

НОВІ НАДХОДЖЕННЯ ДО ДНПБ УКРАЇНИ ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



Сазоненко, Г. С. Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель : наук.-метод. посіб. / Г. С. Сазоненко, В. В. Пристула ; Укр. гуманіт. ліцей Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. – Макарів : Софія, 2013. – 412 с.

У посібнику поняття компетентності розглянуто в контексті акмеології, досліджено його історичні витoki та місце в системі неперервної освіти, проаналізовано архітекtonіку компетенцій у структурі життєвої компетентності, висвітлено теоретико-методичні засади їх становлення та розвитку.

Посібник складається з чотирьох розділів, що поділяються на підрозділи.

У **першому розділі „Теорія компетентнісної освіти”** досліджується генеза реалізації компетентнісного підходу на матеріалах зарубіжного і вітчизняного педагогічного досвіду. Наведено причини кризи

життєвої компетентності/життєвої некомпетентності; визначено сутність поняття „неперервна освіта”, її мета, функції та життєтворчі засади. Проаналізовано проблеми імплементації компетентнісної парадигми у навчально-виховному процесі.

Другий розділ „Проблеми синтезу традицій і новацій: історико-філософський аналіз” представляє аналіз соціально-економічних, історичних та філософських передумов створення компетентнісної парадигми. Досліджуються етапи, традиції в розвитку вітчизняної освіти; подається визначення поняття „державна освітня політика” та визначаються фактори впливу на освітню політику в Україні. Розглядаються етико-психологічні критерії успішності людини, становлення особистості й способи самовиявлення.

У **третьому розділі „Архітекtonіка компетенцій у структурі життєвої компетентності”** висвітлюються теоретико-методичні засади педагогічного моделювання життєвих компетенцій. Педагогічна модель розглядається як структурний комплекс взаємопов’язаних елементів педагогічного процесу, де інтегруються її основні складники: мета, організаційно-педагогічні умови, зміст підготовки, життєва компетентність як результат реалізації запропонованих умов. Авторами науково-методичного посібника представлено модель здоров’язбережувальної компетентності як інтегративної складової компетентності особистості, в основі якої принцип „самості”. У розділі представлено структуру та модель розвитку підприємницької (економічної) компетенції, теоретико-процесуальні засади розвитку соціальної (громадянської) компетенції, модель розвитку інформаційно-комунікативної та загальнокультурної компетенцій.

У **четвертому розділі „Акметехнології в структурі компетентнісної неперервної освіти”** висвітлено акмеологічні засади організації освітнього процесу та управління навчальним закладом. Авторами виділено принципи освітніх технологій розвитку й саморозвитку особистості. Розглядається педагогічна культура та професійне здоров’я вчителів як найважливіші компоненти їх професійної зрілості. Цікавим є підхід авторів щодо реалізації синергетичної науки в управлінні навчально-виховним процесом.

Праця зорієнтована на практичне застосування в освітньому процесі, адресована педагогам, науковцям, широкому загалу – усім, хто сповідує нову філософію освіти, у центрі якої – виховання особистості, здатної до реалізації стратегії життєвого успіху й навчання протягом життя.

Січкар А. В., науковий співробітник відділу наукової інформаційно-бібліографічної діяльності ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського