



**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ГОЛОВНИХ ПОДІЙ
У СФЕРІ ОСВІТИ, НАУКИ Й КУЛЬТУРИ, ОПРИЛЮДНЕНИХ
ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ**

у листопаді – грудні 2018 р.



Укладач:

Годецька Т. І.
*науковий співробітник відділу наукової
реферативної та аналітичної
інформації у сфері освіти ДНПБ
України ім. В. О. Сухомлинського*

У листопаді – грудні 2018 р. національними засобами масової інформації було оприлюднено актуальну й важливу інформацію у сфері освіти, науки й культури.

УСПІШНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗІЇ

За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 43 від
5 листопада 2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/pro-efektivnu-inklyuziyu-ta-yak-yiyi-vprovadzuvati-400-ukrayinskih-osvityan-projshli-trening-izrayilskih-fahivciv>;

- сайту проекту «Всеосвіта»:

<https://novakahovka.city/read/people/1586/fahivciv-z-izrailyu-zdivuvala-sistema-inklyuzivnoi-osviti-v-ukraini>



Упродовж жовтня 2018 року 400 працівників інклюзивно-ресурсних центрів та учителів інклюзивних класів у Києві, Львові, Одесі та Івано-Франківську безкоштовно пройшли тренінги від ізраїльських фахівців з інклюзивної освіти.

Закордонні колеги поділились своїми напрацюваннями, зокрема, як вибудувати ефективну комунікацію з батьками учнів, як правильно сформулювати процес складання якісних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами, як проводити діагностику системи інклюзивної освіти, а також за яких умов та за використанням яких підходів система стає найбільш дружньою до дітей з особливими освітніми потребами. Також вони поділилися досвідом щодо моделі інклюзії в їхній країні, як відбувався перехід до неї та про філософію, що лежить в основі інклюзії в Ізраїлі. Було зосереджено увагу на питанні, як саме Ізраїль пройшов шлях до остаточного завершення реформованої інклюзивної освіти.

Для українських освітян було підготовлено навчально-методичний посібник «Індекс інклюзії», який став основним документом, що пояснив філософію інклюзії. Посібник складається з добірки перекладених практичних матеріалів, спрямованих на допомогу в плануванні дій зі створення та розвитку інклюзивного навчального середовища для всіх учасників навчального процесу.

Керівник експертної групи з питань інклюзивної освіти директорату інклюзивної та позашкільної освіти Лариса Самсонова зазначила: «Ізраїльська система інклюзивної освіти будувалася десятиліттями і нині успішно працює. Тому нам, власне, і було важливо отримати саме їхній досвід та передати його українським педагогам. Ми були вражені, скільки охочих виявили бажання взяти участь у тренінгах, тому домовилися з Ізраїльським центром міжнародного співробітництва MASHAV провести подібні семінари і наступного року».



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 43 від 5 листопада
2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-pidtrimati-akademichnu-dobrochesnist-v-universiteti-mon-rozrobilo-ta-nadislalo-na-zvo-rekomendaciyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>,

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>

На основі вивчення успішного міжнародного досвіду, в межах Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP за підтримки Посольства США було розроблено [Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічній доброчесності](#), а також [Розширений глосарій термінів та понять із академічній доброчесності](#). Відповідні матеріали для використання у роботі всім закладам вищої освіти було надіслало Листом МОН № 1/9-650 від 23.10.18 року.

Заступник Міністра освіти і науки України Юрій Рашкевич зазначив: «Потрібно визнати, що зараз ми переживаємо певну кризу академічній доброчесності. І причин цьому кілька. Одна з них – відсутність в університетах глибокого розуміння того, чим саме є академічна доброчесність, а також процедур, які мають цю доброчесність забезпечувати. І ми щиро вдячні Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP, який допоміг нам підготувати докладні та змістовні рекомендації з цього питання для закладів вищої освіти. Окремо створено глосарій термінів та понять. Ми сподіваємось, що ці матеріали стануть суттєвою допомогою для вищів на їхньому шляху до забезпечення академічній доброчесності».

Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічній доброчесності складаються з 6 окремих розділів:

Розділ 1. Набуття студентами компетентностей з академічній доброчесності та навчочк якісного академічнього письма

1.1. Компетентності викладача, необхідні для ефективного навчання академічньому письму

1.2. Компетентності із академічній доброчесності, що їх має набути студент

1.3. Прийоми навчання студентів належному академічньому письму

Розділ 2. Робота з викладацьким колективом

2.1. Формування мотивації педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників до дотримання академічній доброчесності

2.2. Основні вимоги до викладачів щодо академічній доброчесності

2.3. Створення атмосфери академічній доброчесності

Розділ 3. Санкції за порушення академічній доброчесності

3.1. Основні види порушень академічній доброчесності

3.2. Відповідальність за порушення академічної доброчесності

Розділ 4. Етичний кодекс та етична комісія

4.1. Інструменти підвищення ефективності кодексу академічної етики

4.3. Деякі рекомендації щодо створення та роботи етичної комісії

Розділ 5. Вимоги до письмових робіт

5.1. Вимоги до студентів

5.1.1. Вимоги до дипломних робіт

5.1.2. Вимоги до процедур захисту

5.1.3. Вимоги до курсових робіт

5.1.4. Інші письмові роботи

5.2. Вимоги до науково-педагогічних працівників

Розділ 6. Особливості перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт

6.1. Виконання спеціалізованою вченою радою вимоги закону про недопущення плагіату в захищеній дисертації

Стосовно розширеного глосарію термінів та понять із академічної доброчесності Юрій Рашкевич наголосив: «У глосарії доступно та зрозуміло викладено усі основні визначення, що стануть чіткими орієнтирами для викладачів та студентів».



ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України

«Освіта України» № 43 від

5 листопада 2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

[https://mon.gov.ua/ua/news/na-pochatku-](https://mon.gov.ua/ua/news/na-pochatku-2019-roku-mon-planuye-prezentuvati-onlajn-kurs-dlya-vchiteliv-z-protidiyi-bulingu-zastupnik-ministra-roman-greba)

[2019-roku-mon-planuye-prezentuvati-](https://mon.gov.ua/ua/news/na-pochatku-2019-roku-mon-planuye-prezentuvati-onlajn-kurs-dlya-vchiteliv-z-protidiyi-bulingu-zastupnik-ministra-roman-greba)

[onlajn-kurs-dlya-vchiteliv-z-protidiyi-](https://mon.gov.ua/ua/news/na-pochatku-2019-roku-mon-planuye-prezentuvati-onlajn-kurs-dlya-vchiteliv-z-protidiyi-bulingu-zastupnik-ministra-roman-greba)

[bulingu-zastupnik-ministra-roman-greba,](https://mon.gov.ua/ua/news/na-pochatku-2019-roku-mon-planuye-prezentuvati-onlajn-kurs-dlya-vchiteliv-z-protidiyi-bulingu-zastupnik-ministra-roman-greba)

[https://mon.gov.ua/ua/news/novij-zakon-](https://mon.gov.ua/ua/news/novij-zakon-napравlenij-na-protidiyu-bulingu-peredbachaye-chitki-algoritmi-dij-u-vipadku-ckuvan-liliya-grinevich)

[napравlenij-na-protidiyu-bulingu-](https://mon.gov.ua/ua/news/novij-zakon-napравlenij-na-protidiyu-bulingu-peredbachaye-chitki-algoritmi-dij-u-vipadku-ckuvan-liliya-grinevich)

[peredbachaye-chitki-algoritmi-dij-u-](https://mon.gov.ua/ua/news/novij-zakon-napравlenij-na-protidiyu-bulingu-peredbachaye-chitki-algoritmi-dij-u-vipadku-ckuvan-liliya-grinevich)

[vipadku-ckuvan-liliya-grinevich](https://mon.gov.ua/ua/news/novij-zakon-napравlenij-na-protidiyu-bulingu-peredbachaye-chitki-algoritmi-dij-u-vipadku-ckuvan-liliya-grinevich)

Нещодавно в Києві пройшла міжнародна конференція «Цькування у шкільних колективах (булінг): політики і практики запобігання та подолання». У заході взяли участь представники МОН України, іноземні делегації з Фінляндії, Швеції, працівники Посольства Литовської Республіки в Україні, проекту «Офіс освітніх реформ в Україні», освітяни з усієї України тощо. За словами заступника Міністра освіти і науки Романа Гребі на початку 2019 року МОН України спільно з Prometheus планують запустити онлайн-курс: який допоможе вчителям ефективно протидіяти цькуванню у школах. Він також зазначив: «Наразі в Україні є дуже багато напрацьованого матеріалу з антибулінгу – це методичні розробки не тільки

МОН України, але й педагогів, громадських організацій. Зважаючи на це, ми влітку створили робочу групу при МОН України, яка займається об'єднанням усіх матеріалів для онлайн-курсу. Зараз він перебуває на стадії розробки, тож за кілька місяців плануємо його презентувати».

Роман Греба підкреслив, що булінг – це не тільки проблема в освіті, це проблема, що проростає ще у родинах, на вулиці. Тому для її вирішення має бути системна робота між різними сторонами – учителями, батьками, дітьми.

Заступник Міністра наголосив: «Зараз ми маємо ту ситуацію, коли діти бояться розповісти про цькування. Наші колеги з ЮНІСЕФ провели дослідження і виявилось, що понад 60 % дітей у віці 11-17 років зіштовхувалися з булінгом у школі. 24 % стали жертвами цькувань, а майже 50 % з них взагалі не розповідали про подібні випадки.

У 2017 році за даними психологічної служби системи освіти в українських школах було понад 100 тисяч звернень до психологів від учнів, вчителів, батьків щодо цькування.

Роман Греба зазначив: «Ці цифри вражають. Саме тому зараз МОН України разом з іншими міністерствами готує план дій з антибулінгу в сфері освіти. І онлайн-курс має стати однією з важливих його складових».

20 грудня 2018 року під час обговорення в ефірі «Сніданку з 1+1» Нового Закону Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич зазначила, що Верховною Радою України 17 грудня 2018 року було прийнято Новий Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)». Міністр зауважила, що цей Закон, направлений на протидію булінгу, передбачає чіткі алгоритми дій у випадку цькувань.

Лілія Гриневич підкреслила: «Цього року ми розпочали говорити про цю проблему відкрито, стартувала кампанія проти булінгу, проти цькування. І як ви бачите, це синхронно відобразилося на нормативній діяльності Верховної Ради України, і був прийнятий цей Закон. Я вважаю, що найперше з булінгом треба боротися через його попередження, але ті, хто здійснюють цькування, мають розуміти, що за цим слідує покарання».

За словами Міністра, після того, як Закон набуде чинності у закладах освіти з випадками цькування працюватимуть за наступним алгоритмом:

– якщо дитина стала свідком булінгу в закладі освіти, передусім вона може розповісти про це батькам, вчителю, психологу або безпосередньо директору;

– дитина може звернутись на гарячу лінію ГО «Ла Страда - Україна» з протидії насильству в сім'ї або із захисту прав дітей; до соціальної служби з питань сім'ї, дітей та молоді; Національної поліції України; Центру надання безоплатної правової допомоги;

– якщо педагог або інший працівник закладу освіти став свідком булінгу, то він має повідомити керівника закладу незалежно від того, чи поскаржилась йому жертва булінгу чи ні;

– після отримання звернення дитини, відповідна особа або орган інформує керівника закладу освіти у письмовій формі про випадок булінгу;

– керівник закладу розглядає таке звернення та з'ясовує усі обставини булінгу. Надалі він скликає засідання комісії з розгляду випадків булінгу та окреслює подальші дії. Якщо комісія визнала, що це був булінг, а не одноразовий конфлікт, то очільник закладу зобов'язаний повідомити уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та Службу у справах дітей;

– керівник закладу забезпечує психологічну підтримку усім учасникам випадку;

– до складу такої комісії можуть входити педагоги, психолог, соціальний педагог, батьки постраждалого та «булера», керівник закладу та інші зацікавлені особи. У разі, якщо комісія не кваліфікує випадок як булінг, а постраждалий не згодний з цим, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України.

Також очільниця зауважує, що новоприйнятий Закон також передбачає низку штрафів за:

- булінг від 850 грн. до 1700 грн. або від 20 до 40 годин громадських робіт.

- булінг вчинений групою осіб або повторно протягом року після накладення адміністративного стягнення від 1700 грн. до 3400 грн. або громадські роботи на строк від 40 до 60 годин.

- неповідомлення керівником закладу освіти уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України про випадки булінгу учасника освітнього процесу – від 850 грн. до 1700 грн. або виправні роботи на строк до 1 місяця з відрахуванням до 20 відсотків заробітку.

ВСЕСВІТНІЙ ДЕНЬ ГІДНОСТІ В УКРАЇНІ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 44 від 12 листопада 2018 р., с. 2;

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 45 від 19 листопада 2018 р., с. 1,6;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayina-vchetverte-doluchitsya-do-provedennya-vsivnitnogo-dnya-gidnosti-vchitelyam-zapponuyut-versiyu-uroku-z-cikavimi-materialami>

Державне свято День Гідності та Свободи Україна буде відзначати 21 листопада та долучиться до Всесвітнього Дня Гідності, у якому за 3 роки вже взяли участь понад 50 тис осіб із 500 закладів освіти. Захід відбувається під патронатом Міністерства освіти і науки України та за підтримки команди спільноти відповідального вчителства EdCamp Ukraine.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич наголошує: «Ми маємо навчитися з повагою та обережністю ставитися до гідності кожної людини, а також навчати цьому наших дітей. Це масштабне завдання, яке не здатне виконати одна якась організація чи особа – для цього потрібна синергія багатьох людей. Саме тому ми закликаємо заклади приєднатися до проведення Всесвітнього Дня Гідності та самим стати частинкою тих змін, які ми прагнемо для нашої країни».

Урок Гідності в своєму закладі освіти можуть провести: адміністрація шкіл, вишів, педагоги, волонтери тощо. Подію можна організувати у будь-який день символічного проміжку: з 21 листопада – День Гідності та Свободи України до 9 грудня – Міжнародний день боротьби з корупцією. Для гідного проведення Уроку можна пройти вебінар, пройшовши який ви отримаєте усю докладну інформацію про проведення уроку, а також безкоштовні методичні рекомендації та спеціально розроблений робочий зошит для учнівства, ексклюзивні настільні перекидні календарі «Цінності в дії!», сертифікати для учасників, книжкові та інші подарунки. Українським освітянам пропонується версія уроку з новими інструментами і матеріалами. Особливістю уроку-дискусії стане компонент «Цінності в дії!», який забезпечують партнери події:

- оновлений антикорупційний урок від ПРООН в Україні, який допоможе зрозуміти, чому корупція – це негідні вчинки та як можна їй протидіяти;

- марафон написання листів від Amnesty International в Україні на підтримку дітей кримськотатарського активіста Еміра-Усеїна К'уку (якого незаконно утримують у російській в'язниці), сміливого народу сенгвер (який у Кенії бореться за збереження своїх домівок) та активістки Геральдін Чакоун з Венесуели (яка сміливо бореться за права дітей і підлітків);

- презентації історій про досягнення жінок від Представництва в Україні Фонду імені Гайнріха Б'юлля, що допоможуть привернути увагу до видимості і гідності жінок;

- відеосвідчення жертв Голодомору й Голокосту від USC Shoah Foundation та ZACHOR Holocaust Remembrance Foundation, які можна використовувати з навчально-виховною метою.

Також ініціативу підтримують фундація Тоні Блера Generation Global, Перший міжнародний портал вебінарів, спільнота Усесвітнього економічного форуму Global Shapers community.

За підсумками про проведення уроку буде розіграно 12 комплектів (по 45 книг у кожному) для заснування і розвитку книжкових лабораторій змін «Зі сторінок у життя».

Голова Ради ГО «ЕдКемп Україна», координатор Всесвітнього Дня Гідності в Україні Олександр Елькін закликав: «Потребу у гідності в нашому суспільстві важко переоцінити. Особливо в цьому році, коли світ святкує народження Нельсона Мандели 100 років тому, відзначає і 70-ліття з дня єднання довкола Всесвітньої декларації з прав людини, і 50-річчя вбивства доктора Мартіна Лютера Кінга-молодшого. Тільки пам'ятаючи уроки минулого, ми можемо виховати гідне майбутнє, тому закликаю дорослих

прийти у цей день туди, де навчаються ваші діти, і поговорити з ними про гідність».



ПЕРШЕ ЗАСІДАННЯ ОНОВЛЕНОГО СКЛАДУ РАДИ НАЦМЕНШИН



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 44 від
12 листопада 2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-perevirnit-na-sho-pishla-subvenciya-na-kabineti-ukrayinskoyi-movi-dlya-shkil-nacmenshin-narazi-z-vidilениh-468-mln-grn-vikoristano-80>

Заступник Міністра освіти і науки України Павло Хобзей під час першого засідання оновленого складу Ради представників корінних народів, національних меншин при МОН України, що відбулося 6 листопада 2018 року в приміщенні Міністерства, наголосив, що МОН України промоніторить як на місцях були використані кошти на обладнання кабінетів української мови у школах з вивченням мов національних меншин – чи були вони витрачені саме на те, що потрібно вчителю для покращення якості викладання.

За словами Павла Хобзея на 2018 рік держава виділила 46,8 млн. грн. субвенції на придбання обладнання для кабінетів української мови у школах з вивченням мов національних меншин. Найбільше коштів направлено областям, де традиційно функціонує найбільше закладів з навчанням мовами національних меншин: Закарпатській (8,7 млн. грн.), Чернівецькій (8,9 млн грн), Одеській (5,8 млн. грн.). Кошти пішли на місця ще в квітні, і наразі вони використані лише на 80%.

Заступник Міністра зауважив: «Нас хвилює 2 питання. По-перше, що в листопаді ще є залишок субвенції, але ми розуміємо, що це пов'язано з низькою управлінською спроможністю певних громад. А, по-друге, ми переживаємо, щоб нам не просто звітували, що кошти використано, а щоб вони були витрачені саме на те, що потрібно вчителю для покращення якості навчання. І для цього ми здійснюватимемо спеціальний моніторинг. Зокрема, це питання підійматиметься на найближчій нараді з керівниками обласних органів управління освітою 8 листопада».

Павло Хобзей зосередив увагу на тому, що наразі вже надруковані та доставлені на місця двомовні термінологічні словники з польської, румунської, угорської та інших мов. Їх загальний наклад становить близько 77 тисяч примірників.

Також він зазначив, що для МОН України є необхідною конструктивна робота оновленої Ради Нацменшин. Так, важливе завдання зараз – це

доопрацювання Дорожньої карти імплементації статті 7 «мова освіти» Закону України «Про освіту». І МОН України сподівається, що Рада долучиться до цього процесу.

Хобзей наголосив: «Ми разом зацікавлені в тому, щоб меншини зберігали свої права, свою ідентичність, могли розвивати власну культуру на українській землі. Але звичайно питання державної мови для нас на чільному місці, бо кожен громадянин України, щоб він міг реалізовуватися та розвиватися в державі, повинен володіти належним чином державною мовою. Ми зацікавлені в діалозі, і проводимо їх регулярно. За підсумками консультацій з представниками нацменшин ми зараз опрацьовуємо Дорожню карту, і сподіваємося, що Рада також долучиться до цього процесу».

Оновлена Рада є наступницею Громадської ради керівників освітніх програм всеукраїнських громадських об'єднань національних меншин України, що була створена 2009 року. Її склад було оновлено на 70 відсотків. Зараз до складу Ради входять 30 представників громадських об'єднань національних меншин угорської, румунської, гагаузької, єврейської, вірменської, польської, болгарської та інших.

Голову оновленої Ради було обрано під час установчого засідання. Нею стала Людмила Коваленко, представник Ради національних спільнот України, керівник БО Центр німецької культури «Widerstrahl».



КОНКУРС ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ WORLDSKILLS UKRAINE



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 44 від
12 листопада 2018 р., с. 2;

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 47 від 3 грудня
2018 р., с. 1, 10–11;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/v-ukrayini-vtreye-provedut-zmagannya-z-robotnichih-profesij-worldskills-de-uchni-studenti-ta-molodi-fahivci-zmagatimutsya-za-7-kompetencyami>,

<https://mon.gov.ua/ua/news/v-ukrayini-viznachili-peremozhciv-konkursu-worldskills-ukraine-najkrashimi-stali-komandi-z-kiyeva-volini-hmelnichchini-poltavshini-ta-donechchini>

Нещодавно в Україні пройшов конкурс професійної майстерності WorldSkills Ukraine – найвідоміші в світі змагання з робітничих професій. Метою українського конкурсу є популяризація робітничих професій,

професійна орієнтація молоді, налагодження державно-приватного партнерства, а також обмін досвідом між учнями закладів профосвіти та вже досвідченими фахівцями.

Змагання тривали у Києві впродовж 3 днів і були організовані МОН України спільно з роботодавцями. В конкурсі взяли участь більш 170 учасників професійної майстерності WorldSkills Ukraine команди з Хмельниччини, Полтавщини, Донеччини, Києва та Волині стали найкращими. Вони набрали найбільшу кількість балів у загальному заліку змагань за 7 компетенціями.

Змагання відбувалися за такими професійними напрямками:

- кулінарне мистецтво;
- перукарське мистецтво;
- технології моди;
- зварювальні роботи;
- електромонтажні роботи;
- слюсарні роботи;
- підйом і транспортування вантажів.

Учасники попередньо пройшли регіональний етап конкурсу, де проявити свої професійні уміння могли учні та студенти закладів професійної і вищої освіти, кваліфіковані робітники та фахівці віком від 18 до 22 років.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич зауважила: «Конкурс є одним із інструментів, які дозволяють показати, що кожна робітнича професія це, передусім, творча професія. А учні вже під час навчання можуть виготовляти якісні та готові до реалізації вироби. Крім того, у молодих фахівців тут є нагода зконтактувати з роботодавцями, отримати запрошення на стажування або вакансію».

Заступник Міністра освіти і науки України Павло Хобзей наголосив: «Наразі змагання WorldSkills об'єднують понад 70 країн світу. Перемога на державному рівні відкриває можливість для молодих фахівців взяти участь у світовому чемпіонаті WorldSkills International, який зараз є наймасовішим професійним змаганням. Водночас для нас проведення конкурсу є дуже важливим в контексті професійної орієнтації молоді, впровадження в систему української профосвіти кращих міжнародних напрацювань».

Цьогорічний конкурс WorldSkills Ukraine, організатором якого є Міністерство освіти і науки України, отримало наймасштабнішу фінансову підтримку роботодавців. Це було передбачено Меморандумом про співпрацю, який підписали заступник Міністра Павло Хобзей та Голова Федерації роботодавців України Дмитро Олійник.

Заступник Міністра зазначив, що в документ також закладені інші важливі напрями співпраці між Міністерством та роботодавцями. Це, зокрема, розвиток державно-приватного партнерства, упровадження дуальної форми навчання, аналіз стану профосвіти, підготовка пропозицій щодо її реформування, створення професійних та освітніх стандартів, відповідних нормативно-правових актів тощо.

Павло Хобзей наголосив: «Ми виходимо на новий рівень співпраці. Адже неможливо здійснити модернізацію професійної освіти без участі

роботодавців, саме вони визначають вимоги для підготовки кадрів, які ми для них навчаємо».

Однією з новацій цього річного WorldSkills Ukraine стало те, що всі локації були розміщені на одній платформі. На кожній з них для учасників створили належні умови для виконання завдань.

До складу журі увійшли експерти, досвідчені фахівці профільних професій та представники бізнесу.

Переможці Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності WorldSkills Ukraine можуть взяти участь у WorldSkills International та EuroSkills – змаганнях з професійної майстерності, що проводиться у Європі та світі.



ТЕРИТОРІАЛЬНІ ОРГАНИ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЯКОСТІ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 44 від
12 листопада 2018 р., с. 2, 4;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/uryad-utvoriv-teritorialni-organi-derzhavnoyi-sluzhbi-yakosti-osviti-u-6-regionah-voni-zapracuyut-v-kinci-sichnya-v-reshti-vprodovzh-2019-go>

Нещодавно Кабінетом Міністрів України у приміщенні Будинку Уряду було прийнято рішення про утворення територіальних органів Державної служби якості освіти. Державна служба якості освіти (ДСЯО) централізовано відповідає за дотримання якості освіти та освітніх стандартів.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич наголосила: «Держслужба якості – ідеологічно нова структура. Її основне завдання – не покарання винних, а допомога закладу, керівництву, вчителям у підвищенні якості їхньої діяльності та якості результатів навчання учнів. ДСЯО та її територіальні органи, насамперед, надаватимуть рекомендації щодо організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проводитимуть інституційний аудит, затверджуватимуть за результатами експертизи освітні програми шкіл та братимуть активну участь у сертифікації педагогічних працівників».

Спочатку територіальні органи буде утворено в 6 регіонах: Вінницькій, Дніпропетровській, Львівській, Одеській, Харківській областях та м. Києві. До кінця січня 2019 року Держслужба проведе конкурси на заміщення вакантних посад керівників та заступників керівників цих органів.

Планується, щоб на кінець 2019 року такі структурні підрозділи Державної служби якості освіти запрацювали в усіх областях України. Наразі формується також штат центрального апарату ДСЯО.

Працівники Держслужби та її територіальних органів матимуть статус держслужбовців. Отже, відбір на роботу відбуватиметься на конкурсних засадах та за низкою жорстких вимог Закону України «Про державну службу».

Очільник Держслужби якості освіти Руслан Гурак зауважив: «Оголошення та умови проведення конкурсів, спеціальні вимоги до професійної компетентності претендентів на ці посади будуть відкрито оприлюднені на офіційних сайтах Державної служби якості освіти та Національного агентства з питань державної служби. Зараз набір на ці місця фахових та розумних людей, які зможуть достойно виконувати свою роботу, – наш найперший пріоритет».



УЧИТЕЛІ НОВОГО ПОКОЛІННЯ: СЕКРЕТИ УСПІХУ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 45 від
19 листопада 2018 р., с. 1, 10–11;

- офіційного сайту Київського
університету імені Бориса Грінченка:

<http://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podij/5697-konferentsiia-uchyteli-novoho-pokolinnia-sekrety-uspikhu.html>

Інформаційно-практична конференція з питань реформування педагогічної освіти «Учителі нового покоління: секрети успіху» пройшла у рамках проекту «Шкільний учитель нового покоління», який реалізовувався Міністерством освіти і науки України та Британською Радою в Україні в 13-ти закладах вищої освіти, у т. ч. в Університеті Грінченка. Конференція відбулася в Київському університеті імені Бориса Грінченка 13 листопада 2018 року.

Типову програму навчання методики навчання англійської мови на засадах студентоцентризму, практико-орієнтованого навчання, розвитку компетентностей XXI століття було розроблено у ході цього проекту. Вже три роки поспіль успішно впроваджує цю програму в освітньому процесі університет Грінченка, активно сприяючи формуванню вчителя нового покоління, готового працювати в умовах нової освітньої парадигми.

У конференції взяли участь ректори, проректори, декани, завідувачі кафедр та викладачі англійської мови і методики її викладання провідних університетів України. Конференцію відкрили вітальним словом: ректор Київського університету імені Бориса Грінченка Віктор Огнев'юк, заступник Міністра освіти і науки України Павло Хобзей та директор Британської Ради в Україні Саймон Вільямс.

З доповідями під час пленарного засідання “Світові практики підготовки майбутніх учителів” виступили: *Саманта Твізелтон*, директор Шеффілдського інституту освіти Університету Шеффілд Халлам (Велика Британія) та Арто Ваатокарі, керівник проект “Фінська підтримку реформи української школи” (Фінляндська Республіка). Модератором відкриття та пленарного засідання виступила *Вікторія Іваніщева*, менеджер з освітніх проектів Британської ради в Україні.

Конференцію продовжила після пленарного засідання Дискусійна панель “Шкільний учитель нового покоління і нова українська школа: разом чи паралельно?”, модератором якої була *Наталія Мосейчук*, журналіст ТСН 1+1. У дискусійні панелі взяли участь декани, завідувачі кафедр, викладачі та студенти, які реалізували цей проект протягом трьох років в освітньому процесі, активно сприяючи формуванню вчителя нового покоління, готового працювати в умовах нової освітньої парадигми.

Завершилась Інформаційно-практична конференція з питань реформування педагогічної освіти “Учителі нового покоління: секрети успіху” низкою творчих майстерень («Дослідження діяльності у додипломній підготовці майбутніх учителів»), «Педагогічна практика: новий погляд на традиційні речі», «Розвиток автономії учнів у класі», «Способи забезпечення ефективного зворотного зв'язку»), демонстраційних занять («Як зробити інструкції у класі ефективними», «Навчання англійської мови учнів із дислексією», «Психологічні чинники вивчення мови», «Сприймання на слух: цілі та види діяльності»).

За словами викладачів пілотних вишів, які викладають в експериментальних і у звичайних групах, студенти експериментальних груп розкутіші й самостійно знаходять вирішення проблем, які обговорюються, вони почувають себе у школі як риба у воді. Декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії *Інна Ящук*, акцентувала увагу на результатах анкетування – скільки є охочих іти працювати вчителем. Саме ця програма дає можливість не боятися школи і розвиває творчі якості. А коли людина відчуває успіх – вона хоче цим займатися. Насьогодні більше ніж 65 відсотків написали, що вони хочуть піти у школу. Тоді як раніше (до пілотування нової програми) цей відсоток був у межах 25–28.



ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 47 від 3 грудня
2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-ta-google-razom-vprovadzhuvatimut-cifrovi->

[tehnologiyi-v-osvitnij-proces-2019-roku-planuyut-provesti-veliku-mizhnarodnu-konferenciyu-v-ukrayini,](https://mon.gov.ua/ua/news/tri-proekti-z-cifrovoyi-gramotnosti-vzhe-realizovani-razom-mon-ta-google-i-v-majbutnomu-mi-prodovzhuvatimemo-spivpracyu-zastupnik-ministra-roman-greba)
<https://mon.gov.ua/ua/news/tri-proekti-z-cifrovoyi-gramotnosti-vzhe-realizovani-razom-mon-ta-google-i-v-majbutnomu-mi-prodovzhuvatimemo-spivpracyu-zastupnik-ministra-roman-greba>

Нещодавно в Києві відбулися переговори між Міністром освіти і науки України Лілією Гриневич та директором з публічної політики та зв'язків з органами державної влади в регіоні Європи, Близького Сходу та Африки Google Дороном Авні. Компанія Google допомагатиме МОН впроваджувати цифрові технології в освіту, готова спільно з Міністерством провести велику міжнародну конференцію, присвячену проблемам діджиталізації в освіті, а також розгляне можливість експертної допомоги під час впровадження сертифікації вчителів.

Дорон Авні зауважив: «З кожним роком наші спільні проекти стають дедалі більшими, і ми віримо, що це надзвичайно перспективно – вкладати у вчителів та підлітків. Ми маємо кілька ідей для розвитку нашої співпраці. Зокрема, ми пропонуємо провести в Україні велику міжнародну конференцію, яка розглядатиме питання безпечного Інтернету».

За словами Міністра МОН України готове підтримати проведення цієї конференції, та запропонувала розширити її тематику питаннями діджиталізації освіти.

Лілія Гриневич зазначила: «Це широка проблема, яка активно піднімається у багатьох країнах світу. Гадаю, це приверне увагу та розширить коло присутніх на заході».

Вона також запропонувала компанії співпрацю над вимогами до обладнання шкіл.

«Зараз ми готові вкладати ресурси для впровадження сучасних технологій у навчальний процес. Але нам потрібна всебічна та якісна експертиза для того, щоб рекомендувати максимально сучасні та ефективні рішення. Ми прагнемо, аби бюджетні кошти були використані з максимальною для дітей користю, однак самостійно ми не можемо провести експертизу такого рівня», – зауважила Лілія Михайлівна.

«Компанія Google може брати участь у цих процесах і готова до співпраці з МОН у таких напрямках», – запевнив Дороном Авні.

Сторони також домовилися докладніше розглянути можливості для співпраці під час проведення сертифікації вчителів та підвищення їхньої кваліфікації.

Безкоштовний онлайн-курс «З мережевого етикету та безпеки» можуть пройти всі охочі. Курс допоможе їм навчитись безпечно та комфортно працювати в Інтернеті.

Заступник Міністра освіти і науки України Роман Греба під час “Дня Google в Україні”, який відбувся 22 листопада 2018 року в Києві, розповів, що за час співпраці МОН з компанією Google реалізовано три масштабні проекти:

- тренінги з цифрової грамотності для вчителів, учасниками яких стали близько 600 учителів з різних регіонів України. У межах курсу вони дізналися про безпечне використання цифрових технологій під час роботи, основи безпечного використання Інтернету учнями початкових класів тощо. За результатами семінарів учасники склали тест і отримали сертифікати.

- онлайн-курс «Мережевий етикет та безпека», розрахований і на вчителів, і на учнів та їхніх батьків. Він поділений на кілька тематичних розділів.

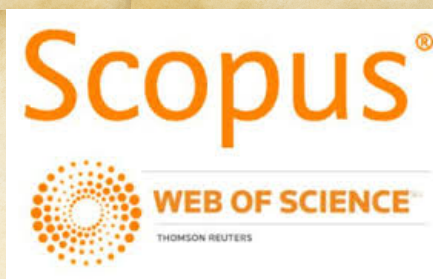
- а також презентували посібник щодо безпеки в Інтернеті «Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість». Локалізовану версію підручника вже отримали 22 тисячі вчителів, які цього року навчають першачків Нової української школи. Крім того, посібник доступний у PDF-форматі на сайті Інституту модернізації змісту освіти.

Заплановані й інші спільні проекти з впровадження цифрових технологій в освіті зазначив Роман Гребя: «Стрімка діджиталізація молоді стала одним з чинників, які спонукали нас до змін освітньої системи. Зараз ми переходимо від школи тільки знань до школи компетентностей, яка дає дітям конкретні навички й уміння. В цьому нам безперечно допомагає й підтримка та досвід іноземних партнерів, за що ми їм дуже вдячні».

За словами Романа Гребя, всі ресурси, пов'язані з цифровою освітою та безпекою в Інтернеті, будуть розміщені на Національній освітній електронній платформі. Над її розробкою нині працює МОН України.



ДОСТУП ДО НАУКОВИХ БАЗ SCOPUS I WOS 2019



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України «Освіта України» № 48 від 10 грудня 2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/2019-go-bilshist-vishiv-ta-naukovih-ustanov-otrimayut-dostup-do-naukovih-baz-scopus-i-wos-dlya-zbilshennya-publikacij-zakladeno-45-mln-grn>

Зібрані та проаналізовані фахівцями Державної науково-технічної бібліотеки України дані публікаційної активності вишів та наукових установ, підпорядкованих МОН України, за 2015-2017 роки, свідчать що, кількість публікацій українських дослідників у міжнародних наукових базах даних Scopus та Web of Science останнім часом стабільно зростає.

Українськими науковцями в 2015 р. у Scopus було розміщено 5737 публікацій, 2016-го – 6075 та 2017-го – 7090. У Web of Science також помітне зростання: 2015 рік – 5093 публікації, 2016-й – 5848, а 2017-го – 6712. Найпродуктивнішими галузями стали інженерія, фізика, матеріалознавство.

Публікаційна активність установ МОН (загалом)

Згідно з даними Scopus:

- 2015-2017 рр. – 18 843 документів
- 2017 р. – 7 073 документів

Згідно з даними Web of Science:

- 2015-2017 рр. – 17 653 документів
- 2017 р. – 6 712 документів

Генеральний директор директорату науки МОН України Дмитро Чеберкус наголосив: «Тобто протягом останніх років відбувається щорічне зростання кількості публікацій наших установ у Web of Science та Scopus десь на 14-15%. Певна річ, що позитивний вплив на зростання публікаційної активності мав, зокрема, наданий МОН України у 2017 році

доступ до Scopus та Web of Science. За підсумками конкурсу передплату за державні кошти було забезпечено для понад 100 вишів та наукових установ, що перебувають у підпорядкуванні МОН України. Цього року ми не тільки залишили підключення до баз, а й змогли збільшити кількість закладів, які його отримали».

За його словами раніше статистика також засвідчила збільшення кількості пошукових запитів з України після забезпечення МОН України передплаченого доступу. Наші науковці стали вп'ятеро частіше користуватися Scopus та Web of Science.

Дмитро Чеберкус зауважив: «Дані щодо збільшення як користувацької, так і публікаційної активності дозволили нам ґрунтовно мотивувати необхідність закласти в бюджет 2019 року кошти, щоб забезпечити передплату доступу до цих баз для всіх українських науковців. Тобто не лише для вишів та наукових установ МОН, а й для інших закладів – підпорядкованих НАН, галузевим академіям, МОЗ, МВС, Міноборони тощо. І нам вдалося запланувати на це на наступний рік близько 45 млн. гривень», – повідомив очільник директорату.



МОНІТОРИНГ ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ LEGO



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 47 від 3 грудня
2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-ta-lego-foundation-promonitoriyat-rezultati-vikoristannya-konstruktoriv-lego-u-1-h-klasah-i-pidpishut-novij-memorandum-pro-spivpracyu>

Під час зустрічі 26 листопада 2018 року, у приміщенні МОН України, Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич та Віце-президент The Lego Foundation Каспер Оттоссон Канструп домовились провести велике моніторингове дослідження, на основі якого робитимуться висновки про результати використання конструкторів у навчальному процесі та їхній вплив на навчання першокласників.

Лілія Гриневич наголосила: «Нова українська школа – це реформа на десятиліття. Ми з високою відповідальністю ставимося до того, що саме та яким чином впроваджуємо в школи. Проведення масштабного моніторингу використання конструкторів Lego, які завдяки фундації сьогодні доступні всім українським першокласникам, допоможе перевірити, які методики працюють краще, які ні. Якщо буде потрібно, навіть удосконалити впровадження».

Для побудови архітектури дослідження створюється окрема робоча група за участі представників МОН України, The Lego Foundation, науковців, які займаються вивченням методик навчання у початковій школі, а також визначених моніторингових центрів.

«Важливо, щоб це дослідження було сформовано з огляду на цілі нашої реформи. Інакше кажучи, ми не зможемо поміряти успішність впровадження компетентнісного навчання, якщо перевірятимемо виключно знаннєві показники. Моніторинг має виявляти вплив на розвиток математичної та читацької компетентності, виявляти вплив на залученість дитини до навчання, покращення комунікативних навичок та вміння працювати в групах. Усі ці речі в архітектуру дослідження й має включити ця робоча група», – акцентувала увагу Гриневич.

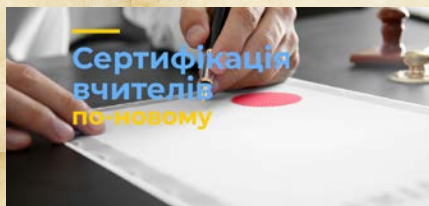
За словами віце-президента The Lego Foundation, для фундації проект в Україні має велике значення, і вона також зацікавлена в результатах використання конструкторів.

Каспер Оттоссон Канstrup зазначив: «Для нас це важливо, адже цей проект здійснив великий вплив на життя українських дітей та дав рівний доступ до можливостей. Ми зацікавлені у продовженні та поглибленні співпраці. При цьому нещодавно у нас спливав термін підписаного Меморандуму в сфері дошкільної освіти. Ми пропонуємо створити та підписати новий довгостроковий меморандум, який включав би всі напрями нашої співпраці та допомагав системно розвивати нашу взаємодію на майбутнє».

Під час переговорів дійшли висновку про необхідність підготувати новий меморандум, включити до напрямів співпраці продовження моніторингових досліджень та підписати документ вже в найближчій перспективі.



СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 47 від 3 грудня
2018 р., с. 5;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo->

[obgovorennya-proekt-polozhennya-pro-sertifikaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv, https://mon.gov.ua/ua/news/u-2019-roci-1-tis-vchiteliv-pochatkovih-klasiv-za-bazhannyam-zmozhut-projti-sertifikaciyu-ta-otrimati-20-nadbavku-do-zarplati-reyestraciya-pochnetsya-15-sichnya-rishennya-uryadu;](https://mon.gov.ua/ua/news/u-2019-roci-1-tis-vchiteliv-pochatkovih-klasiv-za-bazhannyam-zmozhut-projti-sertifikaciyu-ta-otrimati-20-nadbavku-do-zarplati-reyestraciya-pochnetsya-15-sichnya-rishennya-uryadu)

- сайту «Всеосвіта»:

<https://vseosvita.ua/news/sertifikacia-vciteliv-po-novomu-onovleno-2797.html>

Міністерство освіти і науки України, на виконання вимог Закону України «Про освіту», розробили **проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників»**, що має врегулювати процедуру оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду його роботи.

З метою підвищення престижності педагогічної праці та заохочення вчителя до особистісного і професійного зростання сертифікація має здійснюватися на добровільних засадах.

У разі успішного проходження сертифікації Проектом передбачено встановлення педагогічному працівникові доплати у розмірі 20% посадового окладу впродовж 3 років чинності сертифікату; зараховуватиметься успішне проходження сертифікації як чергове (позачергове) проходження атестації з присвоєнням працівникам наступної кваліфікаційної категорії або підтвердження наявної вищої категорії.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич зазначила: «Через механізм Сертифікації ми хочемо віднайти тих кращих провідників Нової української школи, агентів змін, що готові ділитися та поширювати сучасні методики навчання. Реалізувати таку мету можна лише за умови добровільності процесу, тому ми ретельно слідкуватимемо за дотриманням цього принципу. 2019-го ми обмежили кількість учасників до 1 тис осіб, а також поширили це лише на одну категорію педагогів – вчителів початкових класів. Пілотування сертифікації також продовжиться у 2020 та 2021 роках, я сподіваюся, що в наступні роки ми зможемо розширити і кількість можливих учасників, і категорії вчителів, які зможуть брати участь у сертифікації. Процедура не проста, але кожен, хто її пройде, отримає відповідний сертифікат, зможе зарахувати успішне проходження сертифікації замість атестації з підвищенням на 1 кваліфікаційну категорію та отримати 20% надбавку до заробітної плати».

Згідно з проектом документації, сертифікація включатиме наступні етапи:

– Перевірка професійних компетентностей. Відбуватиметься оцінювання фахових умінь у форматі ЗНО. Створюватиме завдання для перевірки та організовуватиме незалежне тестування Український центр оцінювання якості освіти. Зокрема, УЦОЯО розроблятиме загальні характеристики тестів та схеми нарахування балів за виконання завдань

тестів. Кожен учасник сертифікації зареєструє власний електронний кабінет, де й буде оприлюднено результати пройденого оцінювання впродовж 15 днів.

– Експертне оцінювання практичного досвіду роботи вчителя. За проведення другого етапу відповідатиме Державна служба якості освіти. Експертне оцінювання та вивчення практичного досвіду роботи вчителя відбуватиметься за конкретними критеріями, які після ухвалення проекту відомство зобов'язане буде чітко сформулювати. Порядок оцінювання досвіду учасників сертифікації також затверджуватиме служба якості освіти.

– Створення вчителем електронного портфоліо. Він полягає у тому, що учасник сертифікації фіксує власну педагогічну майстерність. Кожен вчитель робитиме відеозапис навчального заняття або декількох фрагментів уроків загальною тривалістю 15-30 хвилин. Після цього, педагог проводитиме самооцінювання педагогічної діяльності у формуванні ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів, відповідаючи на запитання спеціальної анкети. Після чого проводитиме опис свого заняття.

Результати сертифікації визначатиме міжвідомча експертна комісія, до якої входитимуть представники МОН України, УЦОЯО та Державної служби якості освіти. Вони і прийматимуть рішення щодо результатів сертифікації. До складу такої комісії можуть також залучатися представники громадськості.

Міністр наголосила: «Кожен учитель, що подасться на сертифікацію, заслуговує на підтримку та увагу. Я хотіла б наголосити, що навіть у випадку, якщо з якихось причин ви сертифікацію не пройдете – це жодним чином не вплине ні на вашу роботу, ні на статус».

За словами Гриневич сертифікація ґрунтуватиметься на 3 основних засадах:

- добровільність,
- роботу вчителів оцінюють освітяни, а не чиновники,
- непроходження сертифікації не несе жодних негативних наслідків.



НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО КВАЛІФІКАЦІЙ



За матеріалами:

- офіційного видання МОН України
«Освіта України» № 48 від 10 грудня
2018 р., с. 2;

- офіційного веб-сайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/ua/news/rozbudova-nacionalnoyi-sistemi-kvalifikacij-yiyi-nablizhennya-do-standartiv-yes-pidgotovka-fahivciv-dlya-potreb-rinku-praci-nad-cim-pracyuvatime-nacagentstvo-kvalifikacij-yake-stvoriv-uryad>;

- сайту «Всеосвіта»:

Під час засідання Кабінету Міністрів України 5 грудня 2018 року уряд прийняв постанову щодо створення Національного агентства кваліфікацій (НАК), робота якого дозволить гармонізувати українську та європейську системи рівнів кваліфікацій, орієнтувати систему освіти на потреби ринку праці, визнавати результати неформального та інформального навчання тощо.

Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич наголосила: «До сьогодні в Україні не було єдиної інституції, яка реалізувала б державну політику в сфері кваліфікацій. Ця робота була розпорошена між різними відомствами та соціальними партнерами, що значно уповільнює та ускладнює прийняття рішень. Водночас зараз нам треба провести серйозну роботу зі створення та забезпечення роботи Національної системи кваліфікацій, де будуть відображені єдині чіткі підходи до рівнів освіти та кваліфікацій в Україні».

Лілія Михайлівна відзначила, що це стосуватиметься не тільки формального навчання, а й неформального та інформального, наприклад освіти дорослих, а також кваліфікацій, отриманих за кордоном. Завдяки цьому буде створено механізм для визнання такого навчання чи кваліфікацій. Так само єдина система кваліфікацій дозволить спростити процес визнання української освіти в ЄС та інших країнах, що є важливим кроком до інтеграції нашого освітнього простору в європейський.

Одним з основних завдань Нацагентства кваліфікацій буде саме створення та забезпечення роботи Національної системи кваліфікацій. Розробка професійних стандартів, формування законодавчої основи для роботи кваліфікаційних центрів, прогнозування потреб ринку праці у кваліфікаціях є також одним з важливих напрямів.

В агентство входить 12 членів – по 2 від МОН України, Мінсоцполітики, Мінекономрозвитку й по 3 від роботодавців та профспілок. Їх персональний склад затверджуватиме Кабмін. Члени НАК призначатимуться на 3 роки з можливістю працювати 2 строки.

Щоб стати членом агентства, потрібно володіти державною мовою, мати вищу освіту не нижче магістра (спеціаліста), працювати за профілем не менше 5 років.

Для роботи Нацагентство може створювати тимчасові та постійні комітети. Забезпечувати діяльність НАК буде секретаріат, в який увійде близько 60 осіб.

