



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ
У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ
ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ**

у вересні – жовтні 2020 р.



Укладач:

Годецька Т. І.
*науковий співробітник відділу
наукового інформаційно-аналітичного
супроводу освіти ДНПБ України
ім. В. О. Сухомлинського*

У вересні – жовтні 2020 р. національними засобами масової інформації оприлюднено актуальну і важливу інформацію у сфері освіти, науки та культури.

ЗАСЛУЖЕНА НАГОРОДА ЗА ВРЯТОВАНЕ ЖИТТЯ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна освіта України», № 35 від
07 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/za-vryatovane-zhittya-prezident-ukrayini-nagorodiv-troh-yunakiv-yaki-vryatuvали-zhinku-na-vinnichchini>

- офіційного інтернет-представництва
Президента України Володимира
Зеленського:

<https://www.president.gov.ua/documents/3682020-34893>

- Вінницького інформаційного порталу
«Вежа»:

<https://vezha.ua/troye-hloptsiv-z-vinnychhyny-vryatuvали-zhinku-z-vody-ta-nadaly-yiyi-domedychnu-dopomogu-video/>

В липні цього року в місцевому ставку села Станіславчик Жмеринського району Вінницької області троє юнаків врятували жінку, яка втратила свідомість під час перебування у воді.

Т.в.о. Міністра Сергій Шкарлет з метою відзначення учнівської молоді за героїзм, сміливість і самовідданість, виявлені під час порятунку людей на воді, вручив Подяки Міністра освіти і науки України.

За мужність і самовіддані дії, виявлені при врятуванні життя людини, Президент України Володимир Зеленський за клопотанням Міністерства освіти і науки року 1 вересня 2020 підписав Указ №368/202 про нагородження медаллю «За врятоване життя» трьох юнаків:

Войтовича Богдана Валерійовича – учня загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 комунальної власності територіальної громади м. Жмеринки, Вінницька область;

Дячука Дмитра Івановича – учня Станіславчицької загальноосвітньої школи І-ІІ-ІІІ ступенів Жмеринського району, Вінницька область;

Кириченка Олександра Сергійовича – студента Хмельницького національного університету.

Сергій Шкарлет зауважив: «Приємно, що хлопців відзначив Президент України. Сподіваюся, їхній відважний вчинок стане прикладом для наслідування всім небайдужим, які, незважаючи на небезпеку, допоможуть врятувати ще не одне життя».

Любов Павленко, мати врятованої жінки, наголошує: «Я щиро дякую цим хлопчикам, які врятували мою доньку. Вони справжні герої, сміливі і

хоробрі. Катю вже виписали з лікарні, але вона ще не може забути про той нещасний випадок».

СПРОЩЕННЯ ПОРЯДКУ ЗАРАХУВАННЯ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна освіта України», № 35 від
07 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного єдиного вебпорталу органів
виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/premyer-ministr-uryad-bachit-neobhidnist-zberezheniya-specializovanih-zakladiv-dlya-ditej-z-invalidnistyu>

Під час чергового засідання Кабінету Міністрів України прем'єр-міністр Денис Шмигаль наголосив, що батьки повинні мати вибір: віддавати дітей з інвалідністю в школу з інклюзивним навчанням або в спеціалізовані навчальні заклади. За його словами Уряд вдосконалив порядок зарахування дітей до закладів інституційного догляду і виховання дітей.

Денис Шмигаль зауважив: «Це буде зроблено для того, щоб зберегти ті заклади, вихованці яких не можуть отримувати освіту у звичайних школах навіть за умов запровадження інклюзії в середній освіті».

За словами прем'єр-міністра Уряд бачить необхідність збереження таких спеціалізованих навчальних закладів: «Вони дадуть змогу батькам вирішувати, чи віддавати дітей з інвалідністю в школу, де є можливість навчатися інклюзивно, чи у спеціалізовані навчальні заклади, де навчання відбувається спеціально для таких дітей з можливістю їх проживання там».

Марина Лазебна, міністр соціальної політики, зазначила, що в Уряді немає мети одночасно закрити інтернати, натомість пропонується змінити систему направлення дітей в ці заклади.

Міністр соціальної політики підкреслила: «Цим рішенням ми пропонуємо відтермінувати нові правила зарахування дітей в інтернатні заклади на чотири місяці, тобто на період першого семестру. Відтак зараховувати дитину на цілодобове перебування до закладів будуть, як і зараз, за наказом керівника відповідного закладу. Також ми спрощуємо порядок зарахування окремих категорій дітей до спеціальних шкіл без розгляду цього питання на комісіях з питань захисту прав дітей».

Також, Уряд затвердив проект постанови, яким визначається положення про будинок-інтернат для громадян похилого віку.

Денис Шмигаль зазначив: «Це початок системної роботи зі створення гідних умов для людей похилого віку у таких закладах: і в питанні медичного обслуговування, і в питанні дозвілля, і в питанні побуту».



ДОДАТКОВІ ВИМОГИ ПРИ ВСТУПІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна освіта України», № 35 від
07 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:
https://mon.gov.ua/ua/news/uryad-zatverdiv-perelik-specialnostej-molodshogo-bakalavra-dlya-yakih-zaprovadzhenododatkoveregulyuvannya?fbclid=IwAR0lwImNrRAJ_ZWwDlkSyc645z8JFjRh8WSk6nBituDANh4yrS521NPvo8

- офіційного вебпорталу ВРУ:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2020-%D0%BF#Text>

Нещодавно Кабінет Міністрів України на засіданні схвалив постанову «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання».

У МОН України наголошують, що сьогодні деякі галузі фахової передвищої освіти потребують окремого регулювання. Зокрема, вони мають враховувати динамічні зміни структури економіки, її потреби, глобалізацію ринку товарів, послуг і праці. Ті спеціальності, що передбачають особливо відповідальну роботу, додаткові вимоги при вступі та під час навчання тощо, міністерство виділило в окремий перелік, а саме: атомна енергетика; теплоенергетика; гідроенергетика; архітектура та містобудування; ветеринарна медицина, ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза; стоматологія; медицина; медсестринство; технології медичної діагностики та лікування; фармація, промислова фармація; фізична терапія, ерготерапія; безпека державного кордону; військове управління (за видами збройних сил); забезпечення військ (сил); озброєння та військова техніка; пожежна безпека; правоохоронна діяльність; цивільна безпека; річковий та морський транспорт; авіаційний транспорт; залізничний транспорт, транспортні технології (річковий, морський, авіаційний, залізничний транспорт). Всього 23 спеціальності.

Проект постанови, наголошують у МОН України, розроблено в рамках імплементації Закону України «Про фахову передвищу освіту» для



УЧЕНІ НАПН УКРАЇНИ – УКРАЇНСЬКИМ УЧИТЕЛЯМ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна освіта України», № 35 від
07 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/rozpochatu-robotu-serpnevoyi-onlajn-konferenciyi-nacionalnoyi-akademiyi-pedagogichnih-nauk-ukrayini-ucheni-napn-ukrayini-ukrayinskim-vchitelyam>,

- офіційного вебсайту НАПН України:
<http://naps.gov.ua/ua/press/events/2020/>

Робота серпневої онлайн-конференції Національної академії педагогічних наук України «Учені НАПН України – українським вчителям» тривала протягом трьох днів. До її учасників із вітальним словом звернулися заступник Міністра освіти і науки України Андрій Вітренко і президент Національної академії педагогічних наук України Василь Кремень.

Андрій Вітренко у вітальній промові подякував освітянам за їхню наполегливу працю і зазначив, що МОН України щиро зацікавлене у співпраці з ученими-педагогами із широкого кола актуальних завдань.

Академія, наголосив Василь Кремень, завжди готова забезпечити наукове супроводження реформування освітньої системи, а також нагадав, що кожен учитель у своїй практичній діяльності має виходити з концепції дитиноцентризму. Це особливо актуально в умовах цифровізації освіти та широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Низку наукових доповідей заслухали учасники конференції про виклики розвитку системи освіти в сучасних умовах, а також обговорили ініціативи, які впроваджуються у процесі формування та реалізації державної політики у сфері освіти. Зокрема, йшлося про реалізацію заходів із популяризації природничої та математичної освіти.

Т.в.о. Міністра освіти і науки України Сергій Шкарлет зазначив: «Реформування системи освіти і науки має здійснюватися лише на основі глибокого науково-експертного супроводження відповідних ініціатив та заходів. Міністерство освіти і науки України сумлінно виконуватиме законодавчу норму про те, що освітня політика має ґрунтуватися на основі досягнень сучасної науки. Ми дуже розраховуємо на плідне співробітництво з Національною академією педагогічних наук України та її установами, які

мають величезний досвід цієї роботи. З іншого боку, актуалізується питання підвищення престижності праці вченого, підтримки мотивації для молодих дослідників».

РЕКОМЕНДАЦІЇ МОН ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ОСІБ З ООП



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 35 від 07 вересня 2020 р., с.5;
- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/inklyuzivne-navchannya-pid-chas-karantinu-mon-rozrobilo-rekomendaciyi-shodo-navchannya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-shkolah>

МОН України розробило інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у школах на 2020-2021 навчальний рік. Зокрема, визначено пріоритети роботи інклюзивно-ресурсних центрів та організації інклюзивного навчання в регіонах, що потраплять до червоної зони епідемічної небезпеки. Відповідний Лист №1/9-495 від 31 серпня оприлюднено на сайті Міністерства.

Освітній процес у новому навчальному році, зазначено в документі, має бути організований з урахуванням епідемічної ситуації в регіоні або окремих адміністративно-територіальних одиницях. Якщо встановлено червоний рівень епідемічної небезпеки, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові то послуги можуть надаватися дітям з ООП за допомогою дистанційних технологій. Одночасно під час проведення таких занять слід ураховувати індивідуальні потреби та потенційні можливості дитини з особливими освітніми потребами.

В документі наголошується, що відновлення корекційно-розвиткової роботи у 2020-2021 навчальному році має розпочатися з аналізу динаміки розвитку дитини, вивчення сильних сторін та позитивних змін, що має стати основою плану корекційно-розвиткової роботи як складової індивідуальної програми розвитку учня з ООП.

Так, за умови сприятливої епідеміологічної ситуації (зеленого, жовтого та помаранчевого рівнів епідемічної небезпеки у конкретному регіоні) ІРЦ продовжують надавати послуги у звичайному режимі, дотримуючись при цьому загальних протиепідемічних заходів, зокрема: провітрювання

приміщення; візуальної демонстрації дітям з ООП правил збереження дистанції; гігієни особистих речей тощо; мінімізації використання спільних речей та іграшок; недопущення харчування дітей з одного посуду.

У разі червоного рівня епідемічної небезпеки надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій.

У рекомендаціях звертають увагу, що подати заяву до ІРЦ можна, не виходячи з дому.

Також, у листі надано рекомендації щодо функцій та обов'язків асистента вчителя та асистента учня. Асистент учителя – це педагогічний працівник, який призначається на посаду керівником закладу освіти, має педагогічну освіту та забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу. Він, зокрема, зобов'язаний: забезпечувати єдність навчання, виховання та розвитку учнів; володіти навичками домедичної допомоги дітям; дотримуватися принципу конфіденційності стосовно стану здоров'я та іншої особистої інформації про дітей у школі; допомагати у навчанні не лише дитині з ООП, а й усім іншим учням класу; брати участь у розбудові інклюзивного навчання разом з іншими вчителями школи; може організовувати спільно з учителем освітній процес за допомогою засобів дистанційного навчання; забезпечувати комунікацію школи та батьків учнів з особливими освітніми потребами. Асистент учня (дитини) – це не педагогічний працівник, що супроводжує учня і не втручається в освітній процес. Ним може бути один із батьків, уповноважена ними особа або соціальний працівник. Асистент може бути присутній під час уроків та позакласної роботи, допомагати у пересуванні, відвідуванні туалету, переодяганні, харчуванні дитини у школі тощо. У листі зауважують, що якщо дитина з ООП переходить на індивідуальну форму навчання, клас, до якого входить така дитина, не вважається інклюзивним.



РЕЗУЛЬТАТИ ЗНО-2020



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 35 від 07 вересня 2020 р., с.6-7; № 37 від 21 вересня 2020 р., с.2;
- офіційного сайту УЦОЯО:
<https://testportal.gov.ua/pro-zno-2020-v-tsyfrah-dani-dlya-osvitnih-ekspertiv/>

Валерій Бойко, в.о. директора Українського центру оцінювання якості освіти, зауважив, що ЗНО-2020 відбулося у непростих умовах, але проведено з дотриманням усіх вимог та регламентів Головного державного санітарного лікаря України у встановлені терміни на належному організаційно-технологічному рівні.

За його словами, цього року для участі у тестуванні зареєструвалося 382918 осіб. З огляду на урядове рішення про те, що ДПА у формі ЗНО-2020 року проводилася на виключно добровільних засадах, реальна кількість учасників становила 75 відсотків від зареєстрованих – 287547 осіб.

З огляду на особливості Умов прийому до вишів, 57% учасників обрали три предмети (216790 осіб), 36% – чотири (136710) і 7% – один-два (29418).

Серед трьох предметів (окрім обов'язкової української мови і літератури) найпопулярнішими комбінаціями були: історія України і географія; історія України та математика; історія України і біологія; історія України й англійська мова; математика й англійська мова; математика і географія та математика і біологія.

97 % учасників подолали порогові бали «склав/не склав» та отримали оцінку за шкалою 100 – 200 балів. Максимальний тестовий бал – 200 – вибороли 430 осіб (у 2019 році – 274), 37 абітурієнтів мають 200 балів із двох предметів.

За ініціативи Президента України Міністерство освіти і науки України розробило проект порядку присудження премій і відзнак учасникам ЗНО, які отримали 200 балів з декількох предметів. Цей проект планують запровадити з 2021 року.

За словами заступника Міністра освіти і науки Андрія Вітренко, під час цьогорічної вступної кампанії, через систему ЄДЕБО було зареєстровано 962 тисячі електронних заяв. Їх подала майже 191 тисяча вступників, що на 23 тисячі більше, ніж торік.

Топ-десятька вишів за наданими рекомендаціями на зарахування на бюджет така:

1. Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» – 4066.
2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка – 3272.
3. Національний університет «Львівська політехніка» – 2577.
4. Львівський національний університет імені Івана Франка – 2511.
5. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна – 1350.
6. Національний авіаційний університет – 1345.
7. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» – 1250.
8. Харківський національний університет радіоелектроніки – 1036.
9. Національний університет біоресурсів і природокористування України – 1029.
10. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – 976.

Завершилося зарахування на бюджет до магістратури на базі наявного ступеню бакалавра до закладів вищої освіти у сфері управління МОН України. Таких вступників – 35837.

Найбільша кількість вступників-магістрів на бюджет у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка – 1472. Також до топ-5 за цим показником потрапили:

- Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» – 1335;
- Національний університет «Львівська політехніка» – 1083;
- Львівський національний університет імені Івана Франка – 1038;
- Національний університет біоресурсів і природокористування України – 923.



ЗМІНИ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 36 від 14 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/news/prijnyato-postanovu-shchodo-pereliku-obovyazkovoyi-informaciyi-u-dokumentah-pro-vishchu-osvitu-naukovi-stupeni-mon>,

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/trivaye-pidgotovka-do-zapusku-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-dlya-bazovoyi-serednoyi-osviti-sergij-shkarlet>

Кабінетом Міністрів України було ухвалено урядову постанову «Про документи про вищу освіту (наукові ступені)». У МОН України наголошують, що документ вводить зміни у системі вищої освіти України як частини Європейського простору вищої освіти, що запроваджені Законом №392-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». Постанова набирає чинності з 1 січня 2021 року.

Ці зміни насамперед стосуються процедури визнання кваліфікацій здобувачів. Цією постановою вперше унормовується питання видачі дублікатів документів про вищу освіту, виданих до запровадження ступеневої вищої освіти; а також затверджується Перелік обов'язкової

інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту (наукові ступені).

Впровадження постанови, як зазначають у Міністерстві, сприятиме працевлаштуванню випускників, реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію, академічній мобільності учасників освітнього процесу та подальшій інтеграції системи вищої освіти України до Європейського простору вищої освіти.



РЕФОРМА НУШ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна освіта України», № 37 від
21 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/trivaye-pidgotovka-do-zapusku-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-dlya-bazovoyi-serednoyi-osviti-sergij-shkarlet>

Т.в.о. Міністра освіти і науки України Сергій Шкарлет під час зустрічі з керівником програм співробітництва ЄС в Україні Стефаном Шльойнінгом наголосив, що реформа Нової української школи – це одна з ключових реформ Міністерства, яка реалізується також завдяки всебічній підтримці міжнародних партнерів.

Сергій Шкарлет зауважив, що «У серпні оприлюднено результати першого етапу дослідження ефективності впровадження реформи Нової української школи в частині формування наскрізних умінь в учнів початкових класів та її сприйняття учасниками освітнього процесу. Дослідження показало, що у пілотних школах учні мають вищі показники за наскрізними вміннями порівняно з непілотними закладами, а реформу підтримують як батьки учнів, так і вчителі й керівники шкіл».

З результатами дослідження можна ознайомитися на сайті МОН України.

За словами т.в.о. Міністра здійснюється підготовка до запуску Нової української школи у базовій школі в 2022 році.

Серед основних завдань в цьому аспекті він зазначив:

- оновлення змісту базової освіти і методик навчання для формування ключових компетентностей для життя;
- діджиталізація;
- створення ефективної мережі шкіл;

- підтримка вчителів, що передбачає реформу оплати праці, створення центрів професійного розвитку, підвищення кваліфікації та сертифікація вчителів; проведення супервізії та запровадження педагогічної інтернатури;
- створення в закладах загальної середньої освіти безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; облаштування усіх шкіл теплими вбиральнями;
- розбудова сучасного, інклюзивного та розвивального середовища, що передбачає новий освітній простір відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності; підвищення кваліфікації педагогічних працівників психологічної служби; організація позаурочної діяльності учнів відповідно до їхніх потреб та інтересів;
- забезпечення інклюзивності навчання, що включає налагодження ефективної роботи інклюзивно-ресурсних центрів із надання послуг дітям з особливими освітніми потребами, їх психолого-педагогічної оцінки та супроводу;
- створення системи професійної орієнтації учнів, що включає проведення моніторингових досліджень; підвищення кваліфікації вчителів, що ведуть профорієнтацію;
- забезпечення доступності здобуття позашкільної освіти.

Т.в.о. Міністра освіти і науки України наголосив: «Хочу висловити вдячність Представництву Європейського Союзу в Україні за багаторічну співпрацю, значний обсяг допомоги, яку ЄС продовжує надавати Україні протягом останніх років для підтримки процесу реформ у нашій державі, зокрема і у сферах освіти і науки. ЄС є найбільшим партнером МОН. Завдяки сприянню європейської сторони ми змогли реалізувати і наразі продовжуємо здійснювати низку проєктів, які сприяють масштабній реформі освіти і науки».

Сторони також обговорили питання реформування системи професійно-технічної та вищої освіти України у співпраці з ЄС та іншими програмами і проєктами допомоги країн-членів ЄС з метою отримання ефективності та досягнення очікуваних результатів.



STOP АГІТАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна освіта України», № 37 від
21 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/u-zakladah-osviti-zaboronena-politichna-agitaciya->

Міністерство освіти і науки України інформує, що до нього надходить інформація щодо залучення учасників освітнього процесу до участі в акціях і заходах окремих політичних партій та поширення у закладах освіти партійної та виборчої агітації.

Тому МОН України звернулося з Листом до обласних державних адміністрацій, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти щодо недопущення політичної агітації у закладах освіти.

У Листі за підписом т.в.о. Міністра Сергія Шкарлета наголошується: «Одним з принципів освіти в Україні є її незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій. Прошу взяти до уваги інформацію щодо недопущення неправомірного використання приміщень закладів освіти для ведення політичної агітації».

У Міністерстві зазначають, що відповідно до статті 31 Закону України «Про освіту» політичні партії (об'єднання) не мають права втручатися в освітню діяльність закладів освіти.

Також наголошують, що у закладах освіти забороняється зберігання, розміщення, розповсюдження реклами, плакатів, подарунків, стендів, листівок, аудіо-відеоматеріалів, інших матеріальних чи нематеріальних об'єктів (крім підручників), які містять:

- найменування чи символіку політичних партій (об'єднань), громадських чи благодійних організацій, назва чи символіка яких співзвучні з назвами та символікою політичних партій (об'єднань);
- зображення, прізвища, імена та по батькові осіб, які є членами (учасниками) чи засновниками політичних партій (об'єднань), громадських чи благодійних організацій, назва чи символіка яких співзвучні з назвами та символікою політичних партій (об'єднань);
- зображення, прізвища, імена та по батькові виборних осіб та осіб, уповноважених на виконання функцій держави або місцевого самоврядування.

На офіційне листування, реалізацію освітньої програми закладу освіти та у випадках, передбачених виборчим законодавством, зазначена заборона не розповсюджується.



УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2021



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 37 від 21 вересня 2020 р., с.2;
- офіційного вебсайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2021/rejestraciya-uchasnikiv-2021>

Розпочалася реєстрація учасників Усеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021». Конкурс відбудеться у чотирьох номінаціях: «Українська мова та література», «Математика», «Трудове навчання» і, вперше після тривалої перерви, — «Керівник закладу освіти». Три конкурсні змагання першого туру проходять онлайн. Учасники, зокрема, демонструватимуть уміння організувати освітній процес у дистанційному режимі.

Другий, обласний тур відбудеться 1 грудня 2020 року – 28 лютого 2021-го, а третій, фінальний – у квітні 2021 року.

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА НА 2020-2030 РОКИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 37 від 21 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-strategichni-napryami-rozvitku-inklyuzivnoyi-osviti-do-2030-roku>

Проект Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 роки та план заходів з її реалізації розробило Міністерство освіти і науки України. Цей документ направлено на погодження до Уповноваженого Президента України з прав людей з інвалідністю, Мінсоцполітики, МінТОТ, Мінфіну, МеРТ, Національної асамблеї людей з інвалідністю тощо.

Україна з 2017 року активно розвиває інклюзивне навчання з метою створення єдиних підходів у системі освіти України, де кожна дитина буде охоплена навчанням та зможе реалізувати свій потенціал.

Так, інклюзивне освітнє середовище та система освітніх послуг мають відповідати міжнародним стандартам. Це буде гарантувати здобувачам освіти можливість вчитись, незалежно від їхніх особливих освітніх потреб, на всіх рівнях освіти протягом усього життя.

Ця національна стратегія розвитку інклюзивної освіти має на меті: виявити та якісно оцінити ООП у здобувачів освіти; створити умови для навчання у районах або об'єднаних громадах кожній особі відповідно до її ООП; підвищити рівень підготовленості педагогічних працівників для задоволення потреб кожного здобувача освіти; удосконалити механізми

фінансування освіти осіб з ООП; забезпечити в закладах освіти умови для здобуття якісної освіти особами з ООП.

ПРЕМІЇ ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 37 від 21 вересня 2020 р., с.5;

- офіційного вебпорталу Верховної Ради України:

<https://www.rada.gov.ua/news/Top-novyna/197455.html>

Дмитро Разумков, Голова Парламенту України, вручив Премії Верховної Ради України педагогічним працівникам загальноосвітніх, професійно-технічних, дошкільних та позашкільних навчальних закладів і подякував освітянам за їх щоденну складну роботу в умовах карантинних обмежень та пандемії.

Дмитро Разумков наголосив: «З приходом першого вересня до тих, хто стоїть на передовій у боротьбі з коронавірусом, долучилися й педагоги. Я хотів би подякувати всім як Голова Парламенту, народний депутат, та, перш за все, як батько. Розумію, що часом працювати із нашими дітьми непросто, тому хочу побажати, щоб вашу роботу завжди оцінювали гідно й ви постійно відчували повагу».

Також у заході взяв участь Сергій Бабак, Голова Комітету з питань освіти, науки та інновацій. Він висловив вдячність освітянам за відданість своїй справі та запевнив їх у готовності профільного Комітету підтримувати педагогів у подальшому.

Також Голова Парламенту наголосив на тому, що Верховна Рада докладатиме всіх зусиль, аби педагоги отримали не тільки визнання та шану від суспільства, а й підвищення заробітної плати. Дмитро Разумков наголосив: «Саме ви закладаєте в нове покоління ті цінності, які формують їх особистість. Діти – це наше майбутнє, і воно залежить саме від вашої роботи».

РЕЙТИНГ НАЙПОПУЛЯРНИШИХ ПРОФЕСІЙ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 37 від 21 вересня 2020 р., с.7;
- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-publikuye-pyatirku-populyarnih-profesij-sered-vstupnikiv-u-proftehi-2020-roku#:~:text=Водій%20автотранспортних%20засобів%2C%20кухар%2C%20електрогазоварник,професійної%20освіти%20у%202020%20році.>

П'ятірка найбільш популярних професій серед вступників до закладів професійної освіти у 2020 році є такі: водій автотранспортних засобів, кухар, електрогазоварник, кондитер та перукар. Водночас вузькогалузеві професії або ж ті, що передбачають важкі умови праці, мають менший попит серед молоді. Таку інформацію подає Міністерство освіти і науки за оперативними даними з регіонів.

Серед професій, які є технологічно складними та менш популярними серед вступників – машиніст трубоукладача, контролер харчової продукції або прокатник гарячого металу.

Заступник Міністра освіти і науки Ігор Гарбарук наголошує: «Починаючи з 2011 року в рейтингу найпопулярніших професій залишається незмінною така п'ятірка лідерів. І це є зрозумілим, оскільки професії сфери послуг дозволяють випускникам, які мають за плечима лише виробничу практику, відкривати власний бізнес і отримувати високий дохід. У цьому році ми бачимо схожий запит. Насправді, у наших профтехах можна здобути 690 професій, але щороку більше 70 % вступників обирають лише 10 – 15 з них. Саме тому ми запустили окрему рубрику у Facebook, де пояснюємо переваги різних напрямів. Розповідаємо і про популярного візажиста, і про вузькопрофільного матраса».



НОВАЦІЇ ЗНО-2021



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 37 від 21 вересня 2020 р., с.1, 8-9;
- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/zno-2021>;
- офіційного сайту УЦОЯО:

Реєстрація для участі у пробному ЗНО-2021 триватиме протягом 05 – 19 січня 2021 року. Зареєструватися можна буде на сайтах регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Враховуючи епідеміологічні загрози у 2021 році кожний учасник/учасниця зможе вибрати лише один предмет для проходження пробного ЗНО. Тестування з усіх навчальних предметів (українська мова, українська мова і література, історія України, математика, біологія, географія, фізика, хімія, англійська, іспанська, німецька та французька мови) відбудуться 10 квітня 2021 року.

Також окрім участі в пробному ЗНО з одного з навчальних предметів, кожний зареєстрований учасник/учасниця зможе додатково завантажити тестові зошити з усіх навчальних предметів із переліку предметів ЗНО-2021, пройти тестування вдома, після чого внести свої відповіді на спеціальний сервіс визначення результатів. Отже, у 2021 році можна буде і ознайомитися з процедурою проведення ЗНО під час пробного тестування з одного з навчальних предметів, і перевірити рівень своїх навчальних досягнень з усіх інших навчальних предметів ЗНО (у разі внесення відповідей на спеціальний сервіс).

Український центр оцінювання якості освіти спільно з ГС «Освіторія» і МФ «Відродження» планують підготувати низку відеороз'яснень до завдань пробного ЗНО-2021.

Заступник директора Українського центру оцінювання якості освіти Тетяна Вакуленко наголосила, що кожен учасник ЗНО-2021 матиме право пройти тестування не більш із 5 навчальних предметів.

Водночас суттєво змінилася ситуація з державною підсумковою атестацією. ДПА для здобувачів повної загальної середньої освіти у 2021-му буде обов'язковою з української мови, математики (тести з якої будуть дворівневими, це найголовніше нововведення), історії України або іноземної мови, а також одного з навчальних предметів на вибір.

Для отримання права участі в конкурсному випробуванні до закладів вищої освіти, незалежно від того, на якому рівні викладалася математика, абітурієнт буде зобов'язаний виконувати завдання цілісного тесту сертифікаційної роботи з математики. Демонстраційні варіанти сертифікаційних робіт ЗНО-2021 вже можна завантажити на сайті УЦОЯО.



СОЦІАЛЬНИЙ ДІАЛОГ



За матеріалами:

- тижневика «Освіта» № 35-36 від 23-30 вересня 2020 р., с. 2;
- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 38 від 28 вересня 2020 р., с.2;
- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/spilno-z-robotodavcyami-mi-mayemo-garmonizuvati-osvitnyu-politiku-ta-politiku-u-sferi-praci-tvo-ministra-sergij-shkarlet>

Сергій Шкарлет, т.в.о. Міністра освіти і науки України, провів робочу зустріч із керівництвом Конфедерації роботодавців України.

Під час зустрічі, зокрема, обговорювалися питання щодо удосконалення механізму формування державного замовлення на підготовку фахівців, у тому числі робітничих кадрів, а також необхідності більш повного врахування реальних тенденцій, що склалися на ринку праці.

Олексій Мірошніченко, виконавчий віце-президент Конфедерації роботодавців України, заявив про доцільність посилення можливостей соціального діалогу при організації профорієнтаційної роботи, зокрема, із залученням потенціалу органів управління освітою.

Родіон Колишко, радник Конфедерації роботодавців України, звернув увагу на необхідність удосконалення системи кваліфікацій, а також доцільність ширшого залучення організацій роботодавців до вироблення професійних стандартів.

Сергій Шкарлет наголосив, що Міністерство підтримує прагнення роботодавців активно впливати на освітню реформу, у тому числі на основі застосування інструментів соціального діалогу. Також він повідомив, що завершується розробка проекту Стратегії розвитку вищої освіти України на 2021-2031 рр., яка враховує низку пропозицій, що надійшли від роботодавців.

Т.в.о. Міністра освіти і науки України зазначив: «Організації роботодавців мають брати безпосередню участь у процесі оцінювання якості підготовки фахівця, у тому числі шляхом фахового професійного випробування. Значна частина роботодавців мають позитивний досвід співпраці з закладами вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти. Ми постійно підтримуємо соціальний діалог з соціальними партнерами».



ЗУСТРІЧ ПРЕЗИДЕНТА З РЕКТОРАМИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 38 від 28 вересня 2020 р., с.2;

- офіційного сайту «LvNews.org.ua.»:

<https://lvnews.org.ua/post/view/1601130520-u-lvovi-zelenskiy-zustrivsya-z-predstavnikami-miscevih-vishiv>

Президент України Володимир Зеленський зустрівся з ректорами і представниками закладів вищої освіти Львівщини.

Володимир Зеленський зауважив, що в сучасному світі, який дуже швидко змінюється, інформація швидко втрачає актуальність, відтак університети не можуть залишатися такими, якими вони були ще 20 чи 30 років тому. Потрібні нові підходи, цифровізація, готовність працювати з людьми, які мислять значно швидше, ніж попередні покоління. Тому, за словами Глави держави, інновації у навчанні справді необхідні.

Президент України зазначив, що пандемія коронавірусу створила низку нових, раніше небачених викликів для української освіти. Тому треба знаходити всі можливості, щоб працювати й у таких умовах, навчати студентів, утримувати їхню увагу та зацікавленість. За словами Президента, цього можна досягнути, якщо держава діятиме спільно із представниками наших університетів, академій, інститутів.

Використання досвіду та досягнення найкращих університетів сприятиме зростанню загального рівня освіти.

Глава держави зазначив, що до грудня 2020 р. Кабмін має затвердити державну програму відновлення та розбудови мережі гуртожитків для студентів, що дасть можливість поетапно вирішити це питання.

Президент упродовж зустрічі підписав указ про присвоєння статусу Національної Львівської академічній чоловічій хоровій капелі «Дударик». Незважаючи на те, що капела вже давно стала справжнім українським брендом зі світовим визнанням, хористи багато років поспіль зверталися до органів влади з клопотанням про отримання цього звання, але лише зараз українські митці нарешті отримали заслужений статус.



РЕОРГАНІЗАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОГО КОЛЕДЖУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 39 від 5 жовтня 2020 р., с.5;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-reorganizaciyu-olimpijskogo-koledzhu-imeni-ivana-piddubnogo>

У заяві МОН України щодо ситуації навколо реорганізації Олімпійського коледжу імені Івана Піддубного зазначено, що Міністерство освіти і науки завжди стоїть на захисті прав учасників освітнього процесу та не допустить їх порушень.

У Міністерстві повідомляють, що реорганізація відбуватиметься шляхом приєднання Коледжу як відокремленого структурного підрозділу до Національного університету фізичного виховання і спорту України. За Коледжем збережуться права фінансово-господарської самостійності, зокрема, вести окремий баланс, відкриття реєстраційного рахунку в органах державної казначейської служби з правом мати код мережі; мати печатку та штамп. Усі здобувачі освіти та інші особи, які навчаються в Олімпійському коледжі, продовжать навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Олімпійський фаховий коледж імені Івана Піддубного Національного університету фізичного виховання і спорту України» за обраними спеціальностями та джерелами фінансування.

Також наголошено, що відповідно до звіту Рахункової палати Міністерству освіти і науки рекомендовано розглянути питання про передачу спеціалізованих закладів загальної середньої освіти до закладів вищої освіти для створення належних умов навчання. Україна має позитивний досвід проведення такої реорганізації на прикладі інших закладів, які проходили цей шлях. На сьогодні всі спеціалізовані заклади загальної середньої освіти, крім Олімпійського коледжу, приєднані до закладів вищої освіти. Зокрема, Український фізико-математичний лицей – до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, спеціалізована школа-інтернат I-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів «Дитяча інженерна академія» – до Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова.

Питання реорганізації Олімпійського коледжу імені Івана Піддубного унормовано розпорядженням Кабінету Міністрів України від 02.09.2020 р. №1003-р та наказом МОН від 18.09.2020 р. №1149.



УКРАЇНСЬКЕ-ЛИТОВСЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 38 від 28 вересня 2020 р., с.4;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-ta-litva-obgovorili-pitannya-spivpraci-u-sferi-osviti-ta-nauki>

Відбулася зустріч першого заступника Міністра освіти і науки України Миколи Кизима із Надзвичайним і Повноважним Послом Литовської Республіки в Україні Вальдемарасом Сарапінасом. Сторони обговорили та узгодили нагальні питання двостороннього співробітництва в освітній та науково-технологічній сферах, а також окреслили пріоритетні напрями подальшої співпраці.

Перший заступник Міністра висловив глибоку вдячність Надзвичайному і Повноважному Послу Литовської Республіки в Україні Вальдемарасу Сарапінасу за постійну підтримку України.

Спільно з литовською стороною реалізуються, зокрема, такі двосторонні проекти:

- «Оснащення школи № 2 у м. Авдіївка Донецької обл. освітнім та спортивним обладнанням»;
- «Підтримка освіти в районах, які постраждали від конфлікту у Східній Україні: належне забезпечення якості неформальної освіти».

Також активним є українсько-литовське співробітництво у сфері вищої освіти. Заклади вищої освіти Литви та України спільно беруть участь у трьох проєктах Європейського Союзу в рамках програми «Еразмус+».

Ефективним є науково-технологічне співробітництво між Україною та Литвою. Наразі розпочато реалізацію 12 спільних українсько-литовських науково-дослідних проєктів на 2020-2021 рр.

Микола Кизим наголосив на зацікавленості України в ознайомленні та вивченні досвіду Литви на всіх рівнях освіти і науки, зокрема:

- розширення доступності та різноманітності дошкільного виховання;
- діджиталізація;
- превенція булінгу;
- оптимізація мережі закладів вищої освіти;
- трансфер науки та технологій тощо.



ЗУСТРІЧ СОЦІАЛЬНИХ ПАРТНЕРІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 37 від 21 вересня 2020 р., с.5;
- офіційного вебсайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-pitannya-pidvishennya-socialnih-standartiv-dlya-osvityan-odne-z-prioritetnih>

Відбулася двостороння робоча зустріч соціальних партнерів – ЦК Профспілки працівників освіти і науки й Міністерства освіти і науки – для обговорення питань освітянського бюджету на наступний рік та шляхів фінансування галузі нині. Лейтмотив цієї зустрічі: за документами і цифрами потрібно бачити людину – вихователя, вчителя, викладача з його проблемами і переживаннями. У зустрічі взяли участь т.в.о. Міністра освіти і науки Сергій Шкарлет, заступник Міністра Світлана Даниленко, Голова профспілки Георгій Труханов, заступники Голови Сергій Романюк, Любов Гарбаренко, Володимир Цвих, Ольга Чабанюк.

Т.в.о. Міністра зазначив, що Міністерство є партнером Профспілки у питаннях підвищення соціальних стандартів для освітян і що він підтримує спільне та конструктивне відпрацювання документів щодо фінансових механізмів підняття заробітних плат педагогам.

Голова профспілки озвучив ряд питань, які потребують прийняття спільних і виважених рішень. Серед них – видатки на освіту та їх раціональне використання, підвищення заробітних плат освітян у зв'язку з підвищенням мінімальної зарплати, питання захисту та безпеки учителів і викладачів у час пандемії, нормативного забезпечення організації навчального процесу тощо.

Партнери домовилися координувати подальші спільні дії у вирішенні окреслених завдань поетапного виконання норм законодавства про освіту в питаннях оплати праці педагогів та науковців.



ДЕРЖСТАНДАРТ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України», № 39 від 5 жовтня 2020 р., с.4, № 40 від 12 жовтня 2020 р., с.2.
- офіційного вебсайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-nadaye-vidpovid-na-poshireni-zapitannya-shodo->

[derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti](https://www.kmu.gov.ua/news/uryad-zatverdiv-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti-reforma-nova-ukrayinska-shkola-prodovzhitsya-u-5-9-klasah)
- офіційного єдиного вебпорталу органів виконавчої влади України:
<https://www.kmu.gov.ua/news/uryad-zatverdiv-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti-reforma-nova-ukrayinska-shkola-prodovzhitsya-u-5-9-klasah>

Кабінет Міністрів України затвердив Державний стандарт базової середньої освіти. Документ створює умови для продовження реформи «Нова українська школа» у 5 – 9 класах з 2022 року.

Держстандарт визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання.

Також у документі окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів – адаптаційного (5 – 6 класи) і базового предметного навчання (7 – 9 класи), та наскрізні вміння.

Основні компетентності:

1. вільне володіння державною мовою,
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
3. математична компетентність,
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
5. інноваційність,
6. екологічна компетентність,
7. інформаційно-комунікаційна компетентність,
8. навчання впродовж життя,
9. громадянські та соціальні компетентності,
10. культурна компетентність,
11. підприємливість і фінансова грамотність.

Державний стандарт стане основою для розроблення типової освітньої програми для базової школи, яка складатиметься з варіантів типових навчальних планів та каталогів модельних навчальних програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами Закону «Про повну загальну середню освіту».

Стандарт також містить дані про загальний обсяг навчального навантаження учнів у базових навчальних планах, орієнтири для оцінювання навчальних досягнень та підходи до державної підсумкової атестації. Він окреслює 7 варіантів базового навчального плану відповідно до освітніх потреб дітей, а також визначає рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за кожною з галузей та загалом. У ньому немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі – це означає, що розробники

освітніх та навчальних програм зможуть як втілювати певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбінувати їх.

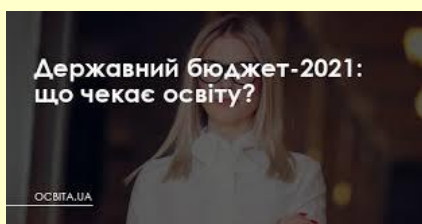
Держстандарт для кожної галузі описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов'язкові результати для кожного із циклів. Саме тому всі освітні галузі мають потенціал для розвитку кожної компетентності.

Стандарт визначає вимоги до результатів навчання за 9 освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, природничою, технологічною, інформаційною, соціальною і здоров'язбережувальною, громадянською та історичною, мистецькою, фізичною культурою. Він дасть змогу реалізовувати у школах ці освітні галузі різними шляхами – через навчальні предмети або інтегровані курси, а також гнучко розподіляти навчальний час для їхнього опанування.

Заплановано розпочати пілотування навчально-методичних матеріалів у 5-х пілотних класах Нової української школи з вересня 2021 року та провести відповідне підвищення кваліфікації педагогів у 2021-2022 роках.



ДЕРЖАВНИЙ БЮДЖЕТ ОСВІТЯНСЬКОЇ ГАЛУЗІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України»,

№ 39 від 5 жовтня 2020 р., с.2;

№ 40 від 12 жовтня 2020 р., с.2

- офіційного вебпорталу Верховної Ради України:

https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=69938

Народні депутати на черговому засіданні Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій розглянули проект закону про Державний бюджет України на 2021 рік (№4000). Під час обговорення ухвалили Рішення, яким рекомендують: Міністерству фінансів під час доопрацювання Законопроекту врахувати деякі пропозиції, які впливають із законів України і рішень Парламенту щодо формування й реалізації державної освітньої та науково-технічної політики, зокрема, пропонується збільшити видатки для Міністерства освіти і науки на 14,2 мільярда гривень, в тому числі додати 350 мільйонів гривень на програму «Фонд розвитку закладів вищої та фахової передвищої освіти», а також 228 мільйонів на програму «Наукова і науково-технічна діяльність ЗВО та наукових установ».

Також народні депутати рекомендують відкрити нові бюджетні програми:

- «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики, що увійшли до рейтингу найкращих вищих освітніх закладів світу» із загальним обсягом фінансування 7,2 мільярда гривень.

- «Програма розвитку інновацій» (75,5 мільйона гривень). Відповідно прийнятого Рішення, ці кошти мають бути спрямовані на підтримку проектів щодо створення екосистеми відкритих інновацій, забезпечення створення інноваційних навчальних розробок центрами розвитку інновацій ЗВО, а також підтримку патентування розробок українських винахідників за кордоном на умовах співфінансування.

Наймасштабніша пропозиція Комітету – запровадити нову субвенцію «Безпечна освіта» обсягом 13,1 мільярда гривень. Ідеться про забезпечення педагогічних працівників і здобувачів освіти засобами індивідуального захисту та створення належних умов для проведення санітарних та дезінфекційних заходів для запобігання поширенню коронавірусу.

Також у Рішенні Комітету пропонується збільшити на 300 мільйонів гривень субвенцію на Нову українську школу та збільшити на 315 мільйонів гривень на видатки для видання підручників.

ДЕРЖАВНІ Е-ЖУРНАЛИ ТА Е-ЩОДЕННИКИ



За матеріалами:

- тижневика «Освіта» № 37-38 від 07-14 жовтня 2020 р., с. 4;

- офіційного видання МОН України «Сучасна освіта України»,

№ 40 від 12 жовтня 2020 р., с.5;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovizaciya-osviti-mon-rozpochalo-pilotuvannya-derzhavnih-shkilnih-e-zhurnaliv-ta-e-shodennikiv>

Міністерство освіти і науки України розпочало проєкт з пілотування безкоштовного програмного забезпечення для створення та ведення шкільних електронних журналів та щоденників.

Заступник Міністра освіти і науки Артур Селецький наголосив: «Сьогодні на ринку освітніх послуг е-журнали та е-щоденники – це не новинка. Є достатньо комерційних пропозицій щодо комплексних цифрових рішень для шкіл, які містять ці сервіси. Але не всі школи можуть собі

дозволити їх фінансово. Тому ми пропонуємо базову безкоштовну версію електронних журналів та щоденників, а школи вже зможуть обирати».

Це нове програмне забезпечення розроблене на базі державної модульної системи АІКОМ (раніше ДІСО), яка відома багатьом освітянам як інструмент зі збору освітньої статистики. Система має доволі зручний та зрозумілий для освітян інтерфейс.

Школи, які перейдуть на ведення електронних журналів, зможуть найближчим часом відмовитись від їх дублювання в паперовому вигляді. Для цього МОН готує відповідні зміни до низки нормативно-правових документів.

Артур Селецький зазначив: «Це дозволить прибрати зайве навантаження на вчителів. А в майбутньому, завдяки широкому застосуванню електронних журналів, коли учень змінюватиме школу, вся інформація про його успішність, здобутки тощо буде прямувати за ним до нового навчального закладу. А для нас буде відкрита ще й можливість переспрямовувати за таким учнем державні кошти на його навчання».

Для користувачів (вчителів, батьків, учнів) будуть підготовлені детальні роз'яснення та відеоінструкції щодо користування новими інструментами. Переваги широкого застосування електронного програмного забезпечення зможуть відчути й батьки, які в режимі онлайн у е-щоденниках бачитимуть інформацію про присутність дитини на навчанні, рівень її успішності, коментарі вчителів тощо. У разі переведення учнів на дистанційне навчання е-щоденники теж стануть у пригоді. Через них учні зможуть отримувати завдання та слідкувати за змінами, що відбуваються у школі.

