



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ  
У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ  
ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ**

**у листопаді – грудні 2020 р.**



*Укладач:*

***Годецька Т. І.**  
науковий співробітник відділу  
наукового інформаційно-аналітичного  
супроводу освіти ДНПБ України  
ім. В. О. Сухомлинського*

У листопаді – грудні 2020 р. національними засобами масової інформації оприлюднено актуальну і важливу інформацію у сфері освіти, науки та культури.

## 12-РІЧКА ЖИТИМЕ



### За матеріалами:

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна освіта України», № 45 від  
16 листопада 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/news/vidmova-vid-12-richnoyi-shkilnoyi-osviti-ce-absolyutnij-fejk-sergij-shkarlet>

Дискусія, яка триває в освітній спільноті з приводу термінів початку та завершення шкільного навчання, у жодному разі не передбачає повернення десятирічки. Під час наради з обговорення актуальних питань діяльності місцевих органів управління у сфері освіти т.в.о. Міністра освіти і науки України Сергій Шкарлет наголосив, що відмова від 12-річної шкільної освіти – це абсолютний фейк.

Сергій Шкарлет зазначив: «Для мене є абсолютно зрозумілим, чому саме 12-річна система. Це загальноєвропейська тенденція. Наприклад, у Німеччині, в деяких федеральних землях, дитина не зможе вступити до магістратури, якщо в неї попередньо немає 15,5 років навчання: 12 років школи і 3,5 роки бакалаврату. Оскільки я періодично змушений спростовувати різноманітні інформаційні «вкиди» про зміну тривалості загальної середньої освіти, вкотре переконуюсь у необхідності більш активної комунікації із суспільством щодо цього питання».

Очільник звернув увагу на те, що передусім потрібно вести діалог із батьками, які, на відміну від освітян, все ще мають більше запитань, ніж відповідей про 12-річну школу.

Т.в.о. Міністра освіти і науки України наголосив: «Перебуваючи у відрядженнях в регіонах та спілкуючись з батьками школярів, неодноразово чув обурення з приводу того, що діти будуть закінчувати школу у 18 – 19 років. Але є інші, не менш вагомні аргументи на користь 12-річної школи. Тому це питання було й залишається відкритим для фахової дискусії. Ми маємо напрацювати необхідні рішення, щоб 12-річна шкільна освіта діяла, стала зручною та ефективною для дітей, педагогів, батьків».

Під час обговорення питання було зазначено, що у деяких країнах ЄС навчання розпочинають із 5 років і закінчують у 17. Сергій Шкарлет підкреслив: «Це варто обдумати, враховуючи стандарти Нової української школи, та обговорити на педрадах, в інститутах підвищення кваліфікації, з батьками. МОН розглядає всі пропозиції «за» і «проти». Наголошую, що дискусія є відкритою, і доки не будуть напрацьовані оптимальні варіанти, жодних рішень МОН не ухвалюватиме».



## ФЕСТИВАЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ



### *За матеріалами:*

*- офіційного видання МОН України  
«Сучасна освіта України», № 45 від  
16 листопада 2020 р., с.2;*

*- офіційного вебсайту НТУ України  
«Київський політехнічний інститут імені  
Ігоря Сікорського»:*

<https://kpi.ua/2020-sc-start>

На базі Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» з 3 до 13 листопада проводився в онлайн режимі дев'ятий фестиваль інноваційних проектів Sikorsky Challenge – 2020. Цього року на конкурс подали майже 200 стартапів, 56 із яких відібрали до фіналу.

Піл час панельної дискусії «Розвиток української мережі стартап-шкіл Sikorsky Challenge інноваційних кластерів», що відбулась у рамках фестивалю, т.в.о. міністра Сергій Шкарлет наголосив: «КПІ не лише дає дорогу стартапам, а й інноваційну екосистему в регіонах. За його словами, нинішня мережа стартап-шкіл є потужною й охоплює 14 закладів вищої освіти. ЗВО відіграють важливу роль у впровадженні наукових результатів для розвитку економіки держави.

Представник Генерального спонсора Golden Egg Technology Чанг Ши Чао наголосив: «У Sikorsky Challenge ми беремо участь з 2016 року. Отже, розвиток фестивалю, його масштабність, організація відбувалися на наших очах. Ми вже отримали доступ до всіх фінальних проектів, тож нам дуже цікаво ознайомитися з ними, і я впевнений, що ми зможемо відібрати найцікавіші проекти й підтримати розвиток молоді України».

У фестивалі брали участь представники галузі медицини. Так директор Інституту серця Міністерства охорони здоров'я України Борис Тодуров переконаний, що ефективність лікування залежатиме від застосування новітніх технологій: «Сучасна медицина не може існувати без сучасних технологій, це стосується діагностики й методів лікування. Без комп'ютерної графіки, без радіоізотопів, без цифрових технологій сьогодні не може розвиватися жодна галузь медицини. Всі нові ідеї, які з'являються в інженерів, технологів, ІТ-спеціалістів ми намагаємось імплементувати в медицину та добитись кращих результатів нашої галузі саме завдяки інноваційним технологіям».

Попри те, що цього року довелось проводити фестиваль у доволі складних умовах, всі учасники налаштовані позитивно. Адже феномен Sikorsky Challenge надихає людей працювати над новими цікавими проектами.

Заступник голови Комітету ВРУ з питань економічного розвитку Сергій Тарута наголосив: «Приклад Київської політехніки, яка створила цю мережу, цей інноваційний кластер Sikorsky Challenge – це приклад, де освіта, наука і практична реалізація поєдналися й мають великий ефект, який вже відзначили не тільки всередині країни, а й за її межами. Тому сьогодні у фестивалі беруть участь міжнародні інвестори, міжнародні венчурні, і гедж-фонди. Ми бачимо, як щороку чимдалі більше успішних проєктів реалізується в рамках фестивалю, і це дає можливість сьогодні молоді не тільки мріяти, не тільки займатися наукою, а й мати успіх від реалізації цих проєктів».

Ректор КПІ ім. Ігоря Сікорського Михайло Згуровський зауважив: «Ми сподіваємося, що будуть відібрані найкращі проєкти. 13 листопада вже підписуватимуть контракти між інвесторами та авторами проєктів і нашим середовищем Sikorsky Challenge, які визначають умови опрацювання і виведення на ринки найкращих стартапів».

За результатами Sikorsky Challenge – 2020 переможців обрали у номінаціях: краща ідея проєкту, краще технологічне рішення, краще рішення проблем потенційних клієнтів, краща бізнес-модель.

Уперше в історії проведення заходу виступи, оцінювання та визначення переможців відбувалися в асинхронному онлайн-режимі. Міжнародне журі оцінювало не «живі» виступи, а відеопрезентації фіналістів.

Найперспективнішим учасникам допоможуть у комерціалізації, створенні успішних стартап-компаній і виведенні інноваційних продуктів на національний та міжнародні ринки.



## **ПІДСУМКИ СЕРТИФІКАЦІЇ 2020**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна освіта України»,  
№ 45 від 16 листопада 2020 р., с.2,  
№ 47 від 7 грудня 2020 р., с.5;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/zaversheno-finalnij-tretij-etap-sertifikaciyi-vchiteliv-2020-uchast-u-nomu-vzyali-1032-pedagogi>,

<https://mon.gov.ua/ua/news/sertifikaciyu-2020-uspishno-projshli-902-vchitelya-sergij-shkarlet>

Під час пресбрифінгу в онлайн-режимі т.в.о. Міністра освіти і науки Сергій Шкарлет повідомив про пілотну добровільну сертифікацію вчителів початкової школи 2020 року. Сертифікацію успішно пройшли 902 педагоги.

Сергій Шкарлет зауважив: «Це був надзвичайний рік, коли освітянська спільнота, як і решта суспільства, зазнала величезного впливу пандемії COVID-19. І я хотів би подякувати усім нашим учителям, керівникам закладів освіти та всім, хто працює в освіті, за їхні героїчні зусилля».

Очільник наголосив, що запорукою успішної реалізації реформи «Нова українська школа» є професійно підготовлені за новими стандартами вчителі. У зв'язку з цим на законодавчому рівні було запроваджено сертифікацію вчителів, метою якої стало виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Сертифікація передбачає:

- оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації шляхом їх незалежного тестування;
- самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності;
- експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення практичного досвіду їхньої роботи.

У 2020 році реєстрація для участі у сертифікації тривала 15 – 31 січня. Протягом цього часу 1711 вчителів подали заявку на реєстрацію – цьогоріч ліміт заявок на сертифікацію було збільшено до 2000 порівняно з 1000 у 2019 році. За результатами опрацювання надісланих вчителями документів Український центр оцінювання якості освіти зареєстрував 1591 учасника сертифікації, заявки яких відповідали вимогам.

Сертифікація-2020 складалась із трьох етапів, порядок яких було змінено порівняно з сертифікацією 2019 року.

Перший етап – незалежне тестування – відбувся 29 лютого. В ньому взяли участь 1552 педагоги. За результатами тестування до участі в наступному етапі було допущено 1045 вчителів.

Другий етап – подання анкет самооцінювання та їх вивчення Державною службою якості освіти – тривав з 25 березня до 13 квітня. За його результатами до участі в третьому етапі було допущено 1040 педагогів.

Третій етап – вивчення практичного досвіду роботи – строки проведення було змінено через карантин і пандемію COVID-19. Водночас було розпочато роботу над альтернативними моделями його проведення. За результатами роботи було внесено зміни до методики та інструментарію вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.

Державна служба якості освіти України завершила вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. До участі у третьому етапі були допущені 1040 учителів початкових класів. Із них 1032 особи взяли участь у цьому етапі, 8 – відмовилися від подальшої участі у сертифікації.

Державна служба якості освіти наводить статистику щодо учасників. Відповідно до стажу роботи спостерігається такий розподіл: 2–5 років – 20,9%, 6 – 10 років – 14,8%, 11 – 20 років – 24,8%, 21 – 30 років – 29,9%, понад 30 років – 9,6%.

За кваліфікаційними категоріями розподіл учасників третього етапу виглядає так:

вища категорія – 50%;

I категорія – 21%;

II категорія – 17%;

спеціаліст – 11%.

64% закладів освіти, в яких працюють учасники третього етапу сертифікації, розташовані у містах, 36% – у сільській місцевості.

Сергій Шкарлет зауважив: «Враховуючи карантинні обмеження, пов'язані з поширенням коронавірусної інфекції, етап вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації був проведений з використанням електронних платформ. І тут слід відзначити роль Державної служби якості освіти, яка змогла адаптувати процедури оцінювання під дистанційні технології. Для його організації Службою було відібрано та підготовлено 1132 незалежних експерти, більшість з яких брали участь у сертифікації 2019



у якості експерта чи учасника. Цього року згідно з рішенням комісії Державної служби якості освіти визначено, що пороговий бал становить 72 бали».

Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації передбачало оцінювання 10 професійних компетентностей, які розкривалися через 25 показників.

Для збирання інформації застосовувались такі основні методи:

- анкетування директора та заступника директора школи, а також керівника методичного об'єднання, до якого входить учасник сертифікації;
- інтерв'ю з учасником сертифікації за орієнтовним переліком питань;
- аналіз і розв'язування учасником сертифікації педагогічних ситуацій (кейс-завдання).

Етап експертного оцінювання професійних компетентностей, враховуючи карантинні обмеження, відбувався з використанням електронних платформ – Zoom, Microsoft Teams, Google Meet тощо.

Учасники сертифікації до початку вивчення практичного досвіду їх роботи отримали доступ до посібників, які Служба використовувала при розробці педагогічних ситуацій.

Очільник МОН наголосив: «Педагоги, які успішно пройшли сертифікацію, отримають 20 % надбавку до заробітної плати. Крім того, успішне проходження сертифікації зараховується також як проходження чергової або позачергової атестації педагогічним працівником, а також є

підставою для присвоєння йому відповідної кваліфікаційної категорії та педагогічного звання».

## МЕМОРАНДУМ ПРО СПІВПРАЦЮ



### *За матеріалами:*

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 45 від 16 листопада 2020 р., с.4;
- офіційного сайту Державної служби якості освіти України:  
<https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/1433-derzhavna-sluzhba-iakosti-osvity-prodovzhuie-pidhotovku-ekspertiv-dlia-provedennia-institutsiinoho-audytu>

Підготовку експертів для проведення інституційного аудиту продовжує Державна служба якості освіти в межах реалізації меморандуму про співпрацю між Державною службою якості освіти України та Національною академією педагогічних наук України. З 9 по 20 листопада 60 учасників курсу вдосконалюють професійні компетентності.

Підготовка експертів відбувається за п'ятьма модулями освітньої програми:

- державна політика щодо забезпечення якості освіти в Україні;
- внутрішня система забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти;
- зовнішня система забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Інституційний аудит;
- державний нагляд (контроль) як складова системи забезпечення якості освіти;
- методичний супровід підготовки експертів для участі у проведенні інституційного аудиту.

Як повідомляють у ДСЯО, заявки на навчання за програмою підготовки тренерів-експертів з питань проведення інституційного аудиту, створення та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти подала 5951 особа. Відповідні сертифікати отримав 201 тренер-експерт, 214 осіб пройшли навчання в областях.

# МОНІТОРИНГ ВСТУПНОЇ КАМПАНІЇ 2020



## За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 45 від 16 листопада 2020 р., с.6-7;

- офіційного сайту Державної служби якості освіти України:

[https://www.sqe.gov.ua/images/materials/Вища%20освіта/Вступ-2020/Вступ-2020\\_Інформаційно-аналітична\\_довідка.pdf](https://www.sqe.gov.ua/images/materials/Вища%20освіта/Вступ-2020/Вступ-2020_Інформаційно-аналітична_довідка.pdf)

Держслужба якості освіти України протягом липня-жовтня цього року провела щорічний моніторинг вивчення організації та проведення закладами вищої та фахової передвищої освіти вступної кампанії 2020 року.

Нещодавно ДСЯОУ на своєму сайті оприлюднила результати вищезгаданого моніторингу.

З метою вивчення стану підготовленості та якісної організації закладами освіти вступної кампанії 2020 року Державною службою якості освіти України (далі – ДСЯОУ) протягом липня-жовтня 2020 року здійснено черговий щорічний моніторинг (вивчення) організації та проведення вступної кампанії в закладах вищої та фахової передвищої освіти (далі – заклади освіти).

5 ключових напрямів моніторингового дослідження:

- вчасність та повнота завантаження до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (далі – ЄДЕБО) Правил прийому закладами освіти, які здійснюють набір в 2020 році для здобуття вищої та/або фахової передвищої освіти;
- доступність інформації для вступників про приймальні комісії;
- повнота (наповнюваність) інформації на сайтах освіти та їх відокремлених структурних підрозділів;
- реалізація права вступників на сільський коефіцієнт при розрахунку конкурсного бала;
- вивчення організації вступу для іноземних громадян з метою здобуття вищої та фахової передвищої освіти.

Також вивчалися деякі питання діяльності закладів освіти на предмет встановлення індикативної собівартості.

Одною з основних відмінностей вступної кампанії 2020 року стало відкриття вперше набору на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та поступовий перехід закладів вищої освіти в статус закладу фахової передвищої освіти, для яких видом основної діяльності є фахова передвища освіта. Тому при вивченні деяких питань перебігу вступної кампанії ДСЯОУ було зроблено основний акцент не



на типи закладів, а на визначену сферу освіти (вища та фахова передвища), на яку закладами освіти було оголошено прийом в 2020 році (не залишились осторонь заклади професійної (професійно-технічної) освіти, які мають ліцензію і проводили вступ у сфері фахової передвищої освіти).

Під час вступної кампанії 2020 року оголосили набір на навчання для здобуття вищої та/або фахової передвищої освіти 1227 закладів освіти, у т. ч. 492 заклади освіти, які є відокремленими структурними підрозділами (далі – ВСП), та мають окремий обліковий запис в ЄДЕБО, з яких:

– **775** закладів освіти державної форми власності (у т. ч. 352 ВСП);

– **197** закладів освіти комунальної та корпоративної форми власності (у т. ч. 9 ВСП);

– **225** закладів освіти приватної форми власності (у т. ч. 131 ВСП). Про приймальні комісії.

Зосередимо увагу на деяких висновках вступної кампанії ДСЯОУ, а саме:

### **Вчасність та повнота завантаження правил прийому**

За даними ЄДЕБОУ в 2020 році набір на навчання для здобуття вищої освіти (освітнього ступеня молодшого бакалавра, бакалавра, магістра) оголосили 513 закладів освіти, у т. ч. 182 ВСП.

Виявлено заклади, якими вперше внесено до ЄДЕБО Правила прийому для здобуття вищої освіти в квітні, травні, червні, і навіть в липні 2020 року: 47 закладів освіти (у т.ч. 29 ВСП), з яких 8 закладів освіти державної форми власності.

ДСЯОУ виявлено заклади освіти, якими не було внесено змінених Правил прийому для здобуття вищої освіти до ЄДЕБО всупереч вимогам офіційно затверджених змін до Умов прийому ВО, які набрали чинності 19.05.2020 (вперше). Серед таких закладів червоною стрічкою проглядається значна частка закладів освіти державної форми власності (26 базових закладів освіти та 15 ВСП).

Тож потребує значної уваги питання завантаження змінених Правил прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, що також суперечить актуальності затвердженим змінам до Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, які набрали чинності 14.07.2020 (вперше). Так, станом на 01.08.2020 ДСЯОУ встановлено, що 158 (із 163) закладів освіти (у т. ч. 72 ВСП) залишили вперше внесені Правила прийому ФПВО до ЄДЕБО в первинному вигляді або з незначним відхиленням в датах зміни (включно травень 2020).

На думку фахівців ДСЯОУ, така ситуація щодо відсутності підтримання закладами освіти Правил прийому в актуальному стані в ЄДЕБО є неприпустимою і слугує прямим дезінформуванням вступників через офіційні інформаційні системи вступної кампанії кожним закладом освіти, не зважаючи на розміщення актуальних Правил прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на власних вебсайтах (вебсторінках), які

з певних причин можуть бути недоступними для вступників. А також ставить під сумнів ефективність регламенту роботи закладів освіти щодо прийняття рішення вченою (педагогічною) радою про затвердження змін до Правил прийому в цілому, у т. ч. змін у строках проведення вступної кампанії.

За словами фахівців ДСЯОУ, найефективнішим інструментом вчасного внесення Правил прийому до ЄДЕБО абсолютно всіма закладами освіти може стати впровадження технічної перевірки в ЄДЕБО наявності Правил прийому при внесенні закладами освіти конкурсних пропозицій на вступ. Такий підхід в повному обсязі не вирішить проблему щодо верифікації повноти і актуальності інформації в Правилах прийому, але надасть змогу вступникам зорієнтуватись не лише в численній кількості конкурсних пропозицій від закладів, а і в окремих додаткових вимогах для участі у конкурсному відборі, можуть бути оголошені закладами освіти.

### Доступність інформації для вступників про приймальні комісії

Вивчення цього питання викликано найбільшою кількістю звернень вступників на «гарячу лінію» ДСЯОУ під час перебігу вступних кампаній 2019 та 2020 років з різними питаннями та констатацією факту унеможливлення звернутись безпосередньо до приймальної комісії того чи іншого закладу освіти через відсутність актуальної інформації як на вебсайтах закладів освіти так і в інформаційних системах вступної кампанії. Під час проведення аналізу питання щодо актуальності і достовірності



інформації про приймальні та відбіркові комісії ДСЯОУ виявлено ряд недоліків, які допущено закладами освіти див. мал.1.

Мал. 1 Недоліки, які допущено закладами освіти

Державна служба якості освіти України рекомендує закладам освіти з метою оптимальної організації проведення вступних кампаній наступних років звернути увагу на строки дії Правил прийому, які також визначено Умовами прийому (розділ «Вимоги до Правил прийому»), де зазначається, що Правила прийому діють протягом календарного року, і умовно «пов'язати» строки повноважень Приймальної комісії зі строками дії Правил прийому на відповідний рік вступної кампанії.



## РЕФОРМУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАН УКРАЇНИ



### За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 45 від 16 листопада 2020 р., с.4;

- офіційного вебсайту НАН України:

<http://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=7121>

На зустрічі керівництва Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України учасники обмінялися думками щодо практичних питань реалізації заходів, пов'язаних із реформуванням НАН України.

НАН України на цій зустрічі представляли її Президент Анатолій Загородній, перший віце-президент Володимир Горбулін, віце-президент В'ячеслав Богданов, віце-президент Сергій Пирожков, віце-президент Олег Рафальський та перший заступник головного ученого секретаря Олег Кубальський, а Міністерство освіти і науки України – тимчасово виконувач обов'язків Міністра Сергій Шкарлет та перший заступник Міністра Микола Кизим.

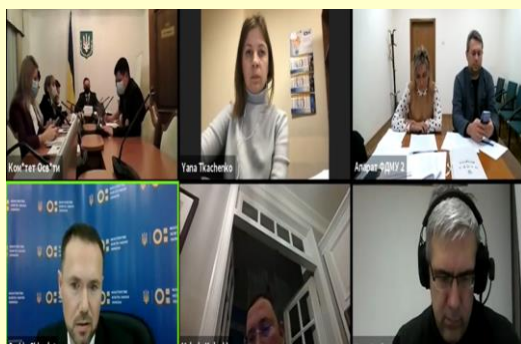
Анатолій Загородній зазначив, що Академія вже тривалий час на постійній основі здійснює реформування своєї діяльності на всіх напрямках. Зокрема, внесено зміни до Статуту НАН України і суттєво демократизовано внутрішньо академічне життя; оптимізовано мережу академічних установ і організацій за результатами впровадження методики оцінювання, розробленої на основі найкращих європейських практик; започатковано нову модель фінансування пріоритетних напрямів досліджень із використанням конкурсних засад і адресної підтримки наукових колективів; посилено підтримку молодих учених, у тому числі реалізовано конкурсну програму створення молодіжних дослідницьких лабораторій.

Під час зустрічі НАН України визначила кілька стратегічних напрямів реформування на 2020-2021 рр. Серед них: продовження оптимізації мережі та внутрішньої структури наукових установ з урахуванням результатів їхньої державної атестації, а також мережі організацій дослідно-виробничої бази й інших суб'єктів господарювання Академії; повна інвентаризація матеріально-технічної бази та земельних ділянок і розроблення заходів з більш ефективного використання об'єктів майнового комплексу Академії; зміни у принципах розподілу базового бюджетного фінансування між науковими установами та їхніми підрозділами з урахуванням результатів діяльності в попередні роки; розширення мережі молодіжних дослідницьких лабораторій тощо.

Також учасники обговорили низку інших важливих питань. Зокрема, погодження кандидатур голів регіональних наукових центрів НАН України і МОН України, поглиблення співпраці між МОН України та НАН України в рамках діяльності Київського академічного університету, розроблення і затвердження кваліфікаційних характеристик наукових працівників, діяльність Державної наукової установи «Державний центр інноваційних біотехнологій».



## **ЗНО-2021**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна освіта України», № 45 від  
16 листопада 2020 р., с.9;

- офіційного вебпорталу парламенту ВРУ:  
[https://www.rada.gov.ua/news/news\\_kom/2003\\_36.html](https://www.rada.gov.ua/news/news_kom/2003_36.html)

На засіданні Комітету з питань освіти, науки та інновацій народні депутати обговорили формат і особливості проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2021 році.

Сергій Бабак, Голова Комітету, відзначив, що наразі не вистачає інформації за якими сценаріями буде відбуватися ЗНО в різних регіонах у наступному році та чи будуть працювати заклади освіти в умовах локдауну?

Віктор Ляшко, Заступник Міністра охорони здоров'я, Головний санітарний лікар, зауважив, що наразі розглядаються різні сценарії. Сьогодні країна працює в помаранчевому рівні карантинних обмежень. Він передбачає, що школи та університети працюють. Закриваються лише ті заклади освіти, де понад 50% класів відправлено на самоізоляцію через випадки контакту з хворими.

За словами Головного санітарного лікаря, кількість і динаміка захворівших у закладах освіти показує, що більше хворіє саме вчителів, а не дітей шкільного віку. Діти до 18 років не перевищують 8% усіх хворих. Така тенденція також спостерігається у світі.

Віктор Ляшко зазначив: «Ми прогнозуємо пік захворюваності на лютий 2021 року, а спад – на березень-квітень 2021 року та початок масової імунопрофілактики. Як показала практика цього року, незважаючи на побоювання, ЗНО пройшло на високому рівні та не призвело до значного сплеску захворюваності. Напрацювання 2020 року з організації готові

втілити в наступному році з урахуванням епідеміологічної ситуації. Впевнений, що зможемо провести ЗНО безпечно».

Сергій Шкарлет, Міністр освіти і науки України, зазначив, що модель проведення ЗНО буде залежати від епідеміологічної ситуації в Україні.

Міністр освіти і науки наголосив: «Попередньо є 4 сценарії, які суттєво оновили. Відповідно до нормативних документів процедури чітко регламентовані. Мережу пунктів проведення ЗНО затвердимо не пізніше 9 квітня 2021 року. Інформацію про місце проходження тестування учасники отримують на інформаційних сторінках власних кабінетів не пізніше ніж за чотири тижня до проведення першого тестування, тобто не пізніше 30 квітня».

Також заплановано, що під час реєстрації особа має надати інформацію про мету проходження ЗНО – бажання отримати результат лише за шкалою 1 – 12 балів чи 1 – 12 та 1 – 200 балів. Від цього буде залежати процес організації тестування. Це дасть можливість спланувати роботу, прогнозувати фінансові витрати та неявку учасників тощо.

Валерій Бойко, керівник Українського центру оцінювання якості освіти, зазначив, що реєстрація на ЗНО розпочнеться з 1 лютого 2021 року. Оцінювання триватиме з 21 травня по 16 липня наступного року.

За словами керівника УЦОЯО, найбільш прийнятна модель проведення ЗНО в 2021 році – класичне ЗНО і модель державної підсумкової атестації (ДПА), коли учасник під час реєстрації зазначає, чи він складає ДПА у формі ЗНО або держава надає йому право скласти ДПА в закладі освіти.

Сергій Бабак, Голова Комітету, запропонував заслухати це питання ще раз у першій половині березня 2021 року та ухвалювати рішення в залежності від епідеміологічної ситуації.



## **ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА У 2021 РОЦІ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна освіта України», № 44 від  
9 листопада 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-oprilyudneno-umovi-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-u-2021-roci>

Міністерство освіти і науки України опублікувало на сайті Наказ про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти у 2021 році. Цей Документ містить новації, які мають зробити вступ прозорішим та комфортнішим.

Наприклад, абітурієнти на основі повної загальної середньої освіти зможуть оцінити свої шанси ще до подачі документів: їм надається можливість спочатку скласти вступні іспити, творчі конкурси, а вже потім подавати документи до обраного закладу. При вступі на основі освітньо-кваліфікаційного рівня співробітника, у разі подання результатів зовнішнього незалежного оцінювання, бал абітурієнта за відповідне вступне випробування підвищується на 25%.

Слід зазначити, що умовами також передбачено продовження періоду проведення вступних іспитів на основі базової загальної середньої освіти. Це дасть змогу закладам гнучкіше підійти до організації вступної кампанії – з дотриманням усіх протиепідемічних заходів.

Також передбачено на 2021 рік додатковий прийом документів для здобуття фахової передвищої освіти за контрактною формою (якщо з поважних причин вступники не змогли вчасно подати документи). Варто зазначити, що роботодавці зможуть тепер направляти до закладів фахової передвищої освіти на контрактне навчання групи своїх співробітників протягом усього навчального року.

Наприкінці червня 2021 року планується розпочати вступну кампанію до закладів фахової передвищої освіти.



## **ВДЯЧНІСТЬ УЧИТЕЛЯМ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 44 від 9 листопада 2020 р., с.2;
- офіційного вебсайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/news/sergij-shkarlet-visloviv-vdyachnist-osvityanam-ta-batkam-za-robotu-v-umovah-pandemiyi-covid-19>

Т.в.о. Міністра освіти і науки України Сергій Шкарлет висловив вдячність працівникам закладів освіти за роботу в умовах пандемії COVID-19. Про це йдеться в його листі на адресу керівників департаментів/управлінь освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій та керівників закладів освіти.

Сергій Шкарлет наголосив: «Висловлюю щиро вдячність учителям та всім працівникам закладів освіти за те, що вони, опинившись у березні 2020 року в надзвичайних умовах роботи, зуміли фактично з нуля напрацювати нові підходи до організації освітнього процесу».

У листі зазначено, що Міністерством освіти і науки України з початку 2020/2021 навчального року вжито низку відповідних заходів:

- внесено зміни до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти з метою розширення можливостей організації дистанційного навчання;
- ініційовано питання щодо перерозподілу понад 500 млн грн для забезпечення дезінфекційними засобами захисту учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину (усі кошти вже надійшли до місцевих адміністрацій);
- розпочато апробацію безкоштовного програмного забезпечення ведення шкільних е-щоденників і журналів у всіх регіонах України;
- розробляються та удосконалюються підходи до безпечної роботи закладів освіти в умовах пандемії.

Також очільник МОН України відзначив вагому роль батьків у тісній комунікації з педагогами та мотивації дітей до навчання, додавши, що успіх будь-якої справи залежить від взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

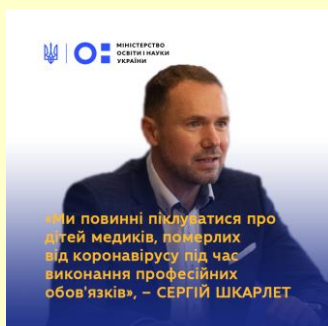
Разом з тим Сергій Шкарлет висловив занепокоєння через скарги батьків щодо перевантаження дітей під час дистанційного навчання. За його словами, останнім часом батьки учнів дедалі більше порушують питання щодо надмірної тривалості освітнього процесу в онлайн-режимі та великого й нескоординованого між учителями-предметниками обсягу домашніх завдань.

Водночас т.в.о. Міністра освіти і науки України зазначив, що від вміння керівників шкіл чути учнів та їхніх батьків, від здатності забезпечити виконання карантинних рекомендацій та організувати процес навчання залежить, з якими знаннями, компетентностями та емоціями школярі завершать цей навчальний рік.

Сергій Шкарлет наголосив: «Я щиро переконаний, що професіоналізм наших педагогічних працівників дозволить нам з гідністю пройти випробування пандемією та пом'якшити батьківську тривогу за здоров'я й психологічний комфорт дітей».



## ***ВСТУП ДІТЕЙ МЕДИКІВ***



### ***За матеріалами:***

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 44 від 9 листопада 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mi-povinni-pikluvatisya-pro-ditej-medikiv-pomerlih-vid-koronavirusu-pid-chas-vikonannya-profesijnih-obovyazkiv-sergij-shkarlet>

За словами т.в.о. Міністра освіти і науки України Сергія Шкарлета, МОН України підтримує ініціативу Президента України Володимира Зеленського щодо надання можливості дітям медичних працівників, померлих внаслідок коронавірусної хвороби (COVID-19) під час виконання професійних обов'язків, здобути вищу та фахову передвищу освіту на пільгових умовах.

Сергій Шкарлет наголосив: «Держава всіляко намагається підтримувати наших медичних працівників. І в цей складний для всіх час ми повинні піклуватися про дітей медиків, померлих від коронавірусу».

За словами очільника, після ухвалення Парламентом президентського законопроекту, згідно з яким діти померлих внаслідок коронавірусу медиків матимуть спеціальні умови вступу (як і діти, батьки яких загинули під час бойових дій на Донбасі) до закладів вищої та фахової передвищої освіти, МОН України оперативно внесе зміни до Умов прийому на 2021 рік.

Отже, діти медиків, які померли внаслідок коронавірусу, користуватимуться спеціальними умовами вступу нарівні зі вступниками, один із батьків яких загинув у зоні проведення АТО/ООС або помер внаслідок хвороби чи поранень, зазнаних під час бойових дій на Донбасі. Такі особи матимуть декілька механізмів державної цільової підтримки для здобуття вищої та фахової передвищої освіти.

Необхідно зазначити, що Державна цільова підтримка для здобуття вищої освіти надається у вигляді:

- повної або часткової оплати навчання за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів;
- пільгових довгострокових кредитів для здобуття освіти;
- соціальної стипендії;
- безоплатного забезпечення підручниками;
- безоплатного доступу до мережі Інтернет, систем баз даних у державних та комунальних навчальних закладах;
- безоплатного проживання в гуртожитку (інтернаті);
- інших заходів, затверджених Кабінетом Міністрів України.



## **УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2021**



4

### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна освіта України», № 44 від  
9 листопада 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku->



Прес-служба МОН України зазначила, що розпочався перший тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021».

На конкурс зареєструвалися 4012 педагогічних працівників, зокрема, в таких номінаціях:

- «Керівник закладу освіти» (489 осіб),
- «Математика» (1410 осіб),
- «Трудове навчання» (724 особи),
- «Українська мова та література» (1389 осіб).

Перший тур конкурсу проходитиме дистанційно. Він має в собі три конкурсні випробування. Одне із завдань – вміння організовувати освітній процес у дистанційному форматі.

Фінал конкурсу заплановано на квітень 2021 року. У кожній номінації змагатимуться 25 вчителів з усіх областей України.

На сайті Міністерства освіти і науки України розміщені списки учасників першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021».



## **ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ГЕРОЇВ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 44 від 9 листопада 2020 р., с.6,
- № 47 від 7 грудня 2020 р., с.2;
- офіційного вебпорталу парламенту ВРУ:

<https://www.rada.gov.ua/news/Novyny/199212.html>

Закон «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України» парламент прийняв за основу. 5 листопада на пленарному засіданні це рішення підтримав 321 народний депутат.

Документ вносить зміни до законів України «Про статус ветеранів війни гарантії їх соціального захисту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про дитяче харчування», котрим на законодавчому рівні закріплено загальнообов'язкову норму, згідно з якої органи державної влади й органи місцевого самоврядування, у підпорядкуванні яких перебувають державні й комунальні

заклади освіти, повинні забезпечувати безоплатним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер, захищаючи суверенітет, незалежність і територіальну цілісність України.

## ДОСТУП ДО ПОВНОТЕКСТОВИХ РЕСУРСІВ



### За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 46 від 23 листопада 2020 р., с.2,
- офіційного інформаційно-аналітичного порталу про вищу освіту в Україні та за кордоном:

<http://vnz.org.ua/novyny/nauka/11287-ukrayinski-zvo-ta-naukovi-ustanovy-otrymajut-dostup-do-povnotekstovyh-resursiv-bazy-danyh-sciencedirect>

Рішення Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення українських учених доступом до повнотекстових ресурсів (електронних книг) бази даних ScienceDirect – за рахунок бюджетних коштів було ухвалено на основі рекомендацій Комісії з питань доступу до електронних наукових баз даних 17 листопада 2020 р. Відповідний наказ №1426 підписав т.в.о. міністра Сергій Шкарлет.

Сергій Шкарлет зазначив: «Ми розуміємо важливість забезпечення українських вчених доступом до передових ресурсів науково-технічної інформації та наукової літератури. Заклади вищої освіти та наукові установи України зможуть налаштувати для своїх співробітників віддалений доступ до повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect. В умовах карантину це дасть вченим змогу працювати з науковою літературою, необхідною для проведення досліджень, у зручному для них форматі».

Отже, українські вчені отримають доступ до:

- електронних книг повнотекстової бази даних ScienceDirect (понад 39 тис. електронних книг колекції All Access Books) – протягом 12-місячного періоду з дати укладення відповідного договору за результатами проведеної закупівлі послуг;

- аналітичної платформи SciVal для шести установ, визначених раніше наказом МОН України, – до 31 травня 2021 року.

## СПІВПРАЦЯ МОН УКРАЇНИ ТА НАПН УКРАЇНИ



### За матеріалами:

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна освіта України», № 48 від  
14 грудня 2020 р., с.4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ochilnik-mon-sergij-shkarlet-obgovoriv-pitannya-spivpraci-z-predstavnikami-prezidiyi-nacionalnoyi-akademiyi-pedagogichnih-nauk>

Т.в.о. Міністра освіти і науки Сергій Шкарлет узяв участь в онлайн-засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України.

На засіданні розглядалися питання виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017-2020 роки та обговорено проєкт Програми співпраці на 2021-2023 роки.

Сергій Миколайович Шкарлет зазначив, що завдяки плідній співпраці Міністерства освіти і науки України з Національною академією педагогічних наук було реалізовано низку завдань, які стосувалися розвитку освітньої галузі держави.

Також він наголосив: «Абсолютно впевнений, що Національна академія педагогічних наук є провідним партнером МОН України у питаннях розробки освітніх політик у різних напрямках розвитку освіти. Вдячний за підтримку ініціатив Міністерства, адже наші рішення мають ґрунтуватися на позиції науковців».

Сергій Шкарлет окреслив пріоритетні позиції спільної діяльності Міністерства та Національної академії педагогічних наук України, а саме:

- доступна та якісна дошкільна освіта;
- реалізація реформи Нової української школи;
- сучасна професійна, професійно-технічна й фахова передвища освіта;
- якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих;
- розвиток науки та інновацій;
- цифровізація освіти;
- психологічний супровід освіти;
- загальні проблеми розвитку освітнього простору.



Президент Національної академії педагогічних наук України Василь Кремень висловив вдячність Сергію Шкарлету за налагодження протягом короткого часу плідної співпраці між Міністерством та НАПН України.

Василь Кремень зауважив: «Ви можете завжди розраховувати на тісну співпрацю та щире підтримку з боку інститутів Національної академії педагогічних наук,

членів академії. Щиро Вам вдячні! Наше завдання – допомагати Міністерству та підтримувати роботу з науково-методичної позиції».

Сторонами також було обговорено проєкт Програми спільної діяльності НАПН України та МОН України на 2021-2023 роки, яка покликана об'єднати зусилля фахівців та відкриє нові можливості в науковому, методичному та інформаційному супроводі розвитку сучасної освіти, сприятиме ефективному розв'язанню актуальних проблем, що постали перед національною системою освіти в нових умовах розвитку українського суспільства в контексті європейської інтеграції і світової глобалізації.



## **ДЕРЖАВНА ПРЕМІЯ НАУКОВЦЯМ І ПРАКТИКАМ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 47 від 7 грудня 2020 р., с.2;
- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/news/sergij-shkarlet-vruchiv-diplomi-ta-pochesni-znaki-laureatam-derzhavnoyi-premiyi-ukrayini-v-galuzi-osviti-2019-roku>

Під час нагородження лауреатів Державної премії, т.в.о. Міністерства освіти і науки України Сергій Шкарлет наголосив: «Присудження науковцям і практикам Державної премії України в галузі освіти свідчить про визнання державою досягнень, спрямованих на реформування національної освіти в контексті модернізації її змісту».

Ці премії присуджено Указом Президента України від 02.10.2020 р. № 418/2020 за досягнення та здобутки:

- новітні (авторські) освітні технології, інноваційні методики, метою яких є забезпечення набуття та розвиток учнем ключових компетентностей Нової української школи, необхідних для успішної самореалізації особистості;
  - авторські методики викладання навчальних дисциплін у вищій школі, що забезпечують набуття студентами знань, умінь і практичних навичок, необхідних професійних, громадянських компетентностей;
  - створення умов для економічного зростання України;
  - підвищення наукового рівня освітнього процесу освіти України;
  - інтеграцію до європейського та світового освітнього простору.
- Державними преміями відповідно до Указу нагороджено 20 осіб у трьох номінаціях:

- «Дошкільна і позашкільна освіта» – за комплексну науково-прикладну роботу «Перспективність і наступність між дошкільною та початковою освітою засобами інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в умовах Нової української школи»;
- «Професійно-технічна освіта» – за роботу «Інтегроване інформаційно-освітнє середовище та реабілітаційні заходи для забезпечення рівного доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- «Вища освіта» – за роботу «Педагогічна система вищого військового закладу освіти в контексті розвитку сектору безпеки і оборони України».



## **ЗМІНИ ДО ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОЛІМПІАДИ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 47 від 7 грудня 2020 р., с.2;
- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/news/vseukrayinski-uchnivski-olimpiadi-ne-provoditimusya-pid-chas-karantinu>

У зв'язку з загострення епідеміологічної ситуації в країні та ріст показників захворюваності на коронавірус МОН України ухвалило рішення не проводити Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів, турніри, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності під час надзвичайних обставин (надзвичайні ситуації природного та техногенного походження, карантин, запровадження протиепідемічних заходів та інші обставини, які об'єктивно унеможливають їх проведення). Винятково в заочній (дистанційній) формі можуть проводитися Всеукраїнські учнівські конкурси з навчальних дисциплін та конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт.

МОН України підготувало відповідний наказ про внесення змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, який уже зареєстрований у Мін'юсті. Зміни набудуть чинності після опублікування наказу в «Офіційному віснику України».

Так як дітям та вчителям для проходження всіх етапів необхідно пересуватися містом, потім – між областями, спілкуватися з іншими людьми. То це збільшує ризик зараження та поширення коронавірусної хвороби.

Рішення про не проведення учнівських олімпіад і конкурсів під час карантину, було ухвалено враховуючи поради освітян та рекомендації МОЗ щодо максимального обмеження контактів між людьми,



## **МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ «НАВЧАЄМОСЬ РАЗОМ»**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 47 від 7 грудня 2020 р., с.5;

- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-ta-finlyandiya-prodovzhuvatimut-spivpracyu-shodo-realizaciyi-osvitnih-reform>

Під час онлайн-зустрічі т.в.о. Міністра освіти і науки України Сергія Шкарлета та Міністра освіти Фінляндії Лі Андерссон було досягнуто домовленості щодо продовження співпраці в напрямі реформування освітньої галузі України.

Сторони підтвердили продовження реформи Нової української школи й обговорили пріоритети подальшої імплементації проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (інша назва «Навчаємось разом») та програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України».

Сергій Шкарлет, у своїй промові висловив вдячність Фінляндії за багаторічну співпрацю та значний обсяг допомоги, який суттєво сприяє реформі.

Очільник МОН України зауважив: «Фінський досвід багато в чому є взірцем для шкільної реформи в Україні, з ним пов'язано багато елементів нашої реформи Нової української школи. Наразі ми вже маємо результати середньострокового огляду проекту «Навчаємось разом», що демонструють високу відповідність показників проекту завданням шкільної реформи. Тому можемо стверджувати, що ми рухаємося в правильному напрямку».

Проект «Навчаємось разом» складається з трьох ключових кластерів, які відповідають основним потребам реалізації концепції «Нова українська школа»:

- підготовка вчителів початкової школи (1-4 класи) на основі компетентнісно-орієнтованого підходу;

- популяризація освіти, підвищення рівня сприйняття суспільством важливості освіти та необхідності її реформування;
- покращення освітнього середовища.

Лі Андерссон наголосила: «Фінляндія готова й надалі підтримувати освітню реформу в Україні в проектах «Навчаємось разом» та «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України». Передусім ми намагаємось посилити потенціал вчителів, які задоволені нашою підтримкою, та раді поділитися нашим досвідом ще й у сфері діджиталізації. В Україні реформ багато. Дуже важливо ці результати підтримати».

За словами очільника МОН України вчителі висловлюють високий ступінь довіри до фінської експертизи в питаннях реформування середньої освіти та висловив сподівання, що Фінляндія й надалі підтримуватиме Україну, зокрема, з метою підвищення ефективності імплементації реформи Нової української школи.

Сергій Шкарлет зауважив: «Ми будемо вдячні за подальшу експертну допомогу Фінляндії для підвищення кваліфікації вчителів та підготовки сучасних навчальних матеріалів у межах продовження реформи НУШ у базовій школі. Також нам була б дуже корисною фінська експертиза щодо побудови моделі профільної школи. Адже МОН України наразі працює над шляхами впровадження НУШ у старшій школі, що згідно з графіком реформи припадає на 2027 рік».

Наприкінці з онлайн-зустрічі сторони погодили можливість опрацювання низки пропозицій із метою продовження взаємодії в межах НУШ та інших державних реформах, спрямованих на розвиток та вдосконалення освітнього процесу в Україні.



## ***ВИЩА ОСВІТА У 2021 РОЦІ***



### ***За матеріалами:***

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 48 від 14 грудня 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/umovi-prijomu-do-zakladiv-vishoyi-osviti-u-2021-roci-zareyestrovano-v-minyusti>

В Міністерстві юстиції (реєстраційний номер № 1225/35508 від 09.12.2020) зареєстровано Умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 році. Відповідно до документа наступного року основний етап

вступної кампанії планується провести у звичні для вступників та закладів терміни – в липні 2021 року.

З 1 липня 2021 р. починатиметься реєстрація електронних кабінетів та завантаження до них документів, а прийом заяв та документів – 14 липня. Закінчується подання заяв о 18:00 23 липня – для тих, хто вступає лише за сертифікатами ЗНО, та о 18:00 16 липня – для осіб, які вступають на основі співбесіди, вступних іспитів або творчих конкурсів.

Нові умови значно розширюють можливості використання електронного кабінету вступника: подавати заяви онлайн наступного року зможуть абітурієнти, які планують продовжити навчання після здобуття ОКР молодшого спеціаліста (за умови наявності сертифікатів ЗНО). Передбачена також можливість виконання вимог до зарахування через електронний кабінет з використанням кваліфікованого електронного підпису вступника, що значно спростить цей процес подачі оригіналів документів, а також зменшить черги в приймальних комісіях влітку.

У наступному році, як і в минулих роках, вступникам на лікарські спеціальності («Стоматологія», «Медицина», «Педіатрія») для того, щоб взяти участь у конкурсному відборі, потрібно буде мати щонайменше 150 балів із другого та третього конкурсних предметів. Однак ця вимога не буде поширюватися на тих, чий конкурсний бал буде вище 175. Обов'язковими предметами ЗНО для вступу на ці спеціальності будуть українська мова та математика, а третім предметом вступник може обрати біологію, хімію або фізику. Також наступного року для більшості спеціальностей значно розширений перелік предметів ЗНО, які можуть використовуватись як третій конкурсний предмет.

У 2021 році буде встановлено обмеження кількості заяв, які абітурієнти зможуть подати на небюджетні конкурсні пропозиції (контракт) – загалом не більш ніж 30 заяв. Крім того, для уникнення непорозумінь із наданням рекомендацій на контракт, заяви тих вступників, які зараховані на бюджет, будуть автоматично виключені на всі інші конкурсні пропозиції за винятком випадків, коли вступник сам виявить бажання їх залишити (якщо планує навчатися більш ніж за однією освітньою програмою, більш ніж в одному закладі освіти тощо).

Під час вступу до магістратури, для надання більшої ваги фаховому вступному випробуванню, запроваджено вагові коефіцієнти – тепер заклад зможе збільшити вагу бала за фахове випробування, залишивши на іспит з іноземної мови щонайменше 25%. Реєстрація на ЄВІ та ЄФВВ триватиме з 11 травня до 18:00 3 червня. Єдиний іспит відбудеться 30 червня, а єдине фахове вступне випробування – 2 липня. Реєстрація електронних кабінетів та завантаження до них документів розпочнеться 1 липня. Прийом заяв та документів для таких вступників стартує 15 липня і триватиме до 23 липня.





## *ПРО ВСТУП ДО ВИШІВ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ*



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України»,

№ 44 від 09 листопада 2020 р., с.5,

№ 48 від 14 грудня 2020 р., с.4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/inozemni-studenti-obirayut-ukrayinski-zvo-za-yakisnu-osvitu-rezultati-doslidzhennya>

Відбулась презентація маркетингового дослідження: привабливості української вищої освіти для іноземних громадян за участю заступника Міністра освіти і науки України Андрія Вітренка та директорки державного підприємства «Український державний центр міжнародної освіти» Олени Шаповалової. Метою дослідження – виявлення проблем, пов'язаних з інтеграцією іноземних студентів до закладів вищої освіти України. Дослідження проводилося МОН України спільно з Українським державним центром міжнародної освіти та Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця із липня до серпня 2020 року. В ньому взяли участь іноземні студенти з усієї України. За результатами цього дослідження 43,5% респондентів відповіли, що їх влаштовує якість навчання тому обрали заклади вищої освіти України.

Андрій Вітренко наголосив: «Роль іноземних студентів дуже важлива в освітньому процесі кожного закладу освіти. Адже це не тільки престиж та інвестиції в економіку країни, а й обмін досвідом, розвиток конкурентоспроможних особистостей тощо. Тому маємо боротися за гарну репутацію: забезпечувати високу якість навчання та створювати комфортні умови для прибуття, навчання й дозвілля іноземних студентів».

За його словами результати дослідження враховані під час підготовки плану заходів щодо популяризації можливостей здобуття вищої освіти в Україні для іноземних студентів на виконання Указу Президента.

Причиною вибору навчання в Україні для респондентів була:

40 – 60% – вартість навчання,

35% – легкість визнання диплома на батьківщині,

42% – бажання навчатися в одній із європейських країн.

На питання «Як Ви подавали документи на отримання запрошення на навчання?»:

73,03% – відповіли, що скористалися послугами рекрутингових компаній,

1,12% – безпосередньо працювали із сайтом ЗВО, який обрали для навчання.

Стикнулися іноземні студенти й з перешкодами, зокрема: 72,3% мали проблеми з отриманням віз та інших дозвільних документів для прибуття до України; від 1 до 3 місяців витрачають на отримання візи на прибуття до України; витрачають від 500 до 1 тис. дол. США для підготовки документів із метою отримання візи. Також 50% опитаних хочуть, щоб відбулося покращення умов проживання в гуртожитках.

Українським державним центром міжнародної освіти, зважаючи на результати проведеного дослідження, пропонуються наступні заходи: спрощення й прискорення процедури отримання віз на навчання; збільшення консульських представництв у країнах, які мають зацікавленість в освітніх послугах українських ЗВО; забезпечення вільного вибору мови навчання для іноземних громадян відповідно до освітніх можливостей українських ЗВО; створення на державному рівні Асоціації випускників українських ЗВО; забезпечення високого рівня якості освітніх послуг із розширенням спектру освітніх можливостей українських ЗВО відповідно до запитів ринку й розвитку технологій.



## ***СЕРГІЙ ШКАРЛЕТ – МІНІСТР ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ***



### ***За матеріалами:***

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 48 від 14 грудня 2020 р., с.4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/sergiya-shkarleta-priznachenno-ministrom-osviti-i-nauki-ukrayini>

Верховна Рада України 17 грудня підтримала призначення Сергія Шкарлета на посаду Міністра освіти і науки України. «За» проголосувало 226 народних депутатів України. Сергій Миколайович Шкарлет став 11-м Міністром освіти і науки часів сучасної України.

Денис Шмигаль, прем'єр-міністр України, із парламентської трибуни зауважив, що Сергій Шкарлет має значний професійний досвід і знає систему освіти зсередини, адже він тривалий час працював на різних її ланках, зокрема був ректором університету. За словами прем'єра народні депутати вже мали можливість ознайомитися з діяльністю Сергія Миколайовича, бо він протягом шести місяців виконував обов'язки міністра.

Сергій Шкарлет зазначив: «Мені як освітянину із 25-річним досвідом дуже важливо, як будь-яка українська дитина проходить свій шлях від народження, закладу дошкільної освіти, школи, університету до освіти дорослих. Наріжним каменем у побудові освітньої траєкторії ми поставили інклюзивність і діджиталізацію – це стосується всіх ланок галузі».

Також Сергій Миколайович окреслив низку інших пріоритетів. Серед них – доступність дошкільної освіти, Нова українська школа, модернізація професійної і вищої освіти тощо.

Голова Комітету з питань освіти, науки та інновацій Сергій Бабак доповів рішення комітету, який рекомендував Верховній Раді ухвалити його шляхом голосування на пленарному засіданні. Під час обговорення кандидатури виступили представники депутатських фракцій і груп. Оцінки діяльності кандидата були різними.

Після результативного голосування новопризначений Міністр на пленарному засіданні Верховної Ради України виголосив присягу: «Усвідомлюючи високу відповідальність члена Кабінету Міністрів України, урочисто присягаю на вірність Українському народові. Зобов'язуюся додержуватися Конституції України та законів України, зміцнювати суверенітет і незалежність України, обстоювати права і свободи людини та громадянина, дбати про добробут Українського народу, сталий демократичний розвиток суспільства».

