



**Проєтуємо
розвивальне середовище
на засадах педагогічної
спадщини
В. Сухомлинського**

**Ольга Рейпольська,
Інститут проблем виховання
НАПН України**

Освітнє середовище



«...у середовищі твориться людина, і далі, ...середовище мусить як магніт, притягувати дітей своїм цікавим та змістовим наповненням»

В.О. Сухомлинський

Що таке середовище?

За яких умов воно розвивальне?

Що робити для цього педагогу?

**Розвивальне середовище для дитини
чи для педагога?**

Що таке середовище?



НУШ

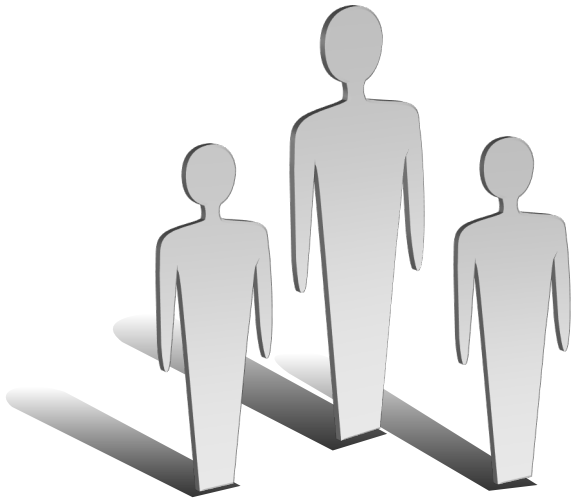
• це сучасний простір, сукупність умов, за собів і технологій для комфортного навчання учнів, учителів і самих батьків



ЗДО

• оточення, сукупність природних, предметних та соціальних умов, в яких дитина зростає, опановує науку життя, стає компетентною особистістю з притаманними їй індивідуальними особливостями

Освітнє середовище



Відхід від навчально-дисциплінарної до особистісно орієнтованої моделі освітнього процесу

Роль педагога

забезпечення права вибору

Формуємо спільні цінності

створюємо дитячий колектив

Залучаємо дітей

розвиваємо відповідальність

Створюємо навчальні центри

забезпечення навчальним/дидактичним матеріалом

«Авторитет педагога саме й залежить від його здатності дивитися на світ разом із дітьми широко розплющеними від подиву очима, обурюватися й захоплюватися».

В. О. Сухомлинський



Обов'язки педагогів:

1

*Поважати кожну дитину,
вірити в її успішність*

2

Бути чесними, визнавати власні помилки

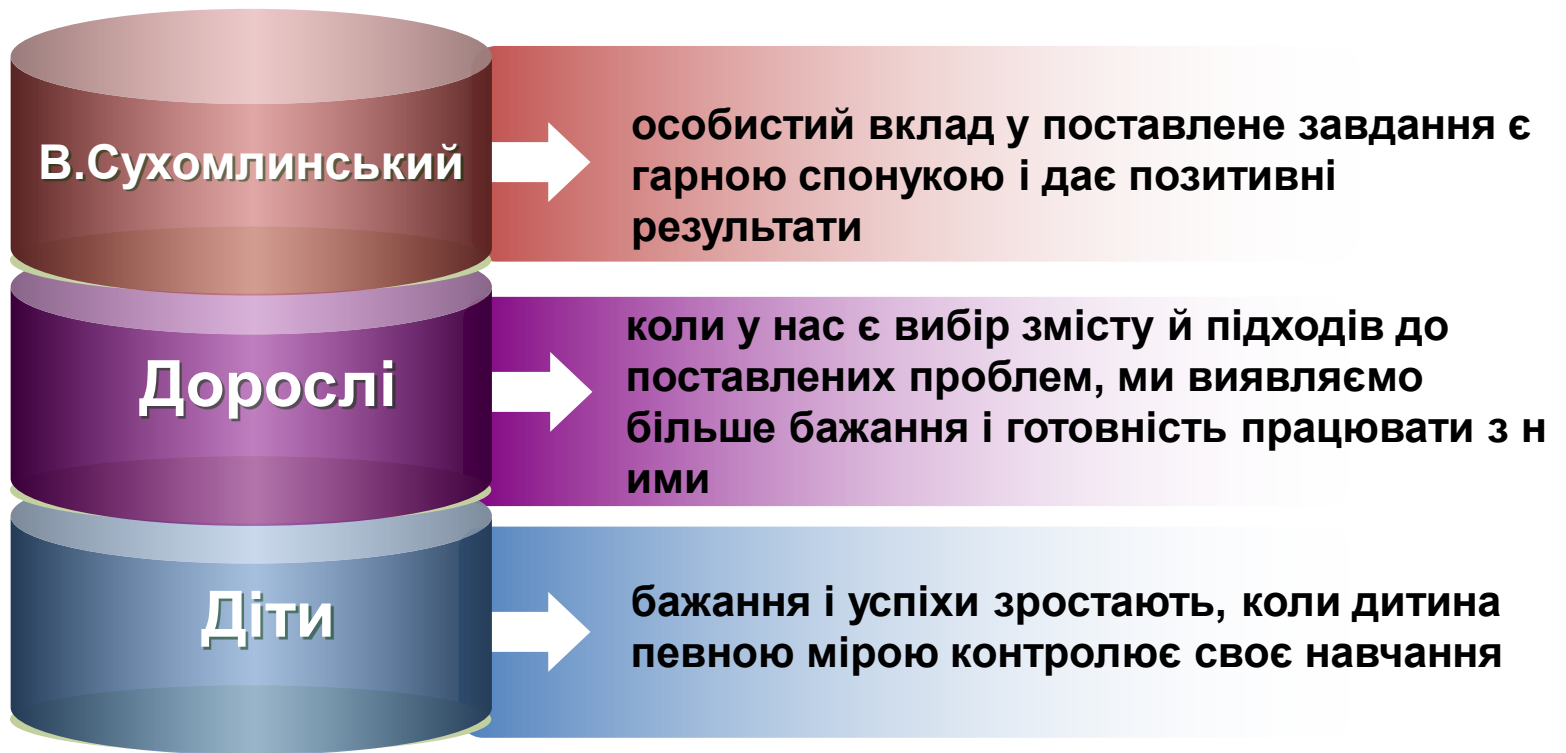
3

*Організовувати стимулююче освітнє
середовище*

4

*Постійно поновлювати власні знання про
дитячий розвиток*

Забезпечення права вибору



Створення дитячого колективу



«Вихователь колективу маленьких дітей – це диригент, за помахом палички якого кожний учасник оркестру творить чуже щастя і завдяки цьому переживає перше громадянське щастя колективу» (В.О. Сухомлинський).

Навчальні центри. Навчальні матеріали



Розвиток відповідальності



Встановлення правил



Участь дітей в організації освітнього середовища



Для кого середовище має бути розвивальним – для дошкільника чи для педагога?

Здатність педагога віддавати пріоритет дитині – важлива умова створення розвивального середовища.



