об'єднує найкращих школярів, студентів і викладачів зі сфери ІТ. Україна з 2009 року виступає повноправною країною-учасницею світового фіналу міжнародного конкурсу.

На національному рівні офіційним афілійованим партнером змагання є Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді (НЕНЦ) Міністерства освіти і науки України.



ШКОЛА КАР'ЄРНОГО КОНСУЛЬТАНТА



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,
№ 45-46 від 22 листопада 2021 р., с. 2;
- сайту Україна Сьогодні:

<https://ukraine.segodnya.ua/ua/ukraine/vyber-professiyu-mechty-v-ukraine-otkryli-shkolu-karernogo-konsultanta-1582619.html>

Учителі шкіл і закладів професійно-технічної освіти, шкільні психологи й всі бажаючі опанувати основи кар'єрного консультування долучаються до Всеукраїнського проекту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії». Проект охопив учнів 7-11 класів усіх шкіл України та їхніх батьків.

Виконавчий директор Асоціації інноваційної та цифрової освіти Марія Богуслав зауважує: «Професія Кар'єрний консультант (радник) – це нова, але вкрай затребувана спеціальність, яка є професією майбутнього. У США, Канаді та країнах ЄС кар'єрні радники користуються великим попитом, як серед підлітків, так і серед дорослих людей, адже у сучасному світі, у середньому, людина змінює свою професію декілька разів за життя».

Слід зазначити, що **Школа Кар'єрного Консультанта** – це офіційна програма підвищення кваліфікації, яку запроваджує Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Міносвіти спільно з Асоціацією інноваційної та цифрової освіти та компанією «HRyou» за підтримки Радника – уповноваженої Президента України з прав дитини та дитячої реабілітації Дар'ї Герасимчук.

Звертаємо увагу, що Модель навчання – змішана (blended learning) система, яка ефективно поєднує мультимедійні електронні курси у форматі SCORM з практичними тренінгами. Їх проводить Ганна Різніченко, відома українська кар'єрна радниця, яка консультує підлітків з різних країн світу.

Директор Інституту модернізації освіти Євген Баженов наголосив: «На базі Школи Кар'єрного Консультанта ми створимо професійну мережу для подальшої комунікації між фахівцями та залучення все більшої кількості вчителів і психологів до профорієнтаційної роботи, як у навчальних закладах, так і за їх межами».

Отже, випускники програми отримають 1 кредит ЕКТС (30 навчальних годин), а також практичні знання та навички проведення консультацій щодо вибору підлітками кращої професії, підготовки до співбесіди в компанії. Зазначимо, що навчання – безкоштовне.

Розпочати навчання у Школі Кар'єрного Консультанта можна [тут](#), пройшовши просту та швидку реєстрацію.



ПРІОРИТЕТИ ЮНІСЕФ ТА МОН НА 2022-2027 РОКИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України

«Освіта України»,

№ 45-46 від 22 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-ta-yunisef-obgovorili-spilni-plani-na-2022-2027-roki>

Нещодавно відбулась зустріч заступниці Міністра освіти і науки України Віри Рогової з регіональним радником Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) з питань освіти Пармосіве Боббі Сообрайаном.

Метою зустрічі стало обговорення важливих питань стосовно планів з діяльності шкіл в умовах пандемії, діяльності Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні на 2022-2027 роки, національних та регіональних пріоритетів у освіті. Заступниця Міністра наголосила на багаторічній плідній співпраці між Міністерством та ЮНІСЕФ у реалізації важливих освітніх проєктів.

Віра Рогова наголосила: «Ми дуже цінуємо постійну допомогу Дитячого фонду ООН на всіх рівнях освіти – у дошкільній, інклюзивному навчанні, шкільній освіті, цифровій трансформації, реформі шкільного харчування, створенні безпечних умов здобуття освіти. Також цінною є підтримка ЮНІСЕФ як реакція на поточні виклики, що постають перед системою освіти, зокрема у зв'язку з пандемією COVID-19 та конфліктом на Сході України».

У свою чергу, регіональний радник Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) з питань освіти Пармосіве Боббі Сообрайан подякував заступниці Міністра за співпрацю та наголосив на готовності продовжити її у майбутньому.

Пан Сообрайан зауважив: «Пріоритети ЮНІСЕФ співпадають з напрямками діяльності Міністерства освіти і науки України, що відкриває широкі можливості для успішної реалізації поставлених завдань».

Пріоритетними напрямками співпраці МОН України та ЮНІСЕФ у сфері освіти на 2022-2027 є:

- розвиток інклюзивної освіти, зокрема підтримка розроблення та імплементації Національної стратегії освіти осіб з особливими освітніми потребами;
- доступ до освіти в умовах конфлікту, зокрема підтримка імплементації Національного плану дій з реалізації Декларації про безпеку шкіл;
- розроблення та впровадження державної політики щодо раннього розвитку кожної дитини від народження;
- цифрова трансформація освіти та розвиток дистанційного навчання;
- комунікаційна підтримка трансформацій освітнього сектору та створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Також Віра Рогова акцентувала увагу на низці пріоритетних завдань Міністерства, зокрема: створенні профільної старшої школи, забезпеченні профорієнтації, починаючи з дошкільної ланки, та якісній підготовці фахівців (сучасна педагогічна освіта). Крім того, в умовах децентралізації влади в Україні важливе місце належить забезпеченню рівного доступу до якісної освіти в усіх об'єднаних територіальних громадах.



ГОЛОВУВАННЯ УКРАЇНИ В СТРАТЕГІЇ ЄСДР



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 45-46 від 22 листопада 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МСП України:

<https://www.msp.gov.ua/news/20959.html>,

- офіційного єдиного вебпорталу органів
виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/golovuvannya-u-dunajskij-strategiyi-yes-ce-viznannya-yevrosoyuzom-nashoyi-znachushchoyi-rolu-u-rozvitku-regionu-olga-stefanishina>

У презентації Програми головування України в Стратегії ЄС (ЄСДР) для Дунайського регіону та запланованих заходів взяла участь заступник Міністра соціальної політики з питань європейської інтеграції Ольга Ревук.

Віце-прем'єр-міністр з питань європейської та євроатлантичної інтеграції О. Стефанішина, відкриваючи захід, наголосила, що ЄСДР є потужною макрорегіональною стратегією ЄС, яка спрямована на розвиток регіону. Головування України в ЄСДР є важливим елементом у транскордонному співробітництві, Програма та План заходів головування вже затверджені Урядом і відбувається активна підготовка до впровадження запланованих заходів.

У заході взяли участь представники українських міністерств, що представляють Україну в пріоритетних напрямках ЄСДР, дипломатичного корпусу (держави-члени ЄСДР), представництва Європейського Союзу в Україні, керівництво Закарпатської, Івано-Франківської, Чернівецької та Одеської обласних державних адміністрацій, експертна спільнота та ЗМІ.

Важливо, що пріоритетний напрям в рамках головування України в ЄСДР у 2022 році «Розвиток людського капіталу та ринків праці» корелюється з пріоритетним напрямом 9 „Інвестиції в освіту та перепідготовку», національними координаторами якого є Мінсоцполітики, МОН та Мінекономіки.

Ольга Ревук під час свого виступу наголосила, що у сучасних умовах питання розвитку людського капіталу є надзвичайно актуальним, оскільки завдяки йому відбувається нарощування можливостей кожної людини через

підвищення її потенціалу для відповідної реалізації в усіх сферах життєдіяльності.

Також Україна формує свою політику в цьому напрямі, зокрема з метою створення умов для всебічного розвитку людини протягом життя: у червні 2021 року в Україні схвалено Стратегію людського розвитку, розробником якої є Мінсоцполітики, що є комплексним документом, спрямованим на вирішення найважливіших проблем суспільства.

У минулому в пріоритетному напрямі 9, за словами О. Ревук, основними питаннями для обговорення були проблема зайнятості та освітніх систем, а починаючи з 2018 року Мінсоцполітики активно розвивало напрями соціального характеру: щодо боротьби із бідністю, захисту незахищених верств населення, інклюзії та інтеграції осіб з інвалідністю до ринку праці. Особливу актуальність ці питання набули в умовах протидії COVID-19 та подолання бар'єрів у суспільстві. Тому цим питанням у межах підготовки заходів Мінсоцполітики головування України в ЄСДР приділить особливу увагу.

Україна стала першою державою, яка не є членом ЄС, котра головуватиме у Стратегії Європейського Союзу для Дунайського регіону з листопада 2021 р. до жовтня 2022 р. На щорічному Форумі ЄСДР 27 жовтня, що проходив у Братиславі, Україна прийняла «штурвал» головування в ЄСДР від Словаччини. Також під час заходу учасники розглянули визначені пріоритети головування України та обговорили з міжнародними партнерами програму головування в ЄСДР.



РОЗМОВНІ КЛУБИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 45-46 від 22 листопада 2021 р., с. 4;

- сайту «Освіторія Медіа»:

<https://osvitoria.media/news/uchyteliv-anglijskoyi-iz-silskoyi-mistsevosti-zaproshuyut-do-rozmovnyh-klubiv/>

Для покращення розмовного рівня українських викладачів англійської мови із сільських місцевостей, Американська NGO Ukrainian Cultural Initiatives запускає проєкт SELO: Speaking English Language Overseas, де двічі на тиждень американські викладачі зустрічатимуться з українськими у форматі Speaking Clubs.

До участі в проєкті запрошують тих, хто: є вчителем англійської мови; проживає у сільській місцевості; хоче покращити розмовні навички англійською; хоче більше дізнатися про американську культуру.

Зустрічі проходять онлайн у ZOOM двічі на тиждень – у понеділок та середу з 15:30 по 16:45 у групах по 3-4 особи.

Проект потребує модераторів, які будуть скеровувати хід розмови і контролювати процес. Від волонтерів з рівнем В1-В2 очікують, що вони зможуть бути залучені онлайн під час роботи розмовних клубів (у понеділок та середу з 15:30 по 16:45). Модератори матимуть практику з носіями мови, «прокачують» організаційні навички та зможуть отримати рекомендацію від американської NGO для майбутніх роботодавців / закладів освіти тощо.



ГОВОРИМО ПРО НАУКУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України», № 45-46 від 22 листопада 2021 р., с. 4;
- офіційного вебсайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/events/10-listopada-onlajn-brifing-govorimo-pro-nauku>,
- офіційного вебпорталу НАВС України: <https://www.naiuu.kiev.ua/news/predstavniki-akademiyi-vzyali-uchast-v-onlajn-brifingu-govorimo-pro-nauku.html>

У МОН України з нагоди Всесвітнього дня науки проведено онлайн-брифінг «Говоримо про науку!».

На заході були присутні: заступник Міністра освіти і науки з питань європейської інтеграції Олексій Шкуратов; заступник Міністра освіти і науки з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Артур Селецький; в.о. генерального директора директорату науки та інновацій МОН України Григорій Мозолевич, представники Національного фонду досліджень України, наукового комітету Національної ради України з питань розвитку науки і технологій, закладів вищої освіти й наукових установ України.

Під час заходу експерти обговорювали питання популяризації науки в українському суспільстві: розвиток обізнаності, діалог із суспільством, відтворення наукового потенціалу тощо.

Олексій Шкуратов наголосив: «Популяризація науки залежить насамперед від розвитку самої науки. На жаль, наразі українська наука не може похвалитися системними результатами на високому світовому рівні. Звісно, точково, у деяких сферах ми бачимо значні результати, але говорити про системність зарано. Це відбувається через те, що маємо тотальне недофінансування наукових досліджень, усієї наукової сфери. Тому фінансування – це першочерговий етап, який дозволить нам і розвивати

науку, і підвищити престижність професії вченого. А вже підвищення престижності буде однією з основ для популяризації науки».

Під час брифінгу заступник Міністра освіти і науки з цифрової трансформації Артур Селецький розповів про інструменти, які зараз створюються для популяризації та цифровізації науки в Україні. Зокрема – про Національну електронну наукову інформаційну систему, положення про яку нещодавно було оприлюднено для громадського обговорення. Артур Селецький зауважив: «У науковців було багато різноманітних сайтів, платформ... А необхідно об'єднати все в єдину платформу і зробити зручний інструмент, який дасть можливість ученим, не відвідуючи різні сайти, мати доступ, наприклад, до своїх наукових праць». За його словами, одним з перших кроків стане створення на платформі Національної електронної системи профілю науковця та зручного функціоналу для пошуку робіт. Відтак, платформа розвиватиметься, і в підсумку міститиме інформацію про всі наукові установи, лабораторії, інфраструктуру тощо.

Заступник Міністра з цифрової трансформації наголосив: «Для науковця це буде єдиний простір, він зможе відпрацювати всі свої робочі процеси: від подання дисертації до пошуку необхідних даних. А для держави це буде інструмент, щоб подивитися, наскільки наука буде готова до тих чи інших змін».

Артур Селецький також повідомив про запуск вебплатформи «Наука і бізнес» – цифрового інструменту для взаємодії між ученими та підприємцями. Цей продукт допоможе в майбутньому робити науку для бізнесу, а бізнес – для науки, що дасть змогу вийти на нові рівні розвитку науки в Україні.



СІМЕЙНА ОЛІМПІАДА З МАТЕМАТИКИ «РІПКА»



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України

«Освіта України»,

№ 45-46 від 22 листопада 2021 р., с. 11;

- офіційного сайту Управління освіти

Чернівецької міської ради:

<https://osvita.cv.ua/persha-simejna-olimpiada-z-matematyky-ripka/>

- сайту Погляд:

<https://pogliad.ua/rw/news/life/science/u-chnu-proyshla-persha-simejna-olimpiada-z-matematiki-ripka-416375>

Перша сімейна олімпіада з математики «Ріпка» відбулася на факультеті математики та інформатики Чернівецького національного університету імені

Юрія Федьковича Для участі в олімпіаді загалом зареєструвалося 49 команд, а це 152 учасники з різних куточків Чернівецької області.

Інтелектуальне змагання було проведено у просторах аудиторій факультету, в яких завжди панує дух математики. У заході взяли участь багато випускників вишу, які прийшли вже з власними дітьми. Так, обов'язковою умовою для участі в олімпіаді є діти-школярі, а якщо їх у сім'ї кілька, то тоді вже дошкільнята і студенти.

Дітей треба мотивувати власним прикладом, а любов до математики передається від покоління до покоління. «Ми щиро дякуємо батькам за те, що вони у недільний день прийшли на факультет математики та інформатики і разом зі своїми дітками розв'язували логічні математичні задачі, будували многогранники, малювали фігури, а найголовніше – демонстрували командний дух, жагу до перемоги та любов до математики». До речі, наймолодшій учасниці виповнилося всього 5 років, а найстаршому – 65.

Абсолютний найкращий результат належить команді «Осипови рулять», це Дмитро – школяр (обов'язкова умова), його батьки Іван та Олександра – випускники факультету, які у студентські роки завжди брали участь в олімпіадному русі.

У такій креативній олімпіаді переможців також було чимало. Три сімейні команди посіли 1-е місце, отримавши дипломи та брендovanі подарунки від факультету. Вісім команд вибороли 2-е місце, тринадцять – 3-є. Решта отримали дипломи учасників Першої сімейної олімпіади з математики «Ріпка».

Олена Карлова, професорка кафедри математичного аналізу була головою журі, їй належить ідея проведення та організації олімпіади. Захід відбувся за підтримки Науково-творчого об'єднання Математичного спрямування міста Чернівці «Математична майстерня».

ОНОВЛЕНІ УМОВИ ПРИЙОМУ ДО ВИШІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,
№ 47 від 6 грудня 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/vstup-2022-umovi-prijomu-do-zakladiv-vishoyi-osviti-zareyestrovano-v-minyusti>

Для здобуття вищої освіти у 2022 році оновлено умови прийому на навчання, які зареєстровано в Міністерстві юстиції (реєстраційний номер

№1542/37164 від 26.11.2021) та найближчим часом набудуть чинності. Основний етап вступної кампанії планується провести у липні 2022 року.

Основними новаціями Умов прийому для вступників наступного року є:

- розширення можливості для додаткового набору на контракт бакалаврів за денною формою здобуття освіти;
- удосконалення розподілу обсягу державного замовлення за галузями знань, міжгалузевими, підгалузевими групами;
- скорочення переліку паперових копій документів, що їх мають подавати вступники, які подають заяви у паперовій формі (зокрема, тепер не потрібно буде подавати копії сертифікатів ЗНО та копію документа про раніше здобуту освіту, якщо ця інформація є в ЄДЕБО);
- розширення сфери застосування єдиного фахового вступного випробування в магістратуру з використанням технологій зовнішнього незалежного оцінювання – у 2022 році його проведення заплановано для спеціальностей галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», 06 «Журналістика», 07 «Управління та адміністрування», 08 «Право», 28 «Публічне управління та адміністрування», 29 «Міжнародні відносини»;
- зміна переліку обов'язкових предметів для деяких спеціальностей, а саме посилення ролі математики під час вступу до ЗВО. Також відбулись зміни у предметах для вступу на медичні спеціальності – другим предметом вступники зможуть обрати математику або хімію, а третім – фізику або біологію;
- для вступників на спеціальності галузі знань 22 «Охорона здоров'я» замість фахового випробування будуть використовуватись результати інтегрованого іспиту КРОК-М, якщо вони його склали.



НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,
№ 47 від 6 грудня 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/memorandum-mizh-mon-i-lego-foundation-shodo-spivpraci-u-sferi-osviti-ta-nauki>

Новий Меморандум про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки підписано 30 листопада 2021 року.

Міністр Сергій Шкарлет наголосив: «Співробітництво з організацією The LEGO Foundation є цікавим з точки зору структури, системи роботи, залученості до процесу змін і підтримки діяльності фонду Міністерством, що надає можливість здійснювати не точкові короткотривалі ініціативи, а системні глибокі зміни. Наскрізним підходом у взаємодії педагога з дітьми є гра. Тому важливо продовжувати тренінгову та методичну підтримку педагогів початкової школи. Дякую колегам за підтримку та можливості, які ми спільно створюємо для дітей і вчителів».

У межах співпраці імплементуються чотири проєкти:

- «Сприяння освіті» в дошкільні;
- щодо підтримки Нової української школи;
- впровадження модулів і спецкурсів із діяльнісних методів навчання в освітні програми закладів вищої освіти та закладів післядипломної педагогічної освіти;
- із підтримки наукових і моніторингових досліджень в Україні, зокрема залучення міжнародних наукових інституцій.

Вицепрезидент The LEGO Foundation Каспер Оттоссон Канструп



зауважив: «Крок, який ми робимо сьогодні, не лише гарантує продовження співпраці, але й розширює партнерство, імплементуючи ігрові та діяльнісні методи навчання й розвитку не лише в дошкільній і початковій освіті, а й у базовій школі. Це важливий крок, оскільки він підсилює усе, що було зроблено, а також гарантує подальший розвиток дітей. Тепер ще більше дітей матимуть можливість за допомогою діяльнісних методів навчання розвивати та проявляти

творче, незалежне, критичне мислення. Імплементация ігрових і діяльних методів навчання забезпечує всебічний розвиток дитини та умінь, необхідних у світі можливостей і викликів XXI століття».

До кінця 2023 року The LEGO Foundation за підтримки МОН продовжить реалізацію моніторингового дослідження «Ефективність впровадження «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи» у співпраці з Австралійською радою освітніх досліджень і Українською асоціацією дослідників освіти. Під час дослідження здійснюватиметься моніторинг рівня сформованості читацької та соціально-емоційної компетентностей. До співпраці залучено 14 закладів післядипломної педагогічної освіти та 23 заклади фахової передвищої та вищої освіти.

Оксана Рома, керівниця освітніх ініціатив The LEGO Foundation, наголосила: «Вірю, що ініціативи The LEGO Foundation допоможуть вибудувати цілісну екосистему, що ґрунтується на взаємодії учасників освітнього ландшафту навколо ідеї наскрізного впровадження та укорінення ігрових і діяльнісних методів навчання у щоденній практиці українського педагога. Надзвичайно важливо системно, комплексно та багаторівнево підтримувати педагогів в опануванні новими методами і підходами».

Тренери The LEGO Foundation провели заходи з упровадження нових методів навчання для тренерів НУШ, вчителів початкової школи та п'яти тисяч вихователів закладів дошкільної освіти.



НАУКОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ КРАЇНИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 47 від 6 грудня 2021 р., с. 2;

- офіційного єдиного вебпорталу органів
виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/denis-shmigal-rozvitok-nauki-odna-z-peredumov-ekonomichnogo-zrostannya-nashoyi-derzhavi>

Прем'єр-міністр Денис Шмигаль провів зустріч із Анатолієм Загороднім, президентом Національної академії наук України. Очільник Уряду наголосив на важливості розвитку наукового потенціалу країни.

Денис Шмигаль зазначив: «Держава приділяє особливу увагу розвитку науки та дослідницької інфраструктури, підтримці молодих талановитих українських науковців, адже саме такий шлях є передумовою економічного зростання».

Про хід реформування Національної академії наук поінформував Прем'єр-міністра Анатолій Загородній. Зокрема, для посилення виробничого потенціалу у сфері оборонно-промислового комплексу було створено Науково-технічну раду.

Завдяки підтримці Уряду, за словами очільника НАН України, реалізуються програми забезпечення житлом молодих науковців, а також у 2021 році було суттєво збільшено фінансування дослідницьких лабораторій і груп молодих учених. Це дало змогу оголосити черговий конкурс на отримання грантів НАН України, за результатами яких фінансуються вже 14 молодіжних лабораторій та 56 груп.

Денис Шмигаль зазначив, що підтримка молодих вчених має активно поширюватись на всі регіони України.



ВІДНОВЛЕНО ПРАВО НА ВІДПУСККУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 47 від 6 грудня 2021 р., с. 4;

- сторінки ЗГ Закон і Освіта в соціальній мережі «Facebook»:

<https://www.facebook.com/groups/zakonosvit/posts/2896743533909431/>

Юрій Вергун, директор департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України, звертаючись до учасників онлайн-семінару «Розбудова системи оцінювання в школі», наголосив: «Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить його прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу, – саме до цього повинні прагнути в кожній школі. Оскільки система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, яким чином їх оцінюють».

Під час виступу Олена Ліннік, експертка ініціативи «Система забезпечення якості освіти» проекту «Супровід урядових реформ в Україні» розповіла про:

- оцінювання на засадах компетентнісного підходу;
- застосування учителями формульованого оцінювання;
- вплив усвідомлення учнями цілей та критеріїв оцінювання на їх відповідальне ставлення до навчання.

Пані Олена зазначила: «У якісній школі учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формульоване оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання».

Анастасія Сидорук та Марта Томахів, фахівчині Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ, розповіли про реалізацію принципів академічної доброчесності в оцінюванні результатів навчання учнів.

Юрій Кращенко, підводячи підсумки заходу зауважив: «Учні варто залучати до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності у різних видах навчальних робіт. Критерії оцінювання мають бути зрозумілими і доступними для учнів та їх батьків».

З нагоди Всесвітнього дня якості організовано захід Державною службою якості освіти України разом з Управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області за підтримки ініціативи «Система забезпечення якості освіти» та проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості – Academic IQ» Американських Рад із міжнародної освіти. Учасниками онлайн-семінару стали понад 350 осіб: директори та заступники

директорів закладів загальної середньої освіти, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської області.



ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ШКОЛА СУПЕРГЕРОЇВ»



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України»,

№ 48 від 13 грудня 2021 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/events/u-mon-vidbudetsya-prezentaciya-novostvorenoyi-derzhavnoi-ustanovi-shkola-supergeroyiv>;

- мультимедійної платформи іномовлення
України УКРІНФОРМ:

<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3378101-v-ukraini-vidkrivaut-skolu-supergeroiv-dla-ditej-u-likarnah.html>

У МОН України під час спеціальної пресконференції відбулась презентація новоствореної державної установи «Школа супергероїв».

ДУ «Школа супергероїв» заснована Постановою Кабінету Міністрів України з 1 січня 2022 року. Вона буде організовувати та забезпечувати надання освітніх послуг у сфері дошкільної та повної загальної середньої освіти особам, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога в закладах охорони здоров'я.

Учасники пресконференції: заступниця Міністра освіти і науки України **Віра Рогова**; Міністр охорони здоров'я України **Віктор Ляшко**; Аташе з питань культури Посольства США в Україні **Майкл Клаусен**; кураторка Школи Супергероїв і проекту Право на Освіту, ведуча каналу 1+1 **Наталія Мосейчук**; засновниця Школи Супергероїв та ГО «Small Heart with Art» **Євгенія Смірнова**.

Під час презентації ДУ «Школа супергероїв» заступниця міністра освіти та науки Віра Рогова розповіла, що в Україні з 1 січня починає роботу державна установа «Школа супергероїв», яка забезпечуватиме процес навчання дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні або в реабілітаційних центрах.

Рогова наголосила: «Кожна дитина має право здобувати якісну і доступну освіту. Сьогодні ми презентуємо утворену Кабінетом Міністрів державну устанovu «Школа супергероїв», яка має взяти на себе всі повноваження щодо забезпечення освітніх послуг дітям, які будуть знаходитися в лікарні і отримувати освіту».

«Наразі в Україні діє сім центрів у п'яти областях України, де діти мають змогу навчатися під час лікування: по одному – в Києві, Херсоні

Хмельницькому. По два – у Дніпропетровській та Житомирській областях. Планується відкриття такого центру в Харкові. Всі ці центри були відкриті за участю громадських організацій... Загалом планується створення 28 таких навчальних центрів», – зазначила заступниця міністра.

Постановою Кабміну затверджено Статут ДУ «Школа супергероїв», порядок проведення конкурсу на посаду її директора, умови оплати праці працівників, порядок надання освітніх послуг дошкільникам та дітям шкільного віку, які перебувають на лікуванні або на реабілітації.

Зокрема, директор установи призначатиметься на посаду строком на п'ять років шляхом конкурсного відбору, також буде створена піклувальна рада, яка складатиметься із представників громадськості, Рада директорів, Навчально-методична рада, яка забезпечуватиме навчально-методичний супровід, Секретаріат, а також будуть обрані керівники освітніх центрів.

Освітні послуги надаватимуть із дозволу та згідно з рекомендаціями лікаря медичного закладу, в якому перебуває дитина, також необхідна буде згода батьків або законних представників дитини на її навчання, або повнолітньої особи, яка здобуває середню загальну освіту.

Обов'язковою умовою буде те, що розклад занять не повинен збігатися в часі та заважати лікуванню дитини.

Право на освітні послуги під час лікування має будь-яка дитина, яка потрапляє в стаціонар і перебуває там два і більше тижнів.

У кожній школі при лікарні буде завідувач, вихователь, вчитель початкових класів, асистент, практичний психолог, який комунікуватиме не тільки з дітьми, а й з батьками, методисти.

Загалом планується, що гранична чисельність Школи супергероїв становитиме 235 штатних одиниць.

Міністр освіти і науки Сергій Шкарлет зазначив, що у 2022 році за рахунок державних видатків школи отримують на 27,2% більше коштів для надання освітніх послуг для осіб, які перебувають у закладах охорони здоров'я, ніж торік.

Сергій Шкарлет у [Телеграмі](#) зауважив: «Маємо рухатися далі. Насамперед – внести необхідні корективи у вектор розвитку системи освіти, врахувавши ті зміни, що диктує, зокрема, й пандемія, виправити окремі недоліки, активізувати зусилля всіх учасників реформ. Адже головна наша мета дуже проста: кожна дитина має право на освіту, а держава має зробити все, аби освіта була якісною, навіть якщо життя зараз так склалося і дитина перебуває у лікарні».

Отже, МОЗ, ОДА та КМДА мають забезпечити створення необхідних умов для роботи освітніх центрів ДУ «Школа супергероїв» у закладах охорони здоров'я.



РЕЗУЛЬТАТИ СЕРТИФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України

«Освіта України»,

№ 47 від 6 грудня 2021 р., с. 7;

- офіційного сайту Державної служби
якості освіти України:

<https://sqe.gov.ua/sertifikaciya-vчителiv-chas-ocinyuvati/>

Трирічний пілотний проєкт із сертифікації компетентностей вчителів завершується. «Кожен рік мав свої особливості, приносив певний досвід. «Освіта України» багато і докладно розповідала про суть сертифікації, пояснювала її принципи та цілі. Ми публікували думки вчителів – першопрохідців цієї нової справи, зауваження експертів, роз’яснення від чиновників. Тепер настав час дати оцінку самій сертифікації як нововведенню в житті та роботі педагогів і в цілому системи викладання в НУШ», – зауважує в. о. головного редактора офіційного видання МОН України «Освіта України» Галина Корольова. Відповіді на ці та інші питання були отримані під час інтерв’ю Голови Державної служби якості освіти Руслана ГУРАКА газеті «Освіта України», зокрема:

«Сертифікація вчителів відбулася і за три роки впровадження проєкту стала одним з багатьох чинників підвищення якості освіти. Власне, відбулися зміни парадигми оцінки якості викладання в новій українській школі, а отже і якості засвоєння знань учнями, на що запит суспільства в нашій країні завжди високий», – зазначає Гурак.

За його словами, із запровадженням сертифікації вчителі отримали можливість ділитися своїми наробками, перевіряти їх «на сприйнятті колег», рости в кваліфікації та професії: «І врешті – більше заробляти. Адже успішно здоланий марафон компетентнісного оцінювання – і плюс 20% надбавки до зарплати. І зараховано чергову\позачергову атестацію, і є підстава для присвоєння відповідної кваліфікаційної категорії та педагогічного звання».

Ми віримо, – наголошує Руслан, що сертифікація як важливий елемент реформи Нової української школи перейде в базову, а згодом – і в профільну школу: «Робота над цими питаннями триває. Більше того, ми вважаємо, що нові можливості в оцінюванні власних професійних компетентностей мають отримати також і інші категорії педагогічних працівників: директори, вихователі ЗДО, педагогічні працівники інших закладів освіти. Разом з тим ми усвідомлюємо, що такі інструменти забезпечення якості, як сертифікація зможуть запрацювати на повну силу тільки тоді, коли в нашій країні виникнуть потужні експертні педагогічні спільноти, які візьмуть на себе відповідальність, принаймні частково, за здійснення зовнішнього оцінювання професійних компетентностей».

За його словами, саме над створенням умов для виникнення таких спільнот і їх підтримкою наразі працює Державна служба якості освіти».

