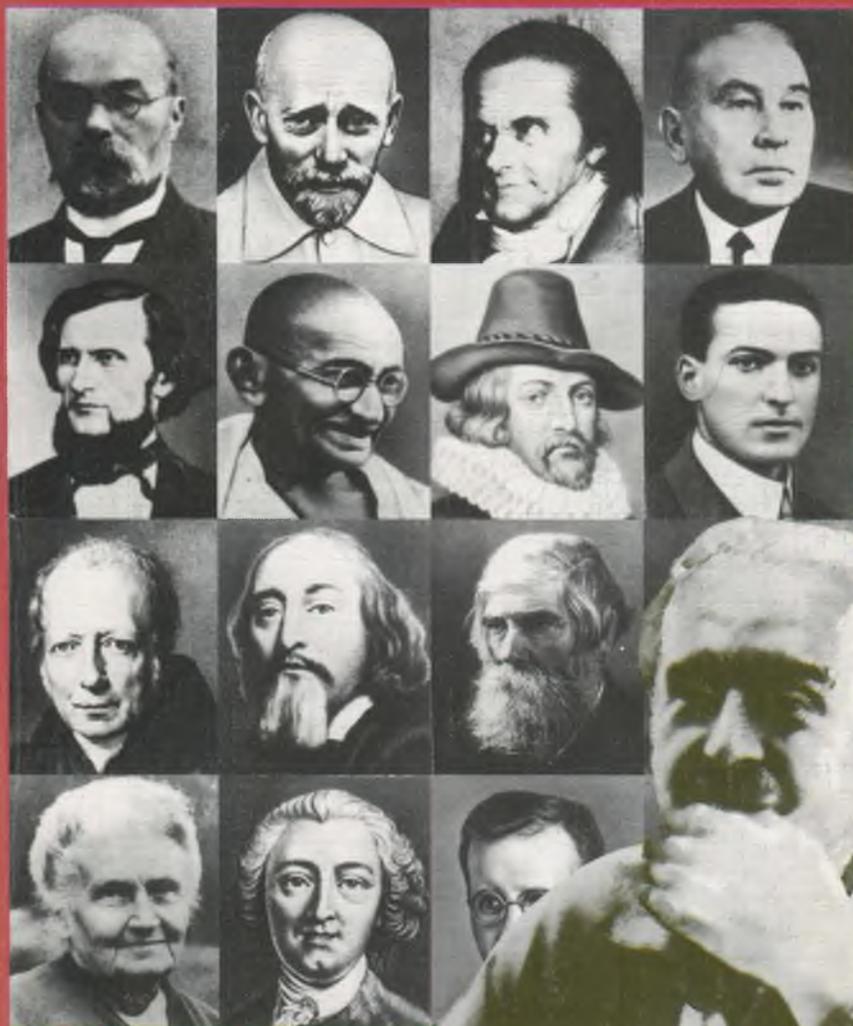


37(091)

A 72

АНТОЛОГИЯ
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФРЕНЕ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ШАЛВЫ АМОНАШВИЛИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ*

<...> Методика Новой школы Френе к настоящему времени прошла тридцатипятилетний путь апробации и сейчас начинает широко и с большим успехом применяться во Франции и за рубежом.

Но такое радикальное изменение в системе воспитания подобно

настоящей революции, в связи с чем возникает вопрос о формировании воспитателей нового типа и переподготовке тех, кто многие годы придерживался традиционных методов в педагогике. Пока официальные органы не занялись этой необходимой переподготовкой, нам придется с помощью подручных средств удовлетворить растущие потребности тех учителей, которые хотели бы овладеть нашей методикой. Мы подготовили для них краткое пособие «С чего начать?», которое, как нам кажется, могло бы быть достаточным на первых порах. Но нам стало ясно, что все практические советы, которые мы дали, могут оказаться не только бесполезными, но даже обескураживающими для начинающих педагогов, если не дополнить их более точными указаниями, касающимися как технической стороны, так и самого духа нашей системы обучения.

Таким образом, нам нужно было побудить читателей переосмыслить многие понятия и практические методы педагогического, психологического и социального плана, которые всегда считались незыблемыми и основопо-

18 *Завершающая работа Френе — сжатое изложение его идей в броской, удобной форме с рядом тестовых вопросов — стоит несколько особняком по жанру и стилю, но не по вопросам, исследуемым в ней. В принципе набор вариантов представляет собой сжатое изложение всех педагогических концепций Френе, снабженных текстами с триадными ответами. Выбирая ответ, вы, по сути, определяете степень согласованности ваших собственных педагогических взглядов с этими концепциями.*

Этими инвариантами — этими гуманистическими призывами заканчивается чтение работ нашего великого современника, педагога, ученого, писателя, гуманиста — Селестена Френе. И тут мне нечего сказать. Каждый читатель должен сделать свой выбор. Мой выбор для вас уже ясен.

* Перевод Т.В. Старостиной.

лагающими для традиционной школы. В процессе поисков истины мы стремились установить новую систему школьных ценностей, руководствуясь собственным опытом и здравым смыслом. На основе принципов, признанных *инвариантами*, т.е. истинными и не подлежащими пересмотру, был выработан определенный педагогический код:

зеленый свет — методы и средства, которые полностью согласуются с данными инвариантами и без всякого сомнения могут применяться воспитателями, поскольку они успешно опробованы в прошлом;

красный свет — методы и средства, которые противоречат данным инвариантам и от которых нужно избавляться как можно скорее;

желтый мигающий свет — методы и средства, достаточно эффективные при некоторых обстоятельствах, но в то же время тающие в себе опасность и требующие особо осторожного обращения со стороны педагога, который должен четко сознавать их временный характер.

Прибегнув к такой системе индикации, мы сможем дать более конкретные практические советы, которые помогут вам прийти к цели с минимумом риска и блужданий <...>

Инвариант 1. Природа ребенка такая же, как и природа взрослого.

Ребенок подобен молодому деревцу, которое еще не выросло, но развивается, набирается сил и приспособливается к среде — точно так же, как взрослое дерево. Ребенок чувствует, страдает, приспособливается так же, как и вы, но в другом ритме, потому что, с одной стороны, ему мешает его органическая слабость, незнание, неопытность, а с другой — он обладает неизмеримым жизненным потенциалом, который у взрослых часто бывает ослаблен.

Ребенок действует и реагирует в соответствии с обстоятельствами и живет, следуя тем же принципам, что и вы. Между ним и вами — разница не в самой природе, а только в степени развития.

Следовательно, перед тем как осуждать или наказывать ребенка, задайте себе вопрос: если бы я был на его месте, какова бы была моя реакция? И как поступали мы в его возрасте?

Ответьте честно на вопросы этого *теста*:

Постарались ли вы принять этот инвариант?

зеленый

Согласны ли вы с ним теоретически, не решаясь пока внедрить его в свою практику?

желтый

Не исходите ли вы в своем поведении часто из того, что ребенок по своей природе отличен от вас?

красный

(Мы советуем вам подойти к этому честно и тщательно закрасить квадратики в тестах. Потом, когда вы перелистаете эту книгу, баланс цветов покажет, каковы же в действительности ваши педагогические и психологические позиции. И тогда вам станет понятно, в каких направлениях вам нужно действовать, чтобы мало-помалу стирать красный, увеличивая тем самым долю желтого и зеленого.) <...>

Инвариант 3. Поведение ребенка в школе зависит от его психического склада и состояния здоровья.

Некоторые склонны считать, что ребенок, который плохо работает или плохо себя ведет, делает это нарочно, проявляя свою злобность. Такой вывод негуманен. Конечно, бывают иногда и такие случаи, и нам приходится терпеть их последствия, но это не значит, что только ребенок полностью отвечает за все изъязны своего поведения. Вспомните, вы сами плохо работаете, когда у вас болит голова или зубы, если у вас что-то не в порядке с желудком или вы голодны. («Пустое брюхо к учению глухо».)

Вы сильно нервничаете, если у вас не ладится работа, если оппонент в споре оказался сильнее вас, если вам не удастся реализовать важный замысел. То же происходит и с детьми. Когда вы видите сбой в поведении детей, спросите себя, не является ли тому причиной плохое здоровье, неуравновешенность, неурядицы в отношениях с окружающими. Прежде всего нужно устранить названные причины, но даже если это и не удастся, вы, по крайней мере, будете действовать более человечно и тем самым незамедлительно оздоровите климат в вашем классе.

Тест:

Вы стараетесь найти психологические или социальные причины плохого поведения некоторых детей (и в этом вам поможет наша педагогика).

зеленый

Ваши успехи в этом весьма относительны.

желтый

Вы придерживаетесь традиционных методов и не обращаете внимания на индивидуальные особенности ваших учеников.

красный

Инвариант 4. Никто — и ребенок, как и взрослый, — не любит, чтобы ему приказывали.

В этом проявляется рефлекс одновременно физиологический и психологический. Если человек отправляется в путь, значит, он

уверен в выбранном направлении. Если же у него возникают какие-то сомнения, он колеблется, продвигается неуверенно и медленно или возвращается назад, чтобы начать путь сначала. Но когда его кто-то толкает в спину, у него срабатывает особый рефлекс. Так бывает с человеком, который сам собирается прыгнуть в воду, а его неожиданно подтолкнули сзади. Инстинктивно, механически человек делает усилие, чтобы преодолеть силовое воздействие и сохранить равновесие. Это общий закон, действующий как в физиологической сфере, так и в области морали и общественных отношений.

Мы все так устроены, и поэтому любой приказной жест, любая команда чуть ли не автоматически вызывают сопротивление: человек краснеет, его мысли и чувства в смятении, его первый порыв — не подчиниться приказу. Поэтому правомерно следующее утверждение: *в принципе любое авторитарное приказание — всегда ошибка.*

На это может последовать возражение, что, мол, ребенок еще неопытен и его нужно направлять, а порой и подталкивать туда, куда ему не хочется идти. Здесь таится не меньшая ошибка. Необходимо найти такие педагогические приемы, при которых ребенку дается максимальная самостоятельность в выборе пути и взрослые как можно меньше прибегают к авторитарным методам. Именно на этом основывается наша педагогика: ребенку предоставляется право голоса, инициатива в индивидуальной и совместной деятельности; мы стараемся увлечь его, а не жестко управлять им <...>

Насильственные меры ошибочны, и отказ от них благотворно повлияет на вашу работу.

Тест:

В своей педагогической методике вы решили отказаться от авторитарных методов.

зеленый

Вы ищите более мягкие, либеральные методы, но при этом еще сохраняются остатки авторитарности.

желтый

Вы предпочитаете действовать авторитарно при любых обстоятельствах.

красный

<...> **Инвариант 6 (вытекающий из предыдущих).** Человек не любит исполнять какую-либо работу из-под палки, даже если эта работа сама по себе ему не противна; сопротивление порождается именно принуждением.

Первый порыв ребенка или взрослого, которому приказывают что-то сделать, автоматически ответить «нет». В этом заключается,

по крайней мере частично, объяснение негативных реакций, которые наблюдаются у детей 7—9 лет, когда взрослые под предлогом приучения ребенка к дисциплине всячески помыкают им. Многие родители считают, что настоящее воспитание заключается в том, чтобы приучить детей покорно подчиняться властным приказам. Так возникает определенный антагонизм между ребенком, который стремится сам набираться опыта и жить в соответствии со своими потребностями, и взрослым, добивающимся от ребенка беспрекословного повиновения. Некоторое время эта борьба идет постоянно, но в конце концов многие дети уступают и привыкают подчиняться. Однако некоторые дети продолжают упорно сопротивляться насилию и становятся непослушными упрямыми, неспособными к адаптации, что в дальнейшем осложняет их жизнь как в социальном, так и в личном плане. Многие виды деятельности, особенно в школе, становятся для таких детей отвратительными именно потому, что они навязаны сверху. Они отучаются трудиться, у них пропадает вкус к работе, появляются различные фобии и тяжелые комплексы. Правильная педагогическая система позволяет всего этого избежать.

Тест:

Воздерживаться от авторитарных команд. Найти другие способы, которые пробуждали бы у детей желание работать.

зеленый

Последовательно смягчать командный стиль, отказаться от его наиболее резких проявлений.

желтый

По-прежнему пользоваться командными методами поддержания дисциплины, хотя и при некотором смягчении формы проявления своей власти.

красный

Инвариант 7 (вытекающий из предыдущих). Любой человек предпочитает сам выбрать себе работу, даже если этот выбор ему невыгоден <...>

Мы уже рассказывали, как при подготовке к работе мы даем детям возможность самим выбирать темы вместо того, чтобы распределять их в приказном порядке.

Этот инвариант хорошо объясняет большую эффективность применения нашей самопроверочной картотеки. Когда ребенок располагает только учебником арифметики, его возможности предельно ограничены. Либо учебник, либо учитель диктует задания, и ребенку ничего не остается, кроме беспрекословного подчинения. Если

же предоставить детям свободный выбор работы, времени и темпа ее выполнения, тут все меняется. Когда ученикам велят прочесть или выучить какой-то текст, у них не появляется ни желания, ни тем более энтузиазма. Но если им дается свобода выбора, как это делается у нас с помощью системы свободных текстов, то сразу возникает более благоприятная атмосфера для учебной работы <...>

Тест:

Вы так организовали распределение работ, что у детей всегда создается впечатление, что они сами выбирают себе занятие.

зеленый

Вы допускаете свободный выбор, по крайней мере, в занятиях по французскому языку и арифметике.

желтый

Вы сами даете задания, никогда не согласовывая их с детьми.

красный

Инвариант 8 (вытекающий из предыдущих). Никто не любит работать вхолостую, функционировать подобно роботу, т. е. совершать действия и подчиняться замыслам, которые ему чужды и непонятны.

Посадите ребенка крутить педали на неподвижном тренажере — ему это быстро надоест. Но на настоящем велосипеде он готов ехать хоть на край света. Далее мы увидим, куда может вести нас зеленый свет, открывающий путь к живой и осмысленной работе.

Нужно было бы устроить показательный процесс над всеми школьными упражнениями, подобными неподвижному тренажеру, действующими вхолостую или, по крайней мере, преследующими чуждые детям цели. Включим красный свет всем бессмысленным упражнениям, предназначенным только для выставления плохих отметок. Красный свет — механическому заучиванию наизусть цитат и текстов, которых дети не понимают. Красный свет — всем сочинениям и изложениям, которые не имеют ничего общего с естественной потребностью самовыражения и общения ребенка и единственным читателем которых является только учитель.

Здесь, правда, нужно уделить достаточно внимания и желтому мигающему свету. При существующих условиях еще долго будет трудно перейти от традиционных занятий к мотивированной деятельности, которая составляет основу нашей педагогики. Поэтому придется часто приспособливаться к тому, что есть, подгонять существующие условия к нашей методике и закладывать в этой обреченной традиционной педагогике элементы свободы и прогресса.

Одним из таких элементов, которому мы в отличие от психологов даем не зеленый, а всего лишь желтый свет, становится игра, которая является только заменителем работы, но не настоящей деятельностью.

Тест:

Для вас ценной является любая деятельность детей, если она соответствует их образу жизни и их интересам.

зеленый

Вы организуете занятия, которые иногда могут показаться свободными и мотивированными, но которые, по существу, не более чем эрзац подлинно свободной деятельности.

желтый

Вы придерживаетесь традиционной системы обязательных заданий.

красный

Инвариант 9 (вывод из предыдущих). Необходимо добиться того, чтобы труд стал мотивированным.

В одной из наших книг было показано принципиальное различие между работой рекрута, лишенной цели и мотивации и выполняемой с минимумом энергии лишь из страха перед наказанием, и мотивированным трудом, не отрывающим человека от его среды, получившим у нас название *труд по любви* <...>

В наших классах стала возможна живая осмысленная работа, труд по любви. И это то новое, что мы внесли в педагогику.

Когда ребенок с удовольствием готовит свободный текст для своей газеты — зеленый свет.

Когда он пишет письмо своему сверстнику — зеленый свет.

Когда он печатает, рисует, ставит опыты, готовит доклад — зеленый свет.

Дети очень быстро начинают понимать разницу между мотивированной работой и обычной школьной рутинной.

Тест:

В вашем классе дети заняты мотивированной деятельностью, которой они отдаются полностью.

зеленый

Вы стараетесь оживить занятия, сделать их более свободными.

желтый

На ваших уроках дети занимаются традиционной школьной работой.

красный

Инвариант 10. Необходимо покончить со схоластикой.

Схоластика—это система правил работы и жизни школы, не имеющая вне ее никакой ценности, поскольку школа не в состоянии подготовить детей к многообразию настоящей жизни.

Мы предлагаем вам простой способ распознавания схоластики. Если вы хотите узнать, насколько «схоластична» та или иная форма работы и каким цветом, следовательно, — красным или желтым — ее нужно отметить, задайте себе следующие вопросы:

Если бы я сам был должен сделать эту работу, делал бы я ее охотно и эффективно?

Если бы я был на месте этого ученика, работал бы я с большим прилежанием и энтузиазмом?

Если бы я оставил дверь класса открытой и ученики могли совершенно свободно уйти из класса, то дети продолжали бы свою работу или сбежали бы, чтобы заняться чем-нибудь другим?

Тест:

Организованная вами учебная работа так интересна, она так увлекает учеников и учителей, что они занимаются ею в свободные часы, не замечая, как бежит время.

зеленый

Вы стараетесь внести элементы нового в учебные занятия, но при современном состоянии школы и общества вы не можете полностью отказаться от схоластических методов.

желтый

Вы признаете только традиционные схоластические занятия.

красный

Инвариант 10^а. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает энтузиазма.

Мы особо настаиваем на этом инварианте, вся система традиционной школы основана на неудаче.

Первые ученики хорошо учатся не только из-за своих способностей, но еще и потому, что они получают хорошие отметки и успешно выдерживают экзамены. Остальных школа подавляет, обрушивая на них лавину неудач и провалов — тут и плохие отметки, и красный карандаш, перечеркнувший сделанное задание, и записи типа «Переделать» или «Отвратительно ведешь тетрадь»... Такого рода замечания редко помогают добиться успеха. Обескураженный своими неудачами ребенок ищет другие пути — обычно предосудительные, — чтобы хоть в чем-нибудь преуспеть.

Нужно всегда способствовать успехам детей. От этого непосредственно зависит эффективность обучения.

Родители и учителя, конечно, скажут, что нельзя все же ставить хорошую отметку за неудовлетворительную работу или хвалить ученика за плохое ведение тетрадей. Но ведь мы и не призываем к этому. Наша педагогика позволяет детям добиться успеха другими способами — их работы, сделанные с любовью, получают всеобщее

одобрение, они создают керамические изделия и картины, порой представляющие собой настоящие произведения искусства, готовят доклады, принимаемые аудиторией «на ура».

Нужно изменить саму модель школы и роль учителя, основной заботой которого должна стать не придиричивая проверка ученических работ, а всесторонняя помощь детям.

Тест:

Вы безоговорочно за педагогику успеха.

зеленый

Вы стараетесь, чтобы дети не испытывали неудач.

желтый

Вы за традиционную педагогику, ведущую к массовым неудачам.

красный

Инвариант 10⁶. Естественным занятием для ребенка является не игра, а труд.

Настаивая на этом инварианте, утверждая примат труда, мы вступаем в спор с психологическими теориями и современной педагогикой.

Заблуждение начинается еще в детском саду, который заражает этим и семью. Достаточно взглянуть на каталоги крупных издательств, чтобы убедиться: там нет ни одного орудия труда, но зато есть множество всевозможных игр. В семье также стало обычным не привлекать детей к работе. Ребенок живет в праздности, как король, которому полагается только играть.

На последующих ступенях обучения возможности для игры значительно уменьшаются. В начальной и средней школе вся работа сводится к упражнениям и заданиям учителя. В лучшем случае эти задания могут вызвать лишь поверхностный интерес, но они ни в коей мере не соответствуют нашим представлениям о естественном и мотивированном труде, о всех достоинствах которого сказано еще очень мало.

Наша система — настоящая педагогика труда. Ее заслугой является создание, апробирование и распространение орудий и методов труда, применение которых в корне изменяет учебную жизнь в наших классах.

Тест:

Вы создали настоящую трудовую школу.

зеленый

Вы даете ученикам как традиционные задания, так и настоящую работу.

желтый

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Инвариант 11. Наиболее эффективный путь усвоения знаний — не наблюдение, не объяснение и не демонстрация, составляющие основные приемы традиционной школы, а экспериментальное нащупывание — естественный и универсальный методы познания.

Традиционная школа использует только объяснения. Иногда они сопровождаются опытами, служащими лишь для иллюстрации сказанного. Но объяснения, даже с помощью таких иллюстраций, дают поверхностные и формальные знания, не укореняющиеся в сознании человека. Они похожи на молодые побеги, срезанные с дерева, которые воткнули в землю, — какое-то время они выглядят как живые, но, лишенные корней, не получают из земли жизненно необходимые соки и вскоре погибают.

К сожалению, именно такие поверхностные знания, недостатки которых маскируются бессодержательным, но звонким многословием, дает традиционная школа. И именно такие знания оказываются в центре внимания на экзаменах.

Поверхностность и бесполезность таких знаний становятся все более и более очевидными. И теперь повсюду — увы, кроме самой школы, — стали говорить о важности настоящей, глубокой культуры, необходимой для формирования способных и мыслящих работников.

Представляется, что путь к настоящей культуре лежит через *экспериментальное нащупывание*, являющееся важнейшим методом нашей педагогики.

Тест:

Вы за обучение, основанное на жизни и опыте, на экспериментальном нащупывании.

зеленый

Вы постепенно расширяете сферу применения экспериментов, но еще часто возвращаетесь к вербальным методам при изучении некоторых предметов.

желтый

Вы оставили, неизменной традиционную схоластическую методику обучения, основанную на зубрежке.

красный

Инвариант 12. Память, которой школа придает такое значение, обладает большой ценностью только в том случае, если она подключена к процессу экспериментального нащупывания.

«Знать наизусть не значит знать», — говорил Монтень*, отвергая главный метод схоластов — вливать в человека знания, как в воронку. Конечно, хорошая память — драгоценное качество. Поэтому многие педагоги сделали вывод, что главное—это бесконечная тренировка памяти, как будто именно таким путем можно усвоить знания. Но вопреки убеждениям схоластов память не развивается путем упражнений. С их помощью можно лишь овладеть некоторыми мнимотехническими приемами, создающими иллюзию знания. Механическое использование памяти, напротив, ведет к ее ослаблению и истощению, что и происходит с нашей замученной молодежью.

К несчастью, вся педагогика основана на памяти, и на экзамене проверяют исключительно то, что ученики запомнили.

Тест:

Вы организуете живой процесс обучения, где память играет только вспомогательную роль.

зеленый

В вашей методике памяти еще уделяется значительная роль, но уже начинает формироваться глубинная культура мышления.

желтый

Обучение основывается главным образом на памяти.

красный

Инвариант 13. Знания добываются опытным путем, а не изучением правил и законов, как иногда думают. Браться в первую очередь за правила и законы — все равно что ставить повозку впереди лошади.

Правила и законы — плод опытов, иначе они лишь бессодержательные и бесполезные формулы.

Тест:

Вы организуете живую экспериментальную работу по принципу: «только за наковальной становишься кузнецом».

зеленый

Вы сочетаете такую работу с изучением правил в тщетной надежде, что они могут пригодиться.

желтый

Вы стоите за классическое обучение, основанное на заучивании наизусть правил и законов.

красный

* Мишель де Монтень (1533—1592) — французский философ-гуманист, противник схоластики и догматизма.

Инвариант 14. Вопреки положениям схоластики интеллект представляет собой мыслительную способность, не обособленную и функционирующую как бы в замкнутом круге, а тесно взаимодействующую с другими свойствами человека.

Обычно говорят: этот ребенок умен, а этот нет. Но интеллект не существует сам по себе, это как бы проявление всех наивысших потенций индивида. Следовательно, не может быть и специфических методов формирования интеллекта. Он, как и здоровье, является синтезом тесно связанных компонентов, на которые нужно положительно воздействовать.

Мы убеждены, что мыслительная способность формируется и проявляется в деятельности. Чем успешнее человек использует приобретенный им опыт в своем поведении, тем скорее идет его развитие. Используя как на уроках, так и вне школы метод экспериментального нащупывания, добиваясь его большей эффективности, можно в конечном счете развить мыслительные способности.

Тест:

Вы интенсивно используете метод экспериментального нащупывания в соответствии с педагогикой Френе.

зеленый

Вы постепенно расширяете этот процесс, но все еще остаетесь в рамках старой интеллектуалистской педагогики.

желтый

Вы по-прежнему основываетесь на классической концепции об умственных способностях, на которой построена схоластическая практика традиционной школы.

красный

Инвариант 15. Традиционная школа развивает способность только к абстрактному мышлению, далекому от запросов реальной жизни.

Люди, у которых гипертрофирована эта форма интеллекта, могут с блеском рассуждать на любую заумную тему, но в том, что касается жизни и адаптации к среде, они могут оказаться совершенно бестолковыми.

Но бывают и другие типы интеллекта, выявляемые в процессе экспериментального нащупывания:

способность к ручному труду;

художественные способности;

способность к трезвому, практическому пониманию проблем (здравый смысл);

способность к теоретическим построениям — дар ученых;

интеллект социально-политической направленности, из обладателей которого формируются общественные деятели.

Человечество всегда высоко ценило эти различные формы интеллекта. Они дали нам гениальных деятелей искусства, изобретателей и ученых, которые, однако, часто терпели неудачу в школе, потому что восставали против традиционного обучения.

Современное общество настолько нуждается в разносторонних кадрах, в изобретателях и исследователях, что проявляется определенная тенденция — часто вне системы образования — развивать эти различные формы интеллекта. Предвидя эту тенденцию, наша педагогика и здесь занимает авангардные позиции.

Однако до победы еще далеко. «Интеллектуалы» защищают и еще долго будут защищать свои привилегии, подтвержденные свидетельствами и печатями.

Тест:

Вы максимально развиваете интеллектуальный потенциал ваших учеников с помощью адекватных методов.

зеленый

Вы делаете это только от случая к случаю.

желтый

Вы вполне удовлетворены традиционными методами формирования интеллекта школьников.

красный

Инвариант 16. Ребенок не любит слушать объяснения ex cathedra.

Это совершенно не от рассеянности или от лени. Мы уже говорили, что и ребенок, и взрослый не любят слушать то, о чем они не просили и в чем не испытывают нужды. Поэтому так неэффективны все те приемы, которые изобретены учителями, чтобы подчинить детей режиму педантичных уроков.

Нам, однако, скажут, что ребенок все-таки должен узнать и понять то, чего он пока не знает и чему именно преподаватель должен его обучить. Но, может быть, есть другие способы обучения?

Наши методы по-разному решают эти проблемы. Мы особо рекомендуем следующее. Когда вы на уроке менторским тоном объясняете учебный материал, вас никто не слушает. Но попробуйте организовать учебную работу так, чтобы ребенку пришлось действовать самому, чтобы он экспериментировал, исследовал, выбирал и классифицировал информационные материалы. Тогда он будет задавать вам вопросы, которые его так или иначе заинтересовали, а вы будете на них отвечать. В результате получится то, что мы называем: *урок a posteriori*, т.е. строящийся на основе опыта.

Тест:

Занятия по всем предметам вы начинаете с экспериментальной работы, предоставляя при этом ученикам необходимую информацию.

зеленый

Вы пытаетесь сделать занятия интересными, но все еще в рамках традиционного урока.

желтый

Вы не сдвинулись со стадии урока ex cathedra.

красный

Инвариант 17. Ребенок не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям.

И дети, и взрослые устают не от самой работы, а от ее принудительного характера, противоречащего природе человека.

Схоластика упорствует в своих заблуждениях, одно из которых — будто бы ребенок не может работать больше сорока минут без перерыва и поэтому нужно устраивать десятиминутные перемены после каждого урока. Мы же на основании собственного опыта утверждаем, что это неверно — когда ребенок занят живой, отвечающей его потребностям работой, он нисколько не устает и может просидеть за ней два-три часа и даже более, отвлекаясь от нее только по естественным надобностям.

В школе Френе дети работают без перерыва с 8.30 до 11.30, и это совершенно нормально.

Об усталости детей — следующий тест, позволяющий выявить качество вашей педагогики.

Тест:

Ребенок может работать несколько часов не уставая.

зеленый

Ребенок иногда устает, и ему нужно отдохнуть.

желтый

Необходимы перемены по расписанию.

красный

Инвариант 18. Никто — ни ребенок, ни взрослый — не любит надзора и наказаний, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно когда это происходит публично.

Легко себе представить, какое чувство протеста возникает у человека, который вынужден идти по улице в сопровождении жандарма, даже если он действительно виноват. С этой точки зрения исправление и проверка домашних заданий и зачитывание вслух сочинений всегда вызывают беспокойство и недовольство ребенка.

Иногда говорят, что приказания и жесткий контроль являются неизбежным злом, но это аргументы всякой реакции, стремящейся защитить традицию и свои привилегии от революционных инициатив. Поэтому, ликвидировав эту вредоносную практику приказов и проверок, педагогика сделала бы решающий шаг вперед.

Впрочем, нужно не столько отказаться от проверок, сколько изменить само отношение учителя к работе, которую сделал ребенок. В традиционной школе ребенок, как правило, всегда виноват. Учитель склонен замечать в работе своего ученика в первую очередь недостатки. Он ведет себя как жандарм в поисках преступника. Ребенок оказывается в положении виноватого и неполноценного, что крайне унижительно. И в этом, конечно же, основная причина неудач многих детей в школе и отвращения, которое они испытывают с ранних лет ко всему, что связано со школой.

Говорят, что все равно нужно исправлять ошибки и погрешности в работе детей, иначе они не будут стараться стать лучше. Но ведь мать никогда не ворчит на своего ребенка, если он неправильно произнес слово или упал, делая первые шаги. Она интуитивно знает, что ребенок делает все, что в его силах, чтобы добиться успеха, неудача выводит его из равновесия. Если у ребенка что-то не получилось, значит, это было выше его возможностей. Роль учителя подобна роли матери — он должен не наказывать, а помогать ребенку добиться успеха.

Помощь — вот единственно ценная функция педагога. Но прежде необходимо заново пересмотреть методы работы, добиться того, чтобы естественные приемы заменили схоластические правила и дети могли бы работать по собственному желанию, а не по приказу учителя.

Пробудить у ребенка интерес к своему труду и к собственной жизни — вот главная задача Новой школы. Прочитав наши книги, побывав в наших классах и на наших выставках, вы сможете судить о том, насколько нам удалось осуществить эту революцию в педагогике.

Тест:

Вы больше не проходите по работам ваших учеников красным карандашом, вы стали на позицию их помощников.

зеленый

Вы еще только на полпути к этому завоеванию.

желтый

Вы остаетесь на позиции традиционной педагогики.

красный

Инвариант 19. Выставление оценок успеваемости и классификация учеников в принципе ошибочны.

Оценка—это суждение взрослого о работе ребенка. Она имела бы смысл, если бы была объективной и справедливой. Она может быть такой, по крайней мере частично, когда речь идет о простом учении, например об овладении четырьмя арифметическими дей-

ствиями. Но для более сложной работы, где нужно принимать во внимание логическое мышление, понятливость и даже душевное состояние ученика в данный момент, всякая оценочная система порочна. Стоит ли при этом удивляться, что оценки успеваемости могут быть вдвое завышенными или заниженными экзаменаторами, которые порой невозмутимо манипулируют половинами и четвертями баллов. Как же можно тогда доверять классификационным таблицам, построенным на ложных оценках, и как можно утверждать, что такой-то ученик занимает более высокое место, чем другой, в этой таблице, лишь на основании того, что у него несколько лишних сотых балла? Это самые обманчивые математические выкладки, самая антигуманная статистика. Тем не менее ни учителя, ни родители не желают отказаться от такой системы, утверждая, что в современных условиях, когда дети не хотят трудиться, оценки и классификация остаются самым действенным способом наказания и лучшей формой соревнования. Но этот способ имеет и обратную, весьма опасную сторону. Поскольку в принципе оценка должна быть максимально точной, педагоги обращают главным образом внимание на то, что может быть действительно измерено и оценено, например выполнение упражнения или решения задачи. Но как измерить степень развития абстрактного мышления, художественные способности, научное и историческое чутье? Все эти качества не поддаются никаким оценкам и уже почти не учитываются в повседневной жизни школы. Лишь на экзаменах и конкурсах они могут порой иметь какое-то значение.

Такова нынешняя ситуация, которую мы стараемся изменить следующими средствами:

прививая детям вкус к труду и потребность в нем;

пробуждая дух здорового соревнования;

вводя систему графиков и свидетельств, которые когда-нибудь вытеснят порочную систему оценок и классификаций.

Тест:

Вы по-новому организовали работу, что позволило вам отказаться от оценок и классификаций.

зеленый

Вы из предосторожности по-другому назвали отметки и классификации.

желтый

Вы остаетесь верны старой традиции.

красный

Инвариант 20. Нужно как можно меньше говорить.

Мы находимся под таким влиянием старой педагогики, что в любой ситуации продолжаем говорить, объяснять, показывать, даже когда это нерезультативно. Поберегите свой голос, который вы напрягаете до предела, пытаясь перекрыть любой шум. Не нужно вдаваться в объяснения по любому поводу — это пустая трата сил. Чем меньше вы говорите, тем больше делаете.

Тот, кто занят осмысленной работой, не разговаривает. Но эта перемена в вашем поведении и в вашей работе должна произойти после того, как вы усвоите наш *инвариант 13*. Личность формируется не с помощью объяснений и демонстраций, а в процессе собственной деятельности и экспериментального нащупывания. При этом вы должны, безусловно, хорошо владеть необходимым материалом и методами, которые поднимут вашу педагогику на новую качественную ступень.

Тест:

Вы отказались от традиционных уроков, все меньше и меньше говорите.

зеленый

Вы стараетесь говорить меньше, но еще не внесли в свою педагогическую работу все необходимые изменения.

желтый

Вы по-прежнему предпочитаете словесные объяснения.

красный

Инвариант 21. Ребенок не любит работу «в стаде», где каждый индивид должен подчиняться «пастуху». Он любит индивидуальную работу или работу в коллективе, где царит дух сотрудничества.

В этом суть окончательного приговора схоластической практике, принуждающей всех детей делать одно и то же. Как бы вы ни распределяли учеников по классам и курсам, у них никогда не будет ни одинаковых потребностей, ни одинаковых склонностей, и глубоко ошибочно заставлять их двигаться с одинаковой скоростью. Одни сердятся, что вынуждены топтаться на месте, хотя они могут продвигаться быстрее. Другие в отчаянии, потому что они отстают. Только для очень немногих учеников выгодна такая организация работы.

Мы искали и нашли возможность для детей работать в индивидуальном, успокаивающем каждого ритме в рамках деятельного коллектива. Правда, в связи с этим нужно пересмотреть и само понятие коллективной работы, которая вовсе не предполагает неременное выполнение одной и той же работы всеми членами коллектива. Каждый ребенок, напротив, должен максимально выяв-

лять и сохранять свою индивидуальность, не уклоняясь, однако, от общих целей и задач. Эта новая форма труда имеет огромное значение и с педагогической, и с чисто человеческой точки зрения.

Тест:

Вы строите работу таким образом, что каждый ученик занят собственным интересным делом в рамках деятельности всего коллектива.

зеленый

Вы делаете попытки организовать работу именно таким образом.

желтый

Вы упорно придерживаетесь традиционной организации работы.

красный

Инвариант 22. В классе необходимо поддерживать порядок и дисциплину.

Часто думают, будто педагогика Френе охотно мирится с анархией, неорганизованностью, а *свободное самовыражение* является синонимом распушенности.

На самом деле все наоборот: наш класс, где дети одновременно заняты разными делами, а учитель старается избегать авторитарных методов управления, гораздо больше нуждается в порядке и дисциплине, чем традиционный класс, где главным средством обучения является учебник.

Речь идет не о формальном порядке, когда учитель строго надзирает за тем, чтобы в классе была полная тишина и ученики сидели не шевелясь. Нам нужен настоящий, глубинный порядок и в поведении, и в работе детей, тем более что они сами в нем остро нуждаются.

Это не просто слова, а реальная возможность наладить работу во всех наших классах. Порядок и дисциплина в Новой школе заключаются в правильной организации труда.

Если вы используете новые методы, позволяющие оживить работу детей, они сами станут дисциплинированными, потому что для них естественно желание трудиться и продвигаться вперед. И только тогда в ваших классах установится настоящий порядок.

Тест:

Вы добились нужного порядка, используя комплексные приемы организации труда.

зеленый

Вы стремитесь (но пока не вполне успешно) так организовать работу, чтобы она сама подвела учеников к пониманию необходимости порядка.

желтый

В вашем классе порядок по-прежнему насаждается сверху.

красный

Инвариант 23. Наказание всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство.

Говорят, наказание необходимо как единственная возможность восстановить порядок. Это верно, но это также означает, что ошибка была допущена до поступления ребенка в нашу школу или вне ее стен, а теперь нам приходится ломать копыта в борьбе с печальными результатами. Если детей часто бьют в семье, то у них вырабатывается представление, что вся жизнь строится на ударах и наказаниях. Некоторое время они не способны воспринимать никакие другие жизненные стимулы, и перевоспитание таких детей бывает долгим и мучительным.

Если дети неухожены и плохо воспитаны, не имеют привычки к труду, нам нужно приложить огромные усилия, чтобы добиться функционального порядка. Здесь ошибка была совершена без нашего участия, и было бы неправильно исправлять ее с помощью новых ошибок. Нужно организовать дело так, чтобы наказания стали ненужными.

Понаблюдайте за наказываемым ребенком, проанализируйте свою собственную реакцию, когда вы сами подвергаетесь каким-то наказаниям. Вы всегда обнаружите в своей душе чувство возмущения, сопротивления, мести, даже ненависти. Наказание всегда унижает человека, даже если это чувство унижения прячется под маской бравады, гордыни или бахвальства.

Поскольку наказание всегда ошибка, то каждый раз, когда вам приходится прибегать к нему, вы делаете ложный шаг, даже если внешне это выглядит как наведение должного порядка. К тому же вам весьма трудно предугадать все последствия этого шага.

Гармония в классе и отсутствие нужды в наказаниях находятся в прямой зависимости от того, насколько учитель сможет заинтересовать детей в работе и в какой мере удовлетворена их потребность в социализации, внутреннем обогащении, в полнокровной жизни.

Конечно, очень непросто отказаться от наказания. Порядок и дисциплина в школе достигаются при оптимальных условиях работы, а они часто еще так несовершенны! Это, однако, не должно мешать нам искренне осознавать свои ошибки, если уж не удалось избежать их.

Тест:

Вы полностью отказались от всех карательных мер.

зеленый

Вы стараетесь избегать наказаний, но это не всегда вам удается.

желтый

Вы считаете, что наказания необходимы, и не отказываетесь от их применения.

красный

Инвариант 24. Новая жизнь школы строится на принципах сотрудничества, т.е. ученикам наряду с учителями предоставляется право на управление жизнью и деятельностью школы.

Этот принцип сотрудничества вытекает из предыдущих инвариантов. Если вы еще не набрали достаточно «зеленых» отметок, то, следовательно, вы пока не готовы строить свою работу на этом принципе. Вам будет казаться, что дети еще недостаточно опытные, что они не умеют сознательно относиться к своим обязанностям, что они еще не стали «людьми» и вам необходимо проявлять свое превосходство и держать власть в своих руках.

Если же вы на деле отказались от традиционного стиля работы, то предоставите школьному кооперативу (ученическому самоуправлению) максимум ответственности за организацию жизни класса.

Однако следует соблюдать при этом два условия:

1) ответственность не должна распространяться только на экономическую и техническую сторону. Речь идет не о том, чтобы образовывать какие-либо фонды, а затем распоряжаться ими, и даже не о том, чтобы организовать производство для материальной поддержки кооператива. Конечно, это важные аспекты, и в совокупности они образуют первый этап становления кооператива. И все же это лишь периферийные стороны его основной деятельности, которая должна охватывать всю жизнь класса, особенно общественную и моральную сферы. Именно с этой целью издается стенная газета и проводятся еженедельные собрания кооператива, о чем мы уже рассказывали;

2) учитель не может быть сторонним наблюдателем за деятельностью кооператива и вмешиваться только тогда, когда нужно исправить недостатки или наказать за проступки. Ему следует постоянно участвовать в этой деятельности и быть максимально активным и мудрым — в общем, стать полезным членом кооператива.

Тест:

Вы организовали в своем классе настоящее сотрудничество учеников и учителей.

зеленый

Вы организовали кооператив как некую «настройку», но все еще сильно ограничиваете его меру ответственности.

желтый

Вы хотите оставить за собой всю власть.

красный

Инвариант 25. Переполненность класса всегда является педагогическим просчетом.

Если задача заключается в обучении детей, то их большое количество в классе иногда допустимо. Ведь можно так организовать работу, что 50 человек будут с таким же успехом приобретать механические навыки, как и группа в 10 человек. Именно эти аргументы приводят некоторые педагоги, пытаясь доказать возможные достоинства аудиовизуальных методов.

Но приобретение знаний — не главная функция школы. Важнейшая ее задача — формирование человека будущего, нравственного, полноценного члена общества, труженика, сознающего свои права и обязанности. Школа обязана воспитать способных, творческих и мыслящих людей, готовых к созидательной деятельности. Но такие человеческие качества невозможно приобрести в обезличенной массе. Они не вырабатываются только с помощью информации, сколь бы ценной она ни была. Необходимо, чтобы каждый ребенок получил возможность эффективно работать как в коллективе, так и индивидуально. Только за наковальной становишься кузнецом, только живя и работая в коллективе, учишься жить в обществе.

Все эти условия не выполняются, пока дети остаются безликой массой, а это происходит автоматически, если в классах оказывается свыше 20—25 учеников.

Тест:

У вас в классе 20—25 учеников, и для вас открыты все возможности.

зеленый

У вас 30—35 учеников, и вы сталкиваетесь с большими трудностями.

желтый

У вас еще больше учеников.

красный

<...> Инвариант 27. Будущая демократизация общества готовится демократией школы; авторитарная школа не может сформировать будущих граждан демократического общества.

Это так естественно, что, кажется, любой здравомыслящий человек полностью согласится с этим инвариантом. К сожалению, однако, авторитарность настолько прочно укоренилась в поведе-

нии родителей и учителей, что почти во всех семьях и школах детей подавляет непререкаемая власть взрослых.

Отец, конечно, состоит в профсоюзе, поддерживает ту или иную прогрессивную политическую партию, а возможно, даже является ее активным членом. Но, возвращаясь вечером домой, он превращается в средневекового властелина, который не терпит ни малейшего неповиновения.

То же самое относится и к учителю, который очень демократичен в вопросах, касающихся общества, профсоюзов или политики, но в своем классе он не терпит ни малейшего противодействия своей власти. Все должно быть подчинено жестким правилам, если не палке.

А потом мы удивляемся, что дети, вырвавшиеся наконец из-под этой власти, не умеют управлять собой и обдумывать свои действия, что они оказываются неспособными к самоорганизации и единственное, к чему они стремятся, — это ускользнуть от любого проявления власти над собой.

В эпоху демократии, когда все страны одна за другой добиваются независимости, школа сама должна стать демократической школой, которая своей деятельностью, своим примером формировала бы истинных демократов.

Тест:

Вы стараетесь установить демократию в школе.

зеленый

Вы предпринимаете робкие попытки демократизации, которые еще не затрагивают весь учебно-воспитательный процесс.

желтый

Ваша школа остается авторитарной.

красный

Инвариант 28. В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы.

Именно к такому конечному результату приведет вас намеченная нами дорога, которую символизирует только зеленый и желтый свет. Истинный прогресс, которого мы добиваемся, измеряется новыми, взаимоуважительными отношениями между учителями и учениками, которые устанавливаются в классе. Известное правило: «Не делай другим того, чего бы ты не хотел для себя, а делай то, что было бы хорошо тебе самому» — особенно значимо для школы.

Тест:

Вы добились реализации этого правила.

зеленый

Вы стараетесь так поступать, но вам не всегда это удается.

желтый

Вы пока не гуманизировали школу.

красный

Инвариант 29. Педагогическая реакция, являющаяся составной частью социальной и политической реакции, оказывает противодействие прогрессивным преобразованиям. Это еще один инвариант, с которым нам, к сожалению, нужно считаться, поскольку мы не всегда в состоянии преодолеть его.

Такова природа человека, которая цепляется за существующий порядок вещей и борется, используя даже недостойные приемы, против того нового и передового, что нарушает привычный покой.

Попробуйте войти ночью в купе поезда, где пассажиры уже расположились со всеми удобствами, заняв даже чужие места. Вы встретите единодушный отпор, всеобщие протесты, оскорбления и даже рукоприкладство. Вы окажетесь в таком же положении, если, приняв наши инварианты за истину, вы захотели бы преобразовать в соответствии с ними всю работу и организацию своего класса. Тем не менее ваш пример, особенно если он увенчается успехом, вынудит других педагогов и родителей постепенно пересмотреть свои взгляды и действия. Это медленный и трудный путь, на котором вас поджидают сопротивление, обвинения и даже оскорбления, но преодоление этого будет вашей несомненной заслугой.

Как много наших единомышленников подвергались критике, поношениям и клевете, как часто застойные и консервативные силы объединялись против них! Но пусть вас это не удивляет. Помните, что трудности и страдания всегда лежат на пути того, кто идет впереди, кто стремится стать настоящим воспитателем, формирующим подрастающее поколение.

Тест:

Вам удалось преодолеть это сопротивление.

зеленый

Вы ведете с ним борьбу и надеетесь одержать победу.

желтый

Сопротивление еще слишком сильно, и это мешает вам продвигаться вперед.

красный

Инвариант 30. Последний инвариант, который подтверждает необходимость наших поисков и оправдывает нашу деятельность, — это оптимистическая вера в жизнь.

Чем моложе и активнее человек, тем больше он ощущает потребность отважно рваться вперед. И когда грубая власть считает, что она задушила его смелый порыв, он ищет тайные обходные пути, чтобы преодолеть препятствия и не отклониться от избранного курса. И только когда из-за болезни, старости, обмещанивания подрывается его вера в жизнь, тогда поражение может оказаться окончательным. Именно жизненный оптимизм станет для вас при опробовании этих инвариантов нитью Ариадны, которая приведет к нашей общей цели: формированию людей, будущего.

P.S. Небольшое приятное дополнение к сказанному. Я считал, что если и увижу Френе в реальности, то не скоро или не в пределах родной Отчизны. Ан нет. Уже после завершения работы над книгой я попал в Московский областной педагогический колледж в Серпухове. 10 лет назад тогдашнее педучилище возглавил Александр Иванович Лысиков, энтузиаст, человек неисчерпаемой энергии, обладающий еще двумя редко сочетаемыми достоинствами — он имеет психологическое и финансовое образование. И Феникс восстал из пепла. Все вокруг приходило в упадок, но не в епархии Александра Ивановича.

Училище получило статус колледжа, был открыт художественно-графический факультет, для факультетов дошкольного и начального образования появилась база — детский сад и школа, давшие начало комплексу.

Сегодня в школе средняя, а также музыкальная и художественная школы. Образовательная парадигма Александра Ивановича — создание гуманистической образовательной среды, основные цели которой (в порядке убывания важности) — здоровье, воспитание, обучение. Основные средства (опять в порядке убывания важности) — материальная база, кадровое и методическое обеспечение.

У него все получается! Мне кажется, и в самых радужных мечтах Френе не видел такого.
