

Школа як емоційно-інтелектуальна система.

Нотатки і завдання

1. Вчителям необхідно збагатити обізнаність з питань емоційного інтелекту, щоб навчати з більшим задоволенням, меншими затратами енергії і з більшим ефектом.



2. Вчителі повинні організувати інтерактивні заняття. Всіма силами потрібно стимулювати учнів перестати бути пасивними глядачами на уроках.
3. Учні повинні запитувати, сумніватися, розглядати чужі; пропагувати свої ідеї. Вони повинні брати участь в шкільному житті, пропонувати зміни. Тільки тоді вони будуть повністю віддаватися процесу навчання.
4. Учні будуть віддані школі тоді, коли школа пропонуватиме інтерактивну освіту, яка стимулюватиме навчання емоцій. Без емоційної і інтерактивної освіти немає можливості розвинути емоційний інтелект.
5. Емоційний інтелект – здатність людини усвідомлювати власні почуття і почуття інших людей, мотивувати себе й інших, керувати емоціями як наодинці, так і у стосунках з іншими.
6. Емоційна освіта передбачає використання техніки введення в діалог. Вчителі повинні вміти стимулювати мислення, щоб вводити учнів в дискусії. Мистецтво запитань просуває емоційну освіту.
7. Хороший вчитель готує учнів здавати екзамени, а вчитель-майстер робить їх мислителями у мінливій школі життя.
8. Вчитель завдяки чудовим розповідям повинен стимулювати емоції учнів. Інформація, що передається в комбінації з емоціями, легше реєструється в пам'яті механізмами автоматичної реєстрації пам'яті.
9. Кожний раз вчителям потрібно персоналізувати знання, тобто розповісти про вчених, які дали світу ці знання, а також відтворити ту емоційну атмосферу, в якій вчені творили.
10. Ніщо так не шкодить інтелекту учнів, як передача холодного, безликого, без цікавих історій, безжиттєвого знання.
11. Вчителям необхідно прищеплювати учням досвід набуття знань, вітати в учнях ініціативність, винахідливість, критичний рух, аналітичне і критичне мислення.
12. Вчитель прищеплює учням почуття власної гідності. Немає проблемних учнів – є учні з проблемами.
13. Вчитель повинен заохочувати участь учня у всіх шкільних заняттях і вітати кожну учнівську ідею.
14. Критика без попередньої похвали блокує мислення учня. Суха і агресивна критика ранив емоції, які закривають вікна пам'яті і блокують здатність думати.

15. Вчитель повинен зробити похвалу одним із важливих педагогічних принципів.
16. Всім нам необхідно навчитися контролювати своє мислення і споглядати. Потрібно, щоб учні набули здатності цінувати прості речі: діалог, читання, подорожі, роздуми про себе.
17. Емоційна освіта неможлива, якщо світ учнів, світ вчителів і шкільний світ не перетинаються.
18. Нам не можна перетворювати невелику невдачу на монстра, а незадоволення якоїсь потреби – на джерело смутку.
19. Вчитель не повинен сліпо слідувати навчальній програмі. Завдяки інтерактивному навчанню, при якому на перший план виходить емоційний інтелект, вчитель може підвищити якість засвоєння знань, замість того, щоб гнатися за кількістю.
20. Якщо ми гарантуємо учням емоційну освіту, вони не відчуватимуть бар'єру при переході до дорослого життя.