

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

рекомендаційний бібліографічний список із циклу

«2016 РІК – РІК АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ»

Упорядник Шевченко В. Б., провідний бібліограф відділу наукової інформаційно-бібліографічної діяльності

Бібліографічний редактор Самчук Л. І., завідувач відділу наукової інформаційно-бібліографічної діяльності

На виконання [указу Президента України](#) «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні» від 16 листопада 2015 р. № 641 Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В. О. Сухомлинського започатковано цикл рекомендаційних бібліографічних списків «2016 рік – Рік англійської мови в Україні». Списки [«На допомогу вчителям і викладачам англійської мови»](#) і [«На допомогу самостійному вивченню англійської мови»](#) із цього циклу оприлюднено на порталі бібліотеки.

Вашій увазі пропонується третій список «Сучасні технології навчання англійської мови», який складається з 6 розділів:

1. Особистісно зорієнтовані технології.
2. Проектні технології.
3. Інтерактивне навчання.
4. Інформаційні технології.
5. Креативні творчі технології. Портфоліо.
6. Технологія дистанційного навчання.

У межах розділів описи документів розміщено за зведеною українсько-російською абеткою авторів і назв праць. Використовується система гіперпосилань на електронні версії документів. Хронологічні рамки дібраного матеріалу – 2012–2016 рр.

Бібліографічний список адресовано науковцям, викладачам вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, вчителям загальноосвітніх навчальних закладів, здобувачам освіти, студентам, бібліотечним фахівцям та всім, кого цікавлять питання сучасних технологій навчання англійської мови.

1. ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. **Безкоровайна, О. В.** Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого підходу / О. В. Безкоровайна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 9. – С. 17–21. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_9_7 (дата звернення: 07.09.16).

У статті розкрито теоретичні положення щодо сутності та змісту поняття «особистісно орієнтований підхід», проаналізовано необхідність шляхів інтенсифікації використання інтерактивних технологій навчання іноземної мови.

2. **Брославська, Л.** Особистісно-діяльнісний підхід у викладанні англійської граматики / Лев Брославська, Сергій Мащенко // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2013. – № 3. – С. 105–110. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2013_3_13 (дата звернення: 07.09.16).

Розглянуто можливості використання особистісно-діяльнісного підходу під час закріплення знань на прикладі теми «Теперішній тривалий час в англійській мові» на першому курсі факультету іноземних мов. Наведено типи завдань п'яти рівнів складності. Проаналізовано результати виконання завдань студентами з різними рівнями знання англійської мови. Констатовано певну закономірність у виборі завдань студентами, де найменший рівень складності завдання вимагав знань з шкільного курсу вивчення англійської мови і відповідно кожний наступний рівень завдань орієнтований на знання форм часу, типів речень, відтворення необхідної форми дієслова тощо.

3. **Даниленко, І. В.** Навчання в співпраці як різновид особистісно орієнтованого підходу у викладанні іноземної мови / Даниленко І. В. // Англ. мова та літ. – 2012. – № 4. – С. 2–4.

4. **Дельцова, І. О.** Особистісно орієнтовані технології формування комунікативної культури майбутніх перекладачів / І. О. Дельцова // Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29. – С. 163–167. – Бібліогр.: 3 назви. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2013_29_30 (дата звернення: 07.09.16).

В статті презентовано авторський погляд на сутність комплексу особистісно орієнтованих технологій навчання, що сприяють формуванню

комунікативної культури майбутніх перекладачів англійської мови (ігрові, ситуативні, діалогічно-дискусійні, інформаційно-комунікаційні та ін.).

5. **Лозинський, П.** Особистісно-зорієнтований підхід викладання англійської мови / Петро Лозинський // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди». Педагогіка. Психологія. Філософія : зб. наук. пр. / Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – Вип. 35. – С. 70–77. – Бібліогр.: с. 77. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvpdpu_2014_35_11 (дата звернення: 14.07.16).

6. **Маковська, Г. Я.** До питання про індивідуальний підхід до студентів у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням / Г. Я. Маковська, О. Т. Пархоменко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2014. – Вип. 10. – С. 136–139. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_10_41 (дата звернення: 07.09.16).

У статті розглядається індивідуалізація навчання іноземних мов, зокрема англійської мови у вищих навчальних закладах, яка забезпечує підвищення якості навчання, а також важливість формування індивідуальності, особистості студента. Розглянуто ефективні шляхи і засоби індивідуалізації навчання.

7. **Особистісно зорієнтований підхід у навчанні англійської мови :** з досвіду роботи вчителя англ. мови Радько Юлії Миколаївни / Малинська загальноосвіт. шк. I–III ступенів [та ін.]; [упоряд. Радько Ю. М.]. – Малинськ, 2014. – 25 с. – Текст доступний в Інтернеті: <http://www.slideshare.net/ssusere62942/ss-55167947> (дата звернення: 02.09.16).

Посібник знайомить з методами, прийомами, формами роботи на уроках англійської мови, які повинен застосовувати вчитель у процесі формування навичок і вмінь вираження думок іноземною мовою, розширення загальноосвітнього філологічного кругозору, розвиток мислення, виховання почуття дружби, колективізму та інтересу до вивчення іноземної мови.

8. **Презентація на тему: «Особистісно зорієнтоване навчання»** [Електронний ресурс] / підгот. Седін І. М. // SvitPPT. – Текст. дані. – [Україна], 2016. – Режим доступу: <http://svitppt.com.ua/pedagogika/osobistisno-zorietovane-navchannya.html> (дата звернення: 02.09.16). – Назва з екрана.

9. **Чернякова, О.** Особистісно-орієнтований підхід у навчанні школярів англійської мови / Ольга Чернякова // Психолінгвістика. Психологія. Мовознавство. Соціальні комунікації : [зб. наук. пр. / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. – Переяслав-Хмельницький, 2013. – Вип. 13. – С. 93–117. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling_2013_13_8 (дата звернення: 05.09.16).

У статті розглянуто актуальні підходи до вивчення англійської мови, а також роль особистісно-орієнтованого підходу. Розкрито основні принципи цього підходу у вивченні англійської мови дітьми шкільного віку.

10. **Черуха, Н.** Особистісно зорієнтований підхід у навчанні іноземній мові у групах з неоднорідним складом студентів / Наталія Черуха // Нова пед. думка. – 2013. – № 2. – С. 83–85. – Бібліогр.: 10 назв.

Проаналізовано кореляційні зв'язки між темпом формування іншомовних мовленнєвих навичок та віковими особливостями особистості, особливостями сприймання, увагою, пам'яттю та мовленням. Особливу увагу приділено покроковому виконанню завдань, необхідності взаємодопомоги викладача та інших студентів, встановленню темпоральних рамок.

11. **Шевчук, А. Л.** Впровадження особистісно-орієнтованого підходу [Електронний ресурс] : використання на уроці перспективного досвіду Усатюк Тетяни Юріївни, вчителя англійської мови «Впровадження особистісно-орієнтованого підходу» / А. Л. Шевчук // Віртуальна школа професійного становлення молодого педагога. – Текст. дані. – [Україна, б. р.]. – Режим доступу: http://teacher.ed-sp.net/index.php?option=com_content&view=article&id=83%3A2013-02-18-07-07-06&Itemid=25 (дата звернення: 02.09.16). – Назва з екрана.

2. ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

12. **Бондаренко, А. А.** Використання проектних технологій на уроках англійської мови / А. А. Бондаренко // Англ. мова та літ. – 2013. – № 14. – С. 10–12.

13. **Гонтаренко, І. С.** Використання інтернет-ресурсів та методу проектів на уроці англійської мови / Гонтаренко І. С. // Наук. зап. каф. педагогіки : зб. наук. пр. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2012. – Вип. 30. – С. 39–43. – Бібліогр.: 6 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzpk_2012_30_7 (дата звернення: 14.07.16).

14. **Задільська, Г.** Методика застосування проектних технологій у навчанні теоретичного курсу англійської мови студентів ВНЗ / Галина Задільська // Імідж сучас. педагога. – 2013. – № 2. – С. 35–38. – Бібліогр.: 15 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2013_2_11 (дата звернення: 14.07.16).

15. **Кузякіна, М.** Система вправ з проектної методики навчання студентів англійської мови для професійного спілкування / Марина Кузякіна // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. – Умань, 2013. – Ч. 2. – С. 246–253. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpudpu_2013_2_34 (дата звернення: 14.07.16).

16. **Мазур, І. М.** Проектна діяльність на уроках англійської мови та європейське мовне портфоліо [Електронний ресурс] / Мазур Ірина Миронівна // Орфей Україна. – Текст. дані. – Україна, 2016. – Режим доступу: http://orfey.com.ua/index.php?option=com_k2&view=item&id=205:proektna-diyalnist-na-urokah-angliyskoyi-movi-ta-evropeyske-movne-portfolio&Itemid=550 (дата звернення: 05.09.16). – Назва з екрана.

У статті розглянуто проблему практичного використання методу проектів на уроках англійської мови, окреслено переваги проектної діяльності, етапи роботи над проектом, оцінка проектної діяльності.

17. **Маляренко, О. І.** Про досвід виконання проектних робіт / О. І. Маляренко, Г. М. Козюбенко // Англ. мова та літ. – 2012. – № 4. – С. 34–36.

Автори статті подають поради і рекомендації, діляться власним досвідом щодо організації проектних робіт на уроках англійської мови.

18. **Маркова, Л. О.** «Вебквест» як одна з форм проектної діяльності / Л. О. Маркова // Англ. мова та літ. – 2014. – № 31/32. – С. 7–23. – Бібліогр.: 12 назв.

Подаються дидактичні матеріали для проведення уроків англійської мови за допомогою проектної технології «Вебквест».

19. **Проектна робота на уроках англійської.** 5–9 класи / [упоряд. Михайленко Т. В. ; ред. рада: Т. Михайленко, Л. Мудрак, М. Мосієнко та ін.]. – Київ : Шк. світ, 2012. – 102 с. – (Б-ка «Шкільного світу» : заснована у 2003 р. English. Бібліотека).

20. **Стиркіна, Ю.** Технологія навчання іноземної мови у процесі виконання творчих завдань / Юлія Стиркіна // Імідж сучас. педагога. – 2012. – № 9. – С. 48–52. – Бібліогр.: 7 назв.

Автор статті представляє технологію проектної роботи в школі при вивченні англійської мови. Зазначено, що метод творчих проектів спрямований на те, щоб розвинути активне самостійне мислення дитини і навчити її не просто запам'ятовувати і відтворювати знання, які дає школа, а вміти застосовувати їх на практиці.

21. **Травнікова, С. В.** Використання проектної технології на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / Світлана Вікторівна Травнікова // Освіта.ua. – Текст. дані. – Київ, 2014. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/40940/ (дата звернення: 05.09.16). – Назва з екрана.

У статті розкрито сутність проектної технології на уроках англійської мови, окреслено види проектів, надано характеристику внутрішніх та міжнародних проектів.

22. **Устименко, М.** Комплекс вправ і завдань для навчання студентів другого курсу англійської мови на основі проектної методикою / О. М. Устименко, Ю. В. Коваленко // Інозем. мови. – 2014. – № 4. – С. 20–32. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2014_4_5 (дата звернення: 14.07.16).

У статті визначено формат кінцевих продуктів і типи проектів для навчання англійської мови на основі проектної методикою. Описано етапи навчання англійської мови за проектною методикою. Охарактеризовано вправи і завдання проекту «Travelling». Розглянуто структуру навчального сайту з хотлістом. Наведено приклади вправ, завдань та інструментів для поточного і підсумкового контролю проектної діяльності.

23. **Фаюк, Г. В.** Організація проектної діяльності на уроках [англійської мови] / Фаюк Г. В. // Англ. мова та літ. – 2015. – № 7/8. – С. 2–6. – Бібліогр.: 3 назви.

24. **Хвас, Н. В.** Використання проектної технології в процесі навчання / Н. В. Хвас // Англ. мова та літ. – 2014. – № 31/32. – С. 77–79.

Автор статті подає поради і рекомендації щодо використання проектної технології в процесі навчання англійської мови.

25. **Ходжаян, И. Р.** Проектная работа на уроках / И. Р. Ходжаян // Англ. мова та літ. – 2014. – № 6. – С. 2–7 : табл.

Автор статті подає цикл уроків з англійської мови для 6 класу.

26. **Хортіва, О. В.** Використання проектних технологій для формування естетичної культури : з досвіду дослід.-експерим. роботи / О. В. Хортіва // Англ. мова та літ. – 2014. – № 6. – С. 27–29 : табл.

У статті подано методичну розробку проекту «Our World is More Beautiful Than You Think». Зазначено, що у сучасних концепціях навчання іноземної мови розглядається як відображення культури відповідного народу, а вивчення іноземної мови – як оволодіння іншомовною культурою.

27. **Цикункова, Я. В.** Метод проектів на уроках англійської мови / Цикункова Я. В. // Англ. мова та літ. – 2013. – № 15. – С. 16–18. – Текст англ.

У статті презентується конспект уроку англійської мови за проектною технологією.

28. **Шепель, Л. А.** Проектная технология / Л. А. Шепель // Англ. мова та літ. – 2012. – № 19/21. – С. 11–13.

У статті подано поради та рекомендації щодо організації уроків англійської мови з використанням проектної технології для учнів 8, 9, 10, 11 класів.

3. ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ

29. **Використання інтерактивних методів** навчання на уроках англійської мови [Електронний ресурс] // Блог учителя англійської мови Змроць Ганни Миколаївни. – Текст. дані. – [Україна], 2015. – Режим доступу:

http://newblogeducation.blogspot.com/2015/11/blog-post_4.html (дата звернення: 02.09.16). – Назва з екрана.

Подано методичні матеріали щодо використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови, розглянуто складові методики: «Незакінчені речення», «Мікрофон», «Мозковий штурм» та ін.

30. **Галіч, А. В.** Розвиток комунікативних навичок із використанням інтерактивних технологій на уроках [англійської мови] / А. В. Галіч // Англ. мова та літ. – 2013. – № 31. – С. 2–7. – Бібліогр.: 27 назв.

31. **Гречок, Л. М.** Використання прийомів та методів інтерактивного навчання у розвитку комунікативної компетенції при вивченні англійської мови / Л. М. Гречок // Наук. зап. [Нац. ун-ту «Острозька академія»]. Серія «Філологічна» : зб. наук. пр. / Нац. ун-т «Острозька академія». – Острог, 2014. – Вип. 49. – С. 273–275. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_49_86 (дата звернення: 06.09.16).

У статті подано теоретичний та практичний матеріал використання інтерактивних прийомів та методів як одного з напрямків удосконалення навчального процесу та розвитку комунікативної компетенції при вивченні англійської мови.

32. **Епік, Н. М.** Інтерактивні форми навчання як засіб оптимізації мовленнєвих компетенцій [з англійської мови] / Н. М. Епік // Англ. мова та літ. – 2013. – № 15. – С. 5–9. – Бібліогр.: 9 назв.

33. **Куріч, М.** Використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови / Марія Куріч // Нова пед. думка. – 2013. – № 2. – С. 80–83. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_2_21 (дата звернення: 08.09.16).

Розглянуто застосування в навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів інтерактивних методик вивчення іноземних мов, в основі яких – принципи навчання англійської мови: активність, розвиток особистості, інтегративний взаємозв'язок розвитку писемного мовлення з іншими видами мовленнєвої діяльності. Виокремлено переваги інтерактивного навчання писемного мовлення та читання. Підкреслено результативність такого методу як самостійне опрацювання текстів. Резюмовано, що інтерактивні методи сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу.

34. **Костюк, М. П.** Лексичний компонент електронного програмного засобу з англійської мови як спосіб інтерактивного навчання / М. П. Костюк // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Педагогічні науки / Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2012. – № 22, ч. 3. – С. 252–259. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22\(3\)_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22(3)_38) (дата звернення: 06.09.16).

Автор статті охарактеризував реальний стан і перспективи використання електронних засобів навчання з англійської мови (за професійним спрямуванням), розкрив доцільність їх практичного використання на прикладі електронного програмного засобу – навчальне середовище «Words for art students», призначеного для розширення словникового запасу студентів.

35. **Кочубей, Н. П.** Експериментальна перевірка ефективності методики інтерактивного навчання англійського діалогічного мовлення молодших школярів / Н. П. Кочубей // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. – Київ, 2012. – Вип. 4. – С. 65–77. – Бібліогр.: 12 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=REF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=prtp (дата звернення: 07.09.16).

36. **Кочубей, Н. П.** Інтерактивне навчання англійського діалогічного мовлення молодших школярів : посібник / Кочубей Н. П. – Київ : Ленвіт, 2012. – 64 с. – (Б-чка журн. «Іноземні мови» : дод. до наук.-метод. журн. «Іноземні мови» ; № 4). – Бібліогр.: с. 62–64.

37. **Литовченко, Н. А.** Інтерактивні методи навчання англійської мови / Н. А. Литовченко // Англійська та американістика : зб. наук. пр. / Дніпропетров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. – Дніпропетровськ, 2013. – Вип. 10. – С. 91–95. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/antame_2013_10_25 (дата звернення: 06.09.16).

У статті висвітлено питання застосування інтерактивних методів навчання на заняттях з англійської мови. Продемонстровано, що кейс-метод, метод проєктів, рольова гра є новими стратегіями в оформленні сучасного навчального процесу.

38. Місечко, О. Є. Технологія «інформаційна прогалина» як актуальний засіб інтерактивного навчання іноземної мови / О. Є. Місечко // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2012. – Вип. 65. – С. 37–40. – Бібліогр.: 6 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=VZhDU_2012_65_7 (дата звернення: 07.09.16).

39. Никитюк, Л. А. Упровадження інноваційних освітніх технологій на уроках / Л. А. Никитюк // Англ. мова та літ. – 2014. – № 25/26. – С. 38–40.

У статті запропоновано інтерактивні методи навчання англійській мові, які сприятимуть розвитку в учнів креативного мислення, навчать бути демократичними: «Мікрофон», «Навчаючи – учись», «Акваріум», «Ажурна пилка» та ін.

40. Орленко, С. В. Ефективність використання інтерактивних та проєктних технологій на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / Світлана Вікторівна Орленко // Освіта.ua. – Текст. дані. – Київ, – 2014. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/43593/ (дата звернення: 06.09.16). – Назва з екрана.

Автор статті надає приклади різних видів інтерактивної діяльності на уроках англійської мови, приклади проведення групових занять.

41. Філіпчук, О. Розвиток творчої особистості засобами англійської мови з використанням інтерактивних технологій навчання / Оксана Філіпчук // Нова пед. думка. – 2012. – № 4. – С. 61–64. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Npd (дата звернення: 07.09.16).

42. Хонда, Т. І. Інтерактивні технології навчання / Т. І. Хонда // Англ. мова та літ. – 2014. – № 4/5. – С. 59–62.

Автор статті надає поради і рекомендації щодо проведення уроків англійської мови з використанням інтерактивних технологій навчання.

4. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

43. Антощенко, М. В. Розвиток навичок іншомовної комунікації учнів за допомогою мультимедійних презентацій / Маргарита Вікторівна Антощенко // Таврійський вісн. освіти. – 2014. – № 2. – С. 111–116. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=Two_2014_2_18 (дата звернення: 07.09.16).

44. **Басова, І. М.** The world of books. 8 form : (урок з використанням мультимедійних технологій) / Басова І. М. // Англ. мова та літ. – 2012. – № 2. – С. 7–10.

Автор статті презентує методуку проведення уроку англійської мови для учнів середньої школи, що допоможе удосконалити мовленнєву, мовну та соціокультурну компетенції учнів, формувати навички вживання пасивного стану дієслів, працювати з тестами.

45. **Берега, З. О.** To use, or not to use? : чи ще раз про використання ІКТ / Берега З. О. // Англ. мова та літ. – 2014. – № 30. – С. 2–4. – Бібліогр.: 5 назв.

У статті висвітлено переваги проведення сучасних уроків англійської мови з використанням ІКТ. Зазначено, що використання мультимедійних технологій на уроках іноземної мови – це один з найважливіших аспектів удосконалення навчального процесу, розширення методичних засобів та прийомів, які дозволяють зробити урок цікавим.

46. **Беляєва, А. І.** Авторська комп'ютерна програма з тестами та вправами для 6 класу до підручника Л. В. Биркун «Наша англійська» / А. І. Беляєва // Англ. мова та літ. – 2012. – № 13. – С. 12–31.

47. **Боровицька, О.** Електронний супровід уроків : на прикладі уроків англ. мови / О. Боровицька // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 4. – С. 59–61 : іл.

У статті наведено позитивні зрушення навчального процесу при використанні ІКТ, місце і роль мультимедійних засобів навчання.

48. **Вовк, О.** Бінарний урок української та англійської мов із використанням інформаційно-комунікаційних технологій : 8 кл. / Ольга Вовк, Анатолій Дебелий // Освітні коментарі. – 2012. – № 1/3. – С. 29–36 : іл.

49. **Едемова, Г. С.** Використання мультимедійних засобів під час розвитку у школярів навичок іншомовного спілкування / Гульнара Серверівна Едемова // Таврійський вісн. освіти. – 2014. – № 4. – С. 135–144. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Two_2014_4_26 (дата звернення: 07.09.16).

50. **Ерохіна, Е. А.** Использование компьютерных технологий как эффективный метод обучения иностранному языку / Е. А. Ерохіна // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Педагогічні науки / Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2012. – № 22, ч. 9. – С. 117–123. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: [http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=vlup_2012_22\(9\)_19](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=vlup_2012_22(9)_19) (дата звернення: 07.09.16).

51. **Жилавий, М. М.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови під час читання та аудіювання / Жилавий М. М. // Таврійський вісн. освіти. – 2013. – № 4. – С. 219–224. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21

[REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Ivo_2013_4_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2015_4_39) (дата звернення: 07.09.16).

52. **Заярна, І. С.** Деякі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні англійської мови / Ірина Сергіївна Заярна [Електронний ресурс] // Вісн. Нац. акад. Держ. прикордон. служби України. Серія: Педагогіка : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Текст. дані. – Хмельницький, 2015. – Вип. 4. – Бібліогр.: 8 назв. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2015_4_7 (дата звернення: 14.07.16). – Назва з екрана.

53. **Зінченко, О. О.** Використання ІКТ на уроках іноземної мови / О. О. Зінченко // Англ. мова та літ. – 2012. – № 28. – С. 18–20.

Автор статті ділиться досвідом використання мультимедійних презентацій на уроках англійської мови, і зазначає, що їх використання сприяє поєднанню різноманітної текстової аудіо- та відеонаочності.

54. **Крамаренко, В.** Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання англійської мови / Т. В. Крамаренко, С. І. Мединська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 33. – С. 589–595 : табл. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2013_33_98 (дата звернення: 14.07.16).

55. **Кужель, О. М.** Підсистема вправ для навчання читання англійською мовою учнів основної школи за допомогою мультимедійної комп'ютерної програми / О. М. Кужель // Інозем. мови – 2015. – № 1. – С. 20–27. – Бібліогр.: 10 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=im_2015_1_4 (дата звернення: 07.09.16).

56. **Мягка, К. А.** Використання мультимедійних презентацій на уроках англійської [Електронний ресурс] / Катерина Андріївна Мягка // Класна Оцінка. – Текст. дані. – Україна, 2012. – Режим доступу: <http://klasnacinka.com.ua/uk/article/vikoristannya-multimediinikh-prezentatsii-na-uroka.html> (дата звернення: 06.09.16). – Назва з екрана.

У статті запропоновано класифікацію мультимедійних презентацій за ступенем їх «оживлення» різними ефектами. Виділено групи презентацій: офіційна презентація, офіційно-емоційна презентація, «плакати», «подвійна дія», інтерактивний семінар, електронний роздатковий матеріал, «інформаційний ролик».

57. **Співаковська, Є. О.** Використання нових інформаційних технологій у вивченні студентами англійської мови / Співаковська Є. О. // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. – Херсон, 2013. – Вип. 15. – С. 221–228. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2013_15_27 (дата звернення: 14.07.16).

У статті розглянуто особливості використання нових інформаційних технологій у навчанні майбутніх учителів іноземній мові, охарактеризовано дидактичні можливості інформаційних технологій у навчанні англійської мови.

58. Хмизова, О. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні ділової англійської мови у вищій школі / Хмизова О. В. // Наук. пр. [Чорномор. держ. ун-ту. ім. Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Серія: Педагогіка. – 2014. – Т. 245, вип. 233. – С. 34–39. – Бібліогр.: 13 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2014_245_233_9 (дата звернення: 14.07.16).

5. КРЕАТИВНІ ТВОРЧІ ТЕХНОЛОГІЇ. ПОРТФОЛІО

59. Електронне портфоліо вчителя іноземної мови / [упоряд.: Т. Михайленко, Ю. Клименко, Л. Горбач ; ред. рада: Т. Михайленко, Л. Мудрак, М. Мосієнко та ін.]. – Київ : Редакції газет гуманітар. циклу, 2013. – 102, [1] с. – (Бібліотека «Шкільного світу» : заснована у 2003 р. English. Бібліотека. Deutsch. Бібліотека).

60. Копіцина, Н. В. Використання мовного портфоліо учня на уроках англійської мови [Електронний ресурс] / Копіцина Наталія Василівна // Міська виставка педагогічних технологій. – Текст. дані. – Запоріжжя, 2016. – Режим доступу: http://pedvistavka.at.ua/publ/kompetentnisna_osvita/inozemni_movi/vikoristannja_movnogo_portfolio_uchnja_na_urokakh_anglijskoji_movi/10-1-0-355 (дата звернення: 07.09.16). – Назва з екрана.

61. Мартинюк, Л. І. Використання мовного портфоліо для посилення інтересу учнів середньої школи до вивчення англійської мови / Мартинюк Л. І. // Таврійський вісн. освіти. – 2013. – № 4. – С. 243–249. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2013_4_43 (дата звернення: 14.07.16).

62. Нікітіна, Н. Методологічні можливості мовного портфоліо як гнучкого засобу рефлексивного навчання англійської мови / Нікітіна Н. // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. пр. / Донбас. держ. пед. ун-т. – Слов'янськ, 2015. – Вип. 1. – С. 200–206. – Бібліогр.: 3 назви. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tppsf_2015_1_30 (дата звернення: 14.07.16).

63. Одаренко, Ф. Б. Використання мовного портфоліо учня як засобу підвищення мотивації навчання на уроках англійської мови / А. Б. Одаренко // Джерело пед. інновацій. – 2013. – Вип. № 4. – С. 83–87. – Бібліогр.: 4 назви.

64. Полонська, Т. К. Мовне портфоліо як інноваційний компонент навчально-методичних комплексів з іноземної мови для старшої школи / Т. К. Полонська // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т педагогіки. – Київ, 2012. – № 12. – С. 637–645. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=psp (дата звернення: 07.09.16).

65. **Портфоліо учня з англійської мови** [Електронний ресурс] / підгот. Бабанська Наталія Аркадіївна. – Текст. дані. – [Україна, б. р.]. – Режим доступу: http://vk.com/doc204971054_164929839?hash=724169b5f88ceb4b5f&dl=28aabb49a7217e1962 (дата звернення: 07.09.16). – Назва з екрана.

66. **Тішечкіна, К. В.** Використання методу портфоліо на заняттях іноземної мови / Тішечкіна К. В. // Наук. вісн. Миколаїв. нац. ун-ту ім. В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки / Миколаїв. нац. ун-т ім. В. О. Сухомлинського. – Миколаїв, 2013. – Вип. 1.40. – С. 121–124. – Бібліогр.: 8 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2013_1 (дата звернення: 06.09.16).

Стаття присвячена методу портфоліо, як одному із засобів оцінки знань. Розглянуто види портфоліо, його характеристики, переваги та недоліки на заняттях іноземної мови, зокрема англійської.

67. **Фабрична, Я. Г.** Мовний портфель з перекладу для майбутніх викладачів іноземних мов / Я. Г. Фабрична // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія: Педагогічні науки / Глухів. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. – Глухів, 2014. – Вип. 24. – С. 53–57. – Бібліогр.: 9 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2014_24_11 (дата звернення: 07.09.16).

6. ТЕХНОЛОГІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

68. **Блощинський, І.** Характеристика курсу дистанційного навчання англійської мови для персоналу Державної прикордонної служби України [Електронний ресурс] / І. Блощинський. // Вісн. Нац. акад. Держ. прикордон. служби України. Серія: Педагогіка : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Текст. дані. – Хмельницький, 2016. – Вип. 2. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaded_2016_2_3 (дата звернення: 14.07.16). – Назва з екрана.

69. **Котлярова, В. Ю.** Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічного ВУЗу / Котлярова В. Ю., Ткач М. В. // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія: Філологічні науки / Бердян. держ. пед. ун-т. – Бердянськ, 2016. – Вип. 10. – С. 124–130. – Бібліогр.: 5 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nzbdpufn_2016_10_20 (дата звернення: 09.09.16).

70. **Луговська, Л.** Навчальна програма дистанційного навчання англійської мови – SMRT, від Канадського коледжу CANADIAN COLLEGE ENGLISH LANGUAGE / Луговська Людмила, Кобець Ірина // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор : [матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Ялта, 21–22 берез. 2013 р.] / РВНЗ «Кримський гуманітарний університет» [та ін.]. – Ялта, 2013. – Ч. 1. – С. 74–80. – Бібліогр.: 11 назв.

71. **Лук'яненко, В. В.** Досвід упровадження дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів з англійської мови / В. В. Лук'яненко // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. – Київ, 2014. – Вип. 2. – С. 70–75. – Бібліогр.: с. 73–74. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2014_2_17 (дата звернення: 14.07.16).

72. **Майєр, Н. В.** Принципи методики самостійного оволодіння іношомовним діловим писемним спілкуванням з використанням дистанційних технологій / Н. В. Майєр // Інозем. мови. – 2012. – № 1. – С. 22–25. – Бібліогр.: 11 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2012_1_5 (дата звернення: 07.09.16).

У статті розглянуто принципи методики самостійного оволодіння іношомовним діловим писемним спілкуванням студентами немовних вищих навчальних закладів з використанням дистанційних технологій, запропоновано визначення поняття «самостійне оволодіння іношомовним діловим писемним спілкуванням».

73. **Мартиненко, О. Є.** Дистанційне навчання іноземних мов з використанням програми SKYPE / О. Є. Мартиненко // Інозем. мови. – 2014. – № 3. – С. 45–47. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/UJRN/im_2014_3_8 (дата звернення: 07.09.16).

У статті розглянуто переваги та недоліки навчання іноземних мов за допомогою програми Skype. Продемонстровано підходи до online викладання англійської мови на міжнародному рівні. Запропоновано методику створення робочих папок і документів та роботи з електронними документами за допомогою сервісу Google Drive.

74. **Полежаєва, О. В.** Впровадження новітніх засобів у процес навчання іноземним мовам: дистанційне навчання / Полежаєва Олена Вікторівна // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : зб. наук. ст. : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 11–12 черв. 2014 р.) / Харків. нац. екон. ун-т ім. Семена Кузнеця. – Харків, 2014. – С. 250–252.

75. **Постоленко, І.** Ефективне навчання англійської мови дистанційно / Ірина Постоленко // Порівнял.-пед. студії. – 2015. – № 1. – С. 104–108. – Бібліогр.: 7 назв. – Текст статті доступний в Інтернеті: http://library.udpu.org.ua/library_files/poriv_ped_stydii/2015/01/16.pdf (дата звернення: 09.09.16).

У статті розглянуто питання ефективного навчання англійської мови дистанційно. Досліджено організаційно-педагогічні підходи до ефективного дистанційного навчання. Обґрунтовано ефективні методи, форми та засоби дистанційного навчання. Проаналізовано наукові погляди щодо особливостей сприйняття навчального матеріалу студентами. Охарактеризовано основні проблеми та труднощі, які виникають у викладачів та студентів під час навчання англійської мови дистанційно.