



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ
У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ
ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ**

у березні-квітні 2017 р.



Укладач:

Годецька Т. І.
*завідувач сектору аналітичної
інформації відділу наукової
реферативної та аналітичної
інформації у сфері освіти ДНПБ
України ім. В. О. Сухомлинського*

У березні-квітні 2017 р. національними засобами масової інформації оприлюднено актуальну й важливу інформацію у сфері освіти, науки й культури.

АГЕНТИ ЗМІН



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 9-10 від 13 березня
2017 р., с. 1, 2;

«Освіта України» № 15-16 від 24 квітня
2017 р., с. 3, 6, 7;

- офіційне інтернет-
представництво Президента України
Петро Порошенко:

<http://mon.gov.ua/usi-novini/novini/2017/04/19/poshiryuvatimut-inklyuzivnu-osvitu-v-ditsadkax,-shkolax-ta-uchilishhax-ukrayini/>

Нещодавно голова Всеукраїнської благодійної організації «Благодійний фонд Порошенка» пані Марина Порошенко разом із Міністром освіти і науки пані Лілією Гриневич підписали Меморандум про співпрацю у питанні запровадження інклюзивного освітнього середовища в Україні.

Спільний позитивний досвід реалізації пілотного проекту щодо розвитку інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області (Наказ МОН 15.07.2016 № 836 Про проведення науково-педагогічного експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області») дозволить стратегічно продовжувати реформування української школи, а також систематично впроваджувати інклюзивну освіту в усіх дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України.

Передбачається співпраця над змінами в українському законодавстві для приведення його у відповідність з міжнародними стандартами захисту прав осіб з особливими освітніми потребами, які викладено в Конвенції про права дитини та Конвенції про права осіб з інвалідністю.

Одним із першочергових завдань сторони визначили впровадження Програми прозорого фінансування інклюзивного освітнього середовища за принципом «гроші за дитиною». А також – розроблення каталогу освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання, та визначення вартості цих послуг.

За словами Марини Порошенко, тісна взаємодія та узгоджені кроки на шляху розвитку інклюзивного освітнього середовища дозволять побудувати в Україні сучасний та прогресивний освітній простір: «Наша амбітна мета – щоб кожна українська дитина з особливими освітніми потребами здобувала освіту спільно з однолітками з урахуванням своїх індивідуальних потреб, здібностей та інтересів».

Лілія Гриневич підкреслила: «Зараз лише 4 тис. дітей з особливими потребами залучені до інклюзивної освіти. А це лише 10% від загальної

кількості учнів з особливими потребами, тому ми мусимо розширювати цей досвід на всю Україну і збільшувати кількість інклюзивних шкіл».

Віце-прем'єр-міністр України Павло Розенко наголосив, що розвиток програм раннього втручання є одним із найголовніших завдань, що ставить перед собою чинний уряд. Він також зазначив, що особливу роль у цьому процесі відіграють освітня та медична системи, реформуванні яких зараз особлива увага приділяється дітям з інвалідністю.

За даними Державної служби статистики України, станом на 01.01.2016 року в державі функціонують 116 інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах. Разом зі здоровими дітьми у цих групах навчається 1641 дитина.

Загалом у системі дошкільної освіти в Україні навчаються 8357 дітей з інвалідністю. При цьому у групах спеціального призначення, де відбувається корекція певних проблем, навчаються 62620 дітей.



ПЕРШИЙ МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 9-10 від 13 березня 2017 р., с. 1, 4;

- офіційний веб-сайт державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти»:

<https://imzo.gov.ua/2017/03/03/i-mizhnarodnyj-osvitnij-forum/>

Днями у Харкові відбувся Перший міжнародний освітній форум, який об'єднав понад чотири сотні учасників більше ніж з 50 населених пунктів України: педагогів, директорів шкіл, дошкільних та позашкільних установ, викладачів ВНЗ, науковців, представників громадськості та бізнесу. Також на форум були запрошені європейські фахівці з Естонії, Литви, Фінляндії, Польщі, Ізраїля, Франції, які успішно проводять освітні реформи у своїх країнах.

Форум відкрив Микола Кириченко – перший проректор – проректор з науково-методичної та навчальної роботи ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Він наголосив, що метою цього заходу є формування простору нового мислення і нових сенсів для успішного впровадження на місцях реформи освітньої системи та зацікавленості учасників навчально-виховного процесу і науковців щодо активної участі у процесі розбудови

Нової української школи та формуванні якісного освітнього простору в нашій країні.

Тарас Кремінь, член Комітету Верховної Ради з питань науки та освіти, під час свого виступу відзначив, що «Україна стає відкритою, Україна стає доступною, Україна стає цікавою для світу».

Невідповідність сучасним запитам роботодавців знань і навичок, отриманих у вишах, є однією з найактуальніших проблем сьогодення. Тому особливу зацікавленість гостей форуму викликав дискусійний майданчик «Запит роботодавців та нові формати освіти».

У рамках I Міжнародного освітнього форуму було проведено низку заходів – круглі столи, тренінги й майстеркласи, які були пов'язані з упровадженням Нової української школи.

Досвідом проведення реформ в освіті з українськими колегами поділилися виконавчий директор гімназії Шильд Арі Покка (Фінляндія), експерт Європейської асоціації досліджень освіти INNOVE Estonia, дослідник та викладач Ене-Сільвія Савр (Естонія), фахівець із психології праці, лектор Каунаського університету, директор і засновник видавництва «Флінтас» Сікстас Ріджевічус (Литва), а також представники фундації Central European Academy Studies and Certification (Польща), спеціалісти Ізраїльського центру міжнародного співробітництва МАШАВ, Посольства Франції в Україні. Доповіді гостей форуму стали підґрунтям для дискусій щодо реформ української освіти, поліпшення якості навчання і виховання у школах, професійно-технічних, вищих навчальних закладах.



ПАРТНЕРСЬКИЙ СОЦІУМ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 15-16 від 24 квітня 2017 р., с. 3;
- сайту Броварського навчально-виховного об'єднання:

<http://bnvo.com.ua/uk/content/формування-партнерського-соціуму-в-умовах-нової-української-школи/>;

офіційного сайту Запорізької облдержадміністрації:

<http://www.zoda.gov.ua/news/35855/na-osnovi-zaporizkogo-dosvidu--osvityani-budujut-shlyahi-vzajemodiji-batkiv,-uchniv-i-shkoli.html>

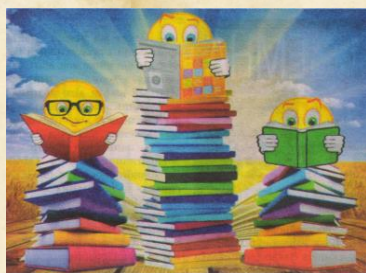
Під час проведення всеукраїнського практико-орієнтованого діалогу «Формування партнерського соціуму в умовах Нової української школи», що відбувся у Дніпрорудненській гімназії «Софія», учасники заходу, а саме: працівники органів управління освітою, науковці, викладачі, методисти обласних інститутів післядипломної освіти, працівники районних (міських) методичних установ, керівники освітніх закладів різних рівнів, учителі, працівники психологічної служби системи освіти, представники громадськості, інші зацікавлені особи дійшли висновку, що Нова українська школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства».

За словами директора Департаменту освіти і науки облдержадміністрації Тетяни Озерової, питання взаємодії та партнерства вчителів та батьків є дуже важливим для формування в учнів готовності до самореалізації, інтеграції можливостей сім'ї та школи для досягнення успішності дитини, виховання культури здоров'я учнів.

Педколектив гімназії «Софія» має великі напрацювання із цього питання. Для налагодження дієвого взаємозв'язку й ефективного партнерства з батьками використовуються різноманітні форми і методи роботи: клуб «Формула сімейного щастя», виступи психологів, лікарів, юристів, робота форуму батька, участь батьків в управлінні освітнім закладом, співпраця батьків з учителями-предметниками. Саме такі інноваційні форми партнерства продемонстрували у практичній частині семінару педагога закладу.



ПРОФЕСІЙНИЙ РІСТ ПЕДАГОГІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 15-16 від 24 квітня
2017 р., с. 8-9;

- офіційного сайту КЗ «Житомирський
ОПП» Житомирської обласної ради:

<http://www.zippo.net.ua/index.php>

У рамках VIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти-2017» було проведено семінар «Організація освітнього процесу в об'єднаних територіальних громадах (ОТГ)». Під час семінару проректор з навчально-методичної роботи Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Антон Шегеда був переконаний: у питанні організаційно-

методичного супроводу навчально-виховного процесу в школах та управління освітою в громадах українцям не треба «винаходити велосипед». У всьому світі є подібний досвід, і він може бути корисний при створенні власної моделі управління освітою на місцях. Найбільш близькою до української моделі об'єднаних територіальних громад є польська. У цій країні загальною середньою освітою опікуються місцеві громади. У законодавстві Польщі чітко записано, що у громаді має бути не менше 15 тис. жителів. Ця кількість дає змогу утворити органи, які забезпечують життєздатність тієї чи іншої ОТГ і мати достатньо фінансів для управління громадою.

Фахівець переконаний: якщо об'єднана територіальна громада вирішить зекономити на методичному супроводі й «ізолюється» від проведення семінарів та тренінгів для вчителів-предметників, то педагоги її навчального закладу дуже швидко перестануть рости... Досвід європейських країн показує: саме спілкування з кращими колегами допомагає отримати новий досвід і мотивацію щодо власного розвитку.

Антон Шегеда наголошує, що в жодному випадку методист не повинен виконувати функцію контролю навчального процесу. Головна роль цих фахівців – допомогти вчителю забезпечити якісний навчально-виховний процес. У майбутньому методична служба може бути реформована на ресурсно-сервісні центри з сильною матеріальною, нормативно-правовою, методичною базою. Методист повинен не тільки допомогти вирішити педагогічну проблему, а й запропонувати вчителю перспективні напрями розвитку. Проректор А. Шегеда зауважує, що на сайті інституту розміщено всі нормативно-правові, науково-методичні й організаційні матеріали на допомогу методистам в ОТГ.

НАЙКРАЩИЙ УЧИТЕЛЬ СВІТУ В 2017 РОЦІ



За матеріалами:
- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 12 від 27 березня 2017, р., с. 6;
- освітнього порталу «Педагогічна преса»:
<http://pedpresa.ua/180805-najkrashhyj-uchytel-u-sviti-abo-hto-otrymav-1-miljon-tsogorich.html>

Цього року у конкурсі Global Teacher Prize, що ще називають «Нобелівською премією» для педагогів», змагалися за звання найкращого вчителя в світі та один мільйон доларів 50 кращих педагогів, які представили 37 країн.

Наша співвітчизниця Ганна Дудіч, викладач англійської мови гімназії імені Тараса Шевченка м. Кропивницький, за її підхід у викладанні потрапила у Топ-50 Global Teacher Prize.

Переможцем змагання стала вчителька з Канади Меггі Мак Доннелл (Maggie MacDonnell). За версією Global Teacher Prize найкращий учитель світу в 2017 р. працює в одному з найвіддаленіших його куточків, серед снігу і льоду – в Саллюї, селі народу інуїтів (ескімосів), глибоко у канадській Арктиці. Поселення знаходиться дуже далеко, дістатися туди можна тільки повітрям. Життя у Саллюї – непросте. Морози (а в зимовий період температура може сягати – 25 градусів за Цельсієм), географічна недоступність, а також проблема самоусвідомлення корінних народів Канади формують не надто хорошу атмосферу у спільноті. Громада поселення – невелика, близько 1300 осіб.

У навчальних закладах, розташованих на цій території, працівники змінюються дуже часто – вчителі залишають свої посади посеред навчального року, пояснюючи це стресом. Молодь в умовах природної ізоляції часто зловживає алкоголем, що призводить до агресивної поведінки.

Вчителька зауважує, що в учителя в невеликому арктичному співтоваристві день не закінчується ніколи. Шкільні двері можуть бути зачинені, але відносини з вашими студентами тривають безперервно, адже ви мешкаєте практично поруч.

Концентруватися не на проблемах, а на способах їх вирішення – ось наріжний камінь педагогічної діяльності Меггі МакДоннелл. Вона, зокрема, склала програму «Життєві навички», що мотивує молодих людей повертатися до школи після навчання завдяки проектам, цікавим саме для них, – від кулінарії до механіки. У цієї програми є своя «родзинка». Таланти й інтереси дітей і молоді використовуються для вирішення проблем усієї громади, – пояснює Меггі. – Так студенти отримують похвалу і визнання. А громада ставилася до них не так і позитивно. Реалізація цієї нової платформи в результаті змінить на краще і молодих людей, і спільноту в цілому.

Global Teacher Prize обирає вчителів, які зробили видатний внесок у професію, вже третій рік поспіль. Премія присуджується Фондом Varkey під патронатом Його Високості Шейха Мухаммеда бін Рашид Аль Мактума, віце-президента Об'єднаних Арабських Еміратів, прем'єр-міністра й еміра Дубая.

Призовий фонд цієї «Нобелівської премії для вчителів» становить 1 мільйон доларів, що використовуватимуться на реалізацію проектів. Global Teacher Prize покликана підняти престиж професії вчителя в усьому світі. Організатори переконані: зусилля педагогів заслуговують на визнання. Щороку компетентне журі розглядає матеріали педагогів з усього світу й визначає найкращі. Лише торік на здобуття премії було подано більш ніж 20000 заявок зі 179 країн. А до Топ-50 вчителів 2017 року ввійшли представники 37 країн.



УКРАЇНЬСЬКА МОВА ДОЛАЄ КОРДОНИ



За матеріалами

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 12 від 27 березня
2017, р., с. 7;

- тижневика «Освіта» № 11-12 від 15-
22 березня 2017 р., с.3;

- офіційний сайт НПУ імені Михайла
Драгоманова:

<http://www.npu.edu.ua/ua/podii/9-ss/4163-realizatsiia-mizhnarodnoho-proektu-ukrainska-mova-u-sviti>

Нещодавно в університеті відбувся освітній захід міжнародного рівня «Початок нового навчального року НПУ імені М. П. Драгоманова у Бразилії», у рамках якого колектив вишу відзначив п'ятирічний ювілей реалізації міжнародного проекту «Українську мову у світ!», автором якого є ректор університету, академік НАПН України В. П. Андрущенко. Цьогоріч заняття розпочались у двох нових центрах: у містах Каскавель і Ріо Азул (штат Парана Федеративної республіки Бразилія), де слухачі уже розпочали своє навчання. Захід проходив у формі відео-інтернет-конференції.

Курсова підготовка проводиться за унікальною технологією змішаного навчання онлайн і офлайн, яка отримала відзнаки на міжнародних освітніх виставках. Навчальний процес на курсах забезпечує кафедра інноваційних технологій викладання загальноосвітніх дисциплін. За п'ять років курсову підготовку з української мови з отриманням сертифікату вже пройшли близько 100 громадян Бразилії українського походження. З сертифікатом про закінчення курсу можна вступати на перший курс бакалаврату до НПУ. Крім того, цей сертифікат визнається й університетом «Уніцентро».

Віктор Андрущенко вітаючи учасників, зауважив: «Нас, українців, у світі дуже багато. Дякую вам за те, що хочете вивчати нашу рідну мову, яка є красивою, мелодійною, історичною і перспективною. Запевняю, що університет зробить усе можливе, щоб надати нашим слухачам усі необхідні освітні послуги». За словами ректора, в перспективі цей проект планується поширити й на інші країни світу, де є потужна українська діаспора, насамперед – Канаду й Австралію.

Начальник відділу країн Південної Америки Департаменту Америки Міністерства закордонних справ України Ігор Тумасов переконаний, що такі курси потрібно поширити й на інші латиноамериканські країни, де проживають українці, насамперед – Аргентину та Парагвай.



АВТОРСЬКІ ШКОЛИ В УКРАЇНІ



За матеріалами

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 11 від 20 березня
2017, р., с. 2;

«Освіта України» № 12 від 27 березня
2017, р., с. 8, 9, 10;

- сайту Українського гуманітарного
ліцею КНУ імені Тараса Шевченка:

<http://www.uhl-edu.kiev.ua/news/v-ugl-vidbuvsya-seminar-teoretiko-metodologichni-zasadi-modelyuvannya-avtorskih-shkil>

Тридцять п'ять загальноосвітніх навчальних закладів стали базою для проведення всеукраїнського експерименту «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл.

В ході проведення науково-практичного семінару на базі Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка педагоги ділились досвідом щодо функціонування й удосконалення авторських шкіл в Україні.

Модератор семінару, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Світлана Кириленко зазначила: «Авторські школи – це ті експериментальні заклади, в яких педагоги мають можливість творчо розвивати й реалізовувати власні ідеї. До них слід ставитись як до ексклюзивних явищ. Авторські школи, по суті, вже фактом свого існування створюють освітній простір майбутнього, який випереджає педагогічні

традиції сучасності». За її словами, авторська модель – це не опис діяльності, а науково обґрунтована позиція щодо педагогічного феномена. – Чимало шкіл в Україні, співпрацюючи з Національною академією педагогічних наук і Міністерством освіти і науки, розробили цікаві ідеї, моделі й системи. Ми впевнено називаємо ці школи авторськими, – пояснила Світлана Володимирівна. – Проте поняття авторської школи й досі не унормовано в законодавчій площині нашої діяльності. Тож педагогічні колективи шкіл, які беруть участь у всеукраїнському експерименті, матимуть нагоду долучитися до розробки нормативно-правової бази щодо діяльності авторських шкіл в Україні.

Серед авторських моделей: «Школа добротворення» Василю Хайруліної (Український колеж імені Василя Сухомлинського), «Школа становлення відповідального громадянина» (Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей), «Школа дитячої дипломатичної місії» (Криворізька ЗСШ I—III ступенів № 4 з поглибленим вивченням іноземних мов), «Мала гуманітарна академія» (Запорізький колежіум «Мала гуманітарна академія»), «Школа зростання успішної особистості» (Броварське НВО), «Школа креативного підприємництва» (Миколаївський економічний ліцей №2). Про акмеологічний простір Українського гуманітарного ліцею – націєтворчий, інтелектуальний, мистецький – розповіла директор Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка Ганна Сазоненко. Вона наголосила, що до проекту з розвитку авторських шкіл в Україні ввійшли й розробки педагогічного колективу ліцею, зокрема з педагогіки успіху. Ганна Стефанівна зазначила: «Методологією акмеології є дослідження процесів досягнення людиною вершини в особистісному та професійному розвитку. Головним кредо нашого закладу є теза: «Усі діти – обдаровані». Але обдаровання в усіх різні. І саме мистецтво педагога полягає в тому, аби знайти і розвинути ці таланти».

Г. С. Сазоненко завжди воліє мати «колектив різномисльців»: «Ніяких однодумців. Всі повинні мати різні думки і бути об'єднані єдиною метою. Тільки тоді буде розвиток».

Анатолій Остапенко, директор Володимирецького районного колежіуму, поділився досвідом військово-патріотичного виховання: «Здоровий мілітаризм – ознака нормального суспільства. До підготовки захисників Вітчизни потрібно поставитись дуже серйозно. Тому обмежитися лише початковою військовою підготовкою у старших класах і навіть збільшенням кількості годин предмета «Захист Вітчизни» було б неправильно. Серед загальноосвітніх закладів Володимирецький районний колежіум можна назвати першопрохідцем у системі військово-патріотичного виховання. І передусім ми подбали про створення сучасної матеріально-

технічної бази. У жовтні 2014 р. було відкрито військово-спортивне містечко... Отож, ми вважаємо, що школа має активніше працювати над поліпшенням військово-патріотичної підготовки молоді, тому запровадження такого профілю — вимога часу. Вважаємо за доцільне у новому базовому Законі «Про освіту» передбачити відкриття військово-спортивних профілів у старшій профільній школі».



АКАДЕМІЧНА НЕДОБРОЧЕСНІСТЬ



За матеріалами

- «Освіта України» № 12 від 27 березня 2017, р., с. 11;

- сайту Українського кризового медіа центру:

<http://uacrisis.org/ua/54017-motyvatsia>

Чому студенти вдаються до академічного шахрайства, як вони пояснюють свою нечесну поведінку, якою аргументацією послуговуються, обираючи ВНЗ, говорили під час дискусії в Українському кризовому медіа-центрі. У дослідженні рівня академічної доброчесності студентів та тих факторів, які на неї впливають взяли участь 10 українських вишів. Єгор Стадний, виконавчий директор Аналітичного центру CEDOS, зазначив: «В опитаних університетах переважає позитивна мотивація чому студент здобув вищу освіту. Але при цьому є інституції, де мотивація просто отримати диплом досить суттєво конкурує з позитивними мотиваціями [наприклад, здобути знання чи отримати хорошу роботу опісля – УКМЦ]. Від 4% до 23% обирають свою спеціальність, бо вона дає змогу пройти на бюджет, приблизно так само, від 4% до 27% не обрали б вдруге свою спеціальність».

Серед причин, які демотивують студентів – неможливість обрати, які предмети вивчати.

Неможливість обрати дисципліну – одна з причин поганої успішності. Поряд з нею – переконання, що ці знання не знадобляться у майбутньому.

Часто причиною того, чому студенти списують та «мухлюють», є незадовільне матеріально-технічне забезпечення університетів. 55% студентів серед причин називають занадто велику кількість письмових робіт. Володимир Бахрушин, член сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти та науки України, головний експерт групи «Освіта» Реанімаційного пакету реформ, вважає: «На курсову дається 18 годин, обсяг,

який вимагається, від 40 до 100 сторінок. За цей час реально зробити 5-6 сторінок. Відразу постає питання, яким чином він може виконати цю вимогу окрім методом «копіпаст». На якісну роботу окрім часу потрібно ще й обладнання. Все це призводить до тих показників недоброочесності».

21% студентів пояснюють своє списування низьким рівнем мотивації самого викладача.

Ольга Гужва, заступник декана з міжнародного співробітництва, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, зазначила: «При формуванні академічної доброочесності має бути транзит. З загального, корпоративного рівня має бути перехід до індивідуальних практик. А у нас відбувається навпаки: недоброочесні практики, які дуже добре засвоюються у школах, вони мають певний транзит, практики щодо плагіату однаково усталені і на першому, і на четвертому курсах».

Про відповідальність за плагіат знають далеко не всі студенти. Єгор Стадний зауважує: «Є університети, які абсолютно не працюють зі студентами у цьому напрямку. 68% студентів в одному закладі сказали, що вони не знають про те, які санкції передбачені за плагіат. Як тільки розпочинається активна інформаційна кампанія з роз'ясненнями, більше людей є готовими до таких санкцій, росте їхнє розуміння, що це справедливо».



ЗМІНИ ДО НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ І ПРОГРАМ



За матеріалами

- «Освіта України» № 13 від 3 квітня 2017, р., с. 4;

- офіційного сайту Київського міського будинку учителя:

<http://kmbu.com.ua/?p=261>

На зустрічі з директорами ЗНЗ і освітянами столиці в Київському міському будинку учителя, що відбувалась у рамках роботи освітнього фестивалю управлінської майстерності «Kyiv EdFest» Міністр освіти і науки України Лілії Гриневич розповідала про старт Нової української школи, оновлення програм і нові Типові навчальні плани.

Міністр зазначила, що новий Державний стандарт початкової освіти вводитиметься поетапно, починаючи з вересня 2018 р. Саме тоді й стартує перший клас Нової української школи. При цьому наступний навчальний рік стане пілотним.

Лілія Гриневич наголосила, що школа має навчити дітей використовувати знання і вміння, отримані у процесі навчання, для вирішення повсякденних проблем і життєвих ситуацій, а програми мають бути сформовані таким чином, щоб основні компетенції пронизували увесь зміст освіти і робили його прикладним до життя. У зв'язку з цим постає завдання подивитися на чинні програми для V-IX класів під кутом зору компетентнісного підходу, а також щодо їх відповідності віковим особливостям учнів. Зробити це потрібно вже сьогодні, тому що до того часу, як будуть створені й запроваджені нові освітні стандарти, вчителі мають використовувати сучасні методики та підходи у навчанні. Пропонується, що навчальний план, який передбачає інтегровані предмети, впроваджуватиметься не в усіх школах, а лише в тих, де проводитиметься пілотний експеримент. Інтегрований предмет «Людина і природа» перейменованій на «Природничі науки».



ОСВІТА, БЕЗПЕКА ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ



За матеріалами:

- «Освіта України» № 14 від 10 квітня 2017, р., с. 5;

- офіційного інтернет-представництва
Президента України Петра Порошенка:
<http://www.president.gov.ua/news/nacrada-reform-pidtrimala-novu-ukrayinsku-shkolu-ta-rozvitok-40726>

Чергове засідання Національної Ради Реформ було присвячене темі освіти, безпеки та благополуччя дітей. Міністр освіти і науки Лілія Гриневич поінформувала про основні засади концепції Нової української школи, Голова Благодійного Фонду Порошенка Марина Порошенко розповіла про впровадження інклюзивної освіти, а Уповноважений Президента України з прав дитини Микола Кулеба доповів про необхідність реформи системи інституційного догляду і виховання дітей.

Відкриваючи засідання, Президент Петро Порошенко наголосив на тому, що питання освіти – перший пріоритет для реформування держави. Україна успадкувала від радянського періоду розгалужену мережу загальноосвітніх закладів, яка потребує оновлення, аби відповідати сучасним нормам.

Лілія Михайлівна Гриневич зауважила: «Українська освіта, як 50 чи 70 років тому, досі орієнтована на накопичення знань. І це в той час, як

цивілізований світ орієнтується на вміння застосовувати знання на практиці. Вміння швидко вчитися. Вміння співпрацювати в команді. Вміння вирішувати проблеми, а не чекати готових інструкцій. Ми живемо в 21-му столітті. Країна змінилася, суспільство змінилося, потреби економіки докорінно змінилися, а шкільні підходи і ставлення держави до школи залишилися глибоко в минулому столітті. Ми маємо шанс переламати цю негативну тенденцію».

Міністр наголосила на необхідності запуску реформи шляхом ухвалення ключового для реформи Закону «Про освіту».

Лілії Гриневич зазначила: «Мета всіх цих змін — випускник Нової школи. Він має бути цілісною особистістю, патріотом та інноватором, здатним змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці й учитися впродовж життя. Для цього школа має дати дитині 10 ключових компетентностей, серед яких не лише володіння мовами, математична грамотність, компетентність у природничих науках, які наша школа хоч посередньо, але дає. Школа також повинна навчитися розвивати такі компетентності: уміння вчитися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість і фінансову грамотність, загальнокультурну грамотність, екологічну грамотність і здорове життя».

Структура школи поділятиметься на три рівні: 4 р. початкової школи, 5 р. — базової та 3 р. профільної, де діти зможуть повноцінно підготуватися і до вступу у ВНЗ, і до самостійного життя в реальному світі.

На думку Президента, школа має навчитись враховувати індивідуальні особливості кожної дитини. Очевидно, що сьогодні це не так. Питання інклюзивної освіти потребує виділення в окрему реформу.

Марина Порошенко зазначила: «Рівень свідомості нації та ступінь розвитку суспільства, в якому ми живемо, визначається рівнем підтримки, гуманізму і толерантності у ставленні до «не таких, як ти сам». Наразі від реформи інклюзивної освіти залежить доля понад 702 000 дітей України. І ми маємо розуміти, що «діти, які сьогодні складають 20% нашого населення, завтра стануть 100% нашого майбутнього». І про це важливо пам'ятати, здійснюючи реформу освіти, яка є фундаментом прогресивної нації».

За словами дружини М. Порошенко, майже 87% (56 528) дітей з особливими потребами сьогодні ізольовані від повноцінного навчання у закладах – від дошкільних до вищих навчальних закладів.

Марина Порошенко представила програму «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації», яка покликана допомагати розвивати дітей. Адже цивілізовані країни світу давно усвідомили: суспільство втрачає, якщо певна частина людської спільноти не залучена до активного і продуктивного життя.

Саме тому вони стрімко розвивають інклюзивну освіту, яка дозволяє дітям самореалізуватися і в майбутньому отримати професію.

На засіданні було зазначено, що згідно зі статистикою, Україна має одну з найбільших у Європі кількість дітей, які знаходяться у різних інституційних закладах – 1,5% всього дитячого населення країни.

Уповноважений Президента України з прав дитини Микола Кулеба повідомив: «106 000 дітей ізольовані і страждають в закритих інтернатах закладах, залишених Україні у спадок від радянської системи виховання. 90% дітей-сиріт інтернатів не готові до самостійного життя, не спроможні інтегруватися в громаду і потребують постійної допомоги держави. Вітчизняний досвід та досвід багатьох країн Європи і країн пострадянського простору підтверджує факт, що тільки виховання дитини у сімейному оточенні має позитивний вплив на формування її особистості, почуття власної гідності, збереження здоров'я та гармонійний розвиток».

За результатами засідання Національної Ради Реформ було ухвалено низку рішень. Зокрема, підтримано концепцію Нової української школи, рекомендовано Парламенту прискорити розгляд у другому читанні Закону «Про освіту», підтримано реформу інклюзивної освіти.

