

Академія педагогічних наук України
Державна науково-педагогічна бібліотека України

Сучасні освітні технології
Рекомендаційний бібліографічний покажчик
Випуск 2

Київ 2001

ББК 91.9:74

С 91

Другий випуск рекомендаційного бібліографічного покажчика „Сучасні освітні технології”, зберігаючи структуру першого випуску, містить книги й статті з періодичних видань України та Росії 1999-2000 років, що знаходяться у фондах Державної науково-педагогічної бібліотеки України.

Укладачі:

Букшина Тамара Федотівна, заступник директора
ДНПБ України

Черняєва Галина Костянтинівна, зав. довідково-інформаційним
відділом ДНПБ України

Відповідальна за випуск

Рогова Павла Іванівна, директор
Державної науково-педагогічної бібліотеки України

Рецензент

Федорова Ніна Федорівна, ст. наук. співроб. лаб. пед. інновацій
Інституту педагогіки АПН України, канд. пед. наук

Вступ

Другий випуск покажчика «Сучасні освітні технології» виходить під грифом Державної науково-педагогічної бібліотеки України, яка була створена на базі Центральної освітянської бібліотеки Міністерства освіти України та Наукової бібліотеки Інституту педагогіки Академії педагогічних наук України (постанова Кабінету Міністрів України від 30 жовтня 1999 р.).

Структура покажчика залишилася без змін^[1]. Зросла кількість статей, присвячених впровадженню і використанню інновацій в навчальному процесі учбових закладів України. До розділу «Альтернативні технології» включено підрозділ «Технологія продуктивного навчання». У розділі «Педагогічні технології авторських шкіл» виділені статті, присвячені авторським школам в Україні.

Другий випуск покажчика «Сучасні освітні технології» містить книги й статті з періодичних видань України та Росії 1999-2000 років^[2]. Матеріали в кожному розділі подані за алфавітом прізвищ авторів та назв.

I РОЗДІЛ

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ЕФЕКТИВНИЙ ШЛЯХ ВДОСКОНАЛЕННЯ І РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

- Баханов К. Шляхом інноваційного навчання // Історія в шк. України. – 1999. – № 4. – С. 19-25.
- Баханов К. Що ж таке технологія навчання? // Шлях освіти. – 1999. – №3. – С. 23-25.
- Боровик Е. Сучасні технології навчання // Математика. – 1999. – №9. – С. 3.
- Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность // Упр. шк. («Первое сент.»). – 1999. – № 24. – С. 1-8 вкладкиша.
- Епишева О. Основные параметры педагогической технологии // Математика («Первое сент.»). – 2000. – № 8. – С. 1-4. – Библиогр.: 7 назв.
- Зміст і технології шкільної освіти: Матеріали звіт. наук. конф. Ін-ту педагогіки АПН України (23-24 берез. 1999 р.) / Редкол.: Л.Д. Березівська, В.М. Мадзігон, Л.В. Скуратівський та ін. – К.: Пед. думка, 1999. – 153 с.
- Инновации в образовании // Учит. газ. – 1999. – 20 апр. – С. 8-9.
- Ільченко В. «Довкілля» – програма майбутнього: [Модель наук.-природн. освіти] // Пед. газ. – 1999. – № 10. – С. 6.
- Кларін М. І знову про навчальні технології // Завуч. – 2000. – №3. – С.6-7.
- Мазур Л. Виховні аспекти «педагогічної технології» // Директор шк. – 2000. – № 2. – С. 1,4.
- Матвієнко П. Орієнтир на освітні технології // Почат. шк. – 2000. – № 1. – С. 3-4.

Нові педагогічні технології для учнів та вчителів // Все для вчителя. – 1999. – № 17/18. – С. 32-33.

Нові технології навчання та виховання // Все для вчителя. – 1999. – № 6. – С. 10-13.

Педагогічні інновації в школі: Положення про порядок здійснення інновац. діяльності у системі освіти: (Проект) // Директор шк. – 1999. – №6. – С. 5-8.

Пушкарьова Т. Програма «Росток» в дії: [Презентація наук, освіт, проектів в Україні] // Пед. газ. – 1999. – № 10. – С. 6.

Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підруч. для студ. пед. ф-тів. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.

Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах: Посіб. для вчителя. – 2-ге вид., доп. – К.: Магістр-8, 1997. – 256 с.

Савченко О.Я. Цілі й цінності реформування сучасної школи // Філософія освіти в сучасній Україні: Матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. – К., 1997. – С. 47-54.

Філософія освіти в сучасній Україні: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Філософія сучасної освіти та стан її розробки в Україні» (1-3 лют. 1996 р.). – К., 1997. – 544 с.

II РОЗДІЛ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІШОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: Наук. - метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Куканова Е. Методы личностно-ориентированного обучения учащихся с особенностями в развитии // Шк. технологии. – 1999. – №1/2. – С. 244-249.

Панов С. О личностно ориентированном обучении и воспитании школьников // Химия в шк. – 1999. – № 3. – С. 35-37.

Погрібна Н. Організація особистісно-орієнтованого навчального процесу // Пед. газ. – 1999. – № 10. – С. 2.

Софій Н. Навчання демократії: [Прогр. «Крок за кроком»] // Пед. газ. – 1999. – № 10. – С. 4.

Стативка В. Как сделать обучение личностно-ориентированным // Рус. словесность в шк. Украины. – 1999. – № 3. – С. 9-12.

Педагогіка співробітництва

Богуславский М. Летнее путешествие за смыслом: Здесь и история педагогики и её будущее // Первое сент. – 1999. – 11 сент. – С. 3.

Ващенко О. Педагогічна взаємодія як складова здоров'я дитини // Директор шк. Україна. – 2000. – № 3. – С. 65-68.

- Грицаєнко М. Про принцип зустрічних зусиль // Математика в шк. – 2000. – № 2. – С. 17-18.
- Дашковская О. Какое будущее у педагогики сотрудничества? // Упр. шк.(«Первое сент.»). – 2000. – № 36. – С. 1.
- Єрмаков І. Мистецтво життєтворчості // Пед. газ. – 1999. – № 10. – С. 6.
- Єршова О., Букатов В. Режисура уроку // Завуч. – 1999. – № 5. – С. 3-10.
- Зарецкий В., Гордон М. Как поставить знак равенства между взрослым и ребенком // Первое сент. – 1999. – 2 окт. – С. 4.
- Козьменко Л., Иванова В. О педагогике сотрудничества // Специалист. – 1999. – № 5. – С. 20.
- Курганов С. Дитина і дорослий в навчальному діалозі // Завуч. – 1999. – № 19. – С. 2-16.
- Левит М. Договорные отношения «учитель-ученик» в обучении // Пед. вестн. – 1999. – № 12. – С. 2.
- Митник О. Становлення продуктивного характеру особистості молодшого школяра в процесі навчання // Почат. шк. – 1999. – № 7. – С. 19-21.
- Присяжнюк К. Порядок на уроках фізичної культури. Якою ціною? // Шкіл. світ. – 1999. – № 3. – С. 3.
- Семенов Е. Актуализировать диалог в преподавании // Математика в шк. – 1999. – № 2. – С. 21-23.
- Чеснокова О. Спілкування та співробітництво учнів на уроці – один з головних принципів формування особистості в системі розвивального навчання // Почат. шк. – 2000. – № 1. – С. 17-21.
- Шуманська Н. Педагогіка співпраці // Хімія. Біологія. – 2000. – № 10. – С. 11.

Гуманно-особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі

- Амонашвили Ш. Вера и образ – это главное, что должна дать ребенку школа // Упр. шк.(«Первое сент.»). – 1999. – № 2. – С. 12.
- Амонашвили Ш. «Личность воспитывается личностью»: Беседа с Ш. Амонашвили / Вел Л. Красновский // Учитель [рос]. – 1999. – № 2. – С. 4-7.
- Амонашвілі Ш. Дитина в гуманному навчально-виховному процесі // Завуч. – 1999. – № 9. – С. 2.
- Зуев Д. «Антология Гуманной Педагогики» – научный источник Школы Жизни // Нач. шк.: плюс – минус. – 1999. – № 1. – С. 62-64.
- Мера всех наук Шалвы Амонашвили // Первое сент. – 1999. – 9 окт. – С. 3.

Система Є.М. Ільїна: викладання літератури як предмета, що формує людину

- Ильин Е. Вся литература скрыта в одной детали // Первое сент. – 1999. – 27 февр. – С. 4.

III РОЗДІЛ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ АКТИВІЗАЦІЇ ТА ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Ігрові технології

- Букатов В., Єршова О. Малий збірник ігрових завдань-вправ // Почат. освіта. – 2000. – №17. – С. 3.
- Горностаев П. Играть или учиться на уроке? // Математика в шк. – 1999. – № 1. – С. 49-51.
- Жулковська Т. Використання ігор, вікторин, кросвордів та творчих завдань на уроках зарубіжної та української культури // Пед. пошук. – 1999. – № 2. – С. 28-30.
- Ігри і забави для світлої голови: Автор. ігри Олени Шатохіної // Почат. освіта. – 1999. – № 18. – С. 5.
- Кирильчук І. Щоб вчитися було цікавіше // Почат. освіта. – 2000. – № 35. – С. 2.
- Каленченко І., Канюка О. Значення дидактичних ігор для розвитку пізнавального інтересу // Почат. освіта. – 1999. – № 17. – С. 5.
- Концепція очно-заочної школи ігротехніки // Завуч. – 2000. – № 10. – С. 8.
- Левченко О. Ігрові методики розвитку художньо-словесних здібностей учнів 5-11-х кл. // Практ. психологія та соц. робота. – 2000. – № 2. – С. 9-12.
- Лещенко М., Сулаєва Н. Мистецька гра від А до Я // Почат. шк. – 1999. – №7. – С. 31-34.
- Мамешина О. Екологічні ігри як метод екопедагогіки // Почат. освіта. – 2000. – №8. – С. 8.
- Мельник Є. Використання граматичних ігор у навчанні французької мови за інтенсивною методикою на початковому ступені середньої школи // Інозем. мови. – 1999. – № 1. – С. 5-6.
- Обучение в игре: О том, как можно сделать обучение по предмету «Экология» не скучным, а полезным и увлекательным // Упр. шк. («Первое сент.»). – 1999. – № 23. – С. 13.
- Олексин Ю. Гра як форма навчання та виховання // Історія в шк. України. – 2000. – № 4. – С. 44-47.
- Осмоловський А. Гра в житті ліцею: [3 досвіду роботи Укр. гуманіт. ліцею] // Обдаров. дитина. – 1999. – № 4. – С. 24-28.
- Протасова О. Роль дидактичних ігор у процесі вивчення фізики // Фізика та астрономія в шк. – 1999. – № 4. – С. 10-12.
- Прутченков А. Возможности игровой технологии: понятия и термины // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 121-126.
- Прутченков А. Деловая игра. Что это? // Шк. психолог («Первое сент.»). – 1999. – №16. – С. 11. – Библиогр.: 32 назв.
- Сивашенко С. Уроки – ділові ігри // Фізика та астрономія в шк. – 1999. – № 3. – С. 13-15.

- Солдатова Л. Дидактичні ігри з використанням економічної термінології: [4(3) кл.] // Почат. шк. – 2000. – № 6. – С. 27-28.
- Сорока М. Позакласна гра-суд над сніговою лавиною // Географія та основи економіки в шк. – 1999. – № 2. – С. 17-18.
- Сотніченко В., Ільюшина О. Проведення уроків за методиками «Урок-малюнок» і «Сам собі режисер» // Шлях освіти. – 1999. – № 3. – С. 39-40.
- Социоигровое приобщение к делу // Первое сент. – 1999. – 16 окт. – С. 4.
- Сулаєва Н. Мистецька фа в початковій школі // Шлях освіти. – 2000. – № 1. – С. 31-33.
- Шатохіна О. Навчальні ігри // Почат. освіта. – 1999. – № 18. – С. 1,4.
- Ягупов В. Ігрові технології навчання у допризовній підготовці молоді // Учитель. – 2000. – № 4/6. – С. 32-35.

Проблемне навчання (метод проектів, навчально-дослідницька діяльність учнів)

- Буджак Т. Метод проектів як засіб формування інтелектуальних здібностей учнів // Хімія. Біологія. – 2000. – № 10. – С. 10.
- Дементієвська Н., Морзе Н. Телекомунікаційні проекти: стан та перспективи // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – №4. – С. 21-24.
- Екологія для початкової школи: Калейдоскоп проектів // Б-чка вчителя почат. шк. – 1999. – № 17/18. – С. 18-47.
- Камински Х., Сорвина И. Проектный метод // Экономика. Вопр. шк. экон. образования. – 1999. – № 2. – С. 63-66.
- Коберник О. Проективна педагогіка і національна школа // Шлях освіти. – 2000. – № 1. – С. 7.
- Леонтович А. Некоторые принципы сотрудничества московских образовательных учреждений с особо охраняемыми природными территориями: [Исслед. деятельность учащихся] // Шк. технологии. – 1999. – № 1/2. – С. 148-153.
- Леонтович А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Шк. технологии. – 1999. – № 1/2. – С. 132-138.
- Мельникова Е. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми? // Нач. шк.: плюс-минус. – 1999. – № 6. – С. 66-73.
- Недогибченко О. Проблемно-поисковые задания при изучении химии // Химия в шк. – 1999. – № 3. – С. 53-54.
- Овчинникова А. Рабочий язык – английский: Лицейсты защищают проекты по страноведению // Лицейс. и гимназич. образование. – 1999. – №2. – С. 57-60.
- Педагогика Д. Дьюи: основные представления // Первое сент. – 2000. – 22 июля. – С. 2-3.
- Сотніченко В. Технологія формотворення знань як базова технологія розвитку здібностей учнів до самостійної навчальної діяльності (на прикл. теми «Хрестові походи», 7 кл.) // Історія в шк. – 2000. – № 8. – С. 31-40.

Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей учбового матеріалу

Абакумова И. Работа с опорными таблицами на уроке // Рус. яз. («Первое сент.»). – 1999. – № 8. – С. 15.

Афанащенко Л. Добро должно побеждать зло: Изучение «Приключений Оливера Твиста» с помощью опорной таблицы // Рус словесность в шк. Украины. – 1999. – № 1. – С. 38-39.

Довженко В. Використання опорних схем на уроках фізичної географії України при формуванні знань учнів про природні ресурси та охорону природи // Все для вчителя. – 1999. – № 6. – С. 51-57.

Розуменко А. Знаково-символьна наочність як засіб засвоєння геометричних знань // Математика в шк. – 1999. – № 2. – С. 26-28.

Тоболін В. Вивчення життя і діяльності історичних осіб через використання схем-портретів // Історія в шк. України. – 1999. – № 1. – С. 25-27.

IV РОЗДІЛ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ОСНОВІ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Технологія С.М. Лисенкової: перспективно-випереджальне навчання з використанням опорних схем при коментованому управлінні

Идея опережения начинает и выигрывает // Первое сент. – 1999. – 9 окт. – С. 3.

Коваленко Л. Принцип випереджаючого навчання на уроках української мови (на прикл. теми «Односкладні речення» з використ. опорних схем) // Завуч. – 1999. – № 15. – С. 9-10.

Технологія рівневої диференціації

Булычова В., Ахметов М. Универсальные дидактические карточки и методика их использования на уроках // Химия («Первое сент.»). – 1999. – № 40. – С. 14-16.

Гузеев В. Навчальні групи на уроці // Завуч. – 1999. – № 11. – С. 3.

Дядиченко Е. Применение уровневой дифференциации на уроках физики и при подготовке к поступлению в вуз // Физика («Первое сент.»). – 1999. – № 15. – С. 2,13.

Логачевська СП. Диференціація у звичайному класі: Посіб. для вчителів, методистів, студ. / За заг. ред. О.Я. Савченко. – К., 1998. – 288 с.

- Олійник В. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках фізики в умовах диференціації навчання // Джерела. – 1999. – № 1/2. – С. 90-92.
- Паскал Н. Диференціація навчання: Розробка уроків теми «Будова слова», 2 кл. // Б-чка вчителя почат. шк. – 2000. – № 3/4. – С. 22-27.
- Сологуб А. Креативне навчання: талант і здоров'я // Завуч. – 2000. – № 16. – С. 10-11.
- Тестов В., Уханова Л. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации // Нач. шк. – 1999. – № 2. – С. 32-41.
- Яценко С. Рівнева диференціація в класах з поглибленим вивченням математики в основній школі // Математика в шк. – 1999. – № 2. – С. 13-15.

Технологія індивідуалізації навчання

- Горяна Л.Г. Індивідуалізація роботи з підручником як дидактична проблема // Теоретико-методичні проблеми навчання і виховання: Зб. наук. праць: пед. науки. – К., 2000. – С. 22-32.
- Киселева Е. Индивидуализация обучения на уроках химии // Химия («Первое сент.»). – 1999. – № 38. – С. 14-16.
- Макаров Ю. Как весь класс учит поодиночке // Первое сент. – 1999. – 23 февр. – С. 2.
- Макаров Ю. Как научить весь класс поодиночке: Может ли ученик сам выбирать время и тему ответа? // Первое сент. – 1999. – 20 апр. – С. 2.
- Макаров Ю. Как научить весь класс поодиночке: Можно ли учиться на своем уровне трудности? // Первое сент. – 1999. – 6 апр. – С. 2.
- Макаров Ю. Как научить весь класс поодиночке: Нужны ли оценки и обяз. домаш. задания? // Первое сент. – 1999. – 22 мая. – С. 3.
- Макаров Ю. Как научить весь класс поодиночке: Разноуровневые дидактич. материалы // Первое сент. – 1999. – 22 июня. – С. 2.
- Макаров Ю. Как научить весь класс поодиночке: Технология индивидуал. обучения и педагогика сотрудничества // Первое сент. – 1999. – 15 июня. – С. 2.

Технологія програмованого навчання (модульне навчання)

- Аніщенко В. Модульне навчання. Концепція Міжнародної організації праці. Гнучкі програми професійного навчання – засіб сприяння зайнятості // Проф.- техн. освіта. – 1999. – № 1. – С. 21-23.
- Блакитна Т. Школа життєтворчості в дії // Завуч. – 2000. – № 3. – С. 14.
- Бондар Л., Немченко Н. Модульно-рейтингова система у викладанні органічної хімії // Хімія. Біологія. – 1999. – № 13. – С. 3.
- Гуменюк О. Модульно-розвивальна система як суб'єкт соціально-психологічного аналізу // Джерела. – 1999. – № 1/2. – С. 32-36.

- Гуменюк С. Ліки від сірості: [Про моногр. А. Фурмана «Модульно-розвивальне навчання: принципи, умови, забезпечення»] // Директор шк. – 1999. – № 6. – С. 11.
- Зоц В. Что такое модульная школа?: Это возможность использовать на одной учеб. территории сразу несколько учеб. планов, и тогда дети получают свободу выбора, а учителя – простор для творчества // Первое сент. – 1999. – 6 марта. – С. 2.
- Ковтун В. Основні ідеї модульно-рейтингової технології навчання // Джерела. – 1999. – № 1/2. – С. 37-39.
- Корсунська Н. Модульне навчання: принципи організації та фактори ефективності // Проф.- техн. освіта. – 2000. – № 1. – С. 26-29.
- Лозенко О. З досвіду роботи шкіл Дніпропетровська за системою модульно-розвивального навчання // Директор шк. – 1999. – № 12. – С. 7.
- Малахова Н. Основна мета: змоделювати систему освіти майбутнього // Директор шк. – 1999. – № 12. – С. 4-5.
- Михайлина І. Актуальні проблеми викладання хімії за модульно-рейтинговою системою // Хімія. Біологія. – 1999. – № 22. – Вкладиш.
- Міні-підручники в системі модульно-розвивального навчання // Почат. освіта. – 1999. – № 5. – Вкладиш.
- Осмоловська О. Модульно-розвивальна система на уроках історії // Історія в шк. – 1999. – № 1/2. – С. 29-31.
- Рябова В. Принцип модульності в освіті // Обрії. – 1999. – № 1. – С. 16-19.
- Ситнікова Н. Підкоряючи вершини: [Модул. навчання в «Школі самоствердження»] // Директор шк. – 1999. – № 16. – С. 1-2.
- Ткаченко В. Використання варіативної частини навчального плану в умовах системної диференціації навчання // Директор шк. – 1999. – № 18. – С. 2.
- Фурман А. Модульно-розвивальна система: (Конттури наук. проекту) // Обрії. – 1999. – № 1. – С. 12-15.
- Фурман А. Фундаментальний експеримент з модульно-розвивальної системи у школах України (конттури наукового проекту) // Директор шк. – 1999. – № 12. – С. 6-7.
- Чернік А. Модульно-розвивальна система: Передумова впровадження експерименту // Директор шк. – 1999. – № 12. – С. 10.

Коллективный способ навчання /КСН/ (технологія В.К. Дьяченка)

- Годунова Н. Коллективный способ обучения учащихся на уроке. 5-6 кл, // Математика («Первое сент.»). – 1999. – № 43. – С. 5-9.
- Запятая О. Планы – больше жизни: Интервью с Виталием Дьяченко // Учит. газ. – 1999. – 8 июня. – С. 9.
- Литвинская И. Полигон будущего // Учит. газ. – 1999. – 8 июня. – С. 8.
- Мкртчян М. От технологии до способа бытия // Учит. газ. – 1999. – 8 июня. – С. 8.

Групові технології

Латышев Ю. На новом витке: Возможности составного урока [при групповом методе обучения] // Граждановедение. – 1999. – № 24/25. – С. 5.

Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання

- Асоянц П., Норенко О. Мультимедійний курс GCSE з навчання писемного мовлення: (Корот. метод. огляд) // Інозем. мови. – 1999. – № 4. – С. 42-43.
- Белиловская М. Информационные технологии в образовании // Информатика («Первое сент.»). – 1999. – № 47. – С. 29-30.
- Белостоцкий П. Компьютерные технологии: современный урок физики и астрономии // Физика («Первое сент.»). – 1999. – № 20. – С. 3,13.
- Белявіна Н. Теорія музики у комп'ютерному класі // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 3. – С. 29-32.
- Бородіна О. Комп'ютер на уроках хімії // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 2. – С. 42-43.
- Ващук О. Комп'ютерна навчаюча програма «Майстер» як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів 5-7-х класів у процесі трудового навчання // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 3. – С. 27-28.
- Гуревич Р., Кадемія М. Впровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес // Проф.- техн. освіта. – 1999. – № 1. – С. 30-33.
- Ефименко Г. Решение задач по экологии с помощью электронных таблиц // Информатика («Первое сент.»). – 2000. – № 5. – С. 2-8.
- Желюк О. Засоби НІТ у навчальному фізичному експерименті // Фізика та астрономія в шк. – 1999. – № 2. – С. 5-9.
- Жильцов О. Комп'ютер на уроках математики в 6 класах // Математика в шк. – 1999. – № 3. – С. 10-13.
- Зівакіна О. Математика з комп'ютером // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 2. – С. 41-42.
- Іванюшенко Т. Інформатизація процесу навчання, виховання й управління школою // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 2. – С. 34-35.
- Івасик В. Використання комп'ютера під час вивчення теорії графів // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 2. – С. 47-50.
- Іваськів І. Комп'ютерний розрахунок фізичних властивостей молекул // Фізика та астрономія в шк. – 1999. – № 1. – С. 5-8.
- Коваленко Ю. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов // Інозем. мови. – 1999. – № 4. – С. 37-41.
- Кондратова В. Комп'ютер на уроках образотворчого мистецтва // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 3. – С. 38-40.
- Нові телекомунікаційні технології у навчанні // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – № 2. – С. 15-22.

- Подолянчук С., Гуревич Р. Комп'ютерні технології під час вивчення професійних дисциплін // Труд. підготовка в закл. освіти. – 1999. – №4. – С. 18-22.
- Пономарьова В. Використання нових інформаційних технологій у школі // Все для вчителя. – 1999. – № 17/18. – С. 35-38.
- Рошак Н. Англійська мова з комп'ютером // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – №2. – С.39-40.
- Сільвейстр А. Викладання матеріалу за новою інформаційною технологією // Фізика та астрономія в шк. – 1999. – №4. – С.33-34.
- Шелехова Г. Комп'ютерні технології у навчанні мови // Дивослово. – 1999. – №3. – С.33-35.
- Штепа В. Комп'ютерні навчаючі програми на уроках музики в 5-7-х класах // Комп'ют. у шк. та сім'ї. – 1999. – №3. – С.33-37.
- Ясінський А. Розв'язування задач з фізики з використанням інформаційних технологій // Фізика та астрономія в шк. – 1999. – №4. – С.34-37.

V РОЗДІЛ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІ НА ОСНОВІ ДИДАКТИЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ І РЕКОНСТРУЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ

- Курганов С. Школа діалога культур в ХХІ веке // Упр. шк. («Первое сент.»). – 2000. – №18. – С.1-8 вкладки.
- Татушко Є. Навчання рідної мови учнів початкових класів на основі укрупнення дидактичних одиниць // Б-чка вчителя почат. шк. – 2000. – №3/4. – С.11-15.

VI РОЗДІЛ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПО ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТАХ

Технологія раннього й інтенсивного навчання грамоти (М.О. Зайцев)

- Дерев'янка Т. Конспект заняття з грамоти за методикою Зайцева // Розкажіть онуку. – 1999. – № 15/16. – С. 14.
- Компанець Н. Використання нетрадиційних методів під час навчання читання // Дефектологія. – 1999. – №2. – С.24-27.
- Мінченко Т. Клуб веселих та кмітливих: Комплекс, заняття по математиці з елементами методики М. Зайцева // Розкажіть онуку. – 1999. – №13/14. – С.24-25.

VII РОЗДІЛ

АЛЬТЕРНАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Прессман И. Альтернативные школы во Франции //Нач. шк.: плюс – минус. – 1999. – №1. – С.52-56.

Вальдорфська педагогіка (Р. Штайнер)

Ахметшина И. Школа вільного розвитку //Нач. шк. – 1999. – №3. – С.67-69.

Баханов К. Навчання історії у Вальдорфській школі //Історія в шк. – 2000. – №8. – С.13-20. – Бібліогр.: 32 назв.

Вальдорфские эпохи и времена года //Первое сент. – 1999. – 9 окт. – С.6.

Вежбовська Л. Педагогіка для вільних людей //Дитина. – 1999. – Вип.4. – С.5.

Грамматика у Вальдорфській школі //Дитина. – 1999. – Вип.2. – С.5.

Загвоздкін В. Як оцінити роботу школи, якщо школа – вальдорфська //Упр. шк. («Первое сент.»). – 1999. – №19. – С.12-13.

Загвоздкін В. Общечеловеческое образование, или Суть и смысл Вальдорфской педагогики //Директор шк. Україна. – 2000. – №1. – С.77-85.

Зоц В. «Синій птах» сучасної педагогіки //Завуч. – 1999. – №6. – С.4-5.

Іонова О., Черновол-Ткаченко Р. Гуманістична спрямованість Вальдорфської педагогіки //Почат. шк. – 2000. – №1. – С.32-34.

Кельдер Л. Природниче виховання в навчальному плані Вальдорфської школи //Дитина. – 1999. – Вип. 3. – С.5.

Кірієнко В. Уроки мови в нашій школі //Дитина. – 2000. – Вип.1. – С.4.

Кокошинська І. Краєзнавство у четвертому класі //Дитина. – 1999. – Вип.4. – С.11.

Мальцева Н. Асоціація вальдорфських ініціатив в Україні //Дитина. – 1999. – Вип.4. – С.3.

Мальцева Н. Вивчення навколишнього світу у Вальдорфській школі //Дитина. – 1999. – Вип.4. – С.10-11.

Мови: для чого і як?: [Про викладання інозем. мов у Вальдорф. шк.] //Дитина. – 1999. – Вип.2. – С.7.

Муравенко М. «Астр» – означає «початок»: [Вальдорф. ініціативи в Україні] //Дитина. – 1999. – Вип.4. – С.2-3.

Педагогіка Р. Штайнера: основні представлення //Первое сент. – 2000. – 22 июня. – С.4-5.

Рейнгольд Т. Школа під ялинами: Вальдорфська школа м. Дніпропетровська //Дитина. – 2000. – Вип.1. – С.4-5.

Рутц Г. Вчення про тварин у Вальдорфській школі //Дитина. – 1999. – Вип.3. – С.6.

Терлецький І. Про Покуття, Городенку та педагогічне товариство «Каменярь»: [Місце Вальдорф. педагогіки в укр. освіті] //Дитина. – 1999. – Вип.4. – С.4-5.

Топтигін О. Сонячне око: Роздуми про вітчизн. пед. традицію і Вальдорф. педагогіку //Дитина. – 2000. – Вип.1. – С.8.

Штайнер Р. Как постичь индивидуальность: [Фрагм. из лекций «Воспитание – искусство, педагог – художник»] //Первое сент. – 2000. – 22 июля. – С.6-7.

Технологія вільної праці (С. Френе)

Педагогика С. Френе: основные представления //Первое сент. – 2000. – 22 июля. – С.8-9.

Прессман И. Планирование учебного процесса в классе Френе //Нач. шк.: плюс – минус. – 1999. – №5. – С.44-46.

Старостина Т. Светофоры здравого смысла: [Фрагм. из кн. С. Френе «Педагогические инварианты»] // Первое сент. – 2000. – 22 июля. – С.10-11.

Технологія продуктивного навчання

Амфилохиева М. Защити свой проект и свой город: [Прогр. «Город как школа»] //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.121-122.

Андерсен Г., Расмуссен П. Модель датских продуктивных школ //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С. 139-144.

Арнольд А. Школа Вильгельма Буша: продуктивное обучение в 10-м классе в кооперации с предпринимателями //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.127-131.

Бардосси И., Тратнек М. Как учитель может стать партнером своих учеников в рамках продуктивного обучения //Шк. технологии. – 2000. – №4. – С.103-110.

Башмаков М. Институт продуктивного обучения РАО, Санкт-Петербург //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.304-305.

Башмаков М. Теория и практика продуктивного обучения. – М.: Нар. образование, 2000. – 248 с.

Башмаков М. Что такое продуктивное обучение //Шк. технологии. – 2000. – №4. – С.4-12. – Библиогр.: 7 назв.

Башмаков М., Шадрин В. Мастерская продуктивного обучения как средство индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодежи Санкт-Петербурга //Шк. технологии. – 2000. – №4. – С.34-65.

Бём И., Шнейдер Й. Продуктивное обучение: слагаемые технологии //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.59-70.

Грищенко В. Для продуктивної освіти потрібне робоче місце //Пед. газ. – 2000. – №10. – С.3.

Дальберг Л. Гимназия Фогельстрёма: поддержка индивидуального развития: [Модель «Сообщество – как – школа»] //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.151-153.

Десятый конгресс INEPS, Краков: [INEPS – Междунар. сеть продуктив. шк.] //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.354-363.

- Дмитриева Л., Чистякова С. Опыт продуктивного обучения подростков в межшкольном учебном комбинате «Хамовники» //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С. 123-127.
- IDAR – Институт продуктивного обучения, Вилафранка, Испания //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.303-304.
- Ільченко В. Продуктивна освіта – це психологія виробника і філософія життєтворчості //Пед. газ. – 2000. – №10. – С.1.
- Ільченко О. Довкілля – універсальна природна майстерня для продуктивної освіти малюків //Пед. газ. – 2000.– №10. – С.2.
- Крылова Н. Вначале было дело: [Глоссарий: Терминология продуктив. обучения (учения)] //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.88-95.
- Крылова Н. Образовательные цели продуктивных школ //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.68-72.
- Крылова Н. Подводные камни продуктивного образования //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.109-117.
- Леонтьева О. Как сделать современное образование продуктивным? //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.91-96.
- Леонтьева О. Стать продуктивным педагогом: (По результатам групповой работы междунар. семинара) //Шк. технологии. – 2000. – №4. – С.116-118.
- Леонтьева О. «– Я больше не хочу ходить в школу! – Ну и не надо!»: С этого диалога и начинается продуктив. образование //Первое сент. – 1999. – 27 марта. – С.6.
- Мадзігон В. Крок у майбутнє – продуктивність освіти //Пед. газ. – 2000. – №10. – С.1.
- Международный заочный курс повышения квалификации в методических письмах: Материалы дистант. учеб. курса «Продуктивное обучение в Европе» //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С. 195-272.
- Одиннадцатый конгресс INEPS, Берлин, 1999: [INEPS – Междунар. сеть продуктив. шк.] //Шк. технологии. –1999. – №4. – С.363-365.
- Онттонен Ю. Проект и программа: моя собственная карьера: [Альтернатив, образование в Финляндии на основе принципов продуктив. обучения] //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С. 182-184.
- Осиновский М. Проект «Открытое образование» //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С. 180-182.
- Панченко Л. Продукт діяльності має приносити дитині радість //Пед. газ. – 2000. – №10. – С.3.
- Первые проекты продуктивного обучения (анализ возможностей организации индивидуальных форм образования) //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.118-120.
- Поздняков С. Продуктивное обучение и информационные технологии //Шк. технологии. – 2000. – №4. – С.119-127. – Библиогр.: 4 назв.
- Потмесил М. Цели и формы продуктивного обучения //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.84-86.

Приключення ради життя: Вопр. теорії і практики експеріент. (емпірич., опыт.) образования в рамках продуктив. обучения //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.185-194.

Сахарова В., Чистякова С. Образование через практику: [Проект «Город-как-школа»] //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.167-169.

Сикорова М. Продуктивное обучение в частной школе //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С. 179.

Тубельский А. Трансформация педагогической деятельности: от традиционного обучения к продуктивному //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.71-78.

Хараев Ф., Хараева Л. Продуктивное обучение и гармония воспитания //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.171-176.

Хейфец П., Лабренцева Е. Особенности продуктивного обучения в профессиональной школе //Шк. технологии. – 2000. – №4. – С.23-25.

Чистякова С. Продуктивная педагогика: прошлое и настоящее //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.87-90.

Шевченко З. У продуктивній освіті все соціально значуще //Пед. газ. – 2000. – №10. – С.3.

Шлезингер Б. Краткая история основания «Города-школы» в Нью-Йорке //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.79-81.

Шлезингер Б. Оценка проекта или школы продуктивного обучения //Шк. технологии. – 2000. – №4. – С.96-102.

Шнейдер Й. Единство опыта и образования: размышления по поводу учеб. развития некоторых участников проекта «Город-как-школа» //Шк. технологии. – 1999. – №4. – С.349-353.

Технологія вірогідної освіти (О.М. Лобок)

Лобок А. Вероятностное образование в вопросах и ответах //Перемены. – 2000. – №1. – С. 15-33.

VIII РОЗДІЛ

ПРИРОДОВІДПОВІДНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Калініченко Т. Принцип природовідповідності у сучасному навчально-виховному процесі: До положень теорії «вільного виховання» //Рід. шк. – 1999. – №4. – С.50-52. – Бібліогр.: 5 назв.

Левит М. Творческая переключка: как осуществитъ природосообразное образование //Пед. вестн. – 1999. – №11. – С.2.

Технологія саморозвитку (М. Монтессорі)

Дивовижний світ педагогіки Марії Монтессорі //Дит. садок. – 1999. – №7/8. – С.1,4.

- Дичківська І., Поніманська Т. Вправи у соціальній поведінці дітей за системою М. Монтезорі: Навч. посіб. – Рівне, 1999. – 57 с.
- Київська адреса педагогіки Монтезорі //Педагогіка толерантності. – 1999. – №3/4. – С.7-10.
- Сорокова М. Монтезорі-педагогіка: вопросы теории и методики //Дошк. воспитание. – 2000. – №10. – С.70-77.
- Хилтунен Е. Художественное творчество детей в педагогической системе Монтезорі //Искусство в шк. – 1999. – №3. – С. 10-15.

ІХ РОЗДІЛ

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИВАЮЧОГО НАВЧАННЯ

Загальні основи технології розвиваючого навчання

- Адамский А. Идея развития //Перемены. – 2000. – №1. – С.5-14.
- Бех І. Моделюючи суспільство майбутнього //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – №1. – С.86-93.
- Блакитна Т. Технологія розвитку: Школа життєтворчості в дії //Завуч. – 2000. – №3. – С.14.
- Бондар-Ісхакова Л. Система розвивального навчання – майбутнє сучасної освіти //Директор шк. – 1999. – №23. – С.4.
- Вайнтрауб М. Нове у розвиваючому навчанні //Шлях освіти. – 1999. – №2. – С.33-34.
- Гуружапов В. Советы психолога учителям РО [развивающего обучения] //Нач. шк. («Первое сент.»). – 1999. – №45. – С. 13.
- Дусавицький О. Розвивальне навчання //Почат. освіта. – 1999. – №20. – С.2.
- Дусавицький О. Система розвивального навчання у дзеркалі шкільної практики //Почат. освіта. – 2000. – №16. – С.3.
- Зубань В. Розвивальне навчання – школа 2000-го року //Почат. освіта. – 1999. – №7. – С.13-15.
- Ищенко Г. Классический и интерактивный принципы в системе развивающего обучения //Химия («Первое сент.»). – 1999. – №19. – С.8.
- Костенко В. Модульно-розвивальне навчання: від управління до методичного забезпечення //Рід. шк. – 2000. – №7. – С.17-23.
- Кривуля Т. Діагностика та контроль знань в розвивальному навчанні //Почат. освіта. – 2000. – №16. – С.11.
- Крюкова Д. До проблеми побудови розвиваючого навчання //Директор шк. – 1999. – №14. – С.9.
- Крюкова Д. Модель розвиваючого навчання //Обдаров. дитина. – 1999. – №5. – С.26-28.
- Мадзігон В. Розвивальне навчання в Україні //Освіта України. – 2000. – 24 трав. – С.8.
- Марнянський І. Розвиваюче навчання та формування математичних понять //Математика в шк. – 1999. – №2. – С.20-22.

- Момот Л. Розвивальне навчання: методи і прийоми //Біологія і хімія в шк. – 1999. – №2. – С.9-11.
- Особистісно-розвивальне навчання як науковий пріоритет //Учитель. – 1999. – №11/12. – С.36-46.
- Парубченко Л. Без царя в голові: Почему развивающее обучение не развивает и не обучает //Учит. газ. – 2000. – 10 мая. – С.10.
- Перепелицина О. Розвивальне навчання і грамотне письмо //Почат. шк. – 2000. – №1. – С.21-23.
- Подольська О. Тут дітей навчають учитися: [Шк. розвиваючого навчання у рамках канад.-укр. прогр. «Лицем до дитини»] //Уряд. кур'єр. – 2000. – 25 квіт. – С.9.
- Психолого-педагогічні та методичні проблеми розвивального навчання: 36. ст. /За ред. Б. Скоморовського. – Івано-Франківськ, 1998. – 444 с.
- Рапіна Л. Розвивальне навчання: стан і перспективи //Освіта України. – 2000. – 12 квіт. – С.4.
- Репкін В. Передумови системи розвивального навчання та етапи її становлення //Почат. освіта. – 2000. – №16. – С.2-3.
- Сак Л. Розвиваюче навчання //Обдаров. дитина. – 1999. – №6. – С.16-17.
- Скоморовський Б. Розвивальне навчання як педагогічна технологія //Обрії. – 1999. – №1. – С.3-6.
- Смирнова Л. Воспитательные эффекты уроков развивающего чтения у младших школьников //Нач. шк. – 1999. – №1. – С.72-74.
- Ткаченко М. Переваги розвивального навчання //Почат. освіта. – 2000. – №16. – С.9.
- Фридман Л. Есть ли альтернатива развивающему обучению? //Нач. шк. – 1999. – №5. – С.91-95.
- Фурман А. Підручник у модульно-розвивальній системі: зміст, структура, оформлення //Рід. шк. – 2000. – №7. – С.23-31.
- Чепіга Л. Наші діти навчаються у школі розвивального навчання //Почат. освіта. – 1999. – №20. – С.3.

Система розвиваючого навчання Л.В. Занкова

- Григорян Н. Что такое «развивающее обучение»? : [Формирование науч. мировоззрения по системе Л. Занкова] //Нач. шк. – 1999. – №1. – С.54-57.
- Койчу Б. Деякі методичні прийоми реалізації розвиваючого навчання //Математика в шк. – 1999. – №4. – С.28-30.
- Контрольные работы по системе Л.В. Занкова //Нач. шк. («Первое сент.»). – 1999. – №13. – С.1-16 вкладьша.
- Кутырева Н. Практическая реализация дидактической системы Л.В. Занкова //Нач. шк. – 1999. – №3. – С.82-84.
- Латышко Н. О результатах работы по системе развивающего обучения Л.В. Занкова //Нач. шк. – 1999. – №4. – С.48-52.
- Нечаева Н. Поговорим об учебниках: Как мы учим и хотим учить в занковских классах //Нач. шк. («Первое сент.»). – 1999. – №45. – С.4.

Русина Л. Первые шаги по целине: (Из опыта работы по системе общего развития учащихся Л.В. Занкова) //Рус. яз. («Первое сент.»). – 2000. – №17. – С.5-9.

Чуракова Р. Поговорим об учебниках: Метод, обеспечение для четырехлет. нач. шк. по системе Л.В. Занкова //Нач. шк. («Первое сент.»). – 1999. – №43. – С. 14.

Шикова Р. Особенности работы над задачами по системе развивающего обучения Л.В. Занкова //Нач. шк. – 1999. – №4. – С.77-85.

Технологія розвиваючого навчання Д. Ельконіна – В. Давидова

Воронцов А. Переход на четырехлетнее начальное обучение в образовательной системе Д. Эльконина – В. Давыдова //Нач. шк.: плюс – минус. – 1999. – №1. – С.10-19.

Воронцов А. Подходы к преемственности на разных ступенях образования в рамках системы Д. Эльконина – В. Давыдова //Нач. шк.: плюс – минус. – 1999. – №4. – С.9-16.

Григорьева Т. Технология обучения правилам в системе развивающего обучения //Математика в шк. – 1999. – №2. – С.15-18.

Гуружапов В. Путь, который необходимо пройти: Система Д. Эльконина – В. Давыдова и новая ситуация в общем образовании России //Упр. шк. («Первое сент.»). – 1999. – №42. – С.5-6.

Захарова Г. Розвивальне навчання: досвід впровадження в школах України //Почат. шк. – 2000. – №1. – С.10-11.

Иванова Е. Что мы умеем делать: [Математика в системе Д. Эльконина – В. Давыдова] //Нач. шк. («Первое сент.»). – 2000. – №11. – С. 14.

Матвеева М. Нужно ли писать «О»? //Нач. шк. («Первое сент.»). – 2000. – №12. – С. 14.

Поль Е. Русский язык по системе Д. Эльконина – В. Давыдова в четырехлетней начальной школе //Нач. шк. («Первое сент.»). – 1999. – №4. – С.1,15.

Синіцина А. Самореалізація особистості [в системі Д. Ельконіна – В. Давидова] //Завуч. – 2000. – №3. – С. 14.

Тихоненко А. Изучение понятия величины по системе развивающего обучения В. Давыдова //Нач. шк. – 1999. – №4. – С.86-94.

Цукерман Г., Шияновская С. Урок в системе Эльконина – Давыдова //Нач. шк.: плюс – минус. – 1999. – №5. – С.8-15.

ТРВЗ – теорія розв'язування винахідницьких задач (ТРИЗ – теорія рішення изобретательських задач)

Липницкая И. Некоторые приемы ТРИЗа на уроках обучения грамоте //Нач. шк. – 1999. – №1. – С.67-68.

Меєрович М., Шрагіна Л. Структура курсу інтегрованого навчання на основі ТРВЗ //Почат. освіта. – 1999. – №19. – С.4.

Надеїна Г. Використання принципу тематичного планування у технології ТРВЗ //Дит. садок. – 2000. – №10. – С. 1-8 вкладкиша.

Сахневич Л. В лабіринтах пригод і загадок: (Проблемат. заняття з мовленнєвого спілкування на основі ТРВЗ) //Розкажіть онуку. – 1999. – №10. – С.10-12.

ТРоВЗ-педагогіка //Завуч. – 1999. – №9. – Вкладкиш.

Циганкова Л. Конспект заняття з навчання грамоти з використанням елементів ТРВЗу //Розкажіть онуку. – 1999. – №1. – С.22-24.

Шрагіна Л., Меєрович М. Що відбувається у п'ятому «В»? //Завуч. – 2000. – №15. – С.6-7.

Х РОЗДІЛ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ АВТОРСЬКИХ ШКІЛ

Авторські школи в Україні

Гонтаровська Н. Виховувати особистість: [Автор. шк. Гонтаровської Н. – навч.-вихов. комплекс, м. Дніпропетровськ] //Директор шк. – 2000. – №1. – С.10-11.

Лосюк П. Гуцульська школа //Директор шк. – 1999. – №11. – С.2-5.

Островерхова Н. На шляху інноваційних перетворень...: [Автор. шк.-лаб. Є. Гладченка, м. Київ] // Директор шк. – 1999. – №13. – С.5-7.

Островерхова Н. Чи можна керувати «школою свободи»? Про специфіку управління авторськими закладами освіти //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – №1. – С.26-35.

Таємниця «Чарівного світу»: [Автор. шк. М.П. Лещенко, м. Полтава] //Почат. шк. – 1999. – №6. – С.4-7.

Чинок О. Від гармонії в освіті – до гармонії в житті: 3 досвіду роботи гуманіт. київ. гімназії: [Автор. гуманіт. гімназія «Гармонія» О. Чинок] //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – №1. – С.63-72.

Авторська школа М.П. Гузика

Баханов К. Педагогічні інновації: навчання історії за комбінованою системою М. Гузика //Історія в шк. України. – 2000. – №2. – С.25-31.

Гузик М. Утвердження авторської школи-комплексу //Пед. газ. – 1999. – №10. – С.4-5.

Гузик М. Школа, якою керує Бог...: (До концепції автор, експерим. шк.-комплекса) //Директор шк., ліцею, гімназії. – 2000. – №1. – С.48-54.

Представляємо авторську школу Миколи Петровича Гузика //Пед. газ. – 1999. – №2. – С.4-5.

Авторська школа О. Писанського

Ковцур Т., Библів Н. Школа «Золотої бджілки» //Почат. шк. – 2000. – №1. – С.46-48.

Перевозний М. «Вчити треба для життя» //Освіта. – 1999. – 25 серп. – С.13.

Писанський О. «Довкілля» у становленні авторської школи //Директор шк. – 2000. – №12. – С.7.

«Школа-толока» О. Захаренка

Мішкурова В. До серця дитини – через захопленість //Учитель. – 2000. – №1/3. – С.41-43. Моргун В. Школа-господарство А.С. Макаренка: ступінь чи вершина освіти?: [Порівняння зі «Школою-толокою» О. Захаренка] //Директор шк. – 2000. – №1. – С.8-9.

Авторські школи зарубіжних країн

Аркадьева А. Авторский гимназический класс //Нач. шк.: плюс – минус. – 1999. – №2. – С.35-42.

Димова И. Потребность все делать самому уже прошла...: [Автор. шк.

Е. Рачевского – Центр образования «Царицыно»] //Учит. газ. – 1999. – 2 марта. – С. 14.

Зуев Д. Улей должен роиться, или Соборная школа Щетинина [М.П.] //Учит. газ. – 1999. – 11 мая. – С.7.

На пути к блистательной карьере: Школа Александра Ушакова //Открытый урок. – 2000. – 10 мая. – С.5.

Новую идею найти непросто. Еще сложнее – оценить ее со стороны: [Автор. шк., ориентир, на возраст ребенка] //Первое сент. – 1999. – 8 мая. – С.4.

Осенний фестиваль «Эврика»: [«Авторская школа – 99»] //Первое сент. – 1999. – 23 окт. – С.2-3.

Хилтунен Е. А парты мы выбросили в первый же день: [«Школа свободного творчества» Г. Келлер, Германия] //Первое сент. – 1999. – 6 марта. – С.3.

Школа для каждого: [Школа завтрашнего дня – «Школа Ховарда»] //Все для учителя. – 1999. – №5. – С.30.

Школа – парк (М. Балабан)

Гольдин А. Пора перестать лгать! //Упр. шк. («Первое сент.»). – 2000. – №40. – С.3.

Леонтьева О. Пространство плюс выбор //Первое сент. – 1999. – 3 апр. – С.3.

Школа – парк защищает ученика от опыта неудач //Первое сент. – 1999. – 9 окт. – С.4.

Школа самовизначення (О. Тубельський)

Тубельский А. Трансформация педагогической деятельности: от традиционного обучения к продуктивному //Соврем. шк. – 2000. – №1/2. – С.96-100.

Тубельский А. Уклад жизни школы как компонент содержания образования //Перемены. – 2000. – №1. – С.53-65.

Школа самоврядування «Саммерхілл» (А. Нілл)

Нилл А. Воспитание свободой в вопросах и ответах: [Фрагм. из кн. «Саммерхилл – воспитание свободой»] //Первое сент. – 2000. – 22 июля. – С.14-15.

Педагогика А. Нилла: основные представления //Первое сент. – 2000. – 22 июля. – С.12-13.

Іменний покажчик

Абакумова И. 5

Адамський А. 10
Амонашвілі Ш.А. 4
Амфилохиева М. 8
Андерсен Г. 8
Аніщенко В. 6
Аркадьева А. 12
Арнольд А. 8
Асоянц П. 7
Афанащенко Л. 5
Ахметов М. 5
Ахметшина И. 8

Балабан М., про нього 12

Бардосси И. 8
Баханов К. 3,8,11
Башмаков М. 8
Белиловская М. 7
Белостоцкий П. 7
Бех І. 3,10
Белявіна Н. 7
Бём И. 9
Библів Н. 12
Блакитна Т. 6,10
Богуславский М. 3
Бондар Л. 6
Бондар-Ісхакова Л. 10
Боровик Е. 3
Бородіна О. 7

Буджак Т. 5
Букатов В. 4
Булычова В. 5
Буш В., о нем 8

Вайнтрауб М. 10

Ващенко О. 3
Ващук О. 7
Вежбовська Л. 8
Воронцов А. 11

Гин А. 3

Гладченко Є., про нього 11 Годунова Н. 6
Гольдин А. 12
Гонтаровська Н. 11
Гордон М. 4
Горностаев П. 4
Горяна Л.Г. 6
Григорьева Т. 11
Григорян Н. 10
Грицаенко М. 4
Грищенко В. 9
Гузєєв В. 5
Гузик М.П. 11,12
Гуменюк О. 6
Гуменюк С. 6
Гуревич Р. 7
Гуружапов В. 10,11

Давидов В., про нього 11

Дальберг Л. 9
Дашковская О. 4
Дементієвська Н. 5
Дерев'янку Т. 7
Димова И. 12
Дичківська І. 10
Дмитриева Л. 9
Довженко В. 5
Дусавицький О. 10
Дьюи Д., о нем 5
Дьяченко В.К., про нього 6 Дядиченко Е. 5

Ельконін Д., про нього 11

Епишева О. 3
Ефименко Г. 7

Єрмаков І. 4

Єршова О. 4

Желюк О. 7

Жильцов О. 7

Жулковська Т. 4

Загвоздкин В. 8

Зайцев М.О., про нього 7

Занков Л.В., о нем 10

Запятая О. 6

Зарецкий В. 4

Захаренко О., про нього 12

Захарова Г. 11

Зівакіна О. 7

Зоц В. 6,8,16

Зубань В. 10

Зуев Д. 4,12

Иванова В. 4

Иванова Е. 11

Ильин Е. 4

Ищенко Г. 10

Іванюшенко Т. 7

Івасик В. 7

Іваськів І. 7

Ільїн Є.М. 4

Ільченко В. 3,9

Ільченко О. 9

Ільюшина О. 5

Іонова О. 8

Кадемія М. 7

Каленченко І. 4

Калініченко Т. 9

Камински Х. 5

Канюка О. 4

Келлер Г., про неї 12

Кельдер Л. 8

Кирильчук І. 4

Киселева Е. 6

Кірієнко В. 8

Кларін М. 3

Коберник О. 5
Коваленко Л. 5
Коваленко Ю. 7
Ковтун В. 6
Ковцур Т. 12
Козьменко Л. 4
Койчу Б. 10
Кокошинська І. 8
Компанець Н. 8
Кондратова В. 7
Корсунська Н. 6
Костенко В. 10
Кривуля Т. 10
Крылова Н. 9
Крюкова Д. 10
Куканова Е. 3
Курганов С. 4,7
Кутырева Н. 10

Лабренцева Е. 9

Латышев Ю. 7
Латышко Н. 10
Левит М. 4,9
Левченко О. 4
Леонтович А. 5
Леонтьева О. 9,12
Лещенко М. 4
Лещенко М.П., про неї 11 Липницкая И. 11
Лисенкова С.М., про неї 5 Литвинская И. 7
Лобок О.М. 9
Логачевська С.П. 5
Лозенко О. 6
Лосюк П. 11

Мадзігон В. 3,9,10

Мазур Л. 3
Макаренко А.С., про нього 12
Макаров Ю. 6
Малахова Н. 6
Мальцева Н. 8
Мамешина О. 4
Марнянський І. 10
Матвеева М. 11
Матвієнко П. 3
Меєрович М. 11

Мельник Є. 4
Мельникова Е. 5
Митник О. 4
Михайлина І. 6
Мінченко Т. 8
Мішкурова В. 12
Мкртчян М. 7
Момот Л. 10
Монтессорі М., про неї 10
Моргун В. 12
Морзе Н. 5
Муравенко М. 8

Надєїна Г. 11

Недогібченко О. 5
Немченко Н. 6
Нечаєва Н. 11
Нілл А., про нього 12
Норенко О. 7

Овчинникова А. 5

Олексин Ю. 4
Олійник В. 6
Онттонен Ю. 9
Осиновський М. 9
Осмоловська О. 6
Осмоловський А. 4
Островерхова Н. 11

Панов С. 3

Панченко Л. 9
Парубченко Л. 10
Паскал Н. 6
Перевозний М. 12
Перепелицина О. 10
Писанський О. 12
Погрібна Н. 3
Подольська О. 10
Подольський С. 7
Поздняков С. 9
Поль Е. 11
Поніманська Т. 10
Пономарьова В. 7
Потмесил М. 9
Прессман И. 8

Присяжнкж К. 4
Протасова О. 4
Прутченков А. 4
Пушкарьова Т. 3

Рапіна Л. 10

Расмуссен П. 8
Раневский Е, о нем 12
Рейнгольд Т. 8
Репкін В. 10
Розуменко А. 5
Рошак Н. 7
Русина Л. 11
Рутц Г. 8
Рябова В. 6

Савченко О.Я. 3,5

Сак Л. 10
Сахарова В. 9
Сахневич Л. 11
Семенов Е. 4
Сивашенко С. 4
Сикорова М. 9
Синіцина А. 11
Ситнікова Н. 6
Сільвейстр А. 7
Скоморовський Б. 10
Смирнова Л. 10
Солдатова Л. 4
Сологуб А. 6
Сорвина И. 5
Сорока М. 4
Сорокова М. 10
Сотніченко В. 5
Софій Н. 3
Старостина Т. 8
Стативка В. 3
Сулаєва Н. 4,5
Татушко Є. 7
Терлецький І. 8
Тестов В. 6
Тихоненко А. 11
Ткаченко В. 6
Ткаченко М. 10
Тоболін В. 5

Топтигін О. 8
Тратнек М. 8
Тубельський А. 9,12

Уханова Л. 6

Ушаков А., о нем 12

Френе С, про нього 8

Фридман Л. 10
Фурман А., про нього 6,10,23
Хараев Ф. 9
Хараева Л. 9
Хейфец П. 9
Хилтунен Е. 10,12
Ховарда школа 12
Циганкова Л. 11
Цукерман Г. 11
Чепіга Л. 10
Чернік А. 6
Черновол-Ткаченко Р. 8
Чеснокова О. 4
Чинок О. 11
Чистякова С. 9
Чуракова Р. 11

Шадрин В. 8

Шатохіна О. 4,5
Шевченко З. 9
Шелехова Г. 7
Шикова Р. 11
Шияновская С. 11
Шлезингер Б. 9
Шнейдер Й. 9
Шрагіна Л. 11
Штайнер Р. 8
Штайнер Р., про нього 8
Штепа В. 7
Шуманська Н. 4

Щетинин М.П., о нем 12

Ягунов В. 5

Ясінський А. 7
Яценко С. 6

Зміст

Вступ

I розділ

Інноваційні педагогічні технології – ефективний шлях вдосконалення і розвитку навчально-виховного процесу

II розділ

Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу

Педагогіка співробітництва

Гуманно-особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі

Система Є.М. Ільїна: викладання літератури як предмета, що формує людину

III розділ

Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів

Ігрові технології

Проблемне навчання (метод проектів, навчально-дослідницька діяльність учнів)

Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей учбового матеріалу

IV розділ

Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу

Технологія С.М. Лисенкової: перспективно-випереджальне навчання з використанням опорних схем при коментованому управлінні

Технологія рівневої диференціації

Технологія індивідуалізації навчання

Технологія програмованого навчання (модульне навчання)

Колективний спосіб навчання /КСН/ (технологія В.К. Дьяченка)

Групові технології

Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання

V розділ

Педагогічні технології на основі дидактичного вдосконалення і реконструювання матеріалу

VI розділ

Педагогічні технології по окремих предметах

Технологія раннього й інтенсивного навчання

грамоти (М.О. Зайцев)

VII розділ

Альтернативні технології

Вальдорфська педагогіка (Р. Штайнер)

Технологія вільної праці (С. Френе)

Технологія продуктивного навчання

Технологія вірогіднісної освіти (О.М. Лобок)

VIII розділ

Природовідповідні технології

Технологія саморозвитку (М. Монтесорі)

IX розділ

Технології розвиваючого навчання

Загальні основи розвиваючого навчання

Система розвиваючого навчання Л.В. Занкова

Технологія розвиваючого навчання Д. Ельконіна – В. Давидова

ТРВЗ – Теорія Розв'язування Винахідницьких Задач

(ТРИЗ – Теорія Решения Изобретательских Задач)

X розділ

Педагогічні технології авторських шкіл

Авторські школи в Україні

Авторська школа М.П. Гузика

Авторська школа О. Писанського

«Школа-толока» О. Захаренка

Авторські школи зарубіжних країн

Школа – парк (М. Балабан)

Школа самовизначення (О. Тубельський)

Школа самоврядування «Саммерхілл» (А. Нілл)

Іменний покажчик

^[1] Пояснення до кожної технології навчання див.: Сучасні освітні технології: Реком. бібліограф, покажч. Вип. I. – К., 1999. – 60 с.

^[2] До покажчика включені також книги 1997–1998 рр. видання, які надійшли до фондів ДНПБ України протягом 2000 р.