

ПРОЕКТНО-ЦІЛЬОВА СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ ГІМНАЗІЙНОГО ЖИТТЯ ТА СТУДІЙНІ ЦЕНТРИ - ДВІ ОСОБЛИВОСТІ ГІМНАЗІЇ



З 1997 року в гімназії запроваджена система довгострокових цільових проектів. За ці роки сім з них міцно увійшли в наше життя, бо показали свою життєздатність та перспективність. Навіть з їх назв можна скласти уявлення про спрямування та завдання цих проектів: «Плекаємо громадян», «Освіта – супер!», «Ерудит», «Здоров'я, краса, талант», «Партнерство», «Дбайливість», «Будьмо майстрами». Кожний проект має керівника – заступника директора, менеджерську групу у складі вчителів – керівників студійних центрів, учнів – членів гімназійного парламенту та батьківського активу. Учасниками проектів є всі учні та вчителі гімназії через систему різноманітних акцій, які дозволяють об'єднувати завдання різних проектів у спільній справі, оскільки все, що відбувається в гімназії, можна поділити на окремі частки лише умовно, для полегшення алгоритмізації запланованого процесу, назва якому – щоденне життя, яке значно багатше наших найсміливіших проектів, а завдання гімназійної проектної системи вбачаємо в тому, щоб зрозуміти це життя і спрямувати його в оптимальне русло. Саме таке русло для потоку оптимістичного дитячого та вчительського життя прокладають наші проекти. Всі разом ми вчимося прогнозувати свої дії, знаходити реальні шляхи для втілення таких прогнозів у життя, поступово долати перешкоди та шукати засоби та ресурси для досягнення наміченого. Чи варто говорити про практичну цінність подібної системи для подальшого самостійного життя наших учнів? Відстежуючи їх дорослі кроки, досягнення та намагання, переконуємось, що вони краще багатьох своїх однолітків вміють організувати своє життя самостійно, без скиглення і скарг, впевнено дивлячись у майбутнє і підтримуючи одне одного.

Довгострокові цільові проекти продовжують працювати, а життя підказує нові ходи та цілі, які лежать у тій же проектній площині.

Щорічні презентаційні класні акції-звіти переросли у річні загальногімназійні освітньо-виховні проекти, які покликані згуртувати еконадську громаду навколо якоїсь важливої та актуальної ідеї та розраховані на два 5-річні цикли у відповідності до часу навчання дитини у школі. І поштовхом для появи цієї ідеї стало прийняття гімназії асоційованим членом проектів шкіл ЮНЕСКО. Це потребувало нових знань та більш глибокого осмислення геополітичного становища нашої держави серед інших країн, перш за все, європейських. Так народився проект «Мандруємо країнами ЄС» (2006-й рік), який наповнив рік Інтернет - дослідженнями, зустрічами з громадянами країн ЄС, дипломатами, вивченням літератури

географічного, економічного, етнографічного та культурологічного спрямування, поїздками, творчими дискусіями та репетиціями. Низка презентацій проектних завдань кожним класом, не минаючи 1-х, переконала у доцільності обраної системи, бо перетворилася у свято інтелекту та творчості, єдності учнів, батьків та вчителів у пошуках нових знань і нових умінь, у формуванні сучасних європейських світоглядних засад.

Зваживши на попередні результати, та для пошуку розумної рівноваги у 2007-ому році ми розпочали новий загальногінназійний проект під назвою «Моя Україна у світі єдина», який зосередив увагу кожного еконадця на неповторних особливостях певного регіону України. Поки політики чубилися між собою, протиставляючи регіони, гімназисти досліджували географічні, історичні, економічні, культурологічні, мовні регіональні особливості українського народу, побували у визначених проектом краях, познайомилися зі своїми однолітками та з їх родинами, відчули красу і неповторність своєї країни, її потенціал та перспективи, які за політичними та економічними негараздами в столиці можна й не побачити. А далі виникла потреба дізнатися більше про наше місто, і 2008-ого року гімназія працювала у проекті «Бути киянином – щастя і честь», який відкрив і дітям, і дорослим їх рідне місто, показав його можливості для повноцінного життя та духовного збагачення і розвитку юного киянина.

А педагогічна логіка підказувала подальше – проект, що мав зосередити кожного на увазі до власної родини, тому 2009-й рік став роком проекту «У моїй родині – доля України». Для багатьох родин він став справжнім відкриттям щодо історичних доль власного роду, залучив дітей до родинних традицій, а батьків - до дослідницької співпраці з власними дітьми.

Перелічені проекти привели нас до необхідності зосередити увагу кожного еконадця на власній особистості, і у 2010-ому році народився проект «Вмію мріяти – вчуся діяти», який завершив цикл, що на новому віковому етапі дітей та новому витку спіралі соціально-професійної свідомості дорослих потребує планетарного погляду на злободенні проблеми людства та залучення кожного до вирішення цих проблем. Тому цього року в «ЕкоНаді» стартував проект «Земля – наш дім, а ти господар в нім».

