



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ
У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ
ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ**

у березні – квітні 2019 р.



Укладач:

Годецька Т. І.

*науковий співробітник відділу наукової
реферативної та аналітичної
інформації у сфері освіти ДНПБ
України ім. В. О. Сухомлинського*

У березні – квітні 2019 р. національними засобами масової інформації було оприлюднено актуальну й важливу інформацію у сфері освіти, науки й культури.

СВІТЛО В КІНЦІ ТУНЕЛЮ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 9 від 4
березня 2019 р., с. 2;

- сайту Тверезий погляд:

<https://tverezo.info/post/88194>

Глава держави Петро Порошенко наголошує, що розвитку інклюзивної освіти в державі нині приділяється значна увага, завдяки чому понад 15 тисяч дітей з особливими освітніми потребами можуть навчатися і спілкуватися зі своїми однолітками, а не вдома.

Президент України під час виступу на Раді регіонального розвитку Львівської області зазначив: «Я дуже щасливий, що сьогодні вже не існує місця, де родина з особливими потребами не може влаштувати дитину. І я дуже радий, що за цей короткий термін уже більше 15 тисяч дітей вийшли з дому і прийшли до школи. 15 тисяч врятованих життів».

В Україні, за словами Петра Порошенка, більше 700 тисяч дітей з особливими потребами. «У нас 700 тисяч дітей в країні з особливими потребами. Вони до цього були замкнені в чотирьох стінах. Приречені. Бо не мали права виходити. А ще є близько двох мільйонів батьків, які стали заручниками цієї ситуації», – наголошує президент.

Для таких дітей зараз створюються умови для навчання і спілкування у суспільстві на рівні з іншими. Зокрема, на Львівщині було відкрито 26 Інклюзивно-ресурсних центри, констатував він.

Глава держави наголосив: «Ми дали світло в кінці тунелю – прошу дуже, приходьте у школи для цього ми школу обладнали. Там на Вас чекають, там Вам раді... Це важливо, щоб не тільки діти з особливими потребами навчилися жити в звичайному світі, але щоб і звичайний світ навчився жити і ставитися до дітей з особливими потребами, бо це і є Європа. Бо без цього Європи немає».

Петро Порошенко зауважив, що ще 5 років тому не знав про інклюзію, але завдяки зусиллям його дружини Марини, яка зосередилась на роботі у цьому напрямку, вивчив і це питання. «Що таке інклюзія я не знав. Від слова зовсім. Думаю, що багато хто з вас теж не знав, тільки боїться в цьому зізнатися... Але ви подивіться як швидко ми вийшли на результат. Це ж фантастичні умови», – сказав він.

За словами Президента, на підтримку розвитку інклюзії в Україні його наштовхнула ситуація, яку він побачив у Львові в Українському католицькому університеті, де разом жили звичайні студенти і студенти з особливими потребами. «Навчалися просто жити разом. І навчилися», – зауважив Петро Порошенко.



ВДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 9 від 4
березня 2019 р., с. 6;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/10-porad-yak-pokrashiti-vikladannya-anglijskoyi-dlya-specialnih-cilej-esp-prezentovano-zvit-za-rezultatami-spilnogo-proektu-mon-ta-britanskih-rad>

В межах звіту за результатами вивчення спільного проекту МОН та Британської ради «Англійська для університетів» були представлені 10 рекомендацій щодо покращення в університетах викладання англійської для спеціальних цілей (English for Special Purposes (ESP)).

Дослідження здійснювалось професором Саймоном Боргом, спеціально запрошеним для цього консультантом з Великої Британії.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич наголосила: «Проект «Англійська для університетів» мав значний вплив на викладання англійської мови в наших вишах. Насамперед, очевидно, що проект створив сильну спільноту ESP, яка готова до змін. Завдяки проекту заняття в університетах стали більш практичними і орієнтованими на студента, методи – інтерактивнішими. Студенти повідомляють, що вони більш мотивовані вивчати англійську мову та краще розуміють її цінність для майбутнього. Що стосується визначених професором Боргом порад для поліпшення викладання, я розцінюю їх як орієнтир для подальшого вдосконалення нашої роботи. Однак це командна робота, багато рішень залежать від самих університетів, деякі проблеми мають вирішуватися на національному рівні, Міністерством. І ми готові діяти разом з вами».

Зокрема, для подальшого вдосконалення спеціальних програм з англійської у вишах сформульовано такі рекомендації викладачам:

1. Планування занять. Важливо, щоб студентам були доступні плани занять, де визначено інформацію, яку вони мають отримати під час навчання.
2. Перевірка розуміння. Викладачі повинні отримувати зворотній зв'язок від студентів, перевіряти, як глибоко вони зрозуміли матеріал.
3. Демонстрація. Даючи завдання або пояснюючи правило, викладач має наводити приклад його виконання чи використання, щоб вичерпно пояснити студенту, що саме від нього очікується.
4. Візуальний супровід. Результати моніторингу засвідчують, що викладачі часто не використовують ні фліп-чарт, ні дошку, ні проектор, щоб візуалізувати інформацію студентам. Водночас така підтримка може якісно покращити сприйняття матеріалу.
5. Наближення до реального життя. Важливо, щоб завдання, які даються студентам, були максимально наближені до реального життя та потреб, а не потребували виконання дій, які навряд знадобляться у повсякденні. Наприклад, можна дати завдання написати резюме.
6. Більше уваги до мовних правил. Експерт зазначає, що попри важливість розвитку комунікації та мовних навичок, важливо не забувати про вивчення мовних правил – закріплення граматики, правильної вимови тощо.
7. Ефективна робота над помилками. Викладачі мають більше уваги приділяти виправленню помилок, які роблять студенти під час навчання, а також поясненню матеріалу, що стосується допущеної помилки.
8. Підвищення залученості студентів під час перевірки завдань. В українських вишах, за спостереженням експерта, викладачі використовують перевірку завдань викликаючи до відповіді когось зі студентів окремо. Тоді як кращий результат дають методики, які сприяють більшій залученості, наприклад, перевірка робіт сусідом, а вже потім розбір матеріалу.
9. Ефективність. Під час застосування інтерактивних методик надзвичайно важливо дотримуватися таймінгу і не забувати про ефективне використання часу на занятті.
10. Комунікаційні моделі. У багатьох аудиторіях для навчання переважно використовується комунікаційна модель студент-учень, однак варто частіше використовувати роботу в парах та групах між студентами.



СВІДОЦТВО ПРО ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 8 від
11 березня 2019 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/atestat-zminili-na-svidoctvo-dokument-pro-otrimannya-povnoyi-zagalnoi-serednoyi-osviti-matime-inshu-takozh-stane-dostupnishim-dlya-osib-z-porushennyam-zoru>,

- сайту Радіо Свобода:

<https://www.radiosvoboda.org/p/4710.html>

Міністерство освіти і науки України повідомило про рішення замінити видачу досі звичних атестатів випускникам (11-12 класів) на свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

Лілія Гриневич додала, що школярі відтепер отримуватимуть після 4-го класу – свідоцтво про здобуття початкової освіти; після 9-го – свідоцтво про здобуття базової середньої освіти.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич зазначила: «Ми розпочали реформу Нова українська школа, у вересні 2019 року вже два класи – перший і другий – вчитимуться за новим стандартом, з підготовленими вчителями та у новому освітньому просторі. Ми інвестуємо в обладнання природничо-математичних кабінетів та формуємо мережу опорних шкіл для підготовки до реформи на наступних рівнях освіти. Однак є ціннісні речі, які також потрібно враховувати. Ще з радянських часів ми маємо атестат про повну загальну середню освіту, такого ж зразка документ діє в РФ, але в усіх цивілізованих країнах світу ця практика не поширена. Також документи мають бути доступними. У нас щороку зростає кількість дітей з особливими освітніми потребами у школах. Отримуючи свій документ про освіту, вони мають право розуміти, що там написано. Відтепер така можливість з'явиться», – пояснила Міністр освіти і науки Лілія Гриневич.

«Вперше передбачено документ єдиного зразка після завершення початкової школи. Поки його не видаватимуть безпосередньо школярам, однак планується, що всі свідоцтва, зокрема про отримання початкової освіти, будуть занесені в єдину державну базу(ЄДЕБО). Це полегшить відновлення документів, а також перехід дітей із закладу в заклад», – повідомили у міністерстві.

Повідомляється, щоб усі ці документи були доступні й для осіб з порушеннями зору, їх почнуть виготовляти з використанням шрифту Брайля.



СЕРТИФІКАЦІЯ ЗАМІНИТЬ АТЕСТАЦІЮ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 10 від
11 березня 2019 р., с. 2;

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 11 від
18 березня 2019 р., с.1, 8-9;

- сайту Освіта.UA:

<https://osvita.ua/school/teacher-certification/64077/>;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/za-yakimi-kriteriyami-eksperti-ocinyuvatimut-profesijnij-dosvid-uchasnikiv-sertifikaciyi-vidpovidnu-metodiku-vistavleno-dlya-gromadskogo-obgovorennya>

Міністр освіти Лілія Гриневич наголосила, що Міністерство освіти не влаштовують методики проведення атестації вчителів. Про це міністр повідомила в ефірі луцького 12 каналу.

Під час атестації вчителів, за словами міністра, як правило, оцінює директор і комісія всередині самої школи. Така атестація, на думку Міністра, не є незалежною, і вона дуже залежить від особистісних стосунків керівництва школи і самого учителя.

Вона нагадала, що цього року Міносвіти проводить експеримент з добровільної сертифікації вчителів, ідея якої полягає у пілотуванні зовнішньої сертифікації.

Лілія Гриневич зауважила: «Я передбачаю, що сертифікація колись замінить цю недосконалу атестацію вчителів. Сертифікація складається з кількох частин. Учитель має пройти зовнішнє тестування з методик викладання і знання свого предмета, після цього Державна служба якості освіти виїжджає на місце роботи учителя і проводить моніторинг його діяльності, спілкується з його керівництвом і колегами, також вчитель готуватиме своє електронне портфоліо. Тобто сертифікація більше спрямована на те, як вчитель готовий до Нової української школи».

За словами Міністра, через сертифікацію Міністерство освіти хоче виявити тих агентів змін, які вже пройнялись основними цінностями Нової української школи.

Ті вчителі, які пройдуть сертифікацію, зможуть зарахувати її результати як атестацію і отримати 20% надбавку з нового календарного року.

Міністр освіти і науки Лілія Гриневич під час розмови з експертами зауважила: «Для мене важливо, щоб всі експерти чітко усвідомлювали, для чого ми запроваджували сертифікацію. Зараз ми здійснюємо реформу НУШ, запровадив новий Держстандарт початкової освіти, в основі якого лежить компетентнісний підхід, інакше відображаються результати навчання. Щоб їх досягати, потрібні інші методиками. Ідея була в запровадженні сертифікації для мотивації тих вчителів, які можуть стати агентами змін. Тож під час вивчення роботи педагога ви маєте зрозуміти, чи ця людина розуміє новий стандарт, чи володіє методиками активного, дослідницького, компетентнісного навчання, чи розуміє основні ціннісні та методологічні аспекти реформи».

Вона також підкреслила, що процес сертифікації має показати нову культуру спілкування з учителями.

«Як учитель я знаю, що педагоги інколи є дуже вразливими до того, що їх оцінюють. І вам потрібно буде зуміти це зробити в дуже дружній спосіб. Пам'ятайте, що ці вчителі прийшли на сертифікацію добровільно. З іншого боку, не можна занижувати стандарти. Бо що може трапитися найгірше – якщо ми дискредитуємо сертифікацію як адекватний інструмент, який виявляє найкращих», – зауважила Міністр.

Експерти проводитимуть оцінювання діяльності учасника сертифікації безпосередньо в закладі освіти. Робота кожного вчителя буде оцінюватись щонайменше двома експертами.

Лілія Гриневич зауважила, що пілотний період сертифікації може тривати 2-3 роки, доки не буде напрацьовано валідний інструментарій для оцінювання. Лише після цього можна буде ставити питання про заміну атестації сертифікацією.



СПІЛЬНИЙ ПРОЕКТ УКРАЇНИ ТА ФІНЛЯНДІЇ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Сучасна Освіта України» № 12 від
25 березня 2019 р., с. 1, 8;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/odna-z-cilej-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-pobuduvati-sistemu-sho-dopomozhe-realizuvatis-kozhnij-ditini-finskij-proekt-spriyatime-nam-u-comu-liliya-grinevich>,

- Мультимедійної платформи іномовленн.
України Укрінформ:

<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2660406-finlandia-dopomozhe-stvoriti-novu-ukrainsku-skolu.html>

15 березня в Києві відбулася в рамках Дня фінської освіти Презентація проекту “Learning together/Навчаємося разом”. Це спільний проект України та Фінляндії, розрахований на 4 роки, з підтримки реформи Нової української школи.

На презентації проекту міністр освіти та науки Лілія Гриневич зазначила: «В першу чергу нас об’єднують з фінською освітою цінності. Ми хочемо і вже поклали в основу реформи інтерес і підтримку кожної дитини. Ми виходимо з того, що кожна дитина має почуття гідності, має потенціал, який можна розвивати. І ми маємо знайти спосіб, щоб підтримати кожну дитину... Наші колеги, фінські експерти, об’єднані з нами цією метою. Є великий чотирирічний проект, який ми починаємо сьогодні, і в цей проект Фінляндія вкладає власні кошти та ресурси, тому що вірить, що ми стоїмо на цій позиції цінностей».

Фінський проект підтримки Нової української школи працює за такими трьома кластерами, а саме: розвиток компетентностей учителя, популяризація освіти та створення сучасного освітнього середовища.

Кожен із напрямів, за якими працюють кластери, за її словами, вирізняється тим, що саме за ними фінська система освіти є однією з найуспішніших у світі.

Кластер №1 «Розвиток компетентностей учителя – вдосконалення системи професійної підготовки» передбачає:

- моніторинг результатів запровадження нових програм з підготовки вчителів
- підготовку професійних стандартів для директорів та вчителів початкової школи

- інноваційні підходи в освітніх програмах для педагогічних університетів та закладів післядипломної освіти.

Кластер №2 «Популяризація освіти» передбачає:

- підвищення рівня обізнаності про реформу освіти та її підтримки суспільством
- проведення цільових інформаційних кампаній
- посилення інституційної спроможності МОН у сфері суспільних комунікацій.

Кластер №3 «Створення сучасного освітнього середовища» передбачає:

- створення ринку електронних освітніх ресурсів, зокрема підручників
- розвиток Національної освітньої електронної платформи (НОЕП)
- поширення практики обміну досвідом між вчителями за допомоги сучасних цифрових технологій.

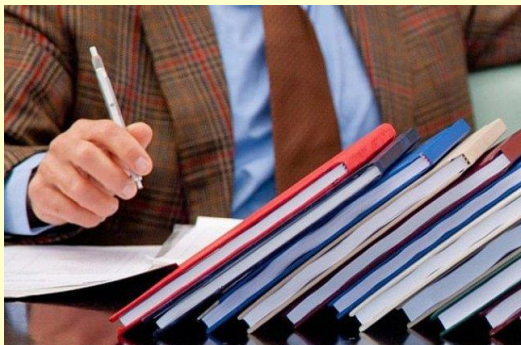
Впровадження проекту відбувається в межах угоди між Україною та Фінляндією, що була ратифікована у 2018 році. Документом передбачено 6 млн. євро безповоротної допомоги для втілення пріоритетних завдань Нової української школи. Проект розрахований на 4 роки. Окремо виділено 2 млн. євро Європейським Союзом на викладання української мови як нерідної для учнів – представників національних мовних меншин.

Проект фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та реалізується компанією FCG International у співпраці з Гельсінським університетом. Проект спрямовано на підвищення якості освіти та суспільне сприйняття української освіти.

Так, зокрема, буде надано підтримку підвищенню кваліфікації вчителів, які викладають за навчальною програмою Нова українська школа, допомогу педагогічним освітнім закладам у розробленні сучасних навчальних планів. Планується спільна розробка нової комунікаційної стратегії МОН щодо підвищення обізнаності широкого загалу щодо концепції Нової української школи. Також буде надано підтримку в розробці сучасних навчальних матеріалів, в тому числі для учнів з особливими потребами, в розвитку шкільного лідерства, розробок стандартів для шкільного лідерства.



ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 14 від 8 квітня 2019 р., с. 2;

- офіційного веб-порталу органів виконавчої влади України:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/news/mon-uryad-zatverdiv-novij-poryadok-atestaciyi-naukovciv>;

- сайту «ЛІГА:ЗАКОН»

https://jurliga.ligazakon.net/ua/news/185446_naukov-pratsvniki-mayut-prokhoditi-atestatsyu-raz-na-5-rokv

Відповідно до Закону «Про наукову і науково-технічну діяльність» атестація проводиться раз в 5 років та раз в 3 роки відповідно до Закону «Про професійний розвиток працівників». Кабмін оновив Положення про атестацію наукових працівників.

Порядок проведення атестації наукових працівників наукових (науково-дослідних, науково-технологічних, науково-технічних, науково-практичних) установ, закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), юридичних осіб, у складі яких є науковий підрозділ, що повністю або частково фінансуються за рахунок державного бюджету визначено відповідною [постановою Кабміну від 3 квітня 2019 р. № 285](#).

Важливо, що віднині є чіткі критерії, які мають бути обов'язково відображені в цій формі, – попри галузь, тип посади, відомчу належність. Це, зокрема, якість наукових результатів (публікації, патенти, участь в проектах), викладацька діяльність, національна та міжнародна співпраця, підвищення кваліфікації, мобільність, популяризація науки тощо. Тобто вперше виставлена єдина для всіх, конкретна рамка показників для оцінки роботи науковця – керівник більше не зможе прописувати їх на свій розсуд. Всі вимоги також мають піддаватися документальному підтвердженню.

Положення також суттєво зменшує залежність результатів атестації науковця не лише від керівника установи, а й від його безпосереднього керівника. Так, раніше він мав погоджувати атестаційну форму та звіт працівника. Відтепер формат погодження змінено на ознайомлення, щоб навіть у разі конфлікту між вченим та його безпосереднім керівником атестаційна справа мала змогу дійти до розгляду атестаційної комісії.

Інша актуальна зміна стосується переліку осіб, які не підлягають атестації. Зокрема, прибрані «привілеї» для академіків та членів-кореспондентів, які займають наукові посади. Раніше ж вони могли уникати атестації, посилаючись лише на свій поважний статус.

Атестація проводиться з метою:

- оцінювання рівня професійної підготовки, результативності роботи;
- визначення відповідності кваліфікації займаній посаді;
- виявлення перспективи використання здібностей, стимулювання підвищення професійного рівня;
- визначення потреби у підвищенні кваліфікації, професійній підготовці.

Атестація проводиться не рідше раз у 5 років відповідно до Закону «Про наукову і науково-технічну діяльність» та не частіше раз у 3 роки відповідно до Закону «Про професійний розвиток працівників».

Якщо буде виявлена порушення академічної доброчесності та/або ознак недостатньої кваліфікації, зафіксованих в акті про невиконання роботи, доповідній записці про допущені помилки проводиться повторна атестація.

Також повторна атестація проводиться у випадках:

- надання рекомендацій атестаційною комісією за результатами атестації;
- оскарження науковим працівником результатів атестації керівнику наукової установи.

Повторна атестація наукового працівника проводиться не раніше ніж через рік після основної.

Для кожної наукової посади вченою радою наукової установи затверджується атестаційна форма, яка враховує:

- якість наукових результатів (публікації, патенти, участь та керівництво науковими (науково-технічними) проектами (розробками);
- викладацьку діяльність;
- керівництво підготовкою та/або підготовку наукових кадрів; національну та міжнародну співпрацю (участь у національних та міжнародних наукових проектах, господарських договорах, проектах тощо);
- підвищення кваліфікації;
- виконання адміністративних обов'язків;
- популяризацію науки (лекції, інтерв'ю, науково-популярні передачі) та мобільність.

Атестаційна форма повинна містити лише такі вимоги, які піддаються документальному підтвердженню, зокрема з використанням наукометричних баз даних, та зазначені у трудовому договорі (контракті).

Науковий працівник може оскаржити рішення про атестацію керівнику наукової установи протягом одного місяця з дня його прийняття, що не зупиняє його виконання.

На підставі скарги керівник наукової установи має право подати атестаційну справу наукового працівника на повторний розгляд атестаційної комісії та за погодженням з вченою радою наукової установи змінити склад атестаційної комісії.

Рішення про розірвання трудового договору (контракту) за результатами атестації може бути оскаржене працівником відповідно до законодавства про порядок розгляду індивідуальних трудових спорів або у судовому порядку.



РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ В УКРАЇНІ



За матеріалами:

- тижневика «Освіта» № 13-14 від 03–10 квітня 2019 р., с.1;

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 15 від 15 квітня 2019 р., с. 1,6;

- офіційного веб-порталу органів виконавчої влади України:

<https://rada.gov.ua/news/Novyny/170143.htm>

111

Парламентські слухання на тему: «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти відкрила перший заступник Голови Верховної Ради Ірина Геращенко.

До участі слухань запрошені народні депутати, представники Кабінету Міністрів, центральних органів виконавчої влади, обласних державних адміністрацій і обласних рад, Національної академії наук України, національних галузевих академій науки, закладів освіти та наукових установ, роботодавців, громадських освітянських і студентських організацій.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич під час основної доповіді наголосила, що розвиток людського капіталу – це надзвичайно важлива тема і є однією з першочергових цілей, про які йдеться у Середньостроковому плані пріоритетних дій Уряду до 2020 року.

«За індексом людського розвитку ООН, одним із критеріїв якого є доступ до знань, Україна належить до групи високого рівня і посідає 88 місце

серед 189 країн. Звіт про людський капітал Всесвітнього економічного форуму в якому розраховується глобальний людського капіталу ставить Україну на 24 місце серед 130 країн. Для порівняння, у 2015 році країна займала 31-у сходинку», – зауважила вона.

Звітувала Міністр про стан освітньої галузі на усіх рівнях: від початкової і до вищої освіти, а також про хід і результати реформ.

З метою самореалізації людей, Л. Гриневич акцентувала увагу на важливості: розвивати ринок праці, національний бізнес – вкладати кошти в Українські інновації, державу - створювати податкові стимули. «Коли ми навчили, дали освіту, захистили, коли люди завершили аспірантуру-докторантуру, після того, як в них держава Україна вклала стільки коштів, і вони отримали хорошу освіту, яку визнають всі індекси, можна вкрати їхнє майбутнє, якщо не дати їм можливості самореалізуватися в цій країні. І при цьому можна вкрати майбутнє України», – наголосила Міністр.

Також із співповіддю виступив перший заступник голови Комітету з питань науки і освіти Олександр Співаковський, який наголосив на важливості проведення таких слухань. «Ми повинні розуміти – де є погане, а де є гарне. Що зроблено? Що не зроблено? Що потрібно зробити? Де є тренди, на які ми повинні дати відповідь? Бо ця відповідь – це філософія подальшого розвитку нашої освіти», – зазначив О. Співаковський.

Він наголосив, що за останні чотири роки дуже багато зроблено у сфері освіти, однак, слід розуміти, що, згідно з останніми трендами, «основна битва майбутнього – битва за людський інтелект». Перший заступник голови Комітету окреслив конкретні рекомендації та завдання на майбутнє.

О. Співаковський, підсумовуючи засідання зазначив: «Людський капітал – достатньо складна і динамічна абстракція, яка визначає ключовий елемент розвитку нації, держави і її економіки, добробуту громадян, визначає як сукупність життєвих, духовних та професійних компетентностей громадян, які забезпечують сталий розвиток країни у її основних проявах. Проблема створення, збереження і розвитку людського капіталу та вимірювання відповідних трендів, сьогодні є не просто актуальною, а в умовах України, на мій погляд, є питанням національної безпеки».

Серед ключових моментів він назвав створення мотивації для того, щоб молодь залишалася в країні, створювала бізнес, дім та родини. «Тому вчитель, як джерело освіченості майбутнього України повинен мати гідну зарплату, а молода людина – доступ до фінансових ресурсів, які забезпечать їй достойну освіту та гідне життя», – наголосив народний депутат.



ЗАГАЛЬНІ ЗБОРИ НАПН УКРАЇНИ



За матеріалами:

- тижневика «Освіта» № 13-14 від 03–10 квітня 2019 р., с.2;

- офіційного видання МОН України «Сучасна Освіта України» № 15 від 15 квітня 2019 р., с. 1,10;

- офіційного сайту НАПН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/za-yakimi-kriteriyami-eksperti-ocinyuvatimut-profesijnij-dosvid-uchasnikiv-sertifikaciyi-vidpovidnu-metodiku-vistavleno-dlya-gromadskogo-obgovorennya>,

- офіційного веб-сайту ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського:

<http://dnpb.gov.ua/ua/?news=20109>

5 квітня 2019 р. відбулися загальні збори НАПН України. Пленарне засідання Загальних зборів НАПН України відкрив президент НАПН України В. Г. Кремень та виступив із ключовою доповіддю «Звіт про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2018 році та завдання на 2019 рік», окресливши основні здобутки та перспективи подальшого розвитку.

У заході взяли участь: народний депутат України академік НАПН України Віталій Курило, перший заступник голови Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти член-кореспондент НАПН України Олександр Співаковський, перший заступник міністра освіти і науки України Павло Хобзей, директор департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування МОН України Андрій Шевцов, президент Спілки ректорів ВНЗ дійсний член НАПН України Леонід Губерський, віце-президент НАН України Сергій Пирожков, віце-президент Національної академії правових наук України, керівник Київського регіонального центру Наталія Кузнецова.

На пленарному засіданні з доповідями виступили академіки-секретарі відділень НАПН України: загальної педагогіки та філософії освіти – Світлана Сисоєва; психології, вікової фізіології та дефектології – Сергій Максименко; загальної середньої освіти – Олександр Ляшенко; професійної освіти і освіти дорослих – Нелля Ничкало; вищої освіти – Петро Саух. У виступі дійсного члена НАПН України, директора Інституту професійно-технічної освіти НАПН України Валентини Радкевич йшлося про напрями змін у професійній та фаховій передвищій освіті в інноваційному контексті йшлося. Виступ заступника директора з науково-експериментальної роботи Інституту

педагогіки НАПН України Тетяни Засекої було присвячено науковому забезпеченню Нової української школи.

На загальних зборах вручено державні нагороди, відзнаки та почесні дипломи НАПН України. Відбулося також нагородження переможців конкурсу НАПН України за кращі наукові роботи 2018 року.



Науковий доробок провідних учених НАПН України, основні результати науково-дослідної, науково-інформаційної та міжнародної діяльності ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського за період 2015–2018 рр. було презентовано

експозиціями «Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України» та «Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського: інформаційне забезпечення інноваційного розвитку освіти і науки». Книжкові виставки було підготовлено фахівцями ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського.

