



## ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ

у травні – червні 2019 р.



Укладач:

**Годецька Т. І.**

науковий співробітник відділу наукової  
реферативної та аналітичної  
інформації у сфері освіти ДНПБ  
України ім. В. О. Сухомлинського

У травні – червні 2019 р. національними засобами масової інформації було оприлюднено актуальну й важливу інформацію у сфері освіти, науки й культури.

## **ВСТУП ДО ВИШІВ ЗА СПРОЩЕНОЮ СИСТЕМОЮ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 18 від 6 травня 2019 р., с. 2;

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 19-20 від 20 травня 2019 р., с. 2;

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 23 від 10 червня 2019 р., с.2;

- офіційного вебпорталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/news/mtot-osvitni-centri-krim-ukrayina-ta-donbas-ukrayina-zaproshuyut-abituriyentiv-vstupati-do-ukrayinskih-vishiv>,

сайту «Вісник Луганщини»:

<http://vistilug.com.ua/news/4826-osvitni-tsentri-krim-ukraina-ta-donbas-ukraina-zaproshuyut-abituriyentiv-vstupati-do-ukrayinskih-vishiv/>

Близько 400 майбутніх абітурієнтів з батьками та представниками українських ВНЗ відвідали День відкритих дверей закладів вищої освіти, на базі яких створені освітні центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна». Захід відбувся 11 травня у Херсоні, Северодонецьку та Краматорську. У всіх містах спостерігалось значне збільшення учасників, порівняно з минулим роком.

Представники ВНЗ презентували можливості свого закладу та пояснювали, як саме випускники шкіл з тимчасово окупованих територій можуть за спрощеною системою вступити на навчання та отримати диплом, який визнається і в Україні, і в світі.

Майбутні вступники отримали вичерпну інформацію про заклади вищої освіти та кваліфіковані консультації щодо умов і особливостей вступу та навчання, освітніх можливостей і додаткових переваг.

Цьогорічний захід організовано за сприяння Міністерства з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України (МТООТ), Міністерства освіти і науки України, Херсонської, Донецької та Луганської обласної державної адміністрації.

День відкритих дверей закладів вищої освіти пройшов:

*Херсон*

До Херсонської державної морської академії прибули представники 28 університетів з південних областей України, а також з Києва, Львова,

Харкова, Запоріжжя та Дніпра. Денис Чистіков, завідувач сектору у Херсонській області МТОТ, під час свого виступу наголосив: «Цьогоріч, через освітні центри «Крим-Україна» абітурієнтів з окупованого півострову прийматимуть на навчання уже четвертий рік поспіль. Діяльність освітніх центрів є важливою для України, тому що діти, які прийдуть до нас на навчання та з метою здобуття вищої освіти – це ті ниточки, які в майбутньому створять умови для деокупації наших територій та відкриють можливість для повернення їх під контроль України. Діти, абітурієнти, їхні батьки в Криму повинні усвідомити, що українські заклади вищої освіти – це гарантія отримання європейської освіти, яка надає їм не лише визнаний у світі диплом, але і знання, котрі стануть у нагоді протягом усього дорослого життя».

#### *Сєвєродонецьк*

У Сєвєродонецьку в приміщенні Східноукраїнського національного університету імені Даля було презентовано 9 навчальних закладів, 8 закладів освіти Луганської області та Таврійський національний університет ім. В. Вернадського. Сергій Копилов, завідувач Сектору МТОТ у Луганській області, висловив сподівання щодо плідної співпраці всіх органів державної влади для залучення дітей з тимчасово окупованих територій до навчання у закладах освіти Луганської області: «Дякую всім учасникам процесу за їх працю на результат, який надзвичайно важливий та необхідний для повернення дітей з тимчасово окупованих територій в український простір. Я дуже сподіваюсь, що разом у нас вийде забезпечити якомога більше дітей якісною українською освітою».

#### *Краматорськ*

Привітала учасників заходу Алла Володимирівна Назаренко та зазначила, що: «Внаслідок збройного конфлікту, країна стикнулась з новими викликами, що погіршило ситуацію, яка негативно вплинула на життєдіяльність мільйонів людей та уповільнила темпи розвитку країни в цілому. Відсутність достатнього інформування відіграла та відіграє негативну роль у проведенні успішної вступної кампанії та призводить до необізнаності молоді з тимчасово окупованих територій про можливість вступу до українських закладів освіти. Сьогодні наша мета – донести до людей, які проживають на тимчасово окупованих територіях, інформацію щодо можливості отримання ними якісної освіти та відповідних документів про освіту державного зразка та здобуття української освіти на підконтрольних територіях».

#### *Луганська область*

За словами виконуючого обов'язки голови Луганської обласної державної адміністрації – керівника обласної військово-цивільної адміністрації Сергія Філя, в області проводиться ретельна підготовка до проведення зовнішнього незалежного тестування: «Наша принципова позиція – створити усі умови, щоб усі випускники без перешкод взяли участь в оцінюванні. Українські заклади освіти відкриті для жителів окупованої території та доступні для осіб з особливими потребами. Жодна дитина не повинна мати перешкоди на шляху до здобуття української освіти».

В Луганській області для проведення ЗНО-2019 створено 27 пунктів. Близько 1200 педагогічних працівників пройшли підготовку та сертифікацію для взяття участі в оцінюванні.

Обласна влада разом з Головним управлінням Національної поліції в Луганській області, Управлінням Державної служби охорони, Головним управлінням ДСНС, Управління СБУ, Луганського обласного вузла спеціального зв'язку забезпечували безпечні умови для учасників тестування.



## **НАУКОВЦЯМ ВАЖЛИВО ЗНАТИ**

### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 18 від 6  
травня 2019 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-poryadku-skasuvannya-rishennya-specializovanoyi-vchenoyi-radi-pro-prisudzhennya-naukovogo-stupenya>,

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-poryadku-skasuvannya-rishennya-specializovanoyi-vchenoyi-radi-pro-prisudzhennya-naukovogo-stupenya>



Проект «Порядку скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня», розроблений Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти було запропоновано МОН України для громадського обговорення з метою реалізації пункту шість статті 6 та пункту

дев'ять статті 19 Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Цей Порядок визначає процедуру оскарження та скасування рішення спеціалізованої вченої ради (спеціалізованої ради з присудження ступеня доктора мистецтва) про присудження наукового ступеня у разі виявлення в дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, порушень академічної доброчесності, визначених законодавством про вищу освіту, або інших порушень під час публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (наукової доповіді).

Проект «Порядку скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня» складається з п'яти розділів, зокрема:

#### *I. Загальні положення*

...

1.2. Оскарження та скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня проводиться відповідно до Закону України «Про вищу освіту», цього Порядку, Статуту Національного агентства та інших актів законодавства.

*II. Розгляд скарги на рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня у разі виявлення академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації або інших порушень академічної доброчесності Комітетом з питань етики Національного агентства*

...

2.2. Скарга подається упродовж двох місяців з моменту прийняття відповідного рішення (упродовж двох місяців з дня розгляду апеляції у закладі вищої освіти), але не пізніше одного місяця з часу ознайомлення з прийнятим рішенням.

...

*III. Розгляд скарги на рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня Апеляційним комітетом Національного агентства*

3.1. Право на звернення до Апеляційного комітету Національного агентства із заявою чи скаргою (далі – скарга) щодо рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня має будь-яка особа...

3.2. Особа має право звернутися до Апеляційного комітету Національного агентства із скаргою щодо діяльності та рішень спеціалізованої вченої ради з питань:

- порушення спеціалізованою вченою радою процедури розгляду дисертації;

- порушення вимог до дисертації та наукових публікацій, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації;

- з інших питань щодо діяльності спеціалізованої вченої ради, які суттєво вплинули на рішення спеціалізованої вченої ради про присудження

наукового ступеня і не пов'язані з виявленням академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації або інших порушень академічної доброчесності.

3.3. Скарга подається упродовж двох місяців з моменту прийняття відповідного рішення (упродовж двох місяців з дня розгляду апеляції у закладі вищої освіти), але не пізніше одного місяця з часу ознайомлення з прийнятим рішенням.

...

*IV. Порядок прийняття рішення Національним агентством за поданням Комітету з питань етики або Апеляційного комітету*

...

4.9. Якщо рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня скасовано Національним агентством у зв'язку з порушенням спеціалізованою вченою радою процедури розгляду дисертації, така дисертація може бути подана здобувачем до захисту повторно.

4.10. Якщо рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня скасовано Національним агентством у зв'язку з порушенням вимог до дисертації та наукових публікацій, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, така дисертація може бути подана до захисту здобувачем повторно після її доопрацювання не раніше ніж через рік з дати прийняття рішення про скасування такого рішення спеціалізованою вченою радою.

4.11. Якщо рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня скасовано Національним агентством у зв'язку із виявленням академічного плагіату, фабрикацій, фальсифікацій або інших порушень академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, така дисертація не може повторно подаватися до захисту.

*V. Оскарження рішення Національного агентства*

5.1. Рішення Національного агентства може бути оскаржене особою, що звернулася, закладом вищої освіти, іншою юридичною або фізичною особою, які вважають, що таким рішенням порушені їхні права або законні інтереси, впродовж місяця з дня його прийняття з підстав порушення процедури розгляду питання Національним агентством шляхом подання відповідної скарги до Апеляційного комітету Національного агентства. Подання скарги з інших підстав не допускається.

У разі подання скарги з порушенням встановленого строку вона повертається скаржникові без її розгляду на засіданні Апеляційного комітету.

...

5.4. Рішення Національного агентства може бути оскаржене в установленому порядку в суді.



## **ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 18 від  
6 травня 2019 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-nakazu-pro-vnesennya-zmin-do-polozhennya-pro-elektronni-osvitni-resursi>

Нещодавно для громадського обговорення Міністерством освіти і науки України було запропоновано проект наказу «Про внесення змін до Положення про електронні освітні ресурси» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 жовтня 2012 року за № 1695/22007), завданням якого є приведення цього Положення у відповідність до законодавства та сучасних вимог освітньої галузі, що сприятиме впровадженню цифрових технологій в освітню галузь, підвищенню якості електронних освітніх ресурсів, розвитку інформаційного освітнього простору закладів освіти, забезпеченню організації освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, підвищенню доступності та якості освіти.

Положення про електронні освітні ресурси складається з чотирьох розділів, зокрема:

### *I. Загальна частина*

1. Це Положення визначає поняття електронних освітніх ресурсів (далі – ЕОР), їх основні види, вимоги до них, порядок розроблення та впровадження.

...

3. Під ЕОР розуміють засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і застосовуються в освітньому процесі.

4. Метою створення ЕОР є забезпечення модернізації освітнього процесу, змістове наповнення освітнього простору, надання рівного доступу учасникам освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних і методичних матеріалів, створених на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

5. У цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні, зокрема:

електронна версія друкованого видання – електронне видання, що відтворює друковане видання, зберігаючи розташування на сторінці тексту, ілюстрацій, посилань, приміток тощо;

електронне видання – документ, інформацію в якому подано у формі електронних даних і для використання якого потрібні засоби обчислювальної техніки;

електронний довідник – електронне довідкове видання прикладного характеру, побудоване в систематичному порядку, призначене для швидкого пошуку певних відомостей;

електронний словник – електронне довідкове видання, що містить упорядкований перелік мовних одиниць (слів, словосполучень, термінів, фразеологізмів тощо), з відомостями про їх значення, вживання, будову, походження тощо;

електронні методичні рекомендації – електронне практичне видання з певної теми, розділу або питання навчального предмету, дисципліни, курсу, роду практичної діяльності, з методикою виконання окремих завдань, певного виду робіт, а також заходів...

## *II. Основні види ЕОР*

1. За функціональною ознакою ЕОР в освітньому процесі поділяються на:

електронні навчальні видання (електронна версія (копія, аналог) друкованого підручника, електронний підручник, електронний практикум, електронна хрестоматія, електронний курс лекцій, електронний навчальний посібник, ЕОІР тощо);

електронні довідкові видання (електронний довідник, електронна енциклопедія, електронний словник тощо);

електронні практичні видання (збірник віртуальних лабораторних робіт, електронні методичні рекомендації, електронний робочий зошит, електронний тренажер тощо).

2. За наявністю друкованої версії ЕОР поділяються на:

електронні версії (копії, аналоги) друкованих видань; електронні засоби навчання, що не мають друкованих аналогів.

3. Організаційно-допоміжні ЕОР, які можуть входити до складу основних ЕОР або публікуватися самостійно: аудіовізуальний твір; електронний довідник; електронний словник; електронні методичні рекомендації; електронні тести тощо.

## *III. Загальні вимоги до ЕОР*

1. Загальні вимоги до ЕОР: функціональність; безпечність; надійність функціонування; зручність використання для користувача; кросплатформність; відповідність законодавству України щодо захисту авторських прав; відповідність міжнародним стандартам (SCORM, Experience API тощо).

...

## *IV. Поширення та використання ЕОР*



1. ЕОР можуть створюватися і використовуватися в одному закладі освіти у межах чинного законодавства. Відповідальність за педагогічну доцільність застосування у цьому випадку покладається на директора (керівника) закладу освіти.

2. ЕОР, яким надано гриф відповідно до законодавства, можуть розміщуватися на спеціальному інформаційному ресурсі. При цьому ЕОР має супроводжуватися:

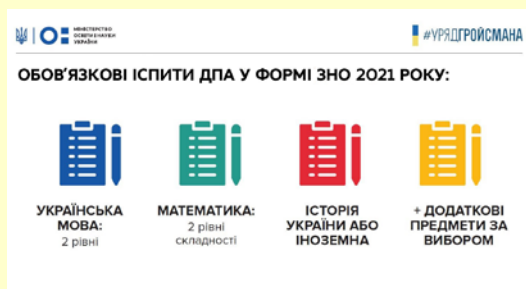
методичними рекомендаціями щодо його використання в освітньому процесі педагогічними працівниками; настановою користувача; інструкцією з інсталяції (за необхідності).

3. Змістова частина ЕОР не потребує обов'язкового дублювання у паперовому вигляді.

4. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕОР та їх описів здійснюється за допомогою їх тиражування на фізичних носіях інформації, а також шляхом їх розміщення в електронних депозитаріях або на інших локальних і мережевих інформаційних ресурсах.



## ЗНО 2021



### За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 18 від 6 травня 2019 р., с. 2;

- офіційного вебсайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/z-2021-roku-zno-z-matematiki-matime-2-rivni-ta-bude-obov'язkovim-dlya-skladannya>

Нещодавно Міністр освіти і науки Л. Гриневич під час години запитань до Уряду в Верховній Раді України зазначила, що система складання зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) для випускників шкіл суттєво зміниться з 2021 року – стане більше обов'язкових предметів, а тестування з української мови та математики матимуть 2 рівні складності: «Ми запроваджуємо з 2021 року дворівневий іспит з української мови: це буде базовий рівень – українська мова як державна – і поглиблене вивчення – українська мова і література. Також з 2021-го ми плануємо запровадити обов'язкову Державну підсумкову атестацію (ДПА) з математики у формі ЗНО. Воно також буде дворівневе, тобто буде легший і складніший рівень, залежно від потреб вступника».

За словами міністра математика відіграє особливе значення у когнітивному розвитку дітей, тому її вивчення є надзвичайно важливим: «Базові навички з математики необхідні кожній людині – вона розвиває

логічне та абстрактне мислення. А це навички, які потрібні усім людям, і дедалі більше країн роблять зовнішній іспит з математики обов'язковим для всіх дітей після завершення школи».

Обов'язковим третім предметом буде на вибір історія України або англійська мова.

Лілія Гриневич наголосила: «Ми зараз серйозно готуємося до посилення з 2021 року як вивчення математики, так і англійської мови. Ці предмети є надзвичайно важливими для людини, яка хоче бути конкурентною в сучасному світі».

Отже, випускники шкіл 2021 року обов'язково складатимуть ДПА в формі ЗНО з:

1. Української мови – 1 рівень, або з Української мови і літератури – 2 рівень.
2. Математики – 1 або 2 рівень на вибір.
3. Історію України або англійську на вибір.

За бажанням вони зможуть скласти додаткові предмети за вибором.



## ***ЗНО: ПІДСУМКИ РЕЄСТРАЦІЇ***



### ***За матеріалами:***

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 18 від 6 травня 2019 р., с. 4;
- сайту УЦОЯО:

<http://testportal.gov.ua/2019/04/22/12541/>

Цього року для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти зареєстровано 354 051 особу. Для участі в тестуванні минулого року було зареєстровано 335 843 особи.

В основній сесії зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року найпопулярнішими навчальними предметами були українська мова і література (349 365 зареєстрованих), історія України (231 857 зареєстрованих), математика (160 782 зареєстрованих). З огляду на особливість Умов прийому до закладів вищої освіти значна кількість

учасників обирали також біологію (81 276 зареєстрованих) та географію (80 312 зареєстрованих).

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Українська мова і література	239945	333171	<b>349365</b>
Історія України	182219	168927	<b>231857</b>
Математика	113113	112023	<b>160782</b>
Англійська мова	83849	89312	<b>96188</b>
Біологія	89281	82320	<b>81276</b>
Географія	73588	79711	<b>80312</b>
Фізика	26491	23405	<b>23485</b>
Хімія	24811	21978	<b>15476</b>
Іноземні мови	3515	3159	<b>2964</b>

Вже другий рік поспіль спостерігається тенденція до зменшення кількості зареєстрованих на зовнішнє незалежне оцінювання з хімії. У 2019 році на цей предмет порівняно з минулим роком зареєструвалося на 6 490 осіб менше.

Серед учасників зовнішнього незалежного оцінювання більшість є випускниками закладів загальної середньої освіти поточного року. Так, з української мови і літератури випускників закладів загальної середньої освіти поточного року – 53,73%; з історії України – 56,67%; математики – 61,14%; фізики – 74,75%; хімії – 72,43%; біології – 78,04%; географії – 85,44%; англійської мови – 80,99%; французької мови – 80,91%; німецької мови – 77,71%; іспанської мови – 57,89%.

Збільшилася чисельність зареєстрованих на предмети: історію України та математику, так як учні (слухачі) закладів професійно-технічної (професійної) та вищої освіти, які здобувають повну загальну середню освіту в поточному 2019 році, обов'язково складають державну підсумкову атестацію з історії України або математики.



У 2019 році порівняно з минулими роками відбулися зміни в розподілі категорій осіб, зареєстрованих для проходження ЗНО. Особи, які реєструвалися на ЗНО, найбільше обирали, окрім української мови і літератури, історію України та географію – 62 486 осіб.

Друга за популярністю комбінація предметів – історія України й англійська мова (58 752 особи). Історію України й математику обирали 57 138 осіб.

Також відбудеться тестування осіб із глибокими порушеннями зору із використанням сертифікаційних робіт, надрукованих шрифтом Брайля. Перелік тестів, надрукованих шрифтом Брайля, що будуть пропонуватися учасникам, доповнився, а саме: українська мова і література, математика, історія України й біологія.

Упродовж 3–20 травня тривав додатковий період реєстрації. Право на реєстрацію в цей період мали особи, які:

- за рішенням судів перебували в установах виконання покарань, слідчих ізоляторах;
- брали участь в антитерористичній операції або належали до категорії осіб з неконтрольованих територій та не зареєструвалися для участі в зовнішньому оцінюванні в основний період;
- проживали на тимчасово окупованій території або в населених пунктах, де органи державної влади тимчасово не здійснюють своїх повноважень, або переселилися з них та не зареєструвалися в основний період реєстрації;
- мали складати державну підсумкову атестацію у формі ЗНО, але через поважні причини не змогли зареєструватися в основний період реєстрації (для участі в додатковій сесії з навчальних предметів, з яких їм будуть зараховані результати зовнішнього оцінювання як оцінки за державну підсумкову атестацію).



## **ВІДПУСТКА В ЗРУЧНИЙ ЧАС**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 18 від  
6 травня 2019 р., с. 6;

- порталу HR Лига

<https://hrliga.com/index.php?module=news&op=view&id=20197>

Щорічна відпустка на вимогу працівника має бути перенесена на інший період відповідно до ст. 11 Закону України «Про відпустки» у разі:

- порушення власником або вповноваженим ним органом строку письмового повідомлення працівника про час надання відпустки згідно з ч. 11 ст. 10 Закону про відпустки (не пізніше ніж за два тижні до встановленого графіком терміну);
- несвоєчасної виплати працівнику власником або вповноваженим ним органом заробітної плати за час щорічної відпустки, що передбачено ч. 1

ст. 21 Закону про відпустки (не пізніше ніж за три дні до початку відпустки).

- Відпустку також має бути перенесено на інший період або продовжено відповідно до ч. 2 ст. 11 Закону України «Про відпустки» у випадках:

- тимчасової непрацездатності працівника, засвідченої в установленому порядку;
- настання строку відпустки у зв'язку з вагітністю та пологами;
- збігу щорічної відпустки з навчальною відпусткою;
- виконання працівником державних або громадських обов'язків, якщо згідно із законодавством він підлягає звільненню на цей час від основної роботи зі збереженням заробітної плати.

У разі перенесення щорічної відпустки новий термін її надання встановлюється за згодою між працівником і власником або вповноваженим ним органом.

Якщо причини, що зумовили перенесення відпустки на інший період, настали під час її використання, невикористана частина щорічної відпустки надається після закінчення дії причин, які її перервали, або за згодою сторін переноситься на інший період із додержанням вимог ст. 12 Закону України «Про відпустки»:

- основна безперервна частина відпустки становитиме не менше 14 календарних днів;
- невикористану частину щорічної відпустки має бути надано працівнику, як правило, до кінця робочого року, але не пізніше 12 місяців після закінчення робочого року, за який надається відпустка.



## **ДОДОМУ З МЕДАЛЯМИ: КОНФЕРЕНЦІЯ ICYS-2019**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 18 від 6 травня 2019 р., с. 4;

- сайту Мультимедійна платформа іномовлення України УКРІНФОРМ : <https://www.ukrinform.ua/rubric-technology/2692308-icys2019-odnim-z-krasih-znavciv-informatiki-stav-skolar-iz-dnipra.html#>

- сайту МАН України : <http://man.gov.ua/ua/activities/other-macsu-competitions/mizhnarodna->

[konferentsiya-yunikh-doslidnikiv-icys,](https://vseosvita.ua/news/skolari-zdobuli-prizovi-misca-na-miznarodnij-konferencii-molodih-vcenih-icys-2019-3589.html)  
- сайту «Всеосвіта»:  
<https://vseosvita.ua/news/skolari-zdobuli-prizovi-misca-na-miznarodnij-konferencii-molodih-vcenih-icys-2019-3589.html>

Цьогоріч Міжнародна конференція молодих вчених ICYS-2019 відбулась у м. Куала-Лумпурі (Малайзія). У конференції взяли участь школярі-винахідники від 14 до 18 років із 32 країн світу, вони мірялися знаннями з фізики, математики, екології та комп'ютерних наук. Україну представляли 8 учасників – вихованці Малої академії наук, які попередньо перемогли у національному відборі. Учасники презентували власні дослідницькі проекти, показували вміння розмовляти англійською мовою і підтримувати бесіду цією мовою.

Українську команди координували і підтримували викладач фізики й астрономії, переможець Global Teacher Prize Ukraine 2017 Паул Пшенічка і співробітниця Національного центру «Мала академія наук» Наталія Поліхун. Наша команда виборола 1 золоту, 2 срібні та 2 бронзові медалі, а саме:

- золоту медаль – Дмитро Лопушанський, 11-класник Львівського ліцею № 8 (категорія «Інженерія» з проектом «Мультифункціональний пристрій для незрячих HelpuEyes», який допомагає людям з вадами зору краще орієнтуватися у просторі).
- срібну медаль – Павло Сливка, учень Чернівецького міського ліцею № 1 (категорія «Інженерія»; проект – «Безконтактний детектор вібрацій»; пристрій дає можливість отримувати інформацію про об'єкти та прослуховувати звуки на відстані).
- срібну медаль – Євгенія-Анастасія Рудик, учениця 10 класу Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» (категорія «Математика»).
- бронзову медаль – Дарія Тищенко, учениця Сумської спеціалізованої школи № 10 (категорія «Математика»).
- бронзову медаль – Михайло Ветлужських, учень Дніпровського ліцею інформаційних технологій, (категорія «Інформатика»; Михайлом було розроблено програму, що перекладає код однієї мови програмування на іншу за допомогою формально описаних правил, задля чого він вивчив 6 мов програмування).
- два спеціальних призи – Яна Головацька, учениця Чернівецького ліцею № 1 та Владислав Морозов, вихованець Дніпровського ліцею інформаційних технологій (категорія «Фізика»).



## ЗАХИСТ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ АБО НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ



### За матеріалами:

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 18 від  
6 травня 2019 р., с. 5;

- сайту [Zakonoproekt.Org.UA](http://www.zakonoproekt.org.ua):

[http://www.zakonoproekt.org.ua/viewhtm.aspx?hn=Proekt\\_Zakonu\\_10\\_04\\_20191](http://www.zakonoproekt.org.ua/viewhtm.aspx?hn=Proekt_Zakonu_10_04_20191)

Верховна Рада України постановила внести зміни щодо забезпечення захисту педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників №10214 зареєстрованого 10.04.2019, а саме:

Доповнити Кодекс новими статтями 173-5, 179-1 такого змісту:

*«Стаття 173-5. Вчинення погрози, образи, переслідування, фізичного насильства стосовно педагогічного, науково-педагогічного або наукового працівника.*

Погроза, образа, переслідування, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно педагогічного, науково-педагогічного та наукового працівника, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода фізичному або психічному здоров'ю потерпілого, – тягне за собою накладення штрафу у розмірі трьохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене групою осіб або повторно протягом року після накладення адміністративного стягнення, – тягне за собою накладення штрафу у розмірі шестисот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

Вчинення фізичного насильства, що не спричинило тілесних ушкоджень, стосовно педагогічного, науково-педагогічного та наукового працівника, внаслідок чого могла бути чи була завдана шкода фізичному або психічному здоров'ю потерпілого, – тягне за собою накладення штрафу у розмірі шестисот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

Діяння, передбачене частиною третьою цієї статті, вчинене групою осіб або повторно протягом року після накладення адміністративного стягнення, – тягне за собою накладення штрафу у розмірі однієї тисячі двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене малолітніми або неповнолітніми особами віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, – тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, у розмірі трьохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

Діяння, передбачене частиною третьою цієї статті, вчинене малолітніми або неповнолітніми особами віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, – тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, у розмірі шестисот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

*Стаття 179-1 Розпивання алкогольних, слабоалкогольних напоїв або вживання наркотичних засобів, психотропних речовин чи їх аналогів у закладах освіти.*

Розпивання алкогольних, слабоалкогольних напоїв або вживання наркотичних засобів, психотропних речовин чи їх аналогів учасниками освітнього процесу та іншими особами на території закладів освіти, або поява таких осіб на території закладів освіти в стані алкогольного, наркотичного чи іншого сп'яніння, – тягнуть за собою накладення штрафу у розмірі шестисот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян.

Дії, передбачені частиною першою цієї статті, вчинені особою, яку протягом року було піддано адміністративному стягненню за такі самі порушення, – тягнуть за собою накладення штрафу у розмірі однієї тисячі двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян».



## **ЕКОЛОГІЯ НЕ ВИЗНАЄ ДЕРЖАВНИХ КОРДОНІВ**

**За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 18 від  
6 травня 2019 р., с.1, 8-9;

- офіційного вебсайту МОН України:  
[https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinski-shkolyari-viboroli-dva-zolota-na-mizhnarodnij-olimpiadi-z-ekologiyi-vsi-uchasniki-nashoyi-komandi-povertayutsya-dodomu-z-nagorodami?fbclid=IwAR0hOJGY21\\_m\\_4\\_V\\_Rxo4QB62imDjXEyq1oUCVaJVn3et5m\\_WCv8sAv0y8De0](https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinski-shkolyari-viboroli-dva-zolota-na-mizhnarodnij-olimpiadi-z-ekologiyi-vsi-uchasniki-nashoyi-komandi-povertayutsya-dodomu-z-nagorodami?fbclid=IwAR0hOJGY21_m_4_V_Rxo4QB62imDjXEyq1oUCVaJVn3et5m_WCv8sAv0y8De0)

- офіційного вебсайту Інституту модернізації змісту освіти:  
<https://imzo.gov.ua/2019/04/19/ukrains-ka-komanda-zdobula-blyskuchu-peremohu-na-mizhnarodniy-uchnivs-kiy-olimpiadi-z-ekolohii/>



Цьогоріч Міжнародній учнівській олімпіаді з екології відбулась у м. Найробі (Кенія). У змаганні взяли участь 550 учнів із різних країн світу, подавши на конкурс понад 200 проектів. Збірну Україну представляли 2 учасників.

Наша команда виборола 2 золоті медалі, а саме:



- Данило Коваленко, учень 11 класу Політехнічного ліцею Національного технічного університету України «КПІ», який представив проект «Утилізація відпрацьованих шин кріоакустичним методом» (учитель Козленко Олег Володимирович);

- Софія Золотопупова, учениця 11 класу Комунального закладу «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області», яка представляла проект «Ценотичні зв'язки трематод і молюсків у водоймах Волинської області» (учитель Ягенська Галина Василівна).

Данило Коваленко також отримав Гран-прі олімпіади.

Юних екологів у Кенії супроводжували Світлана Мистюк, керівник команди, начальник відділу Інституту модернізації змісту освіти, та Володимир Безруков, науковий керівник, доцент Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат біологічних наук.



## **ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА З 2020**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 19-20 від 20 травня 2019 р., с.2;

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 23 від 10 червня 2019 р., с.1, 5;

- тижневика «Освіта» № 19-20 від 15–22 травня 2019 р., с.3;

- сайту Мультимедійна платформа іномовлення України УКРІНФОРМ :

<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2716827-fahovu-peredvisu-osvitu-zaprovadat-z-2020-roku-so-zminitsa.html>

У проекті закону «Про фахову передвищу освіту» передбачено, що з 2020 року українські коледжі та технікуми почнуть надавати фахову передвищу освіту і готуватимуть фахових молодших бакалаврів.

У законі закладені, зокрема, такі зміни:

- запроваджуються елементи корпоративного управління закладами, що сприятиме врегулюванню конфлікту інтересів. При закладі діятиме Наглядова рада, яка працюватиме над стратегічним розвитком закладу, шукатиме додаткові джерела фінансування, зможе впливати на керівництво в разі суттєвих проблем у діяльності;

- обрання керівника передбачатиме рейтингове голосування колективу.  
Крім того, строк перебування на посаді буде обмеженим;

- заклади готуватимуть фахових молодших бакалаврів, а за наявності ліцензії здійснюватимуть підготовку за коротким циклом вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем;

- нова система державного фінансування: субвенція з держбюджету покриватиме здобуття повної загальної середньої освіти, а також підготовку за спеціальностями, яким надається особлива підтримка;

- не встановлюються обмеження щодо віку студентів, кількості попередньо здобутих дипломів за бюджетний кошт;

- можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії та надавати вибір форми освіти (мережева, дуальна, навчання на виробництві тощо).

Гендиректор директорату вищої освіти і освіти дорослих МОН О. Шаров зауважив: «У законопроекті передбачено низку механізмів, спрямованих на розвиток освіти дорослих. Приміром, ми заклали можливість для вступу не тільки за результатами ЗНО, а й на базі випробувань у закладі. У такий спосіб українці, які давно закінчили школу і зараз хочуть змінити фах, зможуть безперешкодно вступити до закладу, і навіть більше - отримати кілька фахових освіт за бюджетні кошти. У проекті також є різні форми для отримання фахової передвищої освіти, зокрема, ми розвинули розуміння дуальної освіти. Усе це має стати запорукою як професійного розвитку молодих фахівців, так і трампліном для успіху тих, хто прийшов для здобуття нової професії».

За повідомленням Укрінформ, 6 червня Верховна Рада 236 голосами ухвалила закон «Про фахову предвищу освіту».



## **ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БАТЬКІВ ЗА НЕПОВНОЛІТНІХ КРИВДНИКІВ**



**За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 19-20 від  
20 травня 2019 р., с.3;

- сайту Цензор.НЕТ:

[https://censor.net.ua/ua/news/3125292/obolonskyyi\\_rayisud\\_kyyeva\\_oshtrafuvav\\_na\\_850\\_grn\\_batkiv\\_shkolyariv\\_yaki\\_tskuvaly\\_o\\_dnoklasnyka](https://censor.net.ua/ua/news/3125292/obolonskyyi_rayisud_kyyeva_oshtrafuvav_na_850_grn_batkiv_shkolyariv_yaki_tskuvaly_o_dnoklasnyka)

Відділ комунікації поліції м. Києва повідомив, що в Оболонське управління поліції із заявою звернулися батьки учня четвертого класу, які повідомили, що двоє однокласників знущаються з їхнього сина: принизливо жартують, ображають, б'ються і псують шкільне речі. Через це хлопчик категорично відмовлявся ходити в школу.

Працівники сектору ювенальної превенції Оболонського управління поліції відвідали школу, в якій навчаються діти, та провели розмову з учасниками конфлікту та їхніми однокласниками.

В повідомленні зазначено «Правоохоронці встановили, що знущання тривали протягом чотирьох місяців. Враховуючи всі обставини, поліцейські склали два адміністративні протоколи на батьків винуватців».

Оболонський суд міста Києва притягнув до адміністративної відповідальності за ч. 3 ст. 173-4 (Булінг (цькування) учасника освітнього процесу) Кодексу України про адміністративні правопорушення батьків неповнолітніх кривдників та призначив їм штраф у розмірі 850 гривень.



## **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 19-20 від  
20 травня 2019 р., с.1, 5;

- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-postanovi-kmu-pro-zatverdzhennya-poryadku-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-i-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>

На виконання частини шостої статті 59 Закону України «Про освіту» Кабінетом Міністрів України розроблено проект постанови «Про затвердження порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників має таку структуру, зокрема:

### *Загальні положення*

1. Цей Порядок визначає механізм, види, форми, тривалість, періодичність, порядок оплати, умови і порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників

закладів освіти і науково-методичних установ незалежно від їх організаційно-правового статусу, форми власності та сфери управління.

...

7. Педагогічні (науково-педагогічні) працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами та у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Конкретні форми, види та суб'єктів підвищення кваліфікації обирає педагогічний (науково-педагогічний) працівник, з урахуванням самооцінки своїх компетентностей і професійних потреб.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

- 1) навчання за програмою підвищення кваліфікації;
- 2) стажування (наукове стажування);
- 3) участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

...

11. Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах зараховуються педагогічною (вченою) радою закладу освіти як підвищення кваліфікації, якщо таке підвищення кваліфікації відбувалося відповідно до затвердженого в установленому порядку річного плану підвищення кваліфікації.

Обсяг підвищення кваліфікації у таких формах зараховується відповідно до визнаних результатів навчання, але не більше 30 годин або одного кредиту ЄКТС на рік.

12. За результатами успішного проходження підвищення кваліфікації педагогічним (науково-педагогічним) працівникам видається документ про підвищення кваліфікації, технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі та обліку якого визначається відповідним суб'єктом підвищення кваліфікації.

Документ про підвищення кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті суб'єкта підвищення кваліфікації упродовж п'ятнадцяти днів після його видачі.

У документі про підвищення кваліфікації мають бути відображені:

повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації (для юридичних осіб) або прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) фізичної особи, що надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним та/або науково-педагогічним працівникам (для фізичних осіб, у тому числі фізичних осіб - підприємців);

напрямок (напрями), форма, вид, обсяг підвищення кваліфікації;

прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) особи, яка підвищила кваліфікацію;

опис досягнутих результатів навчання;

дата видачі та обліковий запис документа;

прізвище, ініціали (ініціал імені), підпис особи, яка підписала документ від імені суб'єкта підвищення кваліфікації, а також її посада (у разі наявності).

*Планування та організація підвищення кваліфікації*

...

17. Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації засвідчується актом надання послуг, що підписується суб'єктом підвищення кваліфікації та керівником закладу освіти (уповноваженою ним особою), та є підставою для оплати наданих суб'єктом підвищення кваліфікації послуг.

*Особливості підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної, позашкільної, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти*

...

Порядок, критерії відбору та умови оприлюднення програм підвищення кваліфікації на Національній освітній електронній платформі затверджується МОН.

Програми підвищення кваліфікації, розміщені на Національній освітній електронній платформі, прирівнюються до акредитованих.

*Особливості підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти*

...

22. Педагогічні (науково-педагогічні) працівники закладів вищої та післядипломної освіти підвищують свою кваліфікацію згідно з цим Порядком не рідше одного разу на п'ять років.

23. Педагогічні (науково-педагогічні) працівники закладів вищої та післядипломної освіти можуть підвищувати свою кваліфікацію у закладі освіти в якому він працює, якщо такий заклад освіти має ліцензію на підвищення кваліфікації або провадить освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.

24. Обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої і післядипломної освіти впродовж п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС.

Крім того, упродовж двох перших років роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників, які призначені на відповідну посаду вперше, проходять підвищення кваліфікації в обсязі не менше, ніж:

керівник, заступник керівника закладу освіти – двадцять кредитів ЄКТС;

керівник, заступник керівника факультету, інституту, бібліотеки, відокремленого структурного підрозділу – п'ятнадцять кредитів ЄКТС;

керівник кафедри, завідувача аспірантури, докторантури – десять кредитів ЄКТС;

інші педагогічні та науково-педагогічні працівники – п'ять кредитів ЄКТС.

*Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників*

25. Результати підвищення кваліфікації в суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації в інших суб'єктів підвищення кваліфікації визнаються окремим рішенням педагогічної (вченої) ради.

Для розгляду питання про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічний (науково-педагогічний) працівник впродовж одного місяця після її завершення має подати до педагогічної (вченої) ради заяву про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про підвищення кваліфікації.

У разі підвищення кваліфікації у виді інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональна розробка уроку, лекції, заняття, цифрового освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного (науково-педагогічного працівника) (у разі наявності).

*Визнання окремих видів діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників як підвищення кваліфікації*

...

27. Окремі види діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти тощо) можуть бути визнані як підвищення кваліфікації відповідно до цього Порядку.

*Фінансування підвищення кваліфікації*

...

32. Джерелами фінансування підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників можуть бути кошти державного, місцевих бюджетів, кошти закладу освіти та його засновника, кошти педагогічного (науково-педагогічного) працівника та інші джерела, не заборонені законодавством.



## **НАУКОВІ ЛІЦЕЇ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ**



**За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України  
«Сучасна Освіта України» № 21 від  
27 травня 2019 р., с.1, 9;

- офіційного вебсайту МОН України:  
[https://mon.gov.ua/ua/news/kozhna-ditina-  
maye-pravo-na-rozkrittva-vlasnogo-talantu-](https://mon.gov.ua/ua/news/kozhna-ditina-maye-pravo-na-rozkrittva-vlasnogo-talantu-)

Нещодавно було ухвалено на засіданні Уряду «Положення про науковий ліцей та науковий ліцей-інтернат». За словами міністра освіти і науки Л. Гриневич для дітей, які з дитинства цікавляться наукою та дослідженнями, а також демонструють хист саме до такої роботи, створюватимуть спеціальні наукові ліцеї.

Лілія Гриневич зауважила: «Ми маємо дуже талановитих дітей, які вже в ранньому віці демонструють хист та бажання займатися дослідженнями, створювати інноваційні рішення, шукати відповіді на складні запитання. Часто такі школярі швидше засвоюють матеріал, потребують іншого підходу до навчання. Вони є скрізь, адже ні талант, ні допитливість не залежать від місця народження, доходу сім'ї чи національності. Наше завдання – створити умови, які дозволили б цим дітям навчатися у швидшому темпі та отримувати поглиблені знання».

Наукові ліцеї не матимуть у своїй структурі початкової школи: дітей на навчання у них можна буде відбирати тільки з 5-го класу. Усі учні наукових ліцеїв та ліцеїв-інтернатів отримуватимуть стипендії та безкоштовне харчування. Діти зможуть як підвозитись до закладу, так і отримати місце у гуртожитку та проживати поруч зі школою.

Для школярів, які проживатимуть в ліцеях-інтернатах, буде організовано чотириразове харчування, а для решти – одноразове.

Учні 5-8-х класів отримуватимуть стипендію у розмірі 32% від звичайної академічної стипендії студентів закладів вищої освіти I-II рівня акредитації, учні 9-х класів – 36%, учні 10-х класів – 40%, а учні 11-12-х класів матимуть 44% академічної стипендії.

Заклад, який матиме намір отримати статус наукового ліцею, повинен буде пройти жорсткий відбір та засвідчити відповідність критеріям, закріпленим у Постанові.



## ***НАУКОВІ БАЗИ ДАНИХ SCOPUS ТА WEB OF SCIENCE***



### ***За матеріалами:***

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 21 від 27 травня 2019 р., с.2;
- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 23 від

10 червня 2019 р., с.2;  
- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/news/200-vishiv-ta-naukovih-ustanov-uzhe-mayut-dostup-do-scopus-ta-web-science-za-koshti-byudzhetu>

4 червня 2019 року, в приміщенні Міністерства відбулася Міжнародної конференції з наукометрії та бібліометрії SBC Kyiv 2019.

Очільник директорату науки МОН Д. Чеберкус наголосив: «16 травня цього року ми завершили всі процедури, щоб кожен український державний чи комунальний виш або наукова установа могли підключитися до визнаних міжнародних наукових баз даних Scopus та Web of Science. Передплата надається за кошти держбюджету для всіх закладів – незалежно від відомчого підпорядкування. Уже 20 травня ДНТБ почало прийом заявок на підключення, а сам доступ був відкритий з 1 червня. Наразі подали заявки та отримали доступ до баз понад 200 закладів».

За його словами ця кількість – близько 30% від очікуваної, тому закликав університети та наукові установи активніше подавати заявки.

Дмитро Чеберкус зазначив: «Гадаю, це є важливим підтвердженням правильності нашої політики. Адже спочатку, в 2017-2018 роках ми забезпечили коштом бюджету доступ до баз лише для низки закладів, підпорядкованих МОН. І зараз, коли можливість підключення відкрита для всіх відомств, ми бачимо досить позитивну динаміку підключення установ Національної та галузевих академій наук. Не так активно, але подають заявки заклади, підпорядковані іншим міністерствам».



## **ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС-ЗАХИСТУ УЧНІВ-ЧЛЕНІВ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК**



**За матеріалами:**

- тижневика «Освіта» № 17-18 від 1–8 травня 2019 р., с.1;

- офіційного веб-порталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/news/liliya-grinevich-1243-shkolyari-vzlyali-uchast-u-finalnomu-etapi-konkursu-naukovo-doslidnickih-robit-man-79-iz-nih-otrimali-pershe-misce>

Міністр освіти і науки Л. Гриневич під час закриття фінального етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнів – членів Малої академії наук, 6



травня 2019 року, у приміщенні КПІ наголосила, що 1243 учні шкіл з усіх регіонів України взяли участь у фінальному етапі: з них 618 осіб отримали призові місця: 79 – перше місце, 209 – друге та 330 – третє.

Конкурс проводиться за дванадцятьма науковими відділеннями, кожне з яких має свої секції. Зокрема, йдеться про відділення «Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства», «Мовознавства», «Філософії та суспільствознавства», «Історії», «Наук про Землю», «Технічних наук», «Комп'ютерних наук», «Математики», «Фізики і астрономії», «Економіки», «Хімії і біології», «Екології та аграрних наук».

Міністр зазначила: «Тут сидить гроно – понад 1200 кращих учнів України. Наша надія, надія на ту велику силу молоді, яка здатна думати інакше. Бо те, що ви тут, і те, що ви робите, вже свідчить, що ви можете дивитися на багато речей інакше, бачити нові шляхи розвитку майбутнього України та людства в цілому. Дуже часто говорять про проблеми, які нас оточують, але для того, щоб йти вперед, потрібно мати візію. Ви вже впливаєтеся в когорту людей, які рухатимуть цивілізацію і Україну вперед».

Лілія Гриневич, виступаючи перед фіналістами, дала їм три поради – цінувати людей навколо, цінувати свій час, а також не забувати про важливість внутрішніх цінностей.

«Так вже склалося, що всі три поради від слова цінуйте. Мало стати талановитим винахідником чи науковцем, треба мати ядро і стержень з цінностей, щоб зрозуміти велику мету, заради чого це ти робиш. Адже ви добре знаєте, що будь-які наукові результати можна використати як на добро, так і на зло. І відповідальність за результати ваших досліджень, і навіть за їх використання, прямо чи опосередковано завжди лежатиме на вас», – зауважила міністр.



## **GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 22 від 3 червня 2019 р., с.2;
- сайту УЦОЯО:

<http://svitlanagalata.blogspot.com/2019/03/>  
<http://testportal.gov.ua/2019/05/24/vybory-roku-v-ukrayini-startuvav-novyj-sezon-golovnoyi-premiyi-dlya-vchyteliv/>

Розпочато третій сезон щорічної національної премії для вчителів Global Teacher Prize Ukraine. Переможець премії отримає рік безкоштовного навчання, поїздки до Дубаю на Global Education and Skills Forum 2020 і головний грошовий приз у 250 тисяч гривень.

З. Литвин, голова громадської спілки «Освіторія», організатор та голова журі премії Global Teacher Prize Ukraine, наголошує: «У 2019 році увага українців прикута до президентських та парламентських виборів. Але насправді головні вибори року в Україні — це обрання найкращих учителів. Саме освітяни зараз виховують майбутніх президентів країни, інноваторів, лідерів думок. Сучасна школа — не про минуле, вона — про зміни в суспільстві, про інновації. Мета премії — наголосити на важливості професії вчителя, бо майбутнє України починається сьогодні в шкільних аудиторіях».

Переможця – найкращого вчителя України оберуть серед десяти фіналістів. До експертного журі національної премії увійшли голова «Освіторії» Зоя Литвин, телеведуча ТСН і куратор премії Наталія Мосейчук, ініціатор та натхненник освітнього руху EdCamp в Україні Олександр Елькін, заступник міністра освіти і науки України Вадим Карандій, переможець Global Teacher Prize Ukraine 2018 Олександр Жук та ще двоє членів журі, які стануть відомі вже незабаром.

В національній премії Global Teacher Prize Ukraine взяли участь за два роки понад 5000 учителів. П. Пшенічка (переможець 2017 року) потрапив до рейтингу «100 найвпливовіших українців» журналу «Фокус» (уперше за 26 років незалежності в такому рейтингу опинився педагог) і виступив перед депутатами з трибуни Верховної Ради. О. Жук (переможець премії 2018 року) увійшов до рейтингу «30 under 30» за версією Kyiv Post та до топ-10 інноваторів України у рейтингу журналу «Фокус».

Міністр освіти і науки України Л. Гриневич зауважила: «Ключ до незворотних реформ у країні — це вчителі. Вони критично мислять, розуміють, що світ сьогодні глобальний, знають, як бути корисними й, урешті, вміють цьому навчити. Премія Global Teacher Prize Ukraine показує країні саме таких вчителів, демонструє, що їх багато. Я закликаю всіх українських вчителів подаватися на премію. Ви відчуєте впевненість у своїх силах та відчуття педагогічної свободи».

До 1 серпня всі вчителі середньої школи можуть подати заявку учасника на офіційному [сайті премії](#). Номінувати свого педагога також зможуть усі охочі українці.



## **ПРОЕКТ ЗАКОНУ УКРАЇНИ ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ**



### **За матеріалами:**

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 22 від 3 червня 2019 р., с.4–5;
- офіційного вебсайту МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/news/liliya-grinevich-zavtra-30-travnnya-verhovna-rada-rozglyane-v-1-mu-chitanni-proekt-zakonu-pro-povnu-zagalnu-serednyu-osvitu>

29 травня 2019 року, під час засідання Комітету ВРУ з питань науки і освіти, Міністр освіти і науки Л. Гриневич наголосила, що надзвичайно важливо прийняти цей закон «Про повну загальну середню освіту» у першому читанні, щоб побудова нової системи шкільної освіти не зупинялася на півшляху.

Міністр наголосила: «2017 року парламент ухвалив Закон «Про освіту», що став фундаментом освітньої реформи. Саме завдяки йому 1 вересня минулого року першокласники прийшли навчатись у Нову українську школу. Але для повноцінного будинку фундаменту недостатньо, нам також потрібні стіни, вікна, дах – ті механізми, які дадуть повноцінно реалізуватись ідеям Закону «Про освіту» та концепції НУШ. І саме цією опорною стіною реформи має стати презентований сьогодні проект закону «Про повну загальну середню освіту».

Проект закону «Про повну загальну середню освіту» прийнятий за основу Постановою Верховної Ради України від 30 травня 2019 року № 2731-VIII.

Цей Проект закону містить чимало новацій, які загалом позитивно сприймаються суспільством, зокрема:

- учням пропонують реальні механізми визначення власної освітньої траєкторії;
- передбачається, що для учнів з особливими освітніми потребами її побудова – можливість успішно інтегруватись у звичайне школярське життя;
- діти, які серйозно навчаються за межами середньої школи (музична чи спортивна школа) отримають можливість зарахування їхніх оцінок у загальноосвітньому закладі;
- для учнів, які перебувають на домашньому навчанні, цей механізм дозволить зарахувати свої навчальні досягнення для отримання документу про повну загальну середню освіту;

- підтверджувати знання з предметів, які здобуваються поза закладом, будуть шляхом проведення звичайного річного оцінювання чи державної підсумкової атестації. Для засвідчення результатів за домашньою формою школяру потрібно буде здавати семестровий контроль двічі на рік;

- батьки дітей з особливими освітніми потребами отримають право супроводжувати їх у школі;

- надання молодому вчителю наставника, який консультуватиме, скеровуватиме та опікуватиметься його благополуччям й розвитком. За це наставнику передбачається 20-відсоткова доплата. Також доплачуватимуть вчителям 10 – 20% до зарплати за завідування ресурсними кімнатами, кабінетами інформатики та спортивними залами. Водночас, педагоги зможуть отримувати додаткові доплати, які у випадку ухвалення законопроекту зможе встановлювати засновник закладу тощо.



## ***IV ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ІННОВАЦІЙ 2019***



### ***За матеріалами:***

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 19-20 від 20 травня 2019 р., с.8–9;

- офіційного вебсайту МОН України:  
<https://mon.gov.ua/ua/events/16-travnnya-liliya-grinevich-vidkriye-vseukrayinskij-festival-innovacij>

16 травня 2019 року за участі Л. Гриневич відбувся 4-й Всеукраїнський фестиваль інновацій 2019. Захід було організовано Міністерством освіти і науки України разом з #EEN Ukraine Consortium. Фестиваль присвячений популяризації розробок українських вчених та інноваторів, а також залученню інвесторів до розвитку перспективних проектів. Девіз заходу – «SCALE UP UKRAINIAN INNOVATIONS!» (Масштабуй українські інновації!).

На фестивалі українські винахідники та інноватори представили свої найновіші розробки в сфері ІТ, медицини, екології тощо.

Всеукраїнський фестиваль інновацій це традиційна щорічна подія для амбіційних представників інноваційної сфери. В програмі фестивалю було передбачено наступні заходи:

- презентація розробок у демо-зоні фестивалю;

- круглий стіл «Розвиток академічного підприємництва в закладах вищої освіти та наукових установах України»;
- конкурс технологічних стартап-проектів;
- конкурс стартап-проектів IT-Eureka;
- конкурс інноваційних проектів;
- IP-Marathon;
- навчальні тренінги з питань інноваційної діяльності;
- інформаційний день від Єврокомісії /EaP PLUS | Horizon 2020 Info Day.

В конкурсах стартап та інноваційних проектів брали участь розробки закладів освіти та наукових установ. Переможці отримали цінні призи та подарунки від партнерів та організаторів Всеукраїнського фестивалю інновацій.

