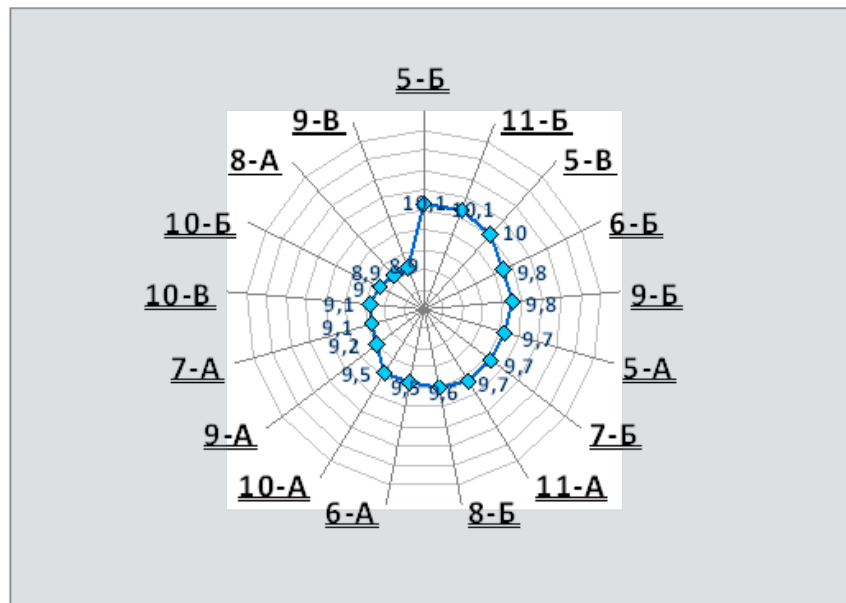


Шляхами успіху

Особливістю організації внутрішнього життя гімназії є рейтингова форма оцінювання якості всіх видів діяльності учнів і вчителів, а також розроблений С. В. Белухою авторський моніторинг «Освіта впродовж життя». Останніми роками в практику управління навчальними закладами активно увійшли технології комплексного моніторингу як засобу одержання інформації про стан системи з метою прийняття рішень щодо переведення її на якісно новий рівень. Існуючі моніторингові програми передбачають, як правило, показники й критерії педагогічної діяльності й розвитку учнів протягом шкільного життя, тому в гімназії постійно здійснюється моніторинг навчальних досягнень з усіх дисциплін. Традиційно наприкінці навчального року адміністрацією проводиться порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів кожної паралелі, визначається рейтинг успішності класів у навчанні загалом і за предметами. Протягом багатьох років у гімназії ведеться рейтингова система оцінювання навчальних досягнень кожного учня. Уся інформація відображається в графіках і діаграмах.



Рейтинг успішності учнів 5–11 класів за 2011–2012 навчальний рік

Авторська гімназійна програма моніторингу «Освіта впродовж життя» складається не тільки з інтегративних показників, що відбивають стан успішності учнів під час шкільної пори, а й після її закінчення, у студентські роки. Протягом 20-ти років по закінченні кожного семестру на прохання гімназії ВНЗ надають відомості успішності студентів – колишніх гімназистів. За отриманими результатами складається моніторинг, який демонструє достатні та високі показники успішності. Кожний четвертий учень гімназії закінчив ВНЗ із червоним дипломом.



Система навчально-виховної роботи в гімназії спрямовується на формування конкурентоспроможної особистості в суспільстві. Одним із свідчень того, що за роки навчання в закладі формується позиція самореалізації, є різноманітні сфери влаштування гімназистів після закінчення вищих навчальних закладів. Гімназія пишається тим, що значна частина її випускників (30 %) працює в освіті (з них 39 стали науковцями), 20 % – у сфері охорони здоров'я, 33 % – в економіці й промисловості, 17 % – в інших галузях.

Сфери влаштування гімназистів після закінчення вищих навчальних закладів



Про високий рівень знань гімназистів свідчать результати ЗНО. Згідно з офіційним звітом Українського центру оцінювання якості освіти, журнал «ТІМО» («Тестування і моніторинг в освіті») опублікував список ста кращих шкіл України за результатами ЗНО 2009 року. Шістдесят першу позицію в цьому почесному переліку посідає Лисичанська багатoproфільна гімназія, випускники якої на тестуванні 2009 року продемонстрували прекрасні результати – близько 92,3 % учнів з усіх предметів тестування отримали результати високого й достатнього рівня. Це єдиний навчальний заклад Луганської області, який за результатами ЗНО увійшов у першу сотню найкращих шкіл України.

Важливим завданням колектив гімназії вважає постійний розвиток пізнавальної активності учнів, виховання в них бажання працювати творчо. Однією з ефективних форм реалізації цього завдання є участь учнів гімназії в олімпіадах, турнірах, конкурсах.

Серед здобутків закладу – найбільша кількість призерів міських предметних олімпіад, призерів і учасників обласних і всеукраїнських конкурсів, призерів конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, призерів міжнародних конкурсів «Кенгуру», «Російське ведмежа», міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, призерів інтелектуального турніру «Ерудит».



2012–2013 навчальний рік усі учні гімназії закінчили на високому та достатньому рівнях, середній бал успішності по класах становив від 8,9 до 11,1. Без сумніву, такий прорив у навчанні обумовлено кардинальною зміною матеріально-технічної бази, яка дала можливість впровадити ІКТ-технології в навчальний процес, зробити урок сучасним, цікавим, насиченим. Це підвищило мотивацію, інтерес до навчання.

Аналізуючи результати діяльності педагогічної системи Лисичанської гімназії, можна дійти висновку, що формування особистості, яка може досягти успіху в професії, особистому та громадянському житті, становлення педагога як успішного професіонала, здатного виховати в дитині шляхетність, упевненість у собі, оптимізм, пізнавальну активність, можливі за умови функціонування цілісної управлінської моделі «Школа успіху».

На думку професора Т. М. Сорочан, «Школа успіху» – це концепція нового бачення місії загальноосвітнього навчального закладу; модель цілісного педагогічного процесу щодо створення умов для самореалізації кожної особистості (керівника, педагога, учня); управлінські та педагогічні технології, засновані на фасилітації й мотивації щодо досягнення результатів».

З метою узагальнення практичного досвіду діяльності Лисичанської багатoproфільної гімназії як «Школи успіху» й надання науково-методичних рекомендації щодо запровадження відповідних технологій у масову практику, колективу Лисичанської багатoproфільної гімназії було запропоновано взяти участь в експериментальному дослідженні регіонального рівня «Управлінські й педагогічні технології забезпечення особистісного успіху в освітньому просторі Лисичанської багатoproфільної гімназії як «Школи успіху», яким керує Т. М. Сорочан – ректор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України.

Педагогічний колектив гімназії ніколи не зупиняється в творчому пошуку, завжди намагається передбачити, що буде потрібно сьогodнішньому учневі в майбутньому. Тому педагоги завжди готові впроваджувати в роботу інновації, йдучи в ногу з часом, а інколи навіть випереджаючи його.